

荔景天主教中學  
2023-2024 年度

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>(1) 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育；</li> <li>● 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施；</li> <li>● 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及</li> <li>● 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。</li> </ul>	<p>已制定各項活動的機制，確保校內所有活動不會涉及危害國家安全，內容包括以下各項：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 有關校外人士或機構參與舉辦學校活動之聲明</li> <li>- 有關校外人士或機構參與舉辦課後班或課外活動之同意書</li> <li>- 有關校外人士或機構租借學校舉辦活動之同意書</li> <li>- 校外服務提供者資料收集表格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有活動舉辦之前，已將相關的聲明電郵或傳真給機構負責人，並交給活動主持人簽署，學校會將有關文件交由行政主任存檔。</li> <li>● 有關措施實行暢順，所有到校舉辦活動的導師均簽署有關聲明。</li> <li>● 就老師觀察所見，所有活動均符合教育原則、香港所有法例，沒有發現涉及危害國家安全的行為和活動。</li> </ul>
	<p>(2) 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</li> <li>● 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。</li> </ul>	<p>學校管理層、科主任、科任老師、班主任及圖書館主任已按既定程序及指引，持續檢視校園內的書本、刊物和單張等，確保沒有涉及危害國家安全的內容。</p>	<p>現有措施指引清晰，執行暢順。校園內不同人物(管理層、科主任、科任老師、班主任及圖書館主任)均清楚自己在檢視校園內的書本、刊物和單張等的角色，彼此一同承擔維護國家安全的責任，確保校園內的物品沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <p>本年度並未發現上述物品涉及危害國家安全的內容。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(3) 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	已制定邀請校外嘉賓的指引，並在會議上向全體教職員說明及發佈。	相關的指引能提供標準化的程序，讓教職員更了解他們的角色及責任。所有活動均符合香港法例，沒有發現涉及危害國家安全的行為和活動。
	(4) 在校務會議向所有教職員清楚說明學校對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	校長已於第一次校務會議上向全體教職員檢視了老師專業操守的各個重點。國民教育統籌委員會負責人亦在會議上強調學校應以培育學生價值觀和態度，作為推動價值觀教育的方向。	就觀察及考績記錄所見，老師沒有違反專業操守的情況。
	(5) 通過不同的溝通途徑與家長保持聯繫，例如：家長日及家教會刊物等，向家長說明學校的品德教育的目標及相關活動。	在家長教師會的會訊中，介紹正向教育及報導了有關的活動情況，例如：正向教育攤位及天然香薰驅蚊止痕膏工作坊。家長亦在會訊中分享他們參與活動的心聲。	從家長的分享中，看到學生及家長均在活動上有所得著，加深了對正向教育價值觀的認識。
	(6) 制定指引及守則並執行以確保學校出版的刊物及展品不會涉及危害國家安全： ● 校舍安全巡查指引 ● 出版刊物指引 ● 校園內的展板、海報張貼、告示張貼等指引	已制定有關的指引，並在會議中向所有教職員說明及發佈。	相關的指引能提供標準化的程序，讓教職員更了解他們在校舍巡查、出版刊物及張貼告示的角色及責任，避免出現違規情況。
	(7) 透過與內地姊妹學校的交流活動，讓學生認識國情，建立學生的國家觀念和國民身份認同，培養對國家民族的責任感。	於上學期，校長率領幾位老師探訪了華外同文外國語學校，進行姊妹學校締結簽署儀式及交流活動。於下學期，校長、老師及學生再次探訪姊妹學校，進行籃球比賽及師生交流。	下學期的姊妹學校籃球比賽及交流豐富了學生的課外活動經歷。此外，在學生訪談中，老師察覺到他們對國家及社會文化的認識也增長了。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(8) 優化危機處理機制，制定具體策略和應變措施的流程和具體方法。	已制定有關的指引，並在會議上全體教職員說明及發佈。	相關的指引能提供標準化的程序及應變方法，讓教職員更了解他們的角色及責任。
	(9) 增設「國民教育」壁報板，每月以主題形式展覽，加深學生對國情、中國文化以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	本年度設「國民教育」壁報板，以不同主題展示，包括：「九·一八」事變紀念日、國家航太發展、共建「一帶一路」十周年、國家憲法日、農曆新年、國際婦女節、全民國家安全教育日、五四青年節、香港特別行政區成立周年紀念日。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期按國民教育—活動規劃年曆更新有助師生以不同途徑加深學生對國情、中國文化以及《憲法》和《基本法》的認識。</li> <li>● 「國民教育」壁報板將成常設展板。</li> </ul>
	(10) 遵照教育局的「資助學校採購程序指引」，確保學校進行採購時符合國家安全指引。	本年度已遵照教育局的指引，處理了多個採購及招標項目，包括：教師流動電腦裝置及交流團等。	就觀察及記錄所見，所有項目均符合指引及規定，沒有涉及危害國家安全的情況。
人事管理	(1) 就教育局通告第 3/2020 號〈加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任〉，學校在〈教職員職位申請表〉上，以及聘用教職員時在〈天主教香港教區學校教職員紀錄〉上，加上申請人願意配合本校推行國家安全教育的聲明。加簽後的聲明書與〈教職員紀錄〉一起長期保存。 對外購買服務，如補習導師、教練及童軍領袖等所提供的服務必需符合學校要求，並簽署同意書，聲明沒有涉及危險國家安全的言論和活動。	本年度的各個聘任都已加上申請人願意配合本校推行國家安全教育的聲明，並在加簽後的聲明書與〈教職員紀錄〉一起保存。此外，在對外購買服務，亦已安排有關人士簽署同意書，聲明沒有涉及危險國家安全的言論和活動。	就觀察及記錄所見，所有項目均符合指引及規定，沒有涉及危害國家安全的情況。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	(1) 要求教師參加有關《基本法》及《香港國安法》的活動並妥善收集及統計教師參與相關活動的進修時數紀錄。	本年度已為教師安排了兩次國情教育講座及一次國家安全教育深化講座。	從觀察及問卷調查所見，這些活動能增加教師對國家的歷史、文化和政策的認識。大部分老師也對這些活動安排感到滿意。
