



荔景天主教中學
學校發展計劃書

2022-2025

目錄

辦學宗旨	頁 3
學校的願景	頁 4
上周期學校發展計劃成效報告(2019-2022)	頁 5-7
學校整體表現檢討	頁 8-22
現況分析	頁 23
關注事項	頁 24
學校發展計劃 (2022/23-2024/25)	頁 25-28

辦學宗旨

本校秉承天主教學校的核心價值－「真理、義德、愛德、生命，家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

學校願景

- 營造理想的學習環境
- 提升學業成績，為學生的就業和升學作準備
- 為不同能力和需要的同學，作適當的課程安排
- 推動教師發展，建立專業教師團隊
- 學校是履行福傳使命的地方，讓學生認識福音真理，體驗基督傳達的喜訊和精神。
- 協助學生建立正確的價值觀和積極的生活態度，在德、智、體、群、美、靈六育都有良好的發展。
- 學生能夠根據興趣、能力及志向，了解本身的事業或學術抱負，發揮個人潛能。
- 營造關愛、信任、尊重的校園，培養學生對學校的歸屬感。

上周期學校發展計劃成效報告(2019-2022)

關注事項 1	達標程度	跟進方法
<p>促進自主學習，培養學生積極求學的精神。</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。 推動 STEM 教育，以啟發學生的創意和自學精神。 制定自主學習的教學和評估策略，以照顧學生學習的多樣性。 	<ol style="list-style-type: none"> 大部分達標。 學生「自攜裝置計劃」(BYOD)已於初中全面推行，對促進電子學習有莫大裨益。 疫情下促進了電子教學及自主學習的發展。各學科均能善用電子平台促進學生學習，並適時運用評估結果檢討學生的學習成效。 在實體課及網課上，大部分老師都能選取合適之電子教材/軟件/應用程式，以增加課堂的互動及趣味。 全校各老師已掌握製作教學短片的技巧，並能因應學生的學習需要，製作校本教學短片。每名老師每年平均製作超過十段校本教學短片供同學作預習、自學或延伸學習之用。 透過跨科協作讓初中學生製作英語短片以介紹數學或科學知識，提升學生運用英語表達的技巧，成效不俗。 閱讀專責小組新增多項措施推廣電子閱讀並取得不俗的成效。各學科亦能於課程規劃上發展「從閱讀中學習」以促進學生自主學習。 大部分學生均能在課堂上記下重點(例如:摘錄筆記)作為自主學習的其中一個學習策略。 已成功申請「優質教育基金」把 311 室改建為 STEM 活動室，並購置相關器材，以供學生進行與 STEM 相關的跨學科學習活動。 在「校本專題網絡計劃」的支援下，初中綜合科學科、設計與科技科及數學科進行跨科協助，把 STEM 學習元素融入課程並透過 STEM 專題研習啟發學生的創意思維，發展共通能力，成效理想。 本校參加了香港中文大學為期兩年的「優質學校改進計劃」，從學校層面及學科層面支援老師有關觀課及議課的教師專業發展，老師獲益良多。 	<ol style="list-style-type: none"> 各學科繼續優化電子平台內的學與教資源，以照顧不同能力學生的學習需要，促進自主學習。 各學科繼續製作並優化校本教學短片，並建立校本的短片資源庫供學生作預習、自學或延伸學習之用，促進自主學習。 繼續透過不同措施及策略推廣電子閱讀，促進「從閱讀中學習」及「自主學習」。 從學科層面推行合適策略，讓更多學生掌握製作個人筆記的技巧並以個人筆記簿作為其中一種主要的溫習資源。 從學科層面推行合適策略，讓更多學生能善用電子平台進行自主學習(包括預習或延伸學習。) 在課程規劃上，進行跨學習領域協作，以發展學生的 STEM 創意潛能。

關注事項 2	達標程度	跟進方法
<p>配合天主教學校的核心價值，推動正向教育，提升學生的幸福感。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業培訓活動，加強教師及家長對正向教育的認識和應用。 2. 優化現有校本措施，提升學生正面情緒、投入感和成就感。 3. 持續推行校本課程，強化學生的正向特質及正向價值觀。 4. 推行國家安全教育，提升學生的國民身份認同及建立正確價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分達標。 2. 各學習領域已逐步把天主教五大核心價值及教育局倡議的首要價值觀融入正規課程中，以培養學生建立正確的價值觀和態度。 3. 三年內舉辦六次正向教育教師培訓活動，內容包括正向心理學、品格強項、正向溝通技巧，以及靜觀訓練，如了解正念意義、學習和應用禪溝通，和學習正確表達想法和感受等。