



荔景天主教中學

周年校務計劃書

**2022-2023**

# 目錄

辦學宗旨	頁 3
關注事項 1	頁 4-12
關注事項 2	頁 13-25
學校管理及組織局	頁 26-27
加強支援非華語學生的中文學與教計劃	頁 28-36
運用推廣閱讀津貼計劃	頁 37-38
校本課後學習及支援計劃	頁 39-40
學校發展津貼計劃	頁 41
多元學習津貼計劃	頁 42
生涯規劃津貼計劃	頁 43-51
全方位學習津貼計劃	頁 52-57
支援推行高中公民與社會發展科的 一筆過津貼計劃	頁 58-59

# 辦學宗旨

本校秉承天主教學校的核心價值－「真理、義德、愛德、生命、家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

# 關注事項

## 2022-23 年度關注事項 1:

優化課程規劃，提升學生的學習效能及共通能力。

### 本年度工作目標：

- 一、透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化。
- 二、從學校層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的學習效能及共通能力。
- 三、適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃。
- 四、參考教育局提供之《香港國家安全教育課程框架》，推行國家安全教育。

本年度工作目標：一、透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化。						
工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
1. 以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，規劃課程並檢視課程實施之成效。	中一至中六各級	• 參考教育局相關課程文件及指引	全年	• 課堂觀察、老師互相觀課及議課	• 各科能以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，設計/優化校本課程，並檢視課程實施之成效。	• 各科主任
2. 參加教育局「校本專業支援計劃」，引入外間支援以提升教師的專業能量，建立分享文化。	個人、社會及人文學習領域的老師	• 教育局「校本專業支援計劃」	全年	• 參與相關科組會議	• 按「校本專業支援計劃」支援人員的建議作出跟進，並適時檢視工作計劃的成效。	• 學務主任

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
3. 運用「優質教育基金」撥款為教師創造空間以凝聚「個人、社會及人文教育」及「藝術教育」學習領域教師的專業能量。在相關科目之課程內引入「跨科與跨級的數位遊戲體驗計劃」，讓同學從遊戲中學習。相關老師透過專業發展活動向其他學習領域的老師分享計劃的推行成效。	「個人、社會及人文教育」及「藝術教育」的學生	• 優質教育基金	全年	• 請參閱中國歷史、歷史、綜合人文學科及視覺藝術科的周年計劃	• 相關科目把此計劃納入其周年計劃書，並按其評估方法適時評估計劃的成效。 • 根據申請優質教育基金計劃書的工作進程落實計劃細節，並依時呈交報告。	• 學務主任、中國歷史、歷史、綜合人文學科及視覺藝術科科主任
4. 於教師專業發展日舉辦校本「學與教成果分享會」，讓來自不同學習領域的科目能就「課程規劃」分享成功經驗。	全體老師	• 本校老師擔任講者，分享課程規劃的成功經驗。	2023年6月	• 檢視老師於分享會上交回的工作紙。	• 舉辦校本「學與教成果分享會」並讓老師反思其「課程規劃」的成效。 • 全體老師出席分享會，並完成相關工作紙。	• 副校長(學與教)
5. 到友校參與圖書館領袖生交流計劃 • 到友校圖書館參觀 • 進行交流會，分享圖書館管理的知識、效能及如何提升學生圖書館使用率。	中一至中五圖書館領袖生	• 圖書館	下學期	• 問卷調查	• 有7成以上圖書館領袖生參與活動。	• 圖書館主任

本年度工作目標：二、從學校層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的學習效能及共通能力。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
1. 參考《中學教育課程指引》(2017)及補充指引，把「學時」概念規劃於課程中。善用電子學習平台以促進自主學習。	全校各級	<ul style="list-style-type: none"> <li>《中學教育課程指引》(2017)及補充指引</li> <li>資訊科技平台</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席科組會議、檢視各科教學計劃表、檢視科組會議紀錄、檢視科組周年計劃及周年報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科於周年計劃中，把「學時」概念規劃於課程中。</li> <li>各科最少把「學時」概念，規劃於兩個級別並於該兩個級別的教學計劃表中，列出哪些課業會以「學時」豐富學生的學習經歷。</li> </ul>	各科主任
2. 加強推廣「從閱讀中學習」，以提升學生之閱讀能力及自學能力。	全校各級	<ul style="list-style-type: none"> <li>各種閱讀材料</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱相關的學與教資源 / 課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科各級繼續設計/優化「從閱讀中學習」的學與教資源並讓學生使用。(例如：設計能促進「從閱讀中學習」的課業)</li> </ul>	各科主任
3. 加強學習領域內或跨學習領域之協作(包括 STEM)，以提升學生的共通能力及培養他們建立正確的價值觀和態度。	全校各科	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科的學與教資源</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱跨科/跨學習領域設計之教材套/課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科在規劃課程時，最少與另一學科/學習領域協作並設計教材套/課業，以提升同學的共通能力及培養他們建立正確的價值觀和態度。</li> </ul>	各科主任 / 各學習領域統籌員

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
4. 透過課程規劃調適課程，加強照顧學生學習的多樣性。	中文、英文、數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科、英文科及數學科的學與教資源</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課、議課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英數科選取合適課題，運用適異教學策略，以加強照顧學生學習的多樣性。</li> <li>學生在相關課題的學習表現有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文、英文及數學科科主任</li> </ul>
5. 各科繼續把天主教教育核心價值融入正規課程	全校各科	<ul style="list-style-type: none"> <li>天主教教育事務處提供與五大核心價值相關之資源</li> <li>各科的學與教資源</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱相關教材及課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科把「天主教教育核心價值融入正規課程」納入其周年計劃。</li> <li>各科適時檢討推行成效並紀錄於周年報告中。</li> <li>於下學期考試期間舉辦校內教師「學與教分享會」，選取最少三個學科/學習領域分享把「天主教教育核心價值融入正規課程」的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科主任 / 各學習領域統籌員</li> </ul>

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
6. 提升學生媒體素養的知識、技能及價值觀: <ul style="list-style-type: none"> <li>配合初中電腦科Project MAIL 媒體及人工智能素養拓展計劃，舉辦學科延伸活動提升學生媒體素養的知識、技能及價值觀，應對 A.I. 普及化的網絡世界。</li> <li>與初中綜合人文科合作，將資訊素養元素加入課程中，並設計合適的學習活動。</li> </ul>	初中	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project MAIL 媒體及人工智能素養拓展計劃教材</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功舉辦兩次活動。</li> <li>超過 60% 同學認為相關活動能提升同學媒體素養意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技教育主任</li> </ul>
	中一及中二	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本教材</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材檢視</li> <li>資訊素養問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於綜合人文科課程中加入資訊素養元素進行教學，學生能完成學習活動。</li> <li>進行學生資訊素養問卷，評估結果超過 70% 正面回應。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>綜合人文學科主任</li> </ul>



工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>7. 加強跨科的閱讀推廣活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每學期定期（10 月、1 月、3 月）邀請各科主任購買相關學科之書籍，並加以宣傳，吸引學生借閱。</li> <li>• 由圖書館製作電子書分科清單，供各科老師配合科組使用。</li> <li>• 推廣使用香港公共圖書館的資源，例如 Hyread 及中國知網等進行電子閱讀。</li> <li>• 各科(例如英文、地理、經商、物理、化學、體藝、旅遊、)與圖書館主任合作舉辦閱讀活動。</li> <li>• 增購 STEM 書籍，重點推廣 STEM 專題閱讀書櫃，以及進行 STEM 專題書展，與科組合辦閱讀活動。</li> </ul>	全校	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館</li> <li>• eLibrary</li> <li>• 電子閱讀平台</li> <li>• e 悅讀學校計劃</li> <li>• 香港公共圖書館</li> <li>• 各科資源</li> <li>• 超凡學生閱讀計劃</li> <li>• HyRead 電子書</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eLibrary, e 悅讀學校計劃學生閱讀數量統計</li> <li>• 各活動的參與人數</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科能於最遲 3 月完成科組購書目標。</li> <li>• 各科必須有一項科組活動／功課與閱讀推廣相關。</li> <li>• 超過 50% 同學認同活動能提升他們的閱讀層面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館主任</li> <li>• 各科主任 / 科任老師</li> </ul>