	(2) 透過已設立的教師專線，分享有關《基本法》及《香港國安法》的材料。	本年度已透過教師專線發佈了國家安全法、基本法等資料，讓老師參考。	這些資訊能增強老師的法律知識，幫助老師更新和調整課程內容，以至籌備活動，確保符合最新的法律要求。
	(3) 持續透過不同途徑，包括教職員會議、通告及內聯網電郵等適時向教職員發布「國家安全教育」的訊息，讓教職員能了解及遵從有關指引。	本年度已透過教師專線發佈了國家安全法、基本法等資料，讓老師參考。	這些資訊能增強老師的解難能力，在遇到學生行為問題時更有效地處理，從法律角度提供支援。
學與教	(1) 參考《香港國家安全教育課程框架》，在相關的學習領域/科目和生活教育課中，加入國家安全教育的學習元素。	教育局有提供國家安全教育框架之科目，所有相關學科已製作相關教材，並填寫「推行國家安全教育紀錄表」，按照教學進度於課程內施教採用。	<p>相關學科已按教育局指引，在學科層面全面開展國家安全教育，副校長、學務主任及科主任帶領科任老師，透過科組會議及共同備課會議，檢視把國家安全教育融入課程的實施效能。副校長、學務主任及科主任通過查閱教材及課業提供回饋，大部份學科均能善用評估數據以作回饋，緊扣學校的關注事項。</p> <p>各科會繼續參考教育局的國家安全教育課程框架，以及教育局提供的資源（例如：國民教育一站通），並根據本學年的推行經驗回饋課程規劃，設計及優化相關的學與教資源，並於課堂內外使用。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(2) 於初中課程繼續推行 51 小時《基本法》教育，包括根據教育局《中學教育課程指引》(2017)，參考局方提供的策劃工具，持續完善於初中課程的《基本法》教育規劃，確保能為《基本法》教育提供足夠學習時數，並善用最新和合適的《基本法》教育學與教資源設計學校課程，以培育學生的國民身份認同。	已參考局方提供的策劃工具，制定初中課程的《基本法》教育計劃，於初中的綜合人文科、生活教育科及中國歷史科推行 51 小時《基本法》教育，為《基本法》教育提供足夠的學習時數，符合教育局官方文件指引。	科任老師認為有助學生理解《基本法》，並認同下學年開始於中一級施行的「公民、經濟與社會」新課程將能加強憲法、基本法、國家安全和國情教育等學習元素，更進一步培育學生的國民身份認同。
	(3) 老師教導學生進行經驗/心聲分享的討論環節/活動時應遵守的規則。包括:學生表達意見時不可涉及危害國家安全的內容、不可作政治的宣傳或表態等。	已把「國家安全教育」之學與教指引納入教師手冊並於教職員會議上向全體教職員闡述內容。	全體老師已掌握「國家安全教育」之學與教指引，並確保課堂上不會出現涉及危害國家安全的活動/內容/行為。
	(4) 學科訂購圖書館新書時確保書籍不涉及危害國家安全的內容。	圖書館主任及各科主任在採購圖書時，已審視書籍內容確保不會涉及危害國家安全。	新訂購之圖書館新書已通過審視，確保內容不會涉及危害國家安全。
	(5) 所有有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本教材及學材，須按年份及年級儲存於學校伺服器 P:Drive 的指定位置上，並保存最少三個學年，以便學校管理層、辦學團體或教育局於有需要時查閱。	已完成有關指示。	管理層及科主任會適時查閱相關教材及學材，確保內容符合相關要求。
	(6) 確立教材與學材的監察機制，包括通過觀課、查閱課業、審查試卷等，確保各科選取或編訂的學與教資源內容和質素，均能根據教育局通告第 2/2021 號、第 3/2021 號、第 4/2021	已配合課業查閱設計「推行國家安全教育課業評估表」，並通過觀課、審查試卷等，確保各科選取或編訂的學與教資源內容和質素，均符合教育局課程文件內容及指引。	科主任與科任老師在選取學與教資源時，會繼續做好把關工作，確保內容符合課程發展議會訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>號及第 6/2021 號有關學校國家安全教育的課程文件內容及指引，完成檢視、規劃及教授符合課程發展議會訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。(學與教資源包括:參考資料、課業、測考題目、讀物、多媒體資源等)</p>		
	<p>(7) 透過學與教專業交流活動，包括舉辦分享會、國民教育主題觀課、參加教育局學習社群等，提高老師教授國民教育的能力和信心，並提升國民教育教材的質素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於 13/11-12/12 以「科教興國 藝文立德」為主題，舉辦國民教育主題觀課交流活動，並於 16/6 舉辦「學與教成果分享會」邀請 7 個科組分享不同科組推行國民教育的施教策略。</li> <li>● 已參加教育局「個人、社會及人文教育課程領導學習社群」，並與教育局高級課程發展主任召開不少於八次跨校專業交流會議及到校支援會議，就「如何在初中推展國民教育」組成跨校學習社群，從課程層面規劃全校參與/跨科協作的國民教育學習活動，包括：</li> <li>● 8/12-13/12 圍繞「南京大屠殺死難者國家公祭日」舉辦的跨科學習活動及全校悼念活動，連繫高中中國歷史及歷史課程，為高中選修學生提供知識輸入，觸發對日本侵華及南京大屠殺的感傷，繼而從行動上通過導賞活動實踐所學，貫徹「知、情、行」三步，特別重視高中「行」的實踐。初中學生則配合各種悼念活動，建立認知及觸發情意，強化國民身份，特別重視初中「情」的共鳴。</li> </ul>	<p>老師對於國民教育主題觀課及分享會的回饋均非常正面，認同上述專業交流活動提供機會讓老師互相分享，彼此學習，能增強透過課程規劃融入國民教育的信心。</p> <p>本校老師相關工作亦獲其他單位肯定，可見上述主題觀課活動、成果分享會及學習社群的連繫，能提升本校團隊推動國民教育的專業能力和信心：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校老師獲香港教育工作者聯會邀請，於 8/6 擔任專業培訓活動的主講嘉賓，分享本校人文學科如何通過導賞員計劃及戲劇教育劇場推動國民教育的校本經驗，獲各界高度表揚。</li> <li>● 本校老師獲教育局邀請，26/6 擔任「個人、社會及人文教育、公民與社會發展科及價值觀教育 (2023/24)-年終分享會」專業培訓活動的主講嘉賓，分享本校運用 戲劇連繫課程推動國民教育的校本經驗，獲各界高度表揚。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11/3 圍繞「中國傳統建築與傳統文化」舉辦的跨科學習活動——「學在荃灣．文化尋根」，以荃灣客家村屋三棟屋為共同研習點，安排中四級修讀中國歷史科、歷史科、旅遊與款待科的學生，實踐所學，擔任客家文化歷史導賞員，隨同中一級學生前往三棟屋，為其實地講解三棟屋歷史文化，連繫課程，讓學生了解客家民系源流、荃灣城市規劃與土地用途變化、內地南遷人口與香港關係，同時培育學生的國民身份認同、孝親、團結、仁愛等價值。</li> <li>● 11/3-20/3 圍繞「華夏女人美」舉辦的中華文化學習活動——「故人故美」，通過課堂學習、全方位學習（妝容體驗、華服體驗、書法體驗等）、實踐與服務、全校氛圍等多重進路，以唐文化為學習核心，籌辦校內中華文化劇場，以唐朝古裝戲劇串連各階段學習成果，並安排 7 所學校的教師代表、逾 300 位校內學生、逾 30 位校外師生到校觀賞交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校於 9/5 獲教育局訪校交流，局方對於本校人文學科推動國民教育的措施及策略予以高度表揚，並提供富建設性的意見回饋，協助學校優化課程規劃。</li> </ul>