因此，老師對正向教育中的品格強項、正向溝通及正向思維的內容和應用已有一定基礎。 4. 家長方面，每年中一舉辦正向教育講座，讓家長掌握正向教育的理念，以及使家長明白品格強項對子女成長的幫助。另外，高中畢業多元出路講座及中三選科講座亦加入正向教育的元素，如以真實個案讓家長明白支持子女升學就業選擇的重要性，以及講解與子女溝通的技巧(社交智慧)，耐心聆聽和欣賞子女見解(欣賞)，讓子女感受到希望及提升正能量(希望)，從而建立積極的人生觀。同時，講座內容注重家庭及愛德兩個天主教學校之核心價值。 5. 各組透過講座、早會分享及一人一職等活動，向學生灌輸品格強項等正向教育的觀念，如關愛、同理心、尊重他人和包容等，大大提升學生的欣賞文化。 6. 各班透過各類班級經營活動，如填寫品格強項網上評估問卷、感恩札記、班際打氣短片製作、中華文化常識問答比賽及好人好事齊讚賞等，能促進學生投入校園生活及提升學生的正向特質和幸福感。 7. 各組成功籌劃不同正向教育活動，如快樂體驗周、多元智能躍進計劃、與工作有關之興趣班，以及《Life Rider》生涯規劃活動計劃等，能培育學生正面的價值觀及積極的生活態度。 8. 成功在初中宗教與倫理科設計正向教育課程，培育學生正面特質，教導學生品格強項及如何應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課程規劃上，各學科繼續發展並優化學與教資源，以進一步加強價值觀教育。 2. 需持續舉辦各類培訓活動，凝聚老師、學生及家長認同學校的教育理念，強化推行價值觀教育的力量。 3. 繼續與校外機構推動正向教育，強化學校的正面文化。 4. 持續推動天主教學校的五大核心價值，讓學生具有包含天主教教育核心價值的正確價值觀。 5. 繼續加強國民教育及國家安全教育的推行，以提升學生的國民身份認同和國家安全意識。 6. 加強價值觀教育的推行，致力培育為生正確價值觀。

關注事項 2	達標程度	跟進方法
	<p>9. 成功透過各項宗教活動和禮儀，以及各組之活動帶出天主教學校五大核心價值(真理、愛德、家庭、生命、義德)的信息，使學生體驗到信仰與生活的息息相關，並加強他們對天主教會及基督信仰的認識和實踐。</p> <p>10. 成功在不同科目滲入正向教育，包括中文、英文、通識、中史、綜合科學、綜合人文科與生活教育課，各組主管已有意識將正向教育的元素結合課程內容。</p> <p>11. 在中一級推行 QEF 心靈教育計劃：「透過心靈教育培育學生正向生命價值，探索生命規劃」，透過設計心靈教育課程，培養學生「自我覺察」及「自我探索」的能力，促進他們的身、心、靈健康。</p> <p>12. 成功推行多元化的全方位學習活動，加強學生的守法意識、對國家、國安法及中華文化等方面的認識。</p> <p>13. 透過生活教育課，教導學生國家安全相關的概念、《香港國安法》的立法背景、內容及意義，確保學生能獲得正確資訊，清晰了解及正確解讀《香港國安法》。</p>	

學校整體表現檢討

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已有自評機制，重點著重在教學，例如：專業知識、效率、持續進修、教學表現等；此外，也有關於個人特質的項目，例如：責任感、人際關係、個性等。 ● 學校的各科組每年均定期開會，從各政策的制訂、實施及評估等多方面，各成員都可參與及提出意見，有高度的透明度及問責性。 ● 各科組可按項目的緩急先後，自訂人力及資源分配。 ● 學校自 2020-2021 成立宗教教育統委員會，並已設立宗教教育統主任一職，在每學年召開三次會議，以檢視學校在學校管理及組織、學與教事務局及學生支援及校風事務三大範疇中，推行天主教教育政策的情況。 ● 每年有學生關注事項問卷，當中有問題關於五大核心價值推動情況。 ● 學校管理層確立年度關注事項後，必定確保所有同事清楚內容、背後理念、執行建議及期望達成的目標。 ● 在決定發展優次前，必先收集同事對學校整體現況的觀察，及參考各持份者的意見或問卷調查結果。 ● 每級聚焦一至兩個核心價值，利用課內（倫理/宗教、生活教育等）及課外活動（壁報設計、義務工作等）全面推動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可考慮適當加入與天主教辦學願景及使命的自評項目。
