



荔景天主教中學

周年校務計劃書

2018/2019

目錄

1.	辦學宗旨	頁 3
2.	關注事項 1	頁 4-6
3.	關注事項 2	頁 7-12

辦學宗旨

本校秉承天主教學校的核心價值－「真理、義德、愛德、生命，家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

2018-19 年度 關注事項 1：

提升課堂教學效能，以照顧「學生學習多樣性」。

1. 透過「促進學習的評估」，了解學生的學習難點，以優化課堂的教學策略。
2. 培養學生良好的課堂學習習慣。

本年度工作目標：1.1 透過「促進學習的評估」，了解學生的學習難點，以優化課堂的教學策略。						
工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
成立「校本課程發展小組」，以加強不同學習領域的老師相互協作及交流。	課程發展組成員	增聘兩位老師，以分擔部份組員的課擔	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計小組舉辦分享會的次數 ◆ 檢視分享會內容 ◆ 與組員面談 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每學期最少舉辦三次分享會 ◆ 組員能促進所屬學習領域的課程發展(成功準則請參照科組的周年計劃) 	副校長賴子軒老師督導
各科以「促進學習的評估」，繼續發展優化課堂教學策略的科本計劃。	全校各科	各科資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 審視各科組的周年計劃及周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組能落實周年計劃中相關的計劃，共以「策劃」-「推行」-「評估」的理念進行自評。 	副校長賴子軒老師 各科科主任
善用資訊科技於課堂內進行「促進學習的評估」，並利用評估數據回饋課堂的學與教。	全校 (重點於中一各科發展)	網上資源、出版社提供的資源、香港教育城等	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計課堂內使用資訊科技進行「促進學習的評估」的 ◆ 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一級有 80% 課題曾運用資訊科技於課堂上進行「促進學習的評估」 	課程發展組成員
利用考評局 TSA 網上題目分析(Online Item Analysis)系統作為「促進學習的評估」數據，分析中三學生 TSA 的表現，以優化學與教的資源及課堂的教學策略。	中文科、英文科、數學科	考評局「全港性系統評估」網上題目分析(Online Item Analysis)系統	2018年11月至2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 列席科組會議、審視科組的會議紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文、英文、數學利用 TSA 網上題目分析系統分析本校學生於 TSA 的表現、提出跟進工作並落實執行。 	副校長賴子軒老師 及中、英、數科主任

各科運用校內評估數據及「考評局網上評卷項目分析報告(如適用)」了解學生的學習難點，並以「共同備課」、「同儕觀課」及「課後評課」優化相關課題的課堂教學策略。	全校各科	各科資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 審視測考評估表中的建議及跟進工作 ◆ 審視相關共同備課、同儕觀課的成果及紀錄 ◆ 審視分析校外考試/評估的建議及跟進記錄(如有) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建基於去年已發展的課題，各科均最少透過「共同備課」、「同儕觀課」及「課後評課」再發展多三個課題，以優化課堂的教學策略。 	副校長賴子軒老師 各科科主任
---	------	------	----	--	---	-------------------

本年度工作目標：1.2 配合課程需要，利用資訊科技作「促進學習的評估」工具，優化課堂教學。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
全面配合課程發展小組及校本 BYOD 政策，資訊科技教育委員會將肩負起提供資訊科技優化課堂工作坊的培訓責任。	全體老師	Google Classroom Kahoot	全年	透過問卷調查回應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查超過 70%正面回應。 2. 每學期三次提供資訊科技優化課堂工作坊。 	黃凱俊老師 廖萬昌老師 劉殷霖老師
透過新的流動學習裝置管理系統進行促進課堂學習： 通過該系統老師在課堂進行學習活動期間隨時檢視同學的學習進度。有助老師照顧不同學生的學生多樣性和不同的學習進度。	全校學生	香港大學流動裝置管理系統 更新版本	全年	檢視安裝紀錄、老師問卷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一所有科目課堂都曾使用流動學習裝置管理系統進行課堂活動。 2. 進行老師使用問卷調查，評估結果超過 70%正面回應。 3. 舉辦最少一次校內分享會分享使用經驗。 	廖萬昌老師 丘美德老師