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉行閱讀分享會，推廣正向教育，鼓勵分享會形式可以更多樣化，包括戲劇和書中人物扮演。</li> <li>• 舉行與正向教育和品格強項相關專題書展。</li> <li>• 參與由生命教育基金會主辦的超凡學生閱讀計劃，並在校內舉行各活動，為期三年。</li> </ul>						
<p>8. 推廣電子圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用 eLibrary 製作分科書籍清單，配合各科組閱讀活動。</li> <li>• 增購更多 HyRead 電子書，例如英文及數理科。</li> <li>• 加強圖書館 Instagram、YouTube 進行閱讀推廣。</li> <li>• 圖書館主任（圖書大使）定期進入班房，介紹電子閱讀。</li> </ul>	<p>全校</p> <p>中一至中三</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館</li> <li>• eLibrary</li> <li>• 電子閱讀平台</li> <li>• e 悅讀學校計劃</li> <li>• HyRead 電子書</li> <li>• 香港公共圖書館</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視學生借閱量</li> <li>• Instagram followers 人數及 YouTube 影片點擊率</li> <li>• 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生電子書籍借閱量提升百分之五以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館主任</li> <li>• 各科科主任</li> <li>• 圖書大使</li> </ul>

本年度工作目標：三、適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
1. 持續檢視「優化四個核心科目」後之課程實施情況，運用評鑑結果回饋課程策劃。	四個核心科目	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局有關「優化四個核心科目」之文件/通告</li> <li>核心科目的學與教資源</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視核心科目之周年計劃、中期報告及周年報告</li> <li>出席科組會議</li> <li>課業查閱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>核心科目參考教育局「優化四個核心科目」之文件/通告進行課程規劃，並把此工作計劃納入其周年計劃。</li> <li>核心科目運用評鑑結果回饋課程策劃。</li> </ul>	四個核心科目之科主任
2. 運用多元化的評估方式以評鑑學生表現，並根據評鑑結果檢視課程實施的成效。	全校各科	<ul style="list-style-type: none"> <li>校外評估數據 (如 TSA 報告、HKEAA 統計報告)</li> <li>校內測考數據</li> <li>學生課業表現</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業查閱</li> <li>審閱測考評估表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科運用多元化之評估方式 (例如: 課業引入同儕互評、自評; 參考電子學習平台之數據等)檢視學生之學習成效，並運用評鑑結果檢視課程實施之成效。</li> </ul>	各科主任
3. 檢視跨科或跨學習領域協作推行之專題研習或主題學習的推行情況，並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。	全校各科	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學科之學與教資源</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業查閱: 跨科協作 / 跨學習領域推行之專題研習或主題學習之課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科透過共同備課/議課，分析學生在跨科/跨學習領域推行之專題研習/主題學習課業之表現並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。</li> </ul>	各科主任 / 各學習領域統籌員

本年度工作目標：四、參考教育局提供之《香港國家安全教育課程框架》，推行國家安全教育。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
1. 參考教育局提供之課程框架，在相關的學習領域/科目中，推行國家安全教育。	全校各級	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局發佈之《香港國家安全教育課程框架》</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過審閱周年計劃、周年報告、出席科組會議、課業查閱等檢視各相關科目於課程中加入國家安全教育內容的情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各相關科目參照教育局提供之課程框架，把推行國家安全教育納入周年計劃。</li> <li>各相關科目以「策劃」-「推行」-「評估」的自評循環理念適時進行評估，並於周年報告中檢討成效。(相關科目推行國家安全教育的成功準則請參閱科目的周年報告)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各相關科目之科主任</li> </ul>

## 2022-23 年度關注事項 2：

全面推動價值觀教育及天主教學校之核心價值，培育學生的正面價值觀、態度和行為。

### 本年度工作目標：

- 一、設計校本課程，加強學生對正面價值觀和態度的認識。
- 二、策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生的積極態度，實踐正面價值觀。
- 三、持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同。
- 四、透過各項專業發展活動，提升老師及家長等不同持份者的參與，強化推行價值觀教育的力量。

本年度工作目標： 一、設計校本課程，加強學生對正面價值觀和態度的認識。						
工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
1. 設計初中正向教育課(與宗教及倫理科合作),以及在不同科目滲入正向教育元素,培育學生正向思維及正向特質。	中一學生 全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港小童群會提供的支援</li> <li>• 各科老師設計的教材</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功在中一級宗教及倫理科設計 8-10 節正向教育課程。</li> <li>• 超過 60% 學生表示正向教育課程內容有助發展及提升他們的正向特質及正向思維。</li> <li>• 成功在六科各設計兩節正向教育課。</li> <li>• 超過 70% 科任老師表示正向教育課有助推動正向教育、培育學生正面情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宗教科科主任</li> <li>• 中一級宗教與倫理科老師</li> <li>• 中文、英文、通識/公民與社會、綜合人文、中史及綜合科學科主任</li> </ul>
2. 設計及製作與抗毒、積極人生態度及健康生活有關之教材,教導學生正確、健康的知識和技能。	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 禁毒處及教育局提供的支援</li> <li>• 各科老師設計的教材</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功設計 6 節相關的教材。</li> <li>• 超過 60% 學生表示相關教材能提升他們的禁毒知識及對健康生活的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活教育主任</li> <li>• 健康校園計劃助理</li> </ul>

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>3. 發展及製作校本媒體和資訊素養教材，提升學生辨別資訊真偽的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• QEF「我的行動承諾加強版計劃」</li> </ul>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外機構提供的支援</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功設計20套媒體和資訊素養相關的教材，並透過網上學習平台讓學生自學。</li> <li>• 超過60%學生表示相關教材能提升他們辨別資訊真偽的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長(學生支援與校風)</li> <li>• 課外活動主任</li> <li>• 中文科科主任</li> </ul>
<p>4. 利用生活教育課設計相關教材，培養學生正確價值觀和態度，各級主題如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一：關愛</li> <li>• 中二：尊重他人</li> <li>• 中三：承擔精神</li> <li>• 中四：同理心</li> <li>• 中五：堅毅</li> <li>• 中六：誠信</li> </ul>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作紙</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功在各級設計與教育局十個首要培育的價值觀、天主教學校五大核心價值、正向教育有關的教材。</li> <li>• 超過60%同學認為教材有助他們認識正確價值觀和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活教育主任</li> </ul>
<p>5. 繼續推行心靈教育計劃，培育學生的身心靈健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教導心靈教育課，培養學生「自我覺察」及「自我探索」的能力，促進他們的身、心、靈健康。</li> <li>• 培訓「聯校學生心靈大使」成為學生領袖，建立六項內在能力(專注力、覺察力、連結力、利他力、獨處力及定位力)。</li> </ul>	中二學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優質教育基金撥款</li> <li>• 校外機構提供的資源</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> <li>• 學生心靈大使的質性評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦計劃餘下活動。</li> <li>• 超過70%參與計劃的學生認同計劃能強化身、心、靈健康。</li> <li>• 超過70%參與「聯校學生心靈大使」計劃的學生認同此計劃能建立六項內在能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宗教事務主任</li> <li>• 中二級宗教與倫理科老師</li> </ul>

本年度工作目標：二、策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生的積極態度，實踐正面價值觀。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>1. 推行「健康 Level Up」健康校園計劃，培育學生禁毒意識和拒絕毒品的能力，建立健康及積極的生活態度，計劃內容包括以下各項：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦健康校園計劃簡介會/講座/工作坊(家長、老師、學生)。</li> <li>• 健康人生教育講座。</li> <li>• 活力人生體驗系列。</li> <li>• 校園健康大使計劃。</li> <li>• 運動挑戰週。</li> <li>• 多元智能團隊訓練。</li> <li>• 安排學生自願參與校園測檢。</li> <li>• 設計及製作與抗毒有關、健康生活、正向思維或個人健康成長之教材，向學生灌輸正確價值觀。(見目標一第2項)</li> </ul>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港小童群益會提供的資源</li> <li>• 禁毒處提供的資源</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦各項活動，並有超過 60%學生同意計劃能提升他們對毒品禍害的認識、建立健康的生活態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長(學生支援與校風)</li> <li>• 其他學習經歷統籌主任</li> <li>• 生活教育主任</li> <li>• 訓導主任</li> </ul>

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>2. 籌劃各項全方位學習活動，如媒體及資訊素養教育、正向教育，協助學生建立慎思明辨的能力和提升正向思維，內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦講座、安排學生參觀媒體與傳統報業集團、舉辦校園電視台製作工作坊、製作展板等介紹傳媒素養相關內容，認識報導新聞的原則，從而提升學生辨別資訊真偽的能力。</li> <li>• 學生透過不同的正向教育體驗活動、講座、級本、小組或班活動，發揮品格強項及培養正向情緒。</li> </ul>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外機構提供的資源</li> <li>• 各組資源如工作紙及活動材料等</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦各項活動，並有超過 60% 學生同意計劃能加強他們辨別資訊真偽的能力，以及提升他們的正向思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 其他學習經歷</li> <li>• 統籌主任</li> <li>• 課外活動主任</li> <li>• 輔導主任</li> <li>• 訓導主任</li> </ul>



