

荔景天主教中學
學校發展計劃書

2019-2022

目錄

辦學宗旨	頁 3
學校的願景	頁 4
上周期學校發展計劃成效報告 (2016-2019)	頁 5-6
學校整體表現檢討	頁 7-8
現況分析	頁 9
學校發展計劃(2019-2022)	頁 10-12

辦學宗旨

本校秉承天主教學校的核心價值—「真理、義德、愛德、生命，家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

學校願景

- 營造理想的學習環境
- 提升學業成績，為學生的就業和升學作準備
- 為不同能力和需要的同學，作適當的課程安排
- 推動教師發展，建立專業教師團隊
- 學校是履行福傳使命的地方，讓學生認識福音真理，體驗基督傳達的喜訊和精神。
- 協助學生建立正確的價值觀和積極的生活態度，在德、智、體、群、美、靈六育都有良好的發展。
- 學生能夠根據興趣、能力及志向，了解本身的事業或學術抱負，發揮個人潛能。
- 營造關愛、信任、尊重的校園，培養學生對學校的歸屬感。

上周期學校發展計劃成效報告(2016-2019)

關注事項 1	達標程度，例如：	跟進方法
<p>提升課堂教學效能，以照顧「學生學習多樣性」。</p> <p>1. 透過「促進學習的評估」，了解學生的學習難點，以優化課堂的教學策略。</p> <p>2. 培養學生良好的課堂學習習慣。</p>	<p>1. 大部分達標</p> <p>2. 各學科能夠從學科層面訂定出「優化課堂教學策略」的工作計劃，並以「策劃-推行-評估」的理念進行自評及提出跟進工作，進度良好。</p> <p>3. 各學科能夠以「促進學習的評估」數據回饋學與教，例如中、英、數主科能夠透過系統分析 TSA 的評估數據，以了解本校學生於 TSA 的表現，並提出跟進工作。</p> <p>4. 設有文憑試的學科，科主任及科任老師透過「共同備課」，詳細分析「考評局網上評卷項目分析報告」，以了解學生於文憑試的表現。透過分析學生的學習難點，各科在不同課題上，優化現有的教學策略及教學資源，達到「以評促學」的效果。</p> <p>5. 中一綜合科學科與教區教育心理學家協作發展的「Making Thinking Visible」計劃。透過與教育心理學家及友校老師共同進行的備課、觀課及議課，本校老師能夠促進初中學生初步掌握「See, Think, Wonder」的思考方法，部份同學更能發問高質素問題，可見學生的思維模式有所改善。</p> <p>6. 由 2018/19 年度開始，本校於中一級推行「自攜流動裝置」計劃。老師使用「香港大學流動裝置管理系統」，在中一級四個科目中於課堂上持續運用資訊科技進行「促進學習的評估」，成效顯著。</p> <p>7. 中一及中二級大部分學生已養成自做筆記的習慣，由最初抄錄老師的板書或課文重點，發展到現時能夠使用不同的圖表及概念圖以聯繫所學知識。</p>	<p>1. 恆常開展。</p> <p>2. 學生「自攜流動裝置」計劃將按年逐步推展至中二及中三級，讓老師能夠善用資訊科技於課堂內進行「促進學習的評估」以回饋學與教，以提升課堂的教學效能。</p> <p>3. 科任老師仍需加強運用「TSA 網上題目分析系統」及「考評局網上評卷項目分析報告」以優化相關課題的課堂教學及學與教資源，以提升「以評促學」的成效。</p>