學生訓輔及支援	<p>(1) 推行 QEF「我的行動承諾加強版計劃」，透過自學平台、校本教材及其他活動，培育學生認識國家安全的重要。計劃內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦與國民教育、國家安全教育，或媒體和資訊素養有關的學生講座，培育國民身份認同。</li> <li>● 就認識國家與國家安全等範疇製作校本學習教材，培養學生國家觀念。</li> </ul>	<p>QEF「我的行動承諾加強版計劃」由課外活動委員會負責，合作單位為星島日報，所有中一至中五學生參與此計劃。</p> <p>1. 星島學習平台</p> <p>所有中一至中五學生利用「校本自學平台」參與此計劃，截至 5 月底已製作共 40 個學習單元，每單元學習材料包括文章、影片及問答活動。中文科老師每月於課堂時間就個別單元與學生分析學習材料，讓學生於課堂反思，加強價值觀教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據統計，超過 90% 學生於本學年 70% 以上的練習，學生表現尚見不俗。</li> <li>● 根據問卷調查，80% 學生認同加深我對國家安全和對國家的認識、80% 同意了解國家的歷史文化及最新發展，85% 認同可提升國民身份認同感、85% 認同增強我辨別新聞真偽的能力及 85% 同意明白到媒體和資訊素養的重要性，由數據可看出學習平台成效正面。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排學生參觀傳媒集團及參與校園電視台製作教室，培育學生資訊素養。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 「媒體資訊素養講座」為全校學生舉辦以「認清媒體資訊素養的重要性」為主題的講座。</li> <li>3. 校園電視台製作工作坊 於 4/3、27/3、19/4、26/4 及 17/5 舉辦於 5 次校園電視台製作工作坊，教導學生製作多媒體資訊及教導學生於發放資訊時須留意的地方，教導學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技，培養學生的媒體和資訊素養。教室以小組形式進行，每組學生運用所學到的知識及技巧拍攝並製作一條約 5 分鐘的影片，稍後於將於校園公開展示</li> <li>4. 參觀星島日報印刷廠及新媒體直播間 中四全級學生於 19/4 參觀星島日報印刷廠及新媒體直播間，了解媒體與傳統報業的運作。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生訪談，學生表示學習平台的形式多樣化，可透過影片或文章學習，具趣味性、而且內容與時並進，貼近生活，讓他們更容易理解。</li> <li>● 根據問卷調查，96% 認同學到選取合宜的拍攝素材的技巧、86% 認同學到不同的影片拍攝技巧 (包括原則、構思、拍攝、剪輯、發佈)、93% 認同明白到新聞媒體維持道德的重要性、93% 認同了解到媒體及資訊素養的重要性、91% 認同學到與人溝通和合作的重要性。與參加者訪談後反映希望增加實體課堂數量希望更多交流的機會。參加者一致認為導師專業，於課堂中教授很多專業的拍攝及剪輯技巧，也教授他們合乎道德地運用資訊和資訊科技的重要性，活動評價十分正面</li> <li>● 據老師觀察，學生十分投入活動，與部分學生訪談後表示透過活動更了解傳統紙媒的印刷過程，並於活動中了解到新聞工作者的專業操守及辨識資訊真偽的重要性。部分學生於活動期間向傳媒工作者詢問有關工作的工作性質，反映有意從事相關工作，可見活動也能協助學生的生涯規劃。</li> </ul>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(2) 推行多元化的全方位學習活動，加強學生對國家、國安法及中華文化等方面的認識，提升學生的國民身份認同，計劃包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每周及在重要日子升掛國旗及奏唱國歌。</li> <li>● 在特定日子舉辦相關活動，如抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日等。</li> <li>● 每月舉行國旗下的講話。</li> <li>● 舉辦中式隊列及升旗儀式的訓練課程，培訓更多升旗隊人員。</li> <li>● 其他活動包括：華夏節氣大揭秘、荔宜禮儀、新春揮春設計比賽、國情時事問答比賽、基本法及國家安全法測試問答比賽等。</li> </ul>	<p><b>升旗儀式及國旗下的講話：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每日均會在籃球場升掛國旗。</li> <li>- 每星期舉行一次升旗儀式及奏唱國歌，升旗儀式由童軍團負責，現有 6 名升旗隊成員。</li> <li>- 每月舉行一次國旗下的講話，本年共進行 14 次，11 次由老師主講，3 次由學生主講，內容包括不同範疇，如國家成就、歷史、中華文化及國家安全等，以下為本年度國旗下的講話的主題：中國人民抗日戰爭勝利紀念(9 月)、中國航天科技的發展與成就(10 月)、一帶一路十周年：發展與貢獻(11 月)、國家憲法日(12 月)、大灣區或內地城市介紹(重點介紹一個城市的特色、發展概況及貢獻等)(1 月)、農曆新年的起源、習俗及過年的意義(2 月)、國家不同範疇有貢獻的女性(3 月)、國家安全的重要性(4 月)、從中國文學作品體現勤勞的美德(5 月)、明法達義--各國維護國家安全法律比較(6 月)、從國家航天科技成就體現承擔精神(7 月)。另外 3 次由學生主講，內容為歷史：主題分別為「烈士紀念日--英雄壯舉 永垂不朽」、「九一八事變--毋亡歷史毋亡九一八」及南京大屠殺死難者國家公祭日。</li> </ul> <p><b>在特定日子舉辦相關國民教育活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中史科分別於 9 月及 12 月舉辦烈士紀念日、九一八事變和南京大屠殺相關活動，讓學生進一步認識近代重要歷史事件，明白戰爭的禍害及和平的重要，有關詳情如下：</li> </ul>	<p><b>升旗儀式及國旗下的講話：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 據老師觀察所見，學生參與升旗儀式態度莊重、認真，唱國歌時聲線有進步，但仍需持續鼓勵，令學生明白升國旗時唱國歌乃應有之義。