工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>3. 透過班級經營活動，如填寫品格強項網上評估問卷及各項活動或比賽，提升學生的正面情緒和幸福感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排中一學生填寫品格強項網上評估問卷，讓學生了解及運用自己的品格強項，提升正向特質。</li> <li>• 透過不同活動，如感恩三件事、班際打氣短片製作、關愛齊減壓-情緒工作坊、好人好事齊讚賞等，提升學生的正向特質和幸福感</li> </ul>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各組資源如工作紙及活動材料等</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 所有中一學生成功填寫品格強項網上評估問卷，並超過60%學生認同評估的結果。</li> <li>• 成功舉辦各項活動，並有超過60%同學認為活動能有助他們發揮感恩、創造力、團隊精神、希望、關愛及仁慈等品格強項，提升幸福感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宗教事務主任</li> <li>• 生活教育主任</li> <li>• 其他學習經歷統籌主任</li> <li>• 輔導主任</li> <li>• 訓導主任</li> </ul>
<p>4. 參與教育局「我的行動承諾計劃」，透過優化生命馬拉松獎勵計劃及舉辦以感恩為主題的活動，協助學生訂立目標，提升學生的投入感和成功感，並培育感恩、珍惜等價值觀。計劃內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化生命馬拉松獎勵計劃。</li> <li>• 早會分享。</li> <li>• 感恩三件事。</li> <li>• 舉辦「樂諾小太陽 &amp; Friends」吉祥物設計比賽及「貼出正能量」社交平台創意貼文設計比賽。</li> </ul>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局提供的資源</li> <li>• 各組資源如工作紙及活動材料等</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦各項活動，並有超過60%同學認為活動能提升他們的投入感及培育感恩、珍惜等價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宗教事務主任</li> <li>• 輔導主任</li> <li>• 生活教育主任</li> <li>• 其他學習經歷統籌主任</li> </ul>

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>5. 持續推廣天主教學校五大核心價值，營造校園的宗教氛圍及提升學生的正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過各項宗教活動及禮儀，使學生體驗到信仰與生活的息息相關，並加強他們對天主教會及基督信仰的認識和實踐。</li> <li>• 透過各組之活動帶出五大核心價值的信息，如透過不同義務工作讓同學實踐愛德、舉辦家長工作坊介紹正向教育以鞏固家庭的功能、邀請校外人士到校分享生命的意義、舉辦誠信小豆丁漫畫創作、舉辦全校性活動前安排學生向全校同學演講，介紹活動的性質及如何透過活動加深對天主教學校的核心價值的理解。</li> </ul>	全校學生	• 各組資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> <li>• 質性評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦各項活動</li> <li>• 超過 70% 學生從參與不同類型的宗教活動及禮儀，更了解天主教各項宗教活動的意義。</li> <li>• 超過 70% 活動參與者認同各組活動能帶出五大核心價值的信息，以及能提升正面情緒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宗教事務主任</li> <li>• 其他各功能組別主任</li> </ul>

本年度工作目標：三、持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>1. 推行 QEF「我的行動承諾加強版計劃」，透過自學平台、校本教材及其他活動，培育學生認識國家安全的重要。計劃內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦與國民教育、國家安全教育，或媒體和資訊素養有關的學生、老師及家長講座，培育國民身份認同。</li> <li>• 就認識國家與國家安全等範疇製作校本學習教材，培養學生國家觀念。</li> <li>• 安排學生參觀傳媒集團及參與校園電視台製作教室，培育學生資訊素養。</li> </ul>	<p>全校老師、學生及家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優質教育基金撥款</li> <li>• 校外機構提供的資源</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦有關講座，超過 60%參與者認同講座能提升他們對國家的認識，或提升他們辨別資訊真偽的能力。</li> <li>• 成功設計 30 套國民教育教育相關的教材，並透過網上學習平台讓學生自學。</li> <li>• 超過 60%學生表示有關教材能提升他們對國家的認識及提升國民身份認同。</li> <li>• 成功舉辦有關活動，超過 60%學生認同活動可培育他們的資訊素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長(學生支援及校風)</li> <li>• 課外活動主任</li> <li>• 其他學習經歷統籌主任</li> <li>• 中文科科主任</li> </ul>

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>2. 推行多元化的全方位學習活動，加強學生對國家、國安法及中華文化等方面的認識，提升學生的國民身份認同，計劃包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每周及在重要日子升掛國旗及奏唱國歌。</li> <li>• 在特定日子舉辦相關活動，如抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日等。</li> <li>• 每月舉行國旗下的講話。</li> <li>• 其他活動包括：慶祝回歸25周年時間囊活動、參觀故宮博物館、華夏節氣大揭秘、國情時事問答比賽、基本法及國家安全法測試問答比賽、中華文化常識問答比賽及內地交流團(視乎疫情發展及通關情況)。</li> </ul>	全校學生	• 各組資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> <li>• 質性評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦有關活動，超過60%參與者認同活動能加強他們對國家的認識，以及能培育國民身份認同。</li> <li>• 超過60%學生表示有關教材能提升他們對國家的認識及提升國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長(學生支援及校風)</li> <li>• 生活教育主任</li> <li>• 課外活動主任</li> <li>• 中史科科主任</li> </ul>

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>3. 舉辦各項活動，培養學生責任感、尊重他人、同理心、明辨是非、承擔和守法精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 組織學生參加和平教育工作坊、多元智能躍進計劃。</li> <li>• 邀請專業人士到校作守法及網絡安全等講座，加強學生的守法意識，及培養學生使用網絡的正確態度。</li> <li>• 參與香港善導會舉辦的活動，透過體驗式學習模式和應用劇場，推廣、強化正向的道德價值觀，提高守規、守法意識。</li> </ul>	全校學生	• 校外機構提供的資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦各項活動。</li> <li>• 超過 70% 的參與學生表示活動能強化他們的尊重他人、同理心、明辨是非、承擔和守法精神。</li> <li>• 超過 80% 的參與善導會活動之學生，表示活動能強化他們的正向道德價值觀，提高守規、守法的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活教育主任</li> <li>• 輔導主任</li> <li>• 訓導主任</li> <li>• 其他學習經歷統籌主任</li> </ul>
<p>4. 在生活教育課，加入與國安法及基本法有關的教材，教導學生正確認識相關的法例及其重要性。</p>	全校學生	• 教育局提供的資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 60% 學生認為課堂內容令他們認識基本法及香港國安法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活教育主任</li> </ul>

本年度工作目標：四、透過各項專業發展活動，提升老師及家長等不同持份者的參與，強化推行價值觀教育的力量。

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>1. 透過教師發展日，舉辦與不同價值觀有關的講座或工作坊等教師專業發展活動，提升老師的專業知識。計劃內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兩次正向教育教師發展日活動：介紹正向教育心理學及靜觀練習。</li> <li>• 「我的行動承諾加強版計劃」教師發展日活動—國民教育(網上進行)。</li> <li>• 「健康 Level Up」健康校園計劃教師專業發展日活動：計劃介紹。</li> <li>• 宗教教育全校推展策略講座(兩節)。</li> </ul>	全校老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外機構提供的支援</li> <li>• 教師專業發展組</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦各項有關的教師專業發展活動。</li> <li>• 超過70%老師認同講座或工作坊內容對學生成長有幫助，並能提升專業知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長(學生支援及校風)</li> <li>• 教師專業發展主任</li> <li>• 課外活動主任</li> <li>• 生活教育主任</li> <li>• 其他學習經歷統籌主任</li> <li>• 宗教事務主任</li> </ul>

工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>2. 加強家長教育，使家長掌握價觀教育的理念和認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦中一家長正向教育講座，使家長明白正向教育對子女成長的幫助。</li> <li>• 舉辦禁毒講座，加強家長對毒品禍害的認識，以及提升他們教導子女抗拒禁品誘惑的技巧。</li> <li>• 舉辦媒體及資訊素養教育或國民教育的講座，加強家長對相關資訊的了解。</li> <li>• 優化中三升中四選科講座及高中畢業多元出路講座：講座中滲入正向教育的元素，鼓勵家長以融和方式協助子女成長。</li> </ul>	全校家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外機構提供的支援</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦中一家長正向教育講座。</li> <li>• 超過 70% 中一家長對講座內容有正面的評價及認同正向教育有助子女的成長。</li> <li>• 成功舉辦禁毒、媒體及資訊素養教育或國民教育講座，超過 70% 家長認同相關講座能帶出正確價值觀。</li> <li>• 成功將正向教育的元素滲入中三選科或高中畢業多元出路等講座之中，超過 70% 家長認同講座有助其認識耐心聆聽子女見解與支持子女的升學就業選擇的重要性。。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長教師會副主席</li> <li>• 輔導主任</li> <li>• 生活教育主任</li> <li>• 生涯規劃主任</li> </ul>