	<p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組均直接由校長或副校長監察，按學校關注事項，全面考慮校情，制訂政策及運用資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組可就計劃及活動的性質多協作，既可增加效能，也可節省資源。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組在周年計劃中已加入了成功準則，在計劃及活動後可依其衡量推行成效。 ● 學校已把三年發展計劃、周年校務報告及周年報告等文件上載於學校網頁，讓持份者了解學校的表現。 ● 學校各科組於每項工作後作檢討，每半年報告及周年計劃進度。 ● 學校宗教事務組提供足夠參考及教學資源，牧民助理提供專業協助，加上事前周詳計劃及準備，推行上事半功倍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分活動受疫情影響，以致成效不及預期，建議在制訂時多考慮各方因素，也同時制訂應變計劃。
2. 專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 把天主教核心價值納入關注事項，令全校同工在制訂工作政策及實施時均能一致傳達天主教教育五大核心價值。 ● 學校已把天主教學校辦學願景及使命加入關注項目及發展計劃中，領導層以致全校教職員都應已充分了解，並透過不同的政策、計劃及活動，讓學生在學術或非學術的活動中，朝著全人發展的方向成長。 ● 學校為教職員安排了多項的校內及校外有關天主教教育的實踐、發展趨勢等的教師專業發展活動，讓教職員裝備足夠的專業知識，進而以推動學校持續進步為己任。 ● 領導層大部份是資深老師，當中不少是天主教徒，可掌握學校辦學願景及使命。 ● 舉辦全校教師培訓，在各大會議中重溫及分享。向新到任教師、中一新生家長講解天主教教育特色，介紹五大核心價值的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可考慮收集教職員意見，訂立具體的成效或表現評估。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家定期註校，支援有需要的教師。 ● 學校的工作氣氛頗佳，各階層的成員均願意互相溝通及協作。 ● 教師專業發展委員會設有師徒計劃，支援新入職的教師。 ● 領導層公平分配工作，對老師工作充分鼓勵及肯定，提供工作以外的互相溝通的機會。 ● 管理層做到求同存異，互補不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可考慮在師徒計劃加入具體的天主教辦學願景及使命的元素。
	<p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排中層管理人員參與天主教教育事務處舉辦的公開講座及研討會，加深他們對天主教學校教育五大核心價值的認識。 ● 學校參加了香港中文大學為期兩年的「優質學校改進計劃」，從學校層面及學科層面支援科主任，以提升觀課及議課的專業領導效能。 ● 學校提供機會，適時舉辦校本教育研討會，讓本校老師分享，並促進學校發展成為學習社群。 ● 學校積極參與引入外間專業團體的支援以促進教師的專業發展，例如：教育局校本專業支援計劃、教育局資優教育學校網絡計劃、教育局教學研究獎勵計劃、香港中文大學優質學校改進計劃、賽馬會教育要創變跨界共學計劃等。 ● 學校除安排全體老師培訓外，更鼓勵同事參與相關進階培訓。校方在兩次考試期間安排靈修聚會，讓公教老師及有興趣同事參與，就信仰、人生、教學等方面作交流。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校初中的宗教與倫理科的校本課程依照天主教信仰及辦學理念，以及校本發展和學生的學習需要而規劃。 ● 學校的宗教教育課程已根據「2016 年優化法團校董會管理計劃——天主教學校校風及核心價值教育支援報告書」的建議，在初中增設宗教與倫理科考試，讓老師能參考更多評估數據以回饋課程的施行成效。 ● 高中開設倫理與宗教文憑試選修科，以配合教區的課程文件。 ● 因應「優化高中四個核心科目」政策推行釋出課時空間，學校中四「宗教與倫理科」每週次由兩節增加至三節，以加強價值觀教育及培育學生的靈性發展，並配合教區的課程文件達到課時要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強縱向及橫向的課程規劃，特別是跨科/跨學習領域之協作，以進一步提升學生的共通能力。