</li> <li>● 據老師觀察所見，學生大都留心聽講，主題均配合「國民教育——活動規劃年曆」所定之重要日子，如中國人民抗日戰爭勝利紀念配合抗戰勝利紀念日；國家憲法日配合國家憲法日；國家安全的重要性配合全民國家安全教育日等，相信能深化學生對國家重要歷史事件和國情的認識。</li> <li>● 現時禮堂早會、升旗儀式及國旗下的講話均由老師主持，為加強學生的自信及實踐體驗，建議禮堂早會、升旗儀式和奏唱國歌可由學生主持，並增加學生負責國旗下的講話的次數，讓學生透過蒐集、整理資料，以及主講相關的內容，可以更深入地認識國情，提升國民身份認同。</li> </ul> <p><b>在特定日子舉辦相關國民教育活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 據學生評估問卷結果，88.6% 學生同意或非常同意透過上述活動可使我掌握日本侵華的歷史內容、92.8% 學生同意或非常同意透過上述活動可使我反思戰爭帶來的禍害、92.5% 學生同意或非常同意透過上述活動可</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>- 烈士紀念日相關活動： 安排學生於禮堂進行國旗下的講話，以及安排全體學生閱讀「烈士紀念日---緬懷先烈、接續奮鬥」之相關閱讀材料，向學生說明設立烈士紀念日的意義。</p> <p>- 九一八事變相關活動： 安排學生於禮堂進行國旗下的講話，以及安排全體學生閱讀「九一八事變：以史為鑑、居安思危」之相關閱讀材料，向學生說明九一八的始末、和平的重要，以學習先烈承擔精神、堅毅、責任感等價值觀，承傳愛國精神與民族感情。</p> <p>- 南京大屠殺相關活動： 舉辦歷史導賞員培訓工作坊(5/12) 及導賞員訪問、主題展覽歷史導賞(6-8/12)、午間講座--再思戰爭與和平(12/12)、學生早會分享(國旗下的講話) 及專題閱讀、安排學生參與教育局悼念活動、初中南京學習團(將於3月出發)簡介(13/12公祭日)，以及校園主題展覽、圖書館主題書展、課堂主題教學及線上主題問答等活動，透過以上各項活動，將「知、情、行」三個元素滲入活動之中，協助學生建立認知及觸發情意，從而強化國民身份認同。</p>	<p>使我懂得珍愛和平、93.3%學生同意或非常同意透過上述活動可使我明白和體會國民在苦難中展現的堅毅和相互守望的精神。由此可見，活動成效頗佳。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 據班主任意見反映，高中同學準備充足，而初中同學大致專心聆聽高年級同學的講解，而活動同時配合「五一勞動節」及「五四青年節」進行，認為可以加強學生對五四運動的認識，也可培養同學勤勞，報效及貢獻國家的精神。「那年的五四那時的青年」)</li> <li>● 據老師觀察，學生訓練時態度認真，過程雖然艱苦，但當成功做到教官要求，如列隊及步操整齊；在國歌奏畢，成功拉動旗繩 19 次後國旗同一時間到達旗桿頂，隊員均表現興奮，可提升學生的自信心和成動感。</li> </ul> <p><b>有關「升旗訓練和中式步操課程」的評估問卷結果如下：</b></p> <p>超過 90%學生同意透過課程學習到掌握中式升旗儀式的技巧；全部學生同意課程能加強對中式步操的認識和技巧；87.5% 學生認為課程加強了與隊員的溝通及協作能力；87.5% 學生認為能透過課程可培養堅毅精神；93.7% 學生認為課程可培養國民身份認同。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中史及歷史科下學期舉辦「那年的五四那時的青年」及七七事變學生分享活動，詳情如下：今年是五四運動 105 周年，為弘揚五四青年「愛國、進步、民主、科學」的精神，並記住愛國勞工在五四運動的承擔與貢獻，中國歷史科及歷史科於 7/5（二）至 9/5（四）期間，以「那年的五四那時的青年」為主題，安排選修兩史的高中學生，運用課堂所學知識，履行國民責任，在班主任節向初中同學講授五四歷史與五四精神，又輔以五四運動期間長辛店工人們的愛國事跡，表達對勞工階層的敬仰和欣賞。</li> <li>- 七七事變相關活動： 中國歷史科與高中學生籌備一場「抗日歷史劇場」，並於 7 月 8 日為中一至中三級學生演出。當日會同時邀請一位校外歷史學者為學生主持約 30 分鐘的講座，並有 30 分鐘的演後座談會，與同學一同再思侵華戰爭。</li> </ul> <p><b>中式隊列及升旗儀式的訓練課程：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 有關課程已於 2024 年 4 月 23、24、25 及 30 日舉行，訓練時數 8 小時，共有 18 位童軍團成員參加，其中 6 位為升旗隊成員，透過是次訓練，可提升 6 位升旗隊員對中式步操和升旗儀式的技巧，教官亦稱讚他們技巧不俗，個別隊員更可充當小助教，協助訓練其他隊員。</li> <li>- 由於訓練時間緊逼，各參與學生雖已掌握中式步操和升旗儀式的基本技巧，但仍需持續練習，才可鞏固所學知識與技巧。透過老師和教官在訓練課程的觀察，最後甄選 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個別學生表示參與課程獲益良多，以下為部份學生的感受：  我在參加這個中式步操訓練班裏面學到了很多規矩、儀式，例如：升旗時，手應如何擺動、出場時，腳步應如何走等等，我也很榮幸能在這裏學習到不同的步操知識。  在中國升國旗課程中，我學到了重要的知識、技能和價值觀。我了解到升國旗是一種對國家的尊重和愛護表達，並體驗到了團結的力量。我學會了接疊國旗、插旗杆等技能，同時也體會到了紀律和團隊合作的重要性。這個經歷讓我更加珍惜自己的祖國，並激發了我為國家發展做出貢獻的願望。  在這個訓練中，我學會了升旗的步驟、步操，學會了向左轉和向右轉，而我認為向後轉是最難的，因為很多時候我不平衡便會跌倒。升國旗的步操我經常會弄錯腳，而導師耐心地教導我。在這個訓練中我學會了堅毅，因為我很多時候很累，只要我堅持下去便可以做得到。我希望有更多這類型的訓練。  我覺得裏面最難忘的是擔任護旗手的崗位，因為對於國旗敬禮是很有威嚴，覺得自己有幸可以成為護旗手是</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>位成員成為學校的升旗隊隊員，連同之前的6位成員，即共有12位升旗隊隊員。</p> <p><b>其他國民教育活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 華夏節氣大揭秘： 上學期已完成六個節氣的分享，分別是霜降與小寒、大寒與雨水、驚蟄與清明。</li> <li>- 荔宜禮儀： 上學期已完成兩次《荔宜禮儀》短講，分別是「禮儀與誠意之關係」及「如何表達內心的誠意」。每次短講均備有簡報，以及禮儀小故事，讓同學更能明白主題思想。</li> <li>- 新春揮春設計比賽： 是次活動於2月1及2日舉行，透過「知、情、行」的策略推行，同學先了解揮春的由來，亦讓同學反思班中的氣氛及思考來年祝福的事項，藉此培養同學的「仁愛」及「團結」等價值觀，最後請全班合力選出合適的祝福語，寫來揮春上。 