本年度工作目標：2.1 培養學生製作個人筆記的習慣。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
學生自做筆記計劃 令學生建立良好的課堂學習習慣。 ◆ 計劃範圍為中一級至中三級的中、英、數、科學、人文及中史科。 ◆ 科主任帶領科任老師設計及落實學生自做筆記計劃，如筆記簿、指導學生寫筆記的	中一級至中三級學生	中、英、數、科學、人文及中史 6 科的筆記簿	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 審視 6 科的學生自做筆記計劃 ◆ 校本問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 6 科能落實學生自做筆記計劃 ◆ 超過 70%學生會於第九堂整理個人筆記 ◆ 超過 70%學生於測考前會利用個人筆記進行溫習 	副校長賴子軒老師 中、英、數、科學、人文及中史 6 科科主任

<p>方法等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 班主任教導學生基本做筆記的方法。 ◆ 科任老師於課堂中指導學生寫筆記。 ◆ 筆記的質素為初階，以記錄課堂重點，及個人化的學習記錄。 ◆ 於第 9 堂中，學生可繼續完成筆記，及供班主任查閱。 						
---	--	--	--	--	--	--

本年度工作目標：2.2 培養學生的「資訊素養」，建立學生自主學習框架。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>於各科課程中加入「資訊素養」元素：</p> <p>由於本校在初中已推行了三年的電子學習試驗計劃，對將資訊素養元素加入課程中取得了不少成功經驗，因此由本年度開始將推廣至其他學科中，本年度計畫再與初中科學科合作，嘗試將資訊素養元素加入上述課程中，並設計合適的學習活動。</p>	初中學生	「學校電子學習計劃」教材	全年	資訊素養問卷	<p>再增加一科於課程中加入資訊素養元素進行教學，學生能完成學習活動。</p> <p>進行學生資訊素養問卷，評估結果超過 70% 正面回應。</p>	黃凱俊老師 張法維老師

本年度工作目標：2.3 配合自主學習，利用 312 室改建成自主學習中心「自學任你。點」。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>「自學任你。點」：申請 QEF 基金改建 312 室提供一個地點，讓同學們可以在自由和輕鬆的環境下使用網上資源學習。並提供網上學習資源及小組討論用的小房間供同學自主學習。</p>	全校學生	QEF 基金	全年	同學使用率調查	成功申請基金並落實工程 全年超過五百人次使用	黃凱俊老師 甄健華老師 丘美德老師

2018-2019 年度 關注事項 2：

培育學生的自信心及承擔精神。

本年度工作目標：

- 一、繼續加強和學與教工作的聯繫，凝聚班級學習氣氛。
- 二、透過多元活動，培養學生的責任感和成就感。
- 三、透過生命教育，強化學生的身、心、靈健康。

本年度工作目標：一、繼續加強和學與教工作的聯繫，凝聚班級學習氣氛。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
1. 繼續推行配合教學理念的導入課及班級經營活動，協助中一學生適應中學生活及掌握學習技巧。 •輔導組舉辦中一新生適應活動，營造愉快的學習氛圍。 •生活教育組設計不同工作坊，教導學生訂立具體目標、寫筆記技巧、編寫溫習時間表及溫習技巧等。 •生活教育組與其他科組協作，加強工作坊的內容，在測考前邀請不同科任老師主講溫習及應試技巧，營造讀書氣氛。	中一級學生	•班主任 •科任老師	全年	•老師觀察 •問卷	•成功舉辦各項活動及工作坊。 •超過 60%學生認同工作坊內容對學習有幫助。	•生活教育主任 •輔導主任 •中一班主任及科任老師