	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域已把「天主教教育核心價值」融入正規課程，課業評估設計亦著重同學能否應用天主教核心價值於學科當中，以彰顯天主教的辦學理念。 ● 學校已參考教育局「優化高中四個核心科目」的課程文件檢視校情並優化高中的課程結構，以照顧學生的多元學習和發展需要。例如：讓能力較高的同學修讀三個選修科；讓所有同學更深入修讀選修科；把數學延伸部分的授課時間納入上課時間表內；增設「DSE 旅遊與款待科」供學生選修等。 ● 本校高中提供多元之選修科供同學選修(共開設 14 個甲類 DSE 選修科，包括倫理與宗教科)。此外，學校亦因應同學之興趣及志向，讓同學選擇是否修讀應用學習課程。學校亦申請教育局多元學習津貼發展聯校課程，讓音樂或體育有優異表現之學生能夠修讀 DSE 音樂或 DSE 體育選修科。 ● 在「校本專題網絡計劃」的支援下，初中綜合科學科、設計與科技科及數學科進行跨科協助，把 STEM 學習元素融入課程並透過 STEM 專題研習啟發學生的創意思維，發展共通能力，成效理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強運用評鑑結果檢討課程的實施成效並回饋課程規劃。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校參加「香港中文大學優質學校改進計劃」，引入外間專業支援以促進中文科、英文科、數學科及科學學習領域有關觀課及議課的教師專業發展。 ● 學校參加「賽馬會教育要創變跨界共學計劃」，透過與校外人士及教師交流提升專業能量，於「個人、社會及人文教育學習領域」發展數位遊戲教材套，成效理想。下年度本校已獲「優質教育基金」撥款展開更大規劃的發展。 ● 本校各 DSE 科目善用考評局提供之「學校統計報告」內有關「項目分析」及「多項選擇題分析」的數據，就學生於 DSE 表現較為遜色的範疇作出跟進 (例如: 找出學習難點並優化學與教資源等) 	
	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學科課業及評估設計多元化，能運用校內及校外各種評估數據以回饋課程規劃及學與教。 ● 各相關學科參考《香港國家安全教育課程框架》，全面開展籌備工作，並在相關的學習領域/科目和生活教育課中，加入國家安全教育的學習元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學科仍需加強運用評估數據以回饋教學及課程規劃。 ● 部分學科的課業設計類型可更多元化，以照顧學生學習的多樣性。 ● 部分學科把「天主教教育核心價值」融入正規課程可作更深層次的發展。例如：如何評估學生能把相關價值觀應用於學科知識上。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校運用多元化之評鑑結果回饋課程實施的成效，包括：TSA 成績、DSE 公開試成績、DSE 各科答題統計報告、校內測考成績等。各學科亦會透過同儕觀課及課後議課，以評鑑課程實施的成效，並適時作出優化及修訂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「優化四個核心科目」踏入第二學年，各高中學科宜繼續適時檢視及監察實程的實施情況。四個核心科目須確保課程實施符合教育局「優化四個核心科目」的課程指引，至於其他選修科，則需確保學生能運用增加的課時作深入的學習。
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科均有完善之家課政策，透過多元化之課業評估促進學生學習。不同科目均會按其科目及本校學生的特性和需要，設計校本課業，以提升學生的學習動機和興趣。 ● 疫情下促進本校電子學習及自主學習的發展。本校老師悉心製作校本教學短片以促進學習。疫情發展至今兩年多，全校老師合共製作超過 1200 段校本教學短片，供同學作預習、重溫或延伸學習之用。由於短片為本校老師親自製作，專為本校學生的學習需要而設計，大大提升同學觀看短片的動機及興趣。 <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 疫情下促進電子教學的發展。在實體課及網課上，老師普遍能選取合適之電子教材/軟件/應用程式，以增加課堂的互動性及趣味性。 ● 學校積極配合教育發展趨勢發展 STEM 教育，例如透過「教育局校本網絡支援計劃」及成功申請「優質教育基金」發展校本的 STEM 課程並創建 STEM 活動室以進行與 STEM 相關的跨學科學習活動。 ● 學生「自攜裝置計劃」(BYOD)已於初中全面推行。學生普遍能善用不同的電子學習平台及資訊科技促進學習，包括自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提升學生的學習動機，培養學生建立課前預習之習慣。 ● 部分學科仍需運用更多元化的教學策略提升課堂之互動性，以進一步提升學生的學習動機及感興。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 師生關係良好，課堂上學生專心上課、積極參與課堂。 ● 「共同備課」、「同儕觀課」及「課後議課」的發展已趨成熟，學科能凝聚教師專業能量優化教學策略及發展學與教資源。 	