中一及中二同學於班主任課內完成，高中同學於課後製作。揮春主題需扣連天主教學校五大核心價值及班目標為主題，同學除遞交揮春，同時亦需以50字簡介作品。</li> <li>- 基本法問答比賽： 比賽已在15/12完成，全校所有班別均有參加，比賽有助提升學生對基本法的認識。收集比賽作品後發現部分學生未有填寫個人資料而未能參賽，建議來年如有舉辦類似的比賽，需提醒班主任幫忙檢查及跟進同學填寫資料的情況。</li> </ul>	<p>一種榮幸。</p> <p><b>華夏節氣大揭秘：</b> 每次短講均備有簡報，圖文並茂，讓同學更能投入演講內容。</p> <p><b>荔宜禮儀：</b> 在全校學生問卷調查88%同學同意或非常同意「華夏節氣大揭秘」及「荔宜禮儀」讓我認識更多中華文化。透過學生早會分享節氣及禮儀，除了提升同學寬廣的知識基礎，更讓學生珍視我國優秀文化，提升同學的國民身份認同。荔宜禮儀的內容讓同學明白中華文化著重尊重他人、同理心等價值觀。來年可以繼續以此方式介紹中華文化。</p> <p><b>新春揮春設計比賽：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 據學生問卷調查結果顯示，84%同學同意或非常同意活動讓能提升對揮春的認識及提升中華節日氣氛。</li> <li>● 生活教育委員會於2月1日以農曆新年為題，製作壁報。內容有關農曆新年的習俗，如：放攞盒、大掃除及吃團年飯。</li> <li>● 是次藝術活動可培養學生透過中華文化以藝術方式表達與同學、師長的祝福，發揮創意，加強同學的健康生活方式。亦能讓同學珍惜中華文化，</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>- 「基本法及國家安全法測試問答比賽」： 已於上學期 21-27/9 完成「基本法及國家安全法測試問答比賽」，安排與中四至中六級公民科課堂上舉行，平均回應率超過 9 成 (93.2%)，並設「最佳個人表現獎」(12 名)。在課堂舉行基本法問答比賽有助增加參與率及投入度，建議明年可增加及更新題目。</p> <p>- 「賞國潮 識國風」學界設計比賽： 本校學生參與由教育局、創意教育協會及國博衍藝合辦之「賞國潮 識國風」學界設計比賽，結果王詩茵(4A) 及賴軍陶(4C) 同學榮獲「設計大獎」，並得到獎金港幣 1,000 元。</p> <p>同學作品於 5 月 23 至 27 日在中國（深圳）國際文化產業博覽交易會展出，這是國家唯一國家級的文化產業博覽交易會；另外，作品亦於 6 月 6 日至 15 日在香港大會堂舉行的「學生視覺藝術作品展 2023/24」展出。得獎作品更有機會被開發成國博衍藝（中國國家博物館的文創品牌）的文創產品，在國家博物館銷售。</p>	<p>培養「仁愛」、「團結」、「尊重他人」等價值觀。</p> <p><b>基本法問答比賽：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 據學生問卷調查結果顯示，87% 同學同意或非常同意「有問有答《基本法》問答比賽」能讓同學認識更多憲法、國安法及基本法，明白守法的重要。</li> </ul> <p><b>「基本法及國家安全法測試問答比賽」：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據問卷調查，同學回饋大致正面，同意活動可以增加國家安全法及國家安全的認識，以及增加對未來應考「基本法及香港國安法」的信心，可見活動有效提升國民身份認同，為職業規劃作好準備。</li> <li>● 據學生問卷調查結果顯示，89% 同學同意及非常同意活動「增加了我對基本法及國家安全法的認識」、90% 同學同意及非常同意活動「增加了我對維護國家安全的理解」、91% 同學同意及非常同意活動活動「增加了我對香港公務員入職資格的認識」、89% 同學同意及非常同意活動「能有效幫助我未來應考《基本法及香港國安法》測試。」由此可見，活動成效頗佳。</li> </ul> <p><b>「賞國潮 識國風」學界設計比賽：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學對於獲獎、作品展覽及作品有</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<p>機會製成產品深表高興和榮幸，據同學表示，是次比賽以中國國家博物館的文物作為靈感，並在專業設計師和教師的指導下，將文物活化成既保留傳統文化精髓，又呈現當代氣息的創意實用產品。同學認為比賽可培養自己對中國歷史文化的理解和欣賞，以及發揮他們的想像力和設計技巧。</p>
	<p>(3) 舉辦主題式的內地交流團，加強學生對國家如大灣區的認識，培育國民身份認同，有關交流團詳情如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 廣州升學考察團：透過到廣州的大學考察及交流，增加學生對內地升學的了解，開拓多元出路，以及與姊妹學校交流。</li> <li>● 潮州文化之旅：認識潮州文化遺產保育、傳統建築及工藝之特色。</li> <li>● 南京遊學團：透過到訪愛國主義教育點如南京大屠殺紀念館，讓學生認識日本侵華史實，從而珍惜和平。</li> <li>● 澳門朝聖之旅：考察澳門聖堂及建築特色。</li> <li>● 同根同心內地交流計劃：安排全級中二學生到內地考察，加強學生對祖國的認識。(需視乎教育局能否復辦相關計劃。)</li> </ul>	<p><b>潮州文化之旅：</b> 於 14/12-16/12 舉辦三日兩夜「潮汕歷史文化考察團」透過考察團能增加對潮汕的歷史及不同文化的認識及有助增進對國家歷史及發展的認識，此考察團共 22 位中四及中五學生參與。</p> <p><b>廣州升學考察團：</b> 考察團已於 15/11-17/11 舉行，行程安排學生到暨南大學、廣州中醫藥大學及姊妹學校--華外同文外國語學校交流，部份同學有興趣到內地升學，並與當地的香港學生和內地生交流，深入了解在內地升學的實況，獲益良多。</p> <p>觀察所得，同學認真投入於各項考察活動，所有同學在活動後認真完成反思課業。</p> <p><b>南京歷史文化考察之旅：</b> 交流團已於 2024 年 3 月 23 日至 27 日舉行，共有 28 位初中學生參加，活動得到教育局初中及高小學生交流活動資助計劃——「赤子情中國心」資助部分費用。</p>	<p><b>潮州文化之旅活動後學生問卷結果如下：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 學生認同透過參觀廣濟橋及汕頭開埠文化陳列館讓他們了解到潮汕地區的歷史發展。</li> <li>● 100% 學生認同透過到訪小公園歷史街區、古城牌坊街及龍湖古寨讓他們了解到潮汕地區的建築特色及當地人民的生活風貌。</li> <li>● 100% 學生認同透過參與陶瓷製作體驗及參觀百師園讓他們親身體驗及了解到潮州製瓷工藝的發展史及於世界聞名的原因。</li> <li>● 100% 學生認同透過於古城茶館喝茶看戲的活動讓認識潮戲及明白到保育這項國家級非物質文化遺產的重要性。</li> <li>● 100% 學生認同透過是次考察團能加強他們的國民身份認同感。</li> <li>● 100% 學生認同整體而言，對考察團的整體安排 (學習活動、住宿、膳食等) 感到滿意。