



荔景天主教中學
學校發展計劃書

2016-2019

目錄

辦學宗旨	頁 3
學校的願景及現況	頁 4-5
學校發展計劃 2016-2019	頁 6-8

辦學宗旨

本校秉承天主教學校的核心價值－「真理、義德、愛德、生命，家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

學校願景

- 營造理想的學習環境
- 提升學業成績，為學生的就業和升學作準備
- 為不同能力和需要的同學，作適當的課程安排
- 推動教師發展，建立專業教師團隊
- 學校是履行福傳使命的地方，讓學生認識福音真理，體驗基督傳達的喜訊和精神。
- 協助學生建立正確的價值觀和積極的生活態度，在德、智、體、群、美、靈六育都有良好的發展。
- 學生能夠根據興趣、能力及志向，了解本身的事業或學術抱負，發揮個人潛能。
- 營造關愛、信任、尊重的校園，培養學生對學校的歸屬感。

現況分析

強項

- 校風純樸、學生品性純良，和善受教，上課氣氛融洽，樂於服務
- 老師相互合作良好，已建立分享文化，能發揮團隊精神，積極進取，認同學校發展方向。
- 老師樂於進修，提高教學效能。
- 本校為資訊科技卓越中心，資訊科技設施完善，部份老師曾參與「電子學習計劃」，有利推行資訊科技教育。
- 學生對學校有歸屬感
- 學校甚受區內家長歡迎

弱項

- 部份學生欠主動，學習自信心稍不足。
- 學生社經地位參差，部份需學校支援學習。
- 本校校舍已有 38 年歷史，設施及學校空間略為不足，有礙推行多元化學習活動。
- 部分學生的家庭，因經濟問題，對子女的支援不足。
- 部分學生學習態度欠積極，對規劃自己的未來亦欠目標。
- 部分學生家長對子女的管教顯得有心無力。

契機

- 參與教育局校本專業支援服務的「優質學校發展計劃：學習差異支援」計劃，深化老師對照顧學習差異的認識及技巧。
- 本校擁有多年推廣資訊科技教育的經驗，有助推廣電子學習。
- 校外志願機構，提供資源與學校合辦活動，讓同學有機會參與多元化的活動，拓寬視野。
- 校友會樂意回饋母校，關心學弟學妹，校友的經驗對同學的成長大有裨益。
- 本校透過「與校同行計劃」，得到「香港都會扶輪社」的協助，支援學校舉辦活動。

危機

- 因班級優化政策影響下，老師人數會逐年遞減，老師工作量會逐年增加。
- 學生重視學術成績，考試及功課壓力沉重。
- 高中課程緊迫，向其他學科借用課堂進行其他學習經歷活動頗為困難。
- 由於適齡學生人數減少，對收生構成壓力，加上區內其他學校近年均加強宣傳及推廣工作，本校要面對日益劇烈的競爭。

關注事項

2016-2019

「我是善牧，我認識我的羊，我的羊也認識我。」

<< 若望福音 10:14 >>

關注事項一：提升照顧「學生學習多樣性」的「學與教」效能。

關注事項二：憑著天主教學校的核心價值，配合啟發潛能教育的理念，讓學生建立正確價值觀。

學校發展計劃 (2016-2019)

關注事項一：提升照顧「學生學習多樣性」的「學與教」效能。

關注事項	目標	16/17	17/18	18/19	策略大綱
提升照顧「學生學習多樣性」的「學與教」效能。	提升老師的課堂教學效能	✓	✓	✓	科本「優化課堂教學策略」，各科的優化課堂教學策略政策，需以「設計課程-課堂教學-回饋-評估-改善」的循環，作為核心工作的方向。
	利用評估改進學生學習(促進學習的評估)	✓	✓	✓	課業需有清晰的學習及評估目標 課業設計能照顧不同能力的學生 透過學生自評及互評，讓學生反思
	擴展及深化流動學習	✓	✓	✓	利用流動學習設備，進行以互動及學生為中心的教學模式。
	加強照顧初中成績較差的學生	✓	✓	✓	舉辦初中中、英、數課後奮進班 照顧初中成績較差的學生
培養學生良好的學習習慣。	學生自做筆記計劃	✓	✓	✓	令學生建立良好的課堂學習習慣。 ◆ 計劃範圍為中一級的中、英、數、科學、人文及中史科。 ◆ 筆記的質素為初階，以記錄課堂重點，及個人化的學習記錄。 於第9堂中，學生可繼續完成筆記，及供班主任查閱。
	於各科課程中加入「資訊素養」元素	✓	✓	✓	培養學生利用「資訊素養」，建立良好的學習方法。
培養學生的自學能力	透過閱讀，培養自學能力	✓	✓	✓	各科定下閱讀計劃 加強圖書館與科目的合作 制定全校閱讀政策，加強語文科閱讀，增加閱讀社會時事。
	學生建立個人的良好學習風格。		✓	✓	建立個人的預習、上課、做功課、溫習及考試的良好方法。

關注事項 2：憑著天主教學校的核心價值，配合啟發潛能教育的理念，讓學生建立正確價值觀。

透過多元學習經歷及生涯規劃，培養學生的自信心及承擔精神。

目標	策略大綱	時間表		
		16/17	17/18	18/19
1. 加強和學與教工作的聯繫，強化班級學習氣氛。	●透過配合教學理念的導入課及班級經營活動，協助中一學生適應中學生活及掌握學習技巧。	✓	✓	✓
	●透過不同活動，如功課齊做好比賽、師生活動周等，提升學生對學業的責任感及營造學習氣氛。	✓	✓	✓
	●發展具認知性的服務學習。		✓	✓
	●舉辦讀書心得分享會、大學聯招工作坊、師友計劃等，提升學生的學習氣氛。	✓	✓	✓
	●利用生活教育課及生涯規劃課，教導學生自我管理技巧，強化學習氣氛。	✓	✓	✓
2. 協助學生確立不同階段的目標。	●以學生的個人想望進行生涯規劃輔導，促進自主學習。	✓	✓	✓
	●推行生命馬拉松獎勵計劃，協助學生訂立目標。	✓	✓	✓
	●透過生涯規劃及其他學習經歷的工作，如小組輔導、中三選科、學習經歷反思及與工作有關的經歷等，加強學生的學習動機。	✓	✓	✓
	●將學生學習概覽擴展至初中，讓學生更清晰自己的發展方向。		✓	✓
3. 強化學生的成就感和承擔精神。	●舉辦各項義務工作，加強學生的領導角色，從而提升學生的成就感和承擔精神。	✓	✓	✓
	●鼓勵學生主導管理及帶領學會活動及風紀隊，培養學生的責任感和成就感。	✓	✓	✓
	●透過各功能組別的活動(如班際球類比賽、班規、班風、一人一職等)，加強學生的承擔精神、責任感，以及建立良好的班風。	✓	✓	✓
	●鼓勵學生參加校內校外的不同比賽及活動，並利用不同途徑，如禮堂早會、優勝者表演、結業禮等機會，讚賞學生在各方面的表現。	✓	✓	✓
	●透過早會分享及專題講座，向學生灌輸有關的價值觀。	✓	✓	✓