	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師能因應學生的學習需要，運用多元化的教學策略以提升學與教效能。 ● 全校各老師已掌握製作教學短片的技巧，並能因應學生的學習需要，製作校本教學短片。每名老師每年平均製作超過十段校本教學短片供同學作預習、自學或延伸學習之用。 ● 透過跨科協作讓初中學生製作英語短片以介紹數學或科學知識，提升學生運用英語表達的技巧，成效不俗。 ● 閱讀專責小組新增多項措施推廣電子閱讀並取得不俗的成效。各學科亦能於課程規劃上發展「從閱讀中學習」以促進學生自主學習。 ● 大部分學生均能在課堂記下重點(例如:以 Notability Apps 摘錄筆記)作為自主學習的其中一個學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科可更有系統地規劃學生課後之「學時」，以促進自主學習。例如: 如何透過「學時」進行課後延伸學習。
	<p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成績中上的學生，普遍能運用合適的學習策略以促進學習。例如：課前備課；於課堂摘錄重點；把學習內容加以整理製作個人化之筆記本；善用老師提供或介紹之電子學習資源自主學習等，成效不俗。 ● 在課業批改方面，科任老師除使用等級或積分作回饋外，亦會以具體評語明確指出學生需改善的地方，包括使用評量表，大部分學生均能根據老師的回饋改善學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少部份科目仍需加強對學生學習的回饋，以改善學生的學習表現。 ● 從學科層面加強閱讀推廣，讓更多學生養成良好的閱讀習慣，享受「從閱讀中學習」的樂趣。 ● 各學科可從課程規劃層面選取合適課題，讓學生作更深入之自評及生生互評以促進學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 中五上學期初(十月上旬)及下學期末(七月上旬)均會向同學派發其 DSE 的估算預測等級，讓同學根據結果改善或調整學習策略，以作更適切的升學規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少部份同學仍需改善課業表現，特別參考老師的回饋以改善學習。
5. 學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校過去三年推動正向教育，成功在初中設計正向教育課程，以及提升老師規劃價值觀教育課程的能力。其次，各科已有意識在課程上推動正向教育，設計與正向教育有關的教材，將科本內容結合正向教育中品格強項的特點，內容包括幽默、愛、感恩、創意、好奇心、勇氣、仁愛、公義、寬恕、仁慈、謙遜、謹慎等。 ● 初中學生均完成品格強項網上評估問卷，學生對自己的品格強項已有認識。此外，課外活動組及訓導組分別安排部份學會幹事和風紀隊長進行培訓，透過品格強項問卷了解其個人特質。同學認為問卷有助他們了解自己、可增強自信心及成就感。老師並鼓勵同學善用品格強項之問卷結果，以及根據問卷結果分配不同工作，效果理想。 ● 學生支援組因應學生的不同學習需要，透過課後溫習班、各類興趣班、訓練計劃如《Life Rider》生涯規劃活動計劃等，為有不同學習需要的學生提供適切的服務，成效廣受家長及學生肯定。 ● 學校定期召開學生個案聯席會議，由副校長(學生支援及校風) 統籌，成員包括另外兩位副校長、訓導主任、輔導主位、特殊教育需要統籌主任、生涯規劃主任、學校社工和教育心理學家，就學生的個別需要作檢討及跟進，以支援有不同需要的學生。另外，學校持續推行「支援受社會事件影響的個別學生訓輔計劃」，跟進學生的情況及作出輔導，現時所有學生均重回學習正軌，專注學業。 ● 訓輔理念清晰，採取訓輔合一政策。每年輪流由訓導或輔導組召開級會議，了解和商討解決學生問題之方法，並會透過個案分享，加強老師在處理學生問題、課室管理及師生關係等方面的技巧，有助訓輔成效的發揮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校推動價值教育多年，各組在培育學生正確價值觀方面雖有經驗，但隨著社會不斷發展及變遷，學生或受不同環境和因素而影響價值判斷，而教育局近年亦加入守法、同理心和勤勞三個首要培育的價值觀，故學校也需要檢視校情，全面規劃價值觀教育的推行策略。 ● 教育局於 2021 年推出價值觀教育課程架構(試行版)，明確指出修訂重點，包括：守法、同理心和勤勞三個首要培育的價值觀、加強學生國家觀念、生命教育、性教育、禁毒教育，以及培養學生媒體及資訊素養，因此，學校應就以上修訂重點，規劃學生成長在未來的工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在進行班級經營活動時，均能以學生為本，並適時滲入天主教學校的核心價值，如課室壁報加入聖經金句、活動時加入祈禱環節，讓學生沉浸於宗教的氛圍之中。 ● 學校善用各項評估工具以評估各項活動的成效，如老師觀察、問卷、APASO、持份者問卷等。學校今年特別擬定價值觀教育問卷，內容包括誠實/可靠(誠信)、關愛、尊重他人、支持(同理心)、承擔、堅毅六個範疇，評估學生在上述範疇的情況，以便制定來年在各級推行價值觀教育的優先次序。 ● 生活教育組善用生活教育課，以生活事件或時事議題，讓學生從不同角度作分析，釐清相關的價值取向，培養學生正確價值觀。此外，生活教育課引入天主教社會倫理概念例如：性教育/貞潔教育、價值教育等，並加強國民教育和國家安全教育的元素，培育學生的國民身份認同。 ● 學校從不同層面加強國家安全教育，如制定學校舉辦活動的機制和程序，確保校園內進行的所有活動和以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全；又透過升旗儀式、國旗下的講話、華夏文化大揭秘、國情知識時事問答比賽等活動，說明中華文化和祖國的優秀面。此外，課外活動組推行「冬奧全體驗」活動，藉北京舉辦冬奧而向學生介紹第 24 屆冬季奧林匹克運動會，加強學生的國民身份認同，亦取得上佳的效果。 ● 生涯規劃工作方面，各級均設有不同的小組輔導計劃，協作學生規劃未來。另外，本年度其他學習經歷委員會及生涯規劃組舉辦與工作有關之興趣班，包括「日語初階證書課程」及「專業西式甜品製作證書課程」，同學反應踴躍，能教導學生實用技能，對學生的生涯規劃大有幫助。 ● 學校持續推動天主教學校五大核心價值，宗教事務組透過各項宗教禮儀活動，讓學生了解天主教各項宗教活動的意義；又在學校不同地方如課室及走廊等擺設宗教裝飾，營造宗教氣氛，效果明顯。另外，本年度每逢星期五早會前播放聖詠，對營造宗教氛圍有一定裨益。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校宗教與倫理科教授正向教育課成效頗佳，可見透過課程發展培育學生正面的價值觀是一個頗有效的方法，唯相關工作需持之以恆才能更有成效，故學校宜繼續利用校外資源，進一步完善正向教育課程，持續發展學生的身、心、靈健康。 ● 本校為一所天主教學校，各組主管擬定周年計劃時，需有意識地將天主教學校五大核心價值滲入活動之中，致力培養學生的正確價值觀和靈育發展。 ● 教友老師仍然不足，宜多鼓勵老師報讀慕道班，或舉辦相關的工作坊，強化老師對天主教教理及核心價值的認識。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 各功能組別亦透過各項活動推動五大核心價值，如課室壁報設計比賽引入聖經金句、早會短講、明愛慈善便服日、初中和高中生活分享會等，都能向學生灌輸愛德、義德及家庭等核心價值。 ● 本年繼續推行教區「跳繩強身心•建堂顯主愛」活動，為教區籌募經費，活動有效將教區無私服務香港及愛德精神等價值觀灌輸給學生。 	
	<p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 師生關係融洽，老師對待學生態度親切友善，經常關心學生在學習、家庭及交友等各方面的需要，並給予適當的意見和鼓勵，支援學生在成長上的各種需要。 ● 過去三年推動正向教育，其中特別推動欣賞和感恩文化，如「好人好事齊讚賞」活動，鼓勵學生讚賞身邊的人和事，如老師、同學和工友等；又透過「感恩札記」，讓學生填寫在校園生活中值得感恩的事，建立正面的人際關係。此外，中一生活教育課加入感恩及寬恕教材及活動，以加強學生認識品格強項。 ● 本校充份利用政府提供的資助，如全方位學習津貼、校本課後學習及支援計劃、學生活動支援津貼，以及各項校本的資助計劃，以照顧弱勢及有即時需要的學生，彰顯公義及平等的學習機會。 ● 輔導組每年舉辦朋輩輔導計劃，協助中一新生適應校園生活，朋輩輔導員又會定期進行探訪，加強與中一新生的溝通。另一方面，生涯規劃組每年舉辦初中及高中生活分享會。初中生活分享會邀請中四學生分享適應中一生活的方法，包括讀書、做筆記方法；時間管理、課外活動、壓力管理以及製作校園參觀短片，中一同學表現投入專注。