## 學生支援、校風及夥伴聯繫事務局 工作進程 (2022-2023)

推行日期	工作 / 策略	負責人	級別/對象
全年	QEF 心靈教育計劃	宗教事務主任	S2
	和平教育工作坊	輔導主任	S2
	多元智能躍進計劃	訓導主任	S3
	關愛齊減壓-情緒工作坊	輔導主任	S5-S6
	班際打氣短片製作	其他學習經歷統籌主任	S1-S5
	各項正向教育活動	輔導主任、宗教事務主任	S1-S5
	我的行動承諾加強版計劃	課外活動主任、其他學習經歷統籌主任	S1-S6
	我的行動承諾計劃	生活教育主任、其他學習經歷統籌主任、輔導主任、 宗教事務主任	S1-S6
	「健康 Level Up」健康校園計劃	其他學習經歷統籌主任、生活教育主任、訓導主任	S1-S6
	感恩三件事	生活教育主任	S1-S6
	價值觀教育講座、早會分享、守法及網絡安全講座	生活教育主任	S1-S6
	與工作有關的興趣班	生涯規劃主任、其他學習經歷統籌主任	S1-S6
	生命馬拉松獎勵計劃	輔導主任、宗教事務主任	S1-S6
	好人好事齊讚賞	訓導主任	S1-S6
	小組溫習班	特殊教育需要統籌主任	S1-S6
	各級個別或小組輔導	生涯規劃主任、輔導主任	S1-S6
	各項義務工作	宗教事務主任	S1-S6
	各項宗教禮儀活動	宗教事務主任	S1-S6
各項班際比賽	課外活動主任	S1-S6	



推行日期	工作 / 策略	負責人	級別/對象
全年	風紀、學生會及學會領袖訓練	訓導主任、課外活動主任	S1-S6
	兩次正向教育教師發展日活動	教師專業發展主任	老師
	「我的行動承諾加強版計劃」教師發展日活動— 國民教育(網上進行)		
	「健康 Level Up」健康校園計劃教師專業發展日 活動		
	宗教教育全校推展策略講座(兩節)		
2022年8-9月	中一適應活動	輔導主任	S1
2022年9月	填寫品格強項網上評估問卷	其他學習經歷統籌主任	S1
2022年10月	正向教育家長講座	家長教師會副主席、輔導主任	S1 家長
2022年9月至10月	讀書心得分享會	生涯規劃主任	S6
2022年10月至11月	初中、高中生活分享會	生涯規劃主任	S1、S4
2022年10月至12月	其他學習經歷反思	其他學習經歷統籌主任	S6
2022年2月至5月	正向教育課程	宗教科科主任	S3
2023年3月至5月	其他學習經歷反思	其他學習經歷統籌主任	S1-S5
	大學聯招工作坊	生涯規劃主任	S4
2023年3月至6月	生涯規劃輔導(學生重點科目計劃)	生涯規劃主任	S5

# 學校管理及組織局

## 綜合計劃書

### 總務委員會

1. 配合 45 周年校慶，落實校園美化工作，於上學期檢視全校裝飾品、協調相關科組翻新及更換。
2. 配合 45 週年校慶活動，安排場地、設施及物流等。
3. 編定每週集體工作項目，讓工友間加強合作，凝聚團隊。
4. 促進總務委員會成員與工友溝通，定期檢視各樓層工友的工作情況。
5. 安排工友就校方物資採購給予建議，加強工友承擔及歸屬感。
6. 安排最少一次工友在職培訓活動，提升工友專業知識及技能。
7. 安排最少一次工友聯誼活動，加強團隊精神。
8. 管理學校各場地的借用使用及調動。
9. 配合電子資源預訂系統，修訂借用場地及設備表。
10. 協助各活動的舉行，並提供支援。
11. 監察膳食供應啊，包括於全日復課時檢視午膳供應商的運作及衛生情況。
12. 按教育局新修訂指引，檢視小賣部食品供應。
13. 統籌校服訂購。
14. 處理學校修葺工程。
15. 協助盤點工作。

### 學校推廣委員會

1. 舉辦或參與各項學校推廣活動，包括：教育日、升中博覽、中學巡禮、葵青區中小學資訊日、開放日、體驗日、面試班等。
2. 邀請區內外小學參觀本校。
3. 安排探訪區內外小學。
4. 邀請天主教堂區參與本校活動。
5. 發信予香港中學文憑考試成績優良學生的母校。
6. 協助培訓荔天大使。

## 教師專業發展委員會

1. 統籌觀課月，讓老師互相觀摩及交流，取長補短，提升學與教的效能。
2. 舉辦或協辦校內教學分享，促進交流。
3. 協辦正向教育教師培訓，推動價值觀教育。
4. 安排老師參與教區「同行計劃」。

## 啟發潛能委員會

1. 舉辦師生才華大賽，由學生邀請老師一起參賽，藉此加強師生關係，此建議亦呼應同學於上年度的潛能無限創比賽中提出的點子。
2. 與視覺藝術科協作，舉辦主題繪畫比賽，並將優秀的作品於校園內展示。
3. 舉辦荔天 45 周年校慶短片比賽，讓學生展示才能及加強同學對荔天的歸屬感。
4. 推行感恩三件事，讓學生培養感恩的習慣。並鼓勵同學將感恩三件事張貼出來，以加強學校的正面氣氛。
5. 於中一班主任課邀請上屆荔天啟發潛能優秀學生向中一新生講解啟發潛能教育的特色，並以品格強項作切入點，讓學生認識正向教育。
6. 於新教師迎新會向新入職的教師介紹本校的啟發潛能教育推行情況。
7. 籌辦「45 周年校慶課室壁報設計比賽」
8. 以聖經金句作主題，讓同學在壁報設計當中展示出基督精神及對荔天的歸屬感。
9. 更新有關啟發潛能教育的佈置。

## 扶輪與校同行計劃

1. 舉辦扶少團就職典禮、扶少團周年大會及領袖訓練營。
2. 協辦明愛拍賣會、明愛賣物會、探訪長者日及其他活動。
3. 與生涯規劃委員會合作舉辦良師益友計劃。
4. 參與香港都會扶輪社及其他扶輪社舉辦的計劃及活動，包括：長沙助學團、香港傑出服務大使獎勵計劃及“Peace Camp 2023”等。
5. 聯繫學校各科組參與各扶輪社的活動及計劃。
6. 聯繫扶輪社參與學校的活動。

## 校友聯繫組及家長教師會

1. 舉辦或參與校慶活動。

## 加強支援非華語學生的中文學與教周年計劃(2022-2023)

按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）<sup>1</sup>，本校全校共錄取 3 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款<sup>2</sup>。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2022/23 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2023 年第一季度按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2022/23 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

---

<sup>1</sup> 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

<sup>2</sup> 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通中學於 2020/21 學年分別獲提供 15 萬元和 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2022/23 學年額外撥款額（如適用）會於 2022 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：[https://www.edb.gov.hk/ncs\\_chi](https://www.edb.gov.hk/ncs_chi)）公布。

## (一) 整體規劃

### (1) 安排專責統籌人員 (教師/小組)

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： <u>丘麗君老師</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input checked="" type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員 (如有) 姓名： <u>張穎茵老師</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input checked="" type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input checked="" type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

### (2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度 (可選多於一項)：

- 向教職員闡釋有關政策及措施/匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他 (請說明)：\_\_\_\_\_

### (3) 安排教學人手

本校於 2022/23 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／組別中文科的經驗	人數
科任教師	( 3 ) 名	1 年以下	( ) 名
		1 年至少於 4 年	( 3 ) 名
		4 年至少於 7 年	( ) 名
		7 年或以上	( ) 名
教學助理	( 1 ) 名	1 年以下	( ) 名
		1 年至少於 4 年	( 1 ) 名
		4 年至少於 7 年	( ) 名
		7 年或以上	( ) 名