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
2. 透過不同策略和活動，如中一班風獎勵計劃、國際學風比賽、班際功課齊做好比賽、小組溫習班等，提升學生對學業的責任感及營造學習氣氛。	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任 • 生活教育課 • 各組老師 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 超過 60% 學生認同活動對學習有正面作用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 生活教育主任 • 課外活動主任 • 訓導主任 • 學生支援主任
3. 利用生活教育課及生涯規劃活動，如讀書心得分享會、初中高中生活分享會及大學聯招工作坊等，教導學生自我管理技巧及提升學習動機。	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 全校老師 • 校外機構提供的資訊 • 校友 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 超過 60% 學生生活認同活動對學習有正面作用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃主任 • 生活教育主任

本年度工作目標：二、透過多元活動，培養學生的責任感和成就感。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>各級學生撰寫其他學習經歷反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生從過去所參與的其他學習經歷活動中，反思當中的經驗和得着，發掘自己的興趣、專長，並於下學期時檢視曾經參與的各項其他學習經歷，在網上系統的個人自述部分，撰寫反思短文。讓同學可以更能認識自我，以及培養他們的責任感和成就感。 • 各級反思文章字數如下： <ul style="list-style-type: none"> - 中一：不少於 100 字； - 中二：不少於 200 字； - 中三：不少於 300 字； - 中四：不少於 400 字； - 中五：不少於 500 字。 	全校學生	myProfile+ OLE 系統	下學期	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 • 質性評估 • 老師檢查及系統統計數據 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70% 同學完成反思短文。 • 超過 60% 學生認同學習經歷反思文章有助他們認識自我，以及培養他們的責任感和成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 其他學習經歷統籌主任 • 班主任

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>2. 優化生命馬拉松獎勵計劃，協助學生訂立目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> •繼續鼓勵全校學生訂定並完成一個與生涯規劃有關目標。 •透過不同方法提升學生參與計劃的積極性： <ul style="list-style-type: none"> - 加強生命馬拉松獎勵計劃的吸引力，建議獲得鑽石獎者可獲小功乙個；金獎可獲優點3個；銀獎可獲優點2個；銅獎可獲優點乙個。 - 生命馬拉松早會宣佈改於禮堂進行，以凝聚全體參與的氣氛。 - 將學習經歷反思文章張貼在生命馬拉松小冊子內。 - 每兩個月抽查各班記錄簿，並公佈各班記錄狀況。 - 更新記錄冊的設計。 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> •記錄冊 •活動材料 	全年	<ul style="list-style-type: none"> •統計學生已完成的目標 •質性評估 •問卷 •於訓輔級會內訪問班主任對協助簽署目標的意見 	<ul style="list-style-type: none"> •超過70%參與計劃的學生能完成一個與生涯規劃有關目標。 •超過80%參與計劃的學生獲銅獎或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> •輔導主任 •宗教事務主任 •班主任
<p>3. 舉辦各項大型義務工作，如明愛賣物會及長者探訪日等，加強學生的領導角色，藉以提升學生的成就感和承擔精神。</p>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> •全校老師 •天主教同學會 •扶輪社及扶少團 •社工 •校外機構提供的支援 	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 •學生領袖的質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦各項活動。 •超過70%參與學生認同義務工作可培育關愛及承擔精神。 •超過70%擔任領導角色的學生認同義務工作可提升其成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> •宗教事務主任