高中生活分享會則邀請畢業生作實體分享，分享適應高中生活的方法，包括讀書、做筆記方法；時間管理、OLE、壓力管理等心得，並鼓勵同學珍惜高中生活。透過上述措施，同學之間彼此關愛，在校園建立具家庭氣氛的學習環境。 ● 學校每年均舉辦開學祈禱會、聖誕祈禱會、中六畢業祈禱會、主保瞻禮祈禱會、恭敬聖感恩祭以及結業祈禱會。除了每天的早禱、飯前祈禱及放 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動各功能組別的措施，讓關愛、家庭等價值觀成為學校的文化。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>學祈禱之外，更會按禮儀年舉辦玫瑰月、煉靈月、將臨期、聖誕期、四旬期活動。教職員和學生都尊重及投入學校的宗教活動和禮儀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校設有天主教同學會及慕道班，除了鼓勵教友學生透過校園的宗教生活深化信仰之外，更希望吸引對了解天主教有興趣的同學作生活見證。 	
6. 學校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年兩次家長日，讓家長適時了解子女的學習及成長情況，從而及早提供支援。疫情期間班主任則透過電話或視像形式(ZOOM)與家長個別面談，共同支援學生的需要。 ● 過去三年均有舉辦中一家長正向教育講座暨座談會，讓家長掌握正向教育的理念，以及使家長明白品格強項對子女成長的幫助。另一方面，生涯規劃組在本年度之高中畢業多元出路講座及中三升中四選科講座繼續加入正向教育的元素，例如：以真實個案讓家長明白支持子女升學就業選擇的重要性，以及講解與子女溝通的技巧(社交智慧)，耐心聆聽和欣賞子女見解(欣賞)，讓子女感受到希望及提升正能量(希望)，從而建立積極的人生觀。 ● 家教會鼓勵家長踴躍參與學校活動，共同為學生的健康成長而努力。本年度學校雖然因為疫情而取消親子旅行，但家教會仍全力支持學校的活動，例如：在開放日設計攤位、參與探訪長者日及贊助當天的旅遊車費，以及參加正向教育講座等，積極配合學校的需要。 ● 家教會今年增設多項的獎學金，獎賞在不同範疇有傑出表現的同學，又贊助學校活動，如書展書券等，致力為學生及學校謀求福利，改善學生的學習環境。 ● 家長對學校的事務均樂於參與，積極投入，除了有兩位家長代表為法團校董會成員，為學校的發展出謀獻策之外，家教會亦能提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此間的合作。 ● 學校除了透過每年出版的家長通訊介紹天主教信仰之外，更在家教會旅行時加入朝聖活動，唯因新冠肺炎疫情而未能舉行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校之間的互相配合與支持，對培育學生正面價值觀及實踐良好行為，有積極的推動作用，故學校需加強與家長的溝通，強化家長教育，提升家校合作的夥伴關係。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學校推廣方面，本年度參與了聖斯德望堂舉辦的教育日，在主日彌撒後向教友及公眾人士介紹本校宣揚天主教學校核心價值的情況。此外，在中學巡禮、小學到訪及開放日等活動中，悉心加入了祈禱環節，令參與者感受本校的宗教氛圍。 ● 在校友會和生涯規劃委員會合辦的兩次職業分享講座上，校友亦藉着和學生接觸的機會，分享昔日在校時的有關宗教及德育的點滴。校友亦樂意參與學校活動，例如：探訪長者日，體現愛德及義德精神。 ● 透過扶輪與校同行計劃，本校邀請了扶輪社社友贊助多項活動，例如：明愛賣物會及拍賣會，透過捐獻及參與，宣揚愛德。 ● 教師專業發展委員會在新入職老師簡介會中，加入了天主教學校核心價值的介紹環節。 ● 總務委員會配合宗教教育統籌委員會的安排，在校園增設多項佈置，例如：宗教角，以增添校園的宗教氣氛。 	