### (4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2022/23 學年：

✓ 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

✓ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等

- 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

或

暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i) 非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	1		1	1			3
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數							0
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園及小學）就讀超過一年）的非華語學生人數							0
(iv) 就讀以普通話教授中文（普教中）班別／組別的非華語學生人數							0
(v) <u>只供有普教中班別／組別的學校填寫</u> 本校 <input type="checkbox"/> 全部／ <input type="checkbox"/> 部分年級（如為部分年級，請說明有關級別：_____） <b>全面</b> （即該年級所有班別／組別）實施普教中。 <input type="checkbox"/> 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。 <input type="checkbox"/> 本校為就讀普教中班別／組別非華語學生（如適用）提供的支援措施包括：_____							

(b) 本校將於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<input checked="" type="checkbox"/> 已採用／將會採用《評估工具》。 <input type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____
-----	---

(ii)	<input type="checkbox"/> 已實施／將會實施「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input checked="" type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
------	--

(6) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習進展提出以實證為本的建議，並讓就讀高中的非華語學生因應其學習進展、需要和志趣，選讀香港中學文憑考試中國語文科或應用學習中文（非華語學生適用）及／或考取國際認可的其他中國語文資歷，並提供輔導及支援。

本校於 2022/23 學年提供的中國語文資歷考試，以及預計參加有關考試的高中非華語學生人數如下：（可選多於一項）

中國語文資歷考試		提供有關考試	預計參加有關考試的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	<input type="checkbox"/>	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）	<input type="checkbox"/>			
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level）	<input type="checkbox"/>			
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度（AS-Level）	<input type="checkbox"/>			
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）	<input type="checkbox"/>			
(f)	綜合中等教育證書（GCSE）	<input type="checkbox"/>			



## (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (7) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 **A** \$153,769 元<sup>2</sup>，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額<sup>3</sup>（如適用） **B** \_\_\_\_\_ 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>4</sup>	
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 <sup>5</sup> （請於第(8)(a)項提供補充資料）		
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 (0.75) 名	請以小數 表示 (如適用)	
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 ( ) 名		
	<input type="checkbox"/>	教師 ( ) 名		
		\$153,769	<input checked="" type="checkbox"/>	
		\$	<input type="checkbox"/>	
		\$	<input type="checkbox"/>	
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(8)(b)項提供補充資料）	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務（請於第(8)(a)項及／或第(8)(c)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/>	翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(8)(c)項提供補充資料）	\$	<input checked="" type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
		運用額外撥款總支出 <b>C</b> [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]	\$	
(請注意：運用額外撥款總支出 <b>C</b> 應小於或等於 <b>A</b> 及 <b>B</b> 的總和)				

<sup>3</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>4</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>5</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(7)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

- (f) 本校預計 2022/23 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 0 元  
 $[\mathbf{A}] + [\mathbf{B}] - [\mathbf{C}]$ ，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 0 %  
 $[\mathbf{D}] \div [\mathbf{A}] \times 100\%$ 。

只供預計額外撥款的餘額**D**累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2022/23 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ii) 運用餘額的計劃：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- (8) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校聘請的額外員工／僱用的專業服務，負責以下工作：
	<input checked="" type="checkbox"/> 提供中文科的 <b>課堂</b> 支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級： <u>中三級</u> ) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材 <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
	<input type="checkbox"/> 提供 <b>課後</b> 支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/> 安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(8)(c)項提供補充資料)
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：          (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="width: 25%; text-align: center;"><u>年級</u></th> <th style="width: 25%; text-align: center;"><u>用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i)</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>(ii)</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	<u>用途</u>	(i)	_____	_____	(ii)	_____	_____
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	<u>用途</u>								
(i)	_____	_____								
(ii)	_____	_____								
(c)	<p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動          (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容： <u>舉辦少數族裔生活/宗教文化講座</u> 年級：<u>初中</u>          &gt; <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦          &gt; <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>2. 活動內容： _____ 年級： _____          &gt; <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦          &gt; <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作          (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員， 年級： _____          協助講解學校政策及其他安排</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料， 年級： _____          闡釋學校政策及其他安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括 年級： _____          中文學習)，強調學好中文的重要性 所有</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明： _____) 年級： _____</p>									

### (三) 評鑑、問責及支援

(9) 2022/23 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）： \_\_\_\_\_

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）：透過與非華語學生的家長面談，評估家長是否了解本校相關政策和行政之安排

# 運用推廣閱讀津貼周年計劃書(2022/2023)

推廣閱讀的主要目標:

- 1 透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化。
  - 1.1 進行圖書館領袖生訓練工作坊
  - 1.2 到友校參與圖書館領袖生交流計劃
- 2 善用資訊科技及閱讀資源，協助推動價值觀教育及天主教學校之核心價值，培育學生的正面價值觀、態度和行為。
  - 2.1 實體圖書與電子圖書推廣並重
  - 2.2 推廣多面向的閱讀經驗，包括「悅讀廣播」及全民買書活動。
  - 2.3 加強跨學科的合作閱讀活動，增加閱讀活動的多樣性，包括積極推動 STEM 教育和價值觀教育
  - 2.4 加強宣傳善用公共及免費閱讀資源
- 3 持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同。
  - 3.1 認識中國歷史，建立學生的國家觀念，增加國民身份認同。
  - 3.2 與生活教育合辦「中華文化書展」，提升學生對國家文化的認識及熱愛。
- 4 持續針對較少使用圖書館及缺乏閱讀習慣的學生，全面提升閱讀氣氛。
  - 4.1 持續更新圖書館館藏及增加貼近同學口味的專題書展
  - 4.2 增加班房圖書櫃內書籍，強化班內閱讀氣氛
  - 4.3 系統性地安排各科帶領不同班別同學到圖書館活動及借閱圖書
  - 4.4 舉辦各項閱讀推廣活動，包括增加外出參觀的活動

	項目*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$15,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$50,000
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$6,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$7,500
	合共：	\$78,500
	津貼上年度結餘：	\$40,724.9
	本年度撥款：	\$63,982

\* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

# 校本課後學習及支援計劃

## 校本津貼 – 活動計劃書(2022/2023)

學校名稱： 荔景天主教中學

計劃統籌人姓名： 黃國宗副校長

聯絡電話： 2744 1610

- 一、 預計受惠學生人數： 160 人 (包括 A. 領取綜援人數： 40 名； B. 學生資助計劃全額津貼人數： 90 名； C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數： 30 名)

- 二、 預計獲本津貼資助/補足的各项活動資料：

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計參加合資格學 生人數			預計 開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 功課輔導班	為個別有需要的學生提供小組功課指導,藉以提升學生的學習和社交技巧。	80%以上同學認同活動能提升學習動機和社交技巧。	老師觀察、 問卷	9/2022-7/2023	4	15	5	50,000	/
2. 學習技巧訓練	為個別有需要的學生提供學習技巧訓練,發展學生組織和應用所學的學習策略。	70%以上同學認同相關訓練能提升學習技巧。	問卷	9/2022-8/2023	6	10	5	5,000	
3. 管樂團、樂器班	提升同學對音樂的興趣及演奏技巧,發揮個人潛能。	70%以上同學喜愛音樂,並能於課堂及演出時發揮所長。	問卷	9/2022-8/2023	5	5	0	10,000	•香港世紀管樂團

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計參加合資格學 生人數			預計 開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
4. 舞蹈班	提升同學對舞蹈的興趣及舞蹈技巧，發揮個人潛能，以及學習團隊精神的重要。	70%以上同學喜愛舞蹈，並能於課堂及演出時發揮所長。	問卷	9/2022-8/2023	5	5	0	10,000	•星榆舞蹈學校
5. 全方位學習日/ 戶外活動	讓學生增廣見聞，豐富他們的學習經歷。	70%以上同學認同戶外活動能豐富他們的學習經歷及培育正確價值觀。	老師觀察、 問卷	9/2022-8/2023	10	50	20	50,000	/
6. 境外交流	讓學生增廣見聞，拓寬視野，提升社交能力。	70%以上同學認同交流活動能加深對不同地方的認識，並能培育正確價值觀。	老師觀察、 問卷	9/2022-8/2023	10	20	10	40,000	•教育局 •其他境外交流團之 主辦機構
7. 各項體育訓練	提升學生體育運動的技能，培養學生的堅毅及團隊精神。	70%以上同學認同活動能提升體育運動的技能、培養堅毅及團隊精神。	問卷	9/2022-8/2023	5	10	5	10,000	/
8. 購買活動物資 及器材	購買相關的物資及器材，有助活動的推行。	70%以上同學認同相關物資及器材對活動的成效有幫助。	問卷	9/2022-8/2023	5	10	5	6,000	/
活動項目總數： 約 15 個				學生人次：	50	125	50	\$181,000	
				總學生人次：	225				