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p><b>澳門朝聖之旅：</b> 倫理與宗教科及宗教事務委員會於2023年12月8日(聖母無玷始胎節)舉辦「天主聖名之城朝聖之旅」,3位老師與24位修讀倫理與宗教科的同學,即共27人參與是次遊學團,藉此加深學生對天主教信仰來華的認識。當天分別參觀聖老楞佐堂、大三巴、玫瑰堂及主教座堂。</p> <p><b>中二學生珠海考察之旅：</b> 上學期參加「粵港澳大灣區城市探索之旅」學生內地交流計劃,並於12月21日安排中二全級同學參加珠海農業科技和城市規劃探索之旅(港珠澳大橋線),是次活動順利進行。同學經港珠澳大橋到達珠海,當中能認識港珠澳大橋的工程及優秀的地方,亦參觀了珠海規劃展覽館,及珠海金灣台灣農民創業園。</p> <p><b>北京藝術文化探索之旅：</b> 2位初中及8位高中學生於2024年4月23日至26日參與上述交流活動,交流團讓同學認識北京藝術教育發展,感受當地藝術課程氣氛。同學回港後完成專題研習和報告,出席成果分享會及匯報學習成果,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過問卷及訪談,份同學反映透過親身體驗了解中國傳統文認識非遺及反思其保育的重要性;訪廣濟橋前透過講解更清楚其歷史意義更能聯繫到中史課程所學,見考察活動與課程配合,加深同學對國家歷史認識,提升國民身份認同。</li> </ul> <p><b>廣州升學考察團學生問卷結果如下：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%同學同意「透過與內地高校的師生交流、考察,了解內地升學的途徑、生活及前景」、「透過考察南沙創享灣,了解國家對大灣區青年創業的支持。」同學在反思中,能具體指出「211工程」、「985工程」等概念。反映考察團能增加對內地升學的途徑及高校特色的認知。</li> <li>● 100%同學同意「透過考察黃花崗烈士墓、廣東省博物館,了解國家的歷史」、「透過夜遊珠江及上下九步行街,了解改革開放後廣州的發展。」大部份同學在反思中能指出革命烈士的「承擔精神」及「堅毅」令人動容;以及表達對祖國現代化建設的欣賞,反映考察活動有助增加同學對國家的認識,提升國民身份認同,以及開拓多元出路。</li> <li>● 建議未來可考慮持續參觀更多廣東或其他省份的內地大學,增加同學對內地升學認識。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 交通所費時間不少，建議來年若舉辦應在行程上盡量安排鄰近地點，減少交通時間。</li> </ul> <p><b>南京歷史文化考察之旅學生問卷結果如下：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%參與南京團的學生表示，其能夠透過親身考察南京大屠殺遇難同胞紀念館、《南京條約》史料陳列館、中山陵、夫子廟、江南貢院、閱江樓、秦淮河、體驗非遺等，連繫中國歷史課程所學，體會同胞振興中華之情，感受國家河山風光之美，增加對中華文化及民族的歷史認識，培育自身國民身份認同，並表示願意學習古人的情尚，在生活中實踐包括勤勞、承擔精神、孝親、團結等價值觀，整體學習成效理想。</li> </ul> <p><b>澳門朝聖之旅學生問卷結果如下：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 95.8%的同學認同是次遊學團有助感受到不同聖堂的建築特色。</li> <li>● 91.7%的同學認同是次遊學團有助了解早期傳教士如何協助促進東方及西方文化交流。</li> <li>● 100%的同學認同是次遊學團有助認識到天主教在澳門發展的歷史。</li> <li>● 95.8%的同學認同是次遊學團有助感受到澳門濃厚的宗教氛圍。</li> <li>● 83.3%的同學認同是次遊學團有助</li> </ul>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<p>了解澳門作為大灣區的宗教融和。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%的同學滿意是次遊學團安排。</li> <li>● 從上述評估數據結果，可見朝聖之旅能加深同學對天主教信仰來華的認識，成效頗佳。</li> </ul> <p><b>中二學生珠海考察之旅：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 是次活動同學能了解珠海的城市規劃和未來發展，讓他們思考粵港澳大灣區發展帶來的機遇。在參觀農民創業園中同學能認識農業的創新科技和研究發展，可培養同學的科研興趣，以及提升同學對大灣區城市發展的認識。</li> <li>● 同學反映是次活動能提升同學對內地發展的認識，惟參觀景點的時間較短。</li> </ul> <p><b>北京藝術文化探索之旅：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 據同學表示，這次內地文化交流計劃中，能透過親臨北京的著名藝術文化景點，了解其豐富多采的當地藝術文化內涵、體會當地的藝術校園的生活及學習方式。</li> <li>● 同學專題研習旨在認識北京藝術文化後，運用新媒體創作手法探索藝術的不同展示形式，延伸當地傳統藝術的精神。從探索過程中，學習傳統藝術與科技的多樣性發展，為未來生涯規劃和發展路向奠定基礎</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<p>。通過此次交流計劃，同學進一步認識到文化傳承與創新的重要性，體會當地傳統文化相傳的精神，培養了對文化安全的認同。</p>
	<p>(4) 舉辦「探索國家航太夢」活動，增加學生對國家航太發展的認識，培養愛國情懷及民族自豪感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作「探索國家航太夢」展板。</li> <li>● 邀請香港航天學會會長到校為全校師生舉辦「中國航太新動向」講座。</li> <li>● 「太空人吃什麼？」：透過試食太空食物，了解航天員在太空條件下的營養和能量需求及認識其保存技術。</li> <li>● 向學生派發「國家航太發展」為主題的閱讀材料。</li> <li>● 舉辦「中國太空船模型製作班」及「月球燈製作班」。</li> </ul>	<p>成功舉辦以下活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發放電子早讀材料「太空人的奇妙生活：生活篇、服裝篇、飲食篇」，讓學生了解太空人的生活</li> <li>● 午息時間舉辦「中國航天模型製作工作坊及模式展」，學生透過製作中國航天模型認識載人太空船的結構</li> <li>● 派發早讀材料「準備 25 年 鄧清明終圓飛天夢」，讓學生反思當中的其堅毅的價值觀及為國家貢獻的責任感</li> <li>● 午息時間舉辦「月球燈班製作班」，學生透過製作月球燈了解月球的特性並於活動期間向學生講解中國登月工程的發展</li> <li>● 午息時間舉辦「太空人吃甚麼?