關注事項 2	達標程度，例如：	跟進方法
<p>培育學生的自信心及承擔精神。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續加強和學與教工作的聯繫，凝聚班級學習氣氛。 2. 透過多元活動，培養學生的責任感和成就感。 3. 透過生命教育，強化學生的身、心、靈健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分達標。 2. 各組已有意識推動各項和學與教有關的工作，如學習技巧工作坊、班際功課齊做好比賽和小組溫習班等；或將學習元素滲入不同的活動，如中一班風獎勵計劃、社際學風比賽、師生活動周等，反映學生支援的措施能與學與教的工作扣連，互相協作。 3. 學校成功利用各項大型活動，如四十周年校慶及教區聯校運動會，讓學生參與其中，擔任不同崗位，為學校出一分力。據老師觀察，同學態度認真，積極投入，各工作人員早在學期初已開始籌備，並進行多次練習和綵排，反映學生具承擔精神和責任感。 4. 所有學生能就個人的學習經歷活動，撰寫其他學習經歷的反思文章，促使同學思考從活動中的得著，以及發掘自身的興趣和潛能。 5. 本校連續兩年參與香港中文大學《啟·動·心靈》學校計劃，支援學生身心正向和健康成長，透過多項活動(如老人體驗活動)及宗教科的課堂設計，向學生灌輸正面思維，據評估數據顯示，有 72%參與計劃的學生認同計劃能強化自己的身、心、靈健康。 6. 成功推行兩個「好心情@學校計劃」，透過拍攝短片及不同活動，宣揚正面生命訊息，促進學生的精神健康。 7. 經過多年的努力，各功能組別成功地透過不同活動，將天主教學校的核心價值灌輸給學生，如透過義工服務培育愛德精神；每年的周訓以不同核心價值為主題；於學生會大選、便服日等大型活動，安排學生說明活動與天主教五大核心價值的關係；以至其他活動如「好人好事齊讚賞」等，均可培養學生真理、愛德、家庭、生命及義德等價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 恆常開展。 2. 為進一步提升學生的抗逆力，建議下一發展周期(2019-2022年)推行正向教育，培育學生正面價值觀和積極的人生態度。 3. 中大《啟·動·心靈》學校計劃將於本學年結束，將會申請優質教育基金計劃以持續推動生命教育。

學校整體表現檢討

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合天主教教區的辦學理念及教育發展的新趨勢，按校情訂立清晰的發展計劃，並根據緩急先後有策略地推行。 ● 學校管理架構清晰明確，不同工作崗位的教學人員及員工均清楚自己的權責。 ● 管理層與各持份者保持良好的溝通，學校已建立「彼此尊重、關愛共融」的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層及中層管理人員可加強對個別科組的支援及監察，讓各個科組都能跟上學校的發展步伐。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理層能賦權展能，讓學校中層管理人員能肩負起領導角色，於各功能組別及學科上帶領所屬科組持續發展、不斷進步。 ● 學校能因應發展需要，安排中層管理人員參加校外培訓，以提升專業領導效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分中層管理人員宜擴闊視野，了解二十一世紀社會對學校的期望，以培育出具識見及共通能力的學生以迎接將來的挑戰。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科能按根據學校發展計劃聚焦地制定校本課程發展目標及推行策略。 ● 學科能善用校外及校內不同類型的評估數據回饋學與教，達到「以評促學」的效果。 ● 課業及評估設計多元化，能照顧不同學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科仍需進一步優化及完善電子學習資源，以促進同學於課堂外自主學習。 ● 學校可引入大專院校的專業支援，以促進個別學習領域在課程及評估上的發展。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任能帶領科組透過「共同備課」、「同儕觀課」及「課後議課」，提升課堂的學與教效能。 ● 老師能因應學生的特質及性向，以多元化的教學策略照顧學生學習的多樣性。 ● 本校老師與學生普遍能建立良好關係。課堂上，學生大多專心上課、投入學習，並按老師要求完成各項課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提升學生的學習動機。配合正向教育的推行，讓學生掌握自己的品格強項以提升學習成效。 ● 部分學科的課堂仍需提升學生之間的朋輩互動，以加強學生在課堂上的參與。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各項班級經營的活動，如「生命馬拉松」獎勵計劃及班際比賽等，能為學生訂立目標，以及凝聚班級氣氛。 ● 學校十分重視生涯規劃發展，在學生的不同成長階段舉辦升學及就業講座、職場參觀及工作影子計劃，並為各級有需要的學生安排適切的輔導計劃。 ● 以全校參與模式推動融合教育，透過課程調適、小組輔導、個別學習計劃等措施，支援有不同學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生更積極參與學校各項學生成長的活動。 ● 宜有規劃地推動正向教育，在課程設計、老師培訓及家長教育各方面入手，進一步提升學生的抗逆力和幸福感。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與家長教師會緊密合作，家長十分支持學校的政策，經常參與學校活動，如陸運會、開放日、明愛賣物會等。 ● 學校參加「與校同行」計劃多年，得到香港都會扶輪社的協助，為學生籌辦各項學習經歷活動，大大拓寬學生視野。 ● 校友會積極支援學校需要，為學生舉辦校友職業分享講座，介紹不同行業的就業情況和前景，以及分享工作的苦與樂，對學生規劃未來的人生大有裨益。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多舉辦家長教育，讓學校與家長合作，共同培育學生成長。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生品性純良，尊敬師長，同學之間相處融洽，互助互愛。 ● 學生樂於參與義務工作，回饋社會，關愛精神濃厚。 ● 透過週訓、學生分享及其他成長活動，向學生灌輸天主教學校的核心價值、良好的學習習慣及積極的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習態度和自學能力仍有待提升。 ● 宜加強學生的領袖角色。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與校外的活動和比賽，在學術、德育、STEM、藝術及體育等方面獲獎無數。 ● 學生普遍樂於參與校內的各類型活動及社區活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜繼續提升公開試成績。