備註：

\*活動名稱/類別如下：學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、境外交流活動、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練等。



# 學校發展津貼計劃書(2022/2023)

開辦班級數目: 24 班 (2022/23 津貼撥款 : \$654,502)

項目	關注重點	推行計劃	工作成效/檢討	預計支出
協助及減輕教師運用資訊科技於校園活動上的準備工作	協助教師應用資訊科技，為學校活動進行拍攝及製作影片	聘請 1 位資訊科技技術人員	協助教師製作及剪裁多媒體教材，有效地增加教師空間及備課時間，大部份教師認為能減輕工作。	全年薪酬 \$154,800
提供更多元化的課外活動	協助課外活動主任推行更多不同類型活動讓同學參加，協助帶領學生參與課外活動、校外比賽及參觀，令校園生活更多姿多彩	聘請 1 位活動助理	學生能參與更多不同類型課外活動或校外比賽，增強同學自信，擴闊視野	全年薪酬 \$222,700
提升學生學業成績及提高學生入讀大學的機會	於課後舉辦精補班，訓練及提升同學的學業成績及應試技巧	聘請校外兼職導師為同學精補	學生的學業表現能有所提升，入讀大學的學生人數增加。	全年薪酬 \$200,000
提升學生中文科的公開試成績	於課後舉辦中文科增潤班，訓練及提升同學的應試技巧	聘請校外兼職導師	學生於香港中學文憑試中文科成績有所提升。	全年薪酬 \$60,000
<b>總額: \$637,500</b>				

# 多元學習津貼 – 其他課程：聯校課程

## 周年計劃 (2022/2023)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選 方式)	修業期/ 開始日期	預期產出	負責老師	財政預算
1. 體育	由校外專業機構開辦的 聯網高中體育科課程。	由於只有少部分學生 選擇修讀香港中學文 憑試的體育科，讓學生 參加校外機構開辦的 高中體育科課程，以照 顧學生多元學習的需 要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5位中四級學生、 4位中五級學生 及5位中六級學 生。</li> <li>● 由本校體育科老 師根據特定準則 審批學生申請。</li> </ul>	3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席率&gt;90%</li> <li>● 中四級及中五級學生通 過機構提供的評核，能順 利升讀中五級/中六級體 育科課程。</li> <li>● 中六級學生應考香港中 學文憑試體育選修科，及 格率高於全港水平。</li> </ul>	王家聰老師	\$67,200 (註: 此款 項不足夠 支付全數 開支、餘 額將以 TRG 支付)
2. 音樂	由校外專業機構開辦的 聯網高中音樂科課程。	由於只有少部分學生 選擇修讀香港中學文 憑試的音樂科，讓學生 參加校外機構開辦的 高中音樂科課程，以照 顧學生多元學習的需 要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2位中六級學生。</li> <li>● 由本校音樂科老 師根據特定準則 審批學生申請。</li> </ul>	3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席率&gt;90%</li> <li>● 中四級學生通過機構提 供的評核，升讀中五級音 樂科課程。</li> <li>● 中六級學生應考香港中 學文憑試音樂選修科，取 得 level 3+ 成績。</li> </ul>	溫錦屏老師	\$26,400

# 生涯規劃津貼計劃書(2022/2023)

## 宗旨：

1. 學生能夠根據興趣、能力及志向，了解本身的事業或學術抱負，發揮個人潛能。
2. 培養學生正面的工作和學習態度。
3. 學生能將其事業 / 學業抱負與全人發展及終身學習聯結。

本年度工作目標：1. 策劃多元事業探索的活動，協助學生建立志向，培養「堅毅」的價值觀。(配合關注事項 2)

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p><b>1. 與不同學科科組合作，策略多元職場體驗活動。</b></p> <p>安排學生進行與選修科/指定學科相關的職場參觀/職場體驗日/行業講座，讓學生了解行業資訊，引導學生思考選科、升學及就業的關連，鼓勵他們為訂下目標作好準備，以正向意念克服困難，培養堅毅價值觀。</p>	全校	◇ 全方位學習津貼	全年	◇ 老師觀察 ◇ 問卷	成功舉辦有關活動，而 70% 以上的學生認同活動讓他們有更多機會認識不同的行業，認識選修科與升學及就業方面的連繫。	鍾嘉琦老師 各科科主任 蔡悅延老師
<p><b>2. 舉辦與工作有關之 OLE 體驗課程</b></p> <p>與其他學習經歷委員會合作，於課後或週末舉辦與工作體驗相關的證書課程，讓學生可以對相關行業所需的知識、技能、態度等有初步的了解，從而裝備自己，自強不息，建立堅毅態度。</p>	全校	◇ 全方位學習津貼	全年	◇ 老師觀察 ◇ 問卷	成功舉辦有關活動，而 70% 以上的學生認同特定行業的的基本要求。	鍾嘉琦老師 黃凱俊老師 黃雄偉老師

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<b>3. 扶輪少年團良師益友計劃</b> 與扶輪少年團合作，為學生配對不同職業的導師，透過導師指導及職場實習等活動，理解導師如何在職場世界迎難以上，讓同學學習以堅毅態度面對人生挑戰。	中四至中五	◇ 扶輪社	全年	◇ 老師觀察 ◇ 問卷	成功配對學生和扶輪導師，舉辦職場體驗及模擬面試等活動，出席率達80%或以上。超過70%學生認為計劃幫助他們建立視野，提升個人特長，增加對職場的認識。	鍾嘉琦老師 韋雪瑩老師 陳曉彤老師 林嘉俊老師

本年度工作目標：2. 策劃不同的升學體驗及規劃活動，讓學生作出知情選擇，建立「勤勞」、「有責任感」的價值觀。(配合關注事項2)						
工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<b>1. 大專院校參觀及學科體驗</b> 邀請中三至中六同學共同參與不同大專院校的資訊日及體驗日，增加對大學科目資訊及收生情況的了解，並邀請校友一同參觀，鼓勵同學以勤奮向上的態度實踐升學目標。	中三至中六	◇ 全方位學習津貼	全年	◇ 老師觀察 ◇ 問卷	◇ 超過70%學生認為計劃幫助他們了解大學的學科資訊	鍾嘉琦老師
<b>2. 鼓勵同學參與大學暑期或短期課程</b> 根據同學的升學志願，鼓勵同學於課後時間報讀適合的大學短期課程，增加同學對大學課程的了解，及增加同學在面試方面的優勢，鼓勵同學以身體力行，勤奮實踐升學目標。	初中/高中級名次較前同學	◇ 全方位學習津貼	全年	◇ 同學簡短反思報告	◇ 同學在報告中認為課程能讓他們更了解大學課程內容，裝備自己	鍾嘉琦老師

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<b>3. Jupas 選科規劃小組</b> 邀請中五至中六級級名次稍前同學/公開招募有興趣同學參與小組，加強訓練利用不同工具搜集 jupas 課程資訊及認識選科策略的重要性，讓同學以認真、負責任態度規劃人生，建立有責任感的精神素養。	高中同學	◇ 輔導教師協會資源 ◇ 工作紙	上學期 (中六) 下學期 (中五)	◇ 老師觀察 ◇ 問卷	◇ 超過 70% 學生認為計劃幫助他們了解 jupas 選科策略	蔡悅延老師 鍾嘉琦老師
<b>4. 中五模擬放榜日</b> 為中五學生進行模擬放榜，讓學生經歷放榜體驗、輔導、升學分享等，從而明白要付諸實行，建立「勤勞」、「有責任感」的價值觀，認真實踐自己的出路目標及計劃。	中五全級	◇ 全方位學習津貼	2023 年 7 月	◇ 老師觀察 ◇ 問卷	◇ 成功舉辦有關活動，而 70% 以上的學生認同活動有助其更認識自己、出路資訊及確立目標。	全組成員

本年度工作目標：3. 凝聚家長及校友的力量，共同以天主教核心價值，協助學生以正面態度規劃人生。(配合關注事項2)