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>4. 推動班級經營活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過各類型的班級經營活動，培養學生的責任感，或提升班級的凝聚力和歸屬感。 • 有關各級之班級經營活動詳見附件。 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 全校老師 • 校外機構提供的支援 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 • 質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 超過 60% 學生認同班級經營活動有助培養他們的責任感，或提升班級的凝聚力和歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各功能組別主任 • 班主任
<p>5. 「拍住中國行」：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校園電視台負責老師協作同學透過製作一些與中國有關的節目認識中國，進而培養國民身份認同。 • 期望中一至中五級學生都有機會參與「拍」住中國行」製作。 • 成果將於網上公開播放。 	全校學生	校園電視台	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 檢視作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 中一至中五級都有同學參與製作。 • 最少完成五套短片。 • 超過 60% 參與學生認同活動可培養他們的責任感、成功感或國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 其他學習經歷統籌主任 • 生活教育主任
<p>6. 加強制服團隊的推廣：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新開設「香港航空青年團」。 • 於不同場合舉辦招募日，推廣四個制服團隊，藉以擴大現在團隊的規模，鼓勵學生積極參與，培養學生服從紀律及團隊合作精神。 • 定期檢視各制服團隊舉辦的活動。 	全校學生	各制服團隊提供的資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生訪談 • 統計參與人數 • 統計全年活動次數 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功開辦「香港航空青年團」。 • 舊有制服團隊參與人數有 10% 以上增幅。 • 成功舉辦招募日。 • 各制服團隊全年舉辦不少於 6 次活動。 • 學生於所屬制服團隊中的活動能服從紀律和發揮團隊合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課外活動主任 • 制服團隊負責老師

本年度工作目標：三、透過生命教育，強化學生的身、心、靈健康。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>1. 參與香港中文大學《啟·動·心靈》學校計劃，持續支援學生身心正向和健康成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過培養中二級學生「自我覺察」的能力，建立「促進學生的身、心、靈正向和健康發展」的校園。 培訓「聯校學生心靈大使」成為學生領袖，建立六項內在能力(專注力、覺察力、連結力、利他力、獨處力及定位力)。 	中二級學生	香港中文大學香港教育研究所提供校外資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生領袖的質性評估 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦各項活動。 超過 60% 參與計劃的學生認同計劃能強化身、心、靈健康。 超過 60% 參與「聯校學生心靈大使」計劃的學生認同此計劃能建立六項內在能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教事務主任 中二級宗教與倫理科老師
<p>2. 持續推廣天主教學校五大核心價值：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過各項宗教活動及禮儀，使學生體驗到信仰與生活的息息相關，並加強他們對天主教會及基督信仰的認識和實踐。 於舉辦全校性活動(學生會選舉、公益金便服日及學校旅行日等)前安排學生於禮堂早會或早會向全校同學演講，介紹活動的性質及如何可透過活動加深對天主教學校的核心價值的理解 本年度周訓以「真理」及「義德」為主題，邀請老師作分享，從而帶出活出精彩人生的訊息。 透過其他各組之活動帶出五大核心價值的信息。 	全校學生	各組資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦各項活動 超過 60% 學生從參與不同類型的宗教活動及禮儀，更了解天主教各項宗教活動的意義。 超過 60% 學生認同周訓內容能帶出正面的價值觀。 超過 60% 學生認同各組活動能帶出五大核心價值的信息。 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教事務主任 課外活動主任 生活教育主任 其他各功能組別主任

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>3. 透過「幸福有你」計劃 (好心情@學校)，協助學生建立正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第一部份：初級預防 <ul style="list-style-type: none"> - 透過午間活動提升學生的正面情緒。 - 透過班本活動和朋輩輔導活動加強中一學生對學校的歸屬感。 • 第二部份：次級介入 <ul style="list-style-type: none"> - 識別有需要的學生，並藉著小組及戶外活動建立正面人生觀及樂觀感。 	中一至中五級學生	優質教育基金	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 • 質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 80%中一學生於問卷調查中表示喜歡校園生活。 • 80%參與第二部份的學生提升主觀幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導主任 • 學校社工
<p>4. 「放空鬆一鬆」活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 定期於課堂內讓同學透過音樂和畫面，靜默五至十分鐘，放鬆心情，平伏憂慮或煩躁情緒。 • 輔導主任與有份參與的課堂老師分享活動目的、運作方法，期望老師認同並一同安靜。 	中五至中六	活動材料	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察學生的反應 • 問卷 • 質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%受訪學生於問卷調查或抽樣面談中，表示此靜默時間能幫助同學舒緩情緒。 • 80%受訪課堂老師認為同學能有效利用此段時間安靜放鬆。 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導主任