-太空食物試食」，邀請家長教師會共同參與，透過試食活動讓學生了解航天員在太空條件下的營養和能量需求，認識到太空食物的保存技術</li> <li>● 「主題展板有獎問答遊戲」，加深學生對國家航太發展的知識</li> <li>● 於生活教育課邀請香港航天學會雷健泉以《中國航太新動向》為題進行講座向全校教師分享中國近年太空科技的最新發展，讓師生明白太空科技如何造福中國人民，以及太空安全對國家的重要性</li> <li>● 班際比賽「國家航太知識班際問答比賽」</li> <li>● 主題展板展覽「中國航太發展史」、「中國歷</li> </ul>	<p>活動後學生問卷結果如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 97%學生認同透過各項活動讓他們認識更多有關中國航太的發展的知識。</li> <li>● 97%學生認同透過各項活動讓他們認識中國在航太發展的方向。</li> <li>● 於各項活動中，學生最喜愛太空食物試食、其次是月球燈製作班、主題展板及航天模型展覽。</li> <li>● 透過問卷及訪談，學生反映透過各項活動可更了解國家近代的航太發展情況，了解國家在世界航太發展的地位，加強民族自信心，強化國民身份認同感。另外，也認為了解航天員的生活後讓他們明白到堅毅及承擔精神的重要。</li> <li>● 總結來說，學生對活動反應正面，認為活動形式多樣化及富趣味性，希望將來繼續以其他主題繼續舉辦活動。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(5) 舉辦各項活動，培養學生責任感、尊重他人、同理心、明辨是非、承擔和守法精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織學生參加和平教育工作坊、多元智能躍進計劃。</li> <li>● 邀請專業人士到校作守法及網絡安全等講座，加強學生的守法意識，及培養學生使用網絡的正確態度。</li> <li>● 參與香港善導會舉辦的活動，透過體驗式學習模式和應用劇場，推廣、強化正向的道德價值觀，提高守規、守法意識。</li> </ul>	<p>任航天員」及「921 中國載人航天工程」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>和平教育工作坊</b>：輔導委員會已安排於 17/4、23/4、24/4、25/4 上午到善道會青衛谷參與和平教育工作坊。</li> <li>● <b>多元智能躍進計劃</b>：多元智能挑戰營已於 6/11-10/11 日進行。本年度進行 5 日 4 夜的活動，就帶隊老師觀察，同學在營內表現投入，亦能遵從教官指示完成各項高紀律要求的體能訓練活動。</li> <li>● <b>善導會活動</b>： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 網絡專題日(中三、中四)：活動已於 5/12 進行，透過設置主題式的任務區域、裝置等，讓學生建立健康安全的網絡使用態度及避免誤墮違法陷阱。</li> <li>- 減罪講座(中一、中二)：為加強同學的守法意識，訓導委員會與葵青警區警民關係組合辦減罪講座，主題內容包括青少年罪行及刑事責任、網上罪行及網上交友危機以及欺凌行為及網上欺凌等。</li> <li>- 「和諧校園－尊重友愛、拒絕欺凌」運動：(中二) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於開放日以攤位遊戲的形式推廣「尊重他人」、「仁愛」、「同理心」、和「團結」，作為推動價值觀教育的方向。另外，於 4 月 22 日舉辦欺「零」教室活動。</li> <li>- 甦 TALK(中五)：此活動於 4 月 30 日進行，勸勉中五學生謹慎選擇，遠離罪惡，並勇於改過。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>和平教育工作坊</b>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查結果顯示 99.2% 同學同意或非常同意參加是次活動有助明白尊重他人和守法等價值觀的重要性，99.3% 同意或非常同意活動有助認識欺凌的後果，97.7% 同學同意或非常同意學學習到如何處理校園欺凌事件。</li> <li>● 學生普遍投入活動，特別是需要溝通及協作等共同能力的小組活動，最感深刻的環節為迷宮、模擬監倉及即興劇場。</li> <li>● 活動能提升學生對網絡欺凌的意識，明白尊重他人和守法的價值觀及於校園生活中實踐愛德和義德的重要。建議下學年繼續舉行。</li> </ul> <p><b>多元智能躍進計劃</b>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 19 位學生（有一位學生因身體不適未能完成活動）均有寫下參與後感，所有參與學生認同計劃令他們有正向的轉變，同時亦提升了他們的紀律、自信心、抗逆力及團隊精神。學生承諾發揮正向轉變於校園生活。參與學生的家長亦十分認同此計劃。100% 參與學生的家長亦十分認同此計劃。</li> <li>● 活動可培育學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「同</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p><b>其他活動：</b> 課外活動委員會於午息時間舉辦多項活動，包括：「中國航天模型製作工作坊」(9月)、「月球燈製作班」(10月)、「銀河星雲瓶工作坊」(11月)、「藻球小伙伴製作工作坊」(11月)、「流沙匙扣製作工作坊」(12月)、「糧食安全知多少攤位遊戲」(1月)、「賀年非遺體驗日」(2月)。</p> <p><b>網絡安全講座：</b> 中一：正確使用互聯網講座 (1/12)，內容主要提高學生對《淫褻及不雅物品管制條例》(第390章)的認識，防止青少年及兒童接觸網上不良資訊。</p> <p>中二：不再迷網講座(14/12)，內容介紹過度使用電子產品的後遺症及健康地使用相關產品的原則及方法。</p> <p>中三及中四：網顧自身安全講座(24/1)，內容介紹謹慎網上言行的重要性。</p> <p>中五：免費是課金的開始講座(下學期 26/3)，內容有關網絡消費文化的陷阱及讓學生認識正確理財和理性消費的原則和方法。</p>	<p>理心」、「勤勞」和「團結」等價值觀。同時，活動內容亦符合天主教教育五大核心價值當中的義德、生命及愛德精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 營後跟進：學生承諾發揮正向轉變於校園生活，因此，學生協助美化校園及參與「健康校園計劃」中健康生活周的新興運動體驗－旋風球。</li> </ul> <p><b>善導會活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 網絡專題日(中三、中四)：此活動可協助同學建立「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」及「同理心」的價值觀和態度。</li> <li>● 減罪講座(中一、中二)：據學生問卷結果，85%學生表示講座能強化他們正向的道德價值觀，提高守規、守法意識。