現況分析

強項

- 校風純樸、學生品性純良，和善受教，上課氣氛融洽，樂於服務。
- 老師團隊已建立分享文化，彼此能相互合作、發揮團隊精神。
- 學校甚受區內家長歡迎，學生對學校有歸屬感。
- 校內各科組的老師緊密合作，累積了豐富的經驗幫助學生成長和發展。

弱項

- 部份學生欠主動，學習動機及自信心稍為不足。
- 學生社經地位參差，在學習上需要學校更全面的支援。

契機

- 初中各級的中、英、數三科均作小班分組教學，讓老師更能照顧不同學生的學習需要。
- 學校參加教育局及公開大學兩個與 STEM 相關的專業支援計劃，讓學校能夠引入外間專業支援，促進 STEM 教育的發展。
- 各級陸續推行「自攜流動裝置」計劃，有利電子學習及自主學習的發展。
- 政府推出「全方位學習津貼」支援學校舉辦全方位學習活動，並新增「學生活動津貼」以支援清貧學生參與課外活動。
- 家教會、香港都會扶輪社、校友會等合作伙伴樂意支援學校，對同學的成長大有裨益。
- 學校在未來三年推動正向教育，提升學生的抗逆力。

危機

- 未來數年全港入讀中一學生人數將持續下降，或會影響中一學生的入學成績。
- 社會政治氣氛動盪，政治事件有蔓延至學校的趨勢，對學校的運作、學生的學習和成長有一定的影響。
- 老師工作繁重，除日常教學外，亦需兼顧不少行政工作。

學校發展計劃 (2019-2022)

關注事項 1: 促進自主學習，培養學生積極求學的精神。

目標	時間表			策略大綱
	19/20	20/21	21/22	
1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。	✓ (S1-S2)	✓ (S1-S3)	✓ (S1-S4)	● 推行「自攜裝置計劃」(BYOD)，提升老師及學生運用流動裝置進行學與教活動的效率。
	✓	✓	✓	● 各學科持續運用電子教材、軟件或應用程式 (例如: Nearpod, Kahoot)，促進學生之間及師生之間的相互交流，以增加課堂的互動性及趣味性。
	✓	✓	✓	● 各科利用資訊科技平台 (例如: Google Classroom, Microsoft Teams, Edupuzzle, YouTube channel, Schoology)，輔助學生在課堂外自主學習，以提升學生的備課及學習動機。
	✓ (S1-S2)	✓ (S1-S3)	✓ (S1-S4)	● 發展 e-class Library Plus 平台，增添不同種類的電子圖書。閱讀專責委員會亦訂定相關計劃，鼓勵學生借閱電子圖書，讓學生從閱讀中學習。
	✓			● 申請「優質教育基金」把 312 室改建名為「自學任你●點」的自主學習室，方便學生於課堂外運用自攜裝置進行自主學習。
	✓			● 與教育大學協作，於初中人文學科推行「數碼公民課程設計與實施」教學計劃，藉以提升初中學生的數碼公民質素。