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p><b>1. 優化現有家長講座</b></p> <p>中三升中四選科講座：加入校長推薦計劃、學科攤位等；高中畢業多元出路講座：加入海外、內地、台灣升學資訊。講座中滲入正向教育的元素，鼓勵家長以融和方式協助子女成長，例如讓家長認識，耐心聆聽子女見解與支持子女升學就業選擇，以及建立積極人生觀的重要性。</p>	高中家長	校外機構： IDP、香島	2022年 11月	<p>◇老師觀察</p> <p>◇問卷</p>	成功在家長講座滲入正向教育的元素，而 70%以上的家長認同講座有助其認識耐心聆聽子女見解與支持子女的升學就業選擇的重要性。	<p>鍾嘉琦老師</p> <p>黃凱俊老師</p> <p>張穎茵老師</p> <p>韋雪瑩老師</p>
<p><b>2. 增加與校友聯繫</b></p> <p>邀請校友參與不同的生涯規劃活動作分享，從職場世界、升學經驗的分享，加強生命教育，讓學生了解以克己盡責、平和及望德的心境面對人生的困難。活動包括：中五模擬選科、校友職業/升學分享會、高中生活分享會。</p>	校友及 高中同學	校友	全年	<p>◇老師觀察</p> <p>◇問卷</p>	成功舉辦有關活動，而 70%以上的學生認同校友分向能有助同學就業及升學規劃	<p>鍾嘉琦老師</p> <p>張法維老師</p> <p>陳衛君老師</p> <p>黃雄偉老師</p>

本年度工作目標：4. 協助同學認識國家安全及國家發展，提升國民身份認同，開拓多元出路。(配合關注事項2)

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>1. 「基本法及國家安全法測試問答比賽」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為同學簡介不同政府部門的職能、職級的入職條件，包括：投考綜合招聘考試和基本法及國家安全法的條件，讓同學明白國家安全是香港社會發展的基礎</li> <li>● 進行基本法及國家安全法測試問答比賽，讓同學對基本法及國家安全法條文有所認知，提升國民身份認同，為職業規劃作好準備</li> </ul>	中四至中六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Google form</li> <li>● 電子教材</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇老師觀察</li> <li>◇問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上的同學認同問答比賽有助其認識投考公務員的資格、認識基本法及國家安全法條文及國家安全對香港社會的重要性。</li> </ul>	鍾嘉琦老師 蔡悅延老師 張穎茵老師 鄭顯輝老師
<p>2. 「潮看中華-內地升學輔導講座」及大灣區升學展覽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請香島內地升學資源中心分享粵港澳大灣區升學及就業前景、以及進入內地大學的各種途徑，以及設置相關展覽，讓同學認識內地發展的優勢，提升國民身份認同，為未來升學就業作好準備。</li> </ul>	中六	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 香島內地升學資源中心</li> <li>● 展板</li> </ul>	2022年12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇老師觀察</li> <li>◇問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功舉辦有關活動，而70%以上的學生認同講座及展覽有助增加認識內地發展的優勢，以及認識內地升學的不同途徑</li> </ul>	鍾嘉琦老師 蔡悅延老師 張穎茵老師

### 生涯規劃委員會工作進程 (2022-23)

推行日期	工作 / 策略	負責人
全年	生涯規劃課 (S6)	黃嘉敏老師
全年	參觀大專院校 (S4-S6)	鍾嘉琦老師 蔡悅延老師
全年	與工作有關之人 OLE 短期課程	鍾嘉琦老師 黃凱俊老師 黃雄偉老師
全年	職場參觀及職業講座 (S1-S6)	鍾嘉琦老師
全年	生涯規劃網頁製作、張貼電子版及實體版的職業、升學資料	蔡悅延老師
全年	扶輪社良師益友計劃 2022-23 (S4-S5)	鍾嘉琦老師 韋雪瑩老師 陳曉彤老師 林嘉俊老師
2022 年 9 月	統計及分析上學年中六畢業生出路	鍾嘉琦老師
2022 年 9 月	校友讀書心得分享會 (S6)	鍾嘉琦老師 黃嘉敏老師
2022 年 9-10 月	CLAP 職業性向測試 (S6)	黃嘉敏老師
2022 年 9-12 月	CLAP 職業性向測試 (S3)	鍾嘉琦老師 中三班主任 蔡悅延老師
2022 年 9-12 月	協助學生申請 JUPAS (S6)	鍾嘉琦老師 黃凱俊老師
2022 年 9-12 月	本地及海外出路講座 (S5-6)	鍾嘉琦老師 黃凱俊老師 張穎茵老師
2022 年 12 月	內地升學講座及展覽	鍾嘉琦老師 蔡悅延老師 張穎茵老師



推行日期	工作 / 策略	負責人
2022 年 10 月 7 日	出路講座 (S3)	鍾嘉琦老師 蔡悅延老師
2022 年 9 月 26 日	高中生活分享會 (S4)	陳衛君老師
2022 年 9 月 15 日	初中生活分享會 (S1)	張法維老師
2022 年 10 月	向學生派發升學重要日子備忘 (S6)	鍾嘉琦老師
2022 年 10 月-2023 年 7 月	個別/小組升學輔導 (S6)	所有成員
2022 年 10-11 月	更新高中選科手冊內容 (S3)	鍾嘉琦老師 蔡悅延老師
2022 年 10-11 月	參觀台灣升學展覽 (S5,6)	黃凱俊老師 張穎茵老師
2022 年 10 月 29 日	高中畢業多元出路家長講座 (S4-6)	鍾嘉琦老師 陳衛君老師 黃凱俊老師 張穎茵老師 蔡悅延老師
2022 年 11 月 11 日	校友會升學／職業分享講座 (S6)	鍾嘉琦老師 黃雄偉老師 陳衛君老師 張法維老師
2022 年 11-12 月	協助學生報讀台灣大學(S6)	黃凱俊老師
2022 年 12 月 1-2 日	模擬升學面試工作坊 (S6)	鍾嘉琦老師 黃雄偉老師 黃嘉敏老師
2022 年 12 月 10 日	中三升中四選科家長講座 (S3)	鍾嘉琦老師 韋雪瑩老師 張穎茵老師
2022 年 12 月-2023 年 2 月	協助學生報讀職訓局課程 (S6)	鍾嘉琦老師
2022 年 12 月-2022 年 3 月	協助學生申請 E-APP(S6)	鍾嘉琦老師 黃凱俊老師
2023 年 2 月 1 日	高中畢業出路及應用學習課程講座 (S4)	鍾嘉琦老師
2023 年 1-5 月	JUPAS、SNDAS 校長推薦計劃 (S6)	鍾嘉琦老師 陳衛君老師 陳曉彤老師 韋雪瑩老師

推行日期	工作 / 策略	負責人
2023年3月16日	高中畢業出路及重點科目講座 (S5)	鍾嘉琦老師
2023年(待定)	「基本法及國家安全法測試問答比賽」	鍾嘉琦老師 蔡悅延老師 張穎茵老師 鄭顯輝老師
2023年1-2月	生活教育課 - 尋找生命的色彩 (S3)	鍾嘉琦老師
2023年3月-4月	生活教育課 - 生涯地圖 (S4-5)	鍾嘉琦老師
2022年2-5月	早讀課閱讀(S1-5)	鍾嘉琦老師 蔡悅延老師
2023年5月8日	出路簡介及中三應用學習課程講座 (S3)	鍾嘉琦老師 蔡悅延老師
待定	模擬人生工作坊 (S4)	鍾嘉琦老師
2023年7月	中五模擬放榜 (S5)	鍾嘉琦老師
2023年3-6月	協助學生報讀職訓局(S3-5)	鍾嘉琦老師
2023年3-6月	個別/小組高中選科輔導 (S3)	所有成員
2023年3-6月	個別/小組升學輔導及重點學科 (S5)	所有成員
2023年3月(3次)	中三升中四選科會(共三次)(S3)	鍾嘉琦老師 各科主任
2023年4-5月	校友會職業/升學分享講座 (S5)	鍾嘉琦老師 張法維老師 陳衛君老師 黃雄偉老師
2023年7月	放榜前講座 (S6)	鍾嘉琦老師
2023年7月19-22日	放榜日及聯招改科輔導 (S6)	所有成員
2023年7月	整理及更新生涯規劃資源室的資料	蔡悅延老師