</li> <li>● 「和諧校園－尊重友愛、拒絕欺凌」運動：活動能提升中二學生對校園欺凌的警覺性，認識不同事件對身心健康的影響，以加強「尊重他人」、「仁愛」以及「同理心」等價值觀，90%受訪學生於問卷調查中表示活動能強化他們以上的道德價值觀。</li> <li>● 魁 TALK(中五)：活動能協助同學建立「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」以及「同理心」的價值觀和態度。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<p><b>其他活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過以上活動培養學生尊重他人、國民身份認同、仁愛、責任感、勤勞及團結等價值觀。</li> </ul> <p><b>網絡安全講座：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以上講座內容充實，引用生活例子、新聞報導，講述不當使用互聯網的問題。講者介紹生動，亦有互動環節，同學表現投入。</li> <li>● 全校學生問卷調查結果顯示，各級同學同意或非常同意有關資訊素養的講座能提升同學在網絡上的安全意識的結果如下：</li> <li>● 中一(93%)、中二(95%)、中三(95%)、中四(97%)、中五(97%)</li> </ul>
	<p>(6) 生活教育課，加入與國安法及基本法有關的教材，教導學生正確認識相關的法例及其重要性。</p>	<p>已安排各級教授國安法及基本法，詳情如下：</p> <p>中一：「一國兩制」的歷史背景及《基本法》的憲制地位、制定和公布過程 (22/3)</p> <p>中二：國安法教育國家安全(22/3)</p> <p>中三：「一國兩制」的歷史背景及《基本法》的憲制地位、制定和公布過程 (22/4)</p> <p>中四：國安法教育 (6/3)</p> <p>中五、中六：《基本法》如何保障香港的金融和貿易發展及《基本法》與日常生活</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據老師觀察課堂內容豐富，部份未能一堂完成，因此需要分拆成兩課節完成。</li> <li>● 在全校學生問卷調查，95%同學同意或非常同意生活教育課內的國安法及基本法教育內容有助提升同學對基本法及國安法的認識，讓學生成為有識見、負責任的公民。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(7) 安排學生參加校際、全港性、全國性國民教育活動，提升學生對國家安全的認識 (如:由教育局主辦國家憲法日網上問答比賽、全港學界國家安全常識挑戰賽、基本法網上問答比賽等)。</p>	<p>本年度安排學生參與以下不同類型的比賽:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局主辦 - 2024 國家安全寫作比賽 (中一至中五)</li> <li>● 教育局主辦 - 2024 國家安全校園壁報設計比賽 (中一至中六)</li> <li>● 民政事務處主辦-2023-24 年有問有答《基本法》問答比賽(中一至中六)</li> <li>● 國史教育中心主辦 -「銘記歷史•珍愛和平:獻給南京大屠殺倖存者的一件藝術作品」活動 (5 位學生)</li> <li>● 勵進教育中心、教育局主辦 -2024 年「國。家。我」短片製作培訓及比賽(10 位學生)</li> <li>● 創意教育協會主辦 -「賞國潮 識國風」學界設計比賽 23-24</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校所有學生參與至少一項全港性國民教育活動。而學生更於各比賽中獲獎: 包括「積極參與學校大獎 (中學組)」、「積極參與學校獎」、「設計大獎」、優異獎、嘉許獎等，成績令人鼓舞。</li> <li>● 來年將繼續透過不同科組推動學生參與校際、全港性、全國性國民教育活動，提升學生對國家安全的認識。</li> </ul>
<p>家校合作</p>	<p>(1) 檢視現有的親子活動及家長教育活動，並於活動中加入中華文化等元素，讓家長協助子女從不同角度，以理性和正面的態度了解身邊事物、國家面貌、了解中華文化，建立正確的價值觀和是非觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度於家教會旅行中安排參觀「故宮博物館」並提供學生反思小冊子供家長和學生共同完成。</li> <li>● 本年度出版的家教會刊物其中一部分以介紹「中國少數民族」為主題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 據活動觀察，參與家庭於參觀期間表現感興趣，積極完成反思小冊子。</li> <li>● 與家長進行訪談後反應正面，大部份受訪者認同於家教會刊物加入此部分可加深家長及學生對中華文化的認識。</li> <li>● 來年可繼續於家教會活動加入中華文化及價值觀等元素，協助家長及學生建立正確的價值觀和是非觀。</li> </ul>
	<p>(2) 舉辦不同類型的家校活動及講座，以促進學校、家長與學生之間的了解，共同推進全人教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度舉辦不同類型家校活動及講座，如中一新生輔導日、正向教育講座、家教會旅行、陸運會親子接力比賽、中三選科會、多元出路講座等，透過不同活動促進學校、家長與學生之間的了解，共同推進全人教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與家長進行訪談及問卷調查家長反應正面，認同各項活動可增進家校合作的重要性。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
其他	(1) 學校就不同主題舉辦活動週，透過多元化活動推動國情教育及價值觀教育。 (例如：國家航太發展周、全民國家安全教育日活動周、藝術周、宗教周、健康生活周等、中文及中史周)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度舉辦不同主題活動週，包括探索中國航太夢、健康生活周、築蹟·足跡、宗教周、藝術周等，透過多元化活動推動國情教育及價值觀教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察、學生訪談及問卷調查反映學生普遍支持活動，喜歡以活動形式進行，並認同可增加積極性。將來舉辦活動可嘗試與課堂結合，全多重進路方式進行不同價值觀教育。</li> </ul>
	(2) 學校與校友保持緊密溝通，向校友闡釋學校推行國家安全教育的責任，讓校友能與學校攜手，促進學生的有效學習及健康成長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校友會負責老師有定期發送訊息，推廣及闡釋學校在國家安全教育方面的活動和責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 據老師觀察，校友對學校的活動表示支持。</li> </ul>