目標	時間表			策略大綱
	19/20	20/21	21/22	
2. 推動 STEM 教育，以啟發學生的創意和自學精神。	✓	✓	✓	● 參與香港公開大學「STEAM 開放教育資源中心」的「伙伴學校」計劃及參與教育局的校本專業支援計劃，讓本校在推動 STEM 教育上得到專業支援。
	✓	✓	✓	● 與校外機構協作，於初中發展校本的 STEM 跨學科課程。
	✓	✓	✓	● 加強綜合科學科、設計與科技科及數學科的協助，把 STEM 學習元素融入課程，以啟發同學的創意思維。
	✓	✓	✓	● 安排學生參加與 STEM 相關的校外比賽及活動，擴闊視野。
	✓	✓	✓	● 於初中增設每週次兩節的 STEM 課，用以發展與 STEM 相關的跨學科學習活動，藉以提升學生綜合和應用跨學科知識的能力。
	✓	✓	✓	● 申請「優質教育基金」把 311 室改建為 STEM 學習室，並購置相關器材，以供學生進行與 STEM 相關的跨學科學習活動。
3. 制定自主學習的教學和評估策略，以照顧學生學習的多樣性。	✓	✓	✓	● 訂定科本計劃，以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，持續制定促進自主學習的課堂教學策略。
	✓	✓	✓	● 運用「促進學習的評估」(Assessment for Learning) 及「作為學習的評估」(Assessment as Learning)，輔以學生自評及同儕互評，以促進學生運用回饋自學。
	✓	✓	✓	● 把延伸閱讀材料規劃於課程中，培養學生養成從閱讀中自學的學習習慣。(例如:課前預習閱讀及課後延伸閱讀)
	✓	✓	✓	● 繼續培養學生編寫個人筆記的習慣，讓學生運用組織圖(Graphic Organizers)、腦圖(mind maps)或概念圖(concept maps)等輔助思考工具促進學習。
	✓	✓	✓	● 於統測及考試前，協助學生訂定溫習時間表，以提升學生試前的溫習意識。同時，亦會於統測及考試後，協助學生檢討成績，訂定改善計劃。

關注事項 2：配合天主教學校的核心價值，推動正向教育，提升學生的幸福感。

目標	時間表			策略大綱
	19/20	20/21	21/22	
1. 透過專業培訓活動，讓教師及家長掌握正向教育的理念。	✓	✓		● 透過舉辦教師工作坊或講座等教師專業發展活動，讓教師明白及認同正向教育的理念。
	✓	✓	✓	● 透過家長教育，讓家長掌握正向教育的理念。 - 舉辦正向教育講座，使家長明白品格強項對子女成長的幫助。 - 將正向教育的元素滲入現有的家長講座之中，提升學生正能量。
2. 優化現有校本措施，提升學生正面情緒、投入感和成就感。	✓	✓	✓	● 舉辦講座、閱讀分享會及早會分享等活動，向學生灌輸品格強項等正向教育的觀念。
	✓	✓	✓	● 透過班級經營活動，如填寫品格強項網上評估問卷及各項感恩活動，提升學生的正面情緒和幸福感。
	✓	✓	✓	● 優化生命馬拉松獎勵計劃，協助學生訂立目標，以及提升學生正面情緒、投入感和成就感。
	✓	✓	✓	● 籌劃各項正向教育活動，如《Life Rider》生涯規劃活動計劃、和平教育工作坊、幸福放送頻道、多元智能躍進計劃，培育學生正面的價值觀及積極的生活態度。
	✓	✓	✓	● 利用品格強項訓練學生領袖，培育他們的正面情緒。
	✓	✓	✓	● 持續推廣天主教學校五大核心價值，提升學生的正面情緒。
3. 設計及優化校本課程，讓學生認識及發揮個人的品格強項。	✓			● 參與香港中文大學《啟·動·心靈》學校計劃，持續支援學生身心正向和健康成長。
	✓	✓	✓	● 透過在中一級宗教與倫理科設計正向教育課程，培育學生正面的情緒。
	✓	✓	✓	● 在生活教育課，加入與正向教育及品格強項有關的教材。