# 財務預算

項目	\$
外購服務及會費	51000
獎品	500
教材及參考書	200
雜費(如運費)	800
總數：	52500

# 全方位學習津貼運用計劃(2022/2023)

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
STEM	舉辦或參加 STEM 活動/工作坊/講座	發展同學的 STEM 思維，提升創造、協作及解決問題的能力，並讓同學把 STEM 思維融入生活當中，並鼓勵學生於升學就業時修讀及投身 STEM 相關的學科及行業。	9/2022 - 8/2023	中一至中六學生	問卷、老師觀察	30,000	✓	✓			✓
	參加 STEM 相關的比賽及展覽	讓同學構思解決日常生活問題的方案及發明品，拓展學生的見識，把 STEM 融入生活當中，加強學生的創造、協作及解決問題的能力。	9/2022 - 8/2023	中一至中六學生	問卷、老師觀察	65,000	✓			✓	
語文	校際朗誦節比賽、普通話朗誦訓練班	提升同學朗誦技巧，如音準、音色、節奏、態勢。	9/2022 - 11/2022	中一至中三學生	九成出席率及參賽率、老師觀察、學生問卷	32,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
宗教科/ 宗教事務	參與剩食工作坊及體驗活動、探索生命工作坊—從死亡中發現愛等	透過體驗活動，培養學生珍惜食物、減少浪費的生活理念，以及體會失去及死亡，讓學生學習訂立目標。	2/2023- 5/2023	中四至中六 學生	老師觀察、學生問卷	14,000		✓			
地理	實地考察技巧工作坊、溪流河道研究、綠色地質考察團	有效掌握實地考察技巧，提升共通能力及培養學生欣賞大自然之美。	11/2022 - 2/2023	中四至中六 選修地理之 學生	老師觀察、學生問卷	29,000	✓	✓			
跨科： 歷史、中 史、宗教	實地考察	歷史科、中史科、宗教科合辦考察團，提升學生對香港天主教及歷史的認識。	3-7/2023	中四至中五 學生	老師觀察、學生問卷	7,000	✓	✓			
視覺 藝術	參觀藝術展覽，舉辦藝術講座及塑膠彩繪畫班等	提升學生的藝術評賞能力、藝術水平、繪畫技能，以及增加對藝術創作的興趣。	9/2022 - 7/2023	中一至中六 學生	老師觀察、學生問卷	14,500	✓		✓		✓
音樂	香港藝術節青少年之友	透過欣賞校外專業的音樂演出，提升學生對藝術欣賞的評賞能力	10/2022- 6/2023	中一至中五 學生	訪談及老師觀察	2,400			✓		
旅遊與 款待款	舉辦與旅遊業相關的工作坊或活動	讓學生親身接觸不同旅遊行業的發展現況及親身體驗不同文化活動，瞭解文化獨特性對旅遊業發展的重要性。	2/2023 - 7/2023	中四、中五 學生	老師觀察、學生問卷	20,000	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
<b>1.2</b>	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
生活教育、OLE	舉辦不同的講座、工作坊及參觀	培養學生堅毅、責任感、尊重他人、承擔精神、國民身份認同、關愛、誠信、守法同理心和資訊素養等正確價值觀。	9/2022 - 7/2023	中一至中六學生	問卷	11,000		✓				
生涯規劃	組織各項生涯規劃活動，如教育及職業博覽、參觀大專院校、模擬人生工作坊、模擬放榜、工作體驗工作坊、大專院校體驗課程及 Disney Y.E.S. Program 等	讓學生了解本地及境外的升學和就業資料，以協助學生規劃未來；以及透過活動讓學生拓寬視野，豐富工作體驗，協助他們訂立目標，規劃人生。	10/2022 - 8/2023	中一至中六學生	老師觀察、學生問卷	100,000	✓					✓
共融活動	和諧校園工作坊、精神健康教育訓練	學習彼此尊重，預防欺凌；提升對精神健康的認知及覺察力，學習疏導及同理他人的情緒需要。	2-7/2023	中二、中四學生	訪談及老師觀察、問卷	8,000	✓	✓				✓
領袖訓練	領袖訓練活動、風紀及團隊訓練、多元智能挑戰計劃	透過各項訓練，提升學生的抗逆力、自信心、領導才能，以及建立團隊精神。	10/2022 - 8/2023	中二至中五學生	訪談、老師觀察、問卷調查	52,000	✓	✓				✓
音樂	管樂團訓練及樂器訓練班	推廣音樂，建立學生自信及團隊精神。	10/2022-5/2023	中一至中六學生	老師觀察、學生問卷	80,000	✓		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學會活動	舉辦手工藝班、戲劇表演技巧培訓、舞台劇欣賞、急救證書、舞蹈、飛鏢、咖啡/奶茶師培訓及參觀港交所等活動	發揮及培養學生的不同潛能和技能；提升自信及培訓演藝才能，建立健康的生活。	9/2022 - 8/2023	中一至中六學生	老師觀察、學生問卷	322,000	✓	✓	✓	✓	✓
體育	舉辦校隊訓練、運動攀登訓練班、康文署外展教練班等	提升同學對球類運動興趣及能力，以及培養學生的責任感、堅毅及承擔精神。	9/2022 - 8/2023	中一至中六學生	教練及老師觀察、學生問卷	228,000		✓	✓		
童軍團	戶外及團隊活動，如歷奇、遠足等	訓練學生堅毅、領導能力及團隊精神	10/2022 - 8/2023	中一至中五學生	導師觀察學生表現、學生問卷	\$7,800		✓		✓	
STEM	參加 STEM 社區服務攤位	讓同學透過義務社區服務及學術知識，加強人際溝通能力，建立正面價值觀和態度。	10/2022 - 8/2023	中一至中五學生	學生問卷、老師觀察	5,000	✓	✓		✓	
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>										
STEM	參加境外交流活動、比賽或展覽	讓同學能於境外與境外學生、市民或專業人員交流 STEM 知識及應用，促進學生全人發展。	11/2022 - 08/2023	中一至中五學生	學生問卷、老師觀察	30,000	✓			✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
生活教育	境外交流團	讓學生了解不同地方的文化。	7/2023	中一至中五學生	老師觀察及問卷調查	\$150,000		✓			
	內地交流團	讓學生了解祖國的發展，增加同學的國民身份認同感。	7/2023	中二學生	老師觀察及問卷調查	\$30,000		✓			
<b>1.4</b>	<b>其他</b>										
<b>第 1 項預算總開支</b>						\$1,237,700					



範疇	項目	用途	預算開支(\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>		
STEM	推行全方位學習活動所需之電腦設備，如電腦顯示屏、學習軟件、3D 打印機、STEM 耗材、電子零件等	舉辦或參加 STEM 活動/工作坊/講座/ 比賽	130,000
藝術	樂器(銅管樂)、舞蹈服飾及道具	管樂團及舞蹈表演和比賽	44,000
課外活動	購買康樂用品供學生借用 (Board Games、卡牌等)	供學生於借用，促進同儕關係	2,000
童軍團	童軍團所需物資，如露營用具等	作遠足及露營等戶外活動之用	2,200
其他			
		<b>第 2 項預算總開支</b>	\$178,200
		<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>	\$1,415,900

#### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	734
預期受惠學生人數：	734
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

# 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃書

## (2022/2023)

負責人：鄭顯輝老師（公民與社會發展科科主任）

年期：2021-2024

金額：三十萬元（三年）

計劃內容：津貼分三年進行運用，以支援推行公民與社會發展科

	活動/計劃	活動目標	預計舉辦/ 施行日期	活動對象	表現指標	評估機制	負責部門/ 負責人	預計需用 金額(\$)
1	採購相關的學與教資源	購買與公民科有關的教學資源及溫習材料，以幫助老師備課及準備教材予學生	2022-2023 學年	中四及 中五級 學生	購入適合學生程度、符合教育局要求的教材	老師觀察	公民科老師	5,000
2	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動---與生涯規劃組合辦「基本法及國家安全法測試問答比賽」，涉及購買獎品的開支	<ul style="list-style-type: none"> <li>為同學簡介不同政府部門的職能、職級的入職條件，包括：投考綜合招聘考試和基本法及國家安全法的條件，讓同學明白國家安全是香港社會發展的基礎</li> <li>進行基本法及國家安全法測試問答比賽，讓同學對基本法及國家安全法條文有更多的認知，提升國民身份認同，為職業規劃作好準備</li> </ul>	2022年9月	中四至 中五級 學生	70%以上的同學認同問答比賽有助其認識投考公務員的資格、認識基本法及國家安全法條文及國家安全對香港社會的重要性	問卷調查	公民科老師	500

	活動/計劃	活動目標	預計舉辦/ 施行日期	活動對象	表現指標	評估機制	負責部門/ 負責人	預計需用 金額(\$)
3	資助學生前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	認識中國發展及國情教育	2023年4月 (視乎教育局安排)	中四級學生 (全級學生)	學生的參與度 學生反思及回饋	老師觀察	公民科老師	80,000
4	資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校 / 跨課程活動	促進交流及觀摩	2021-2022 學年	中四級學生 (個別學生)	學生的參與度 學生反思及回饋	老師觀察 報告分享	公民科老師	10,000

在 2021-2022 年度，津貼的餘額是\$294,673.2。