7. 態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校致力培育學生的品格強項，在感恩、寬恕、仁慈、愛、希望等方面取得不錯的效果。雖然新冠肺炎疫情令學校只能上半天課，不少活動被逼取消，但各組別亦成功舉辦多項活動，如好人好事齊讚賞以「仁慈」、「愛」和「感恩」為主題；生活教育組舉辦的感恩札記和早會分享(以寬恕及感恩主題)，教導學生如何在生活中學會感恩，以及記下值得感恩的事情；輔導組舉辦的「結伴同心新希望活動」及有品朋輩計劃等，亦成功向學生灌輸欣賞美麗、希望、愛等品格強項。 ● 各功能組別透過多元活動向學生培育正確價值觀，如廉政互動劇場、護苗課程、義工服務、健康使用網絡教育講座等等，將誠信、正確性觀念、關愛、尊重他人、守法及善用社交媒體等正確觀念灌輸給學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情下，學生自我管理能力稍遜，需提升學生相關技巧。 ● 學生學習壓力大，需繼續推行正向教育，提升學生正面情緒。 ● 由於只能上半天課，學校推動課外活動有一定困難，對學生社交技巧和人際關係不一定影響。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年特別加強學生辨別資訊真偽、守法等方面的講座，如 Soul 省教育劇場(培養守法意識及積極的生活態度)、「同你同理」非暴力溝通講座(培養同理心、非暴力意識)、網絡審判團•求真「傳」真、Project iSmarter 網絡安全講座、資訊素養講座(教導學生常見網絡法律陷阱常識)，反映各組有意識加強媒體資訊素養及國家安全教育。 ● 心靈教育方面，本年度與教區其他中學合作推行 QEF 心靈教育計劃，成功設計心靈教育課及培訓「聯校學生心靈大使」，培養學生「自我覺察」及「自我探索」的能力，對促進學生的身、心、靈健康有正面作用。 ● 根據價值觀教育問卷(題目取自 APASO 問卷)結果顯示，本校學生在六個範疇(誠實/可靠(誠信)、關愛、尊重他人、支持(同理心)、承擔、堅毅)的分數均高於香港常模，反映學生的品德頗佳，具正確價值觀。 	
7. 態度和行為	<p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年均舉辦自訂班規、壁報設計比賽及各類班際學術和球類等比賽，同學積極投入，能加強班級的歸屬感。 ● 生活教育組推動「一人一職計劃」，班主任因應學生的品格強項安排工作崗位，又加設獎項以提升學生的成就感。而在學期中更加入感恩部份，讓同學填寫字句，對為班服務的同学表達謝意，建立正面人際關係，及提升欣賞文化。由於同學樂於服務，故本校同儕關係融洽，能突顯天主教學校核心價值中愛德及家庭的精神。 ● 今年其他學習經歷委員會推行「班際打氣短片製作活動」，讓各班同學透過短片向即將進行DSE考試的中六學生打氣，並上載至校園電視台 YouTube 頻道，鼓勵中六同學備戰公開試。 ● 根據APASO問卷結果，本校在師生關係及社群關係均表現良好，過去三年的數字分別如下： <ul style="list-style-type: none"> - 初中師生關係：3.03、3.13、3.06，比香港常模2.98高 - 高中師生關係：2.98、3.05、3.11，比香港常模2.91高 - 初中社群關係：2.99、3.06、3.02，比香港常模2.92高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推動各項班級經營活動，加強學生對班的歸屬感，以及營造班成為學生另一個家的感覺。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> - 高中社群關係：2.99、3.03、3.04，比香港常模2.94高 ● 可見本校同學之間關係良好，能體現天主教學校核心價值中的愛德及家庭精神。 	
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 即使受疫情影響，本校仍積極鼓勵學生參加校外比賽或活動(例如：網上比賽等)。 ● 雖然受疫情影響，整體上各學科 DSE 公開試成績仍能保持平穩，好幾個科目於這三年發展周期更錄得明顯進步。 ● 本校學生積極參加與學術相關的校外比賽，包括校際朗誦節、全國青少年「菁英盃」語文知識大賽、華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽、粵港澳大灣區數學競賽、澳洲化學測試、生物學素養競賽、初中歷史科電子閱讀獎勵計劃、南華早報的英文寫作比賽及各類型與學科相關的比賽等，獲得多項殊榮。有關本校學生獲獎詳情可參閱本校網頁「學生成就」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵學生參加校外比賽，以豐富其學習經歷，達至全人發展。
	<p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校STEM教育發展迅速，學生參加校外STEM比賽屢獲殊榮，例如：國際發明創新大賽 (iCAN)勇奪Gold Medal、International Special Award、Best Young Inventor Award; 香港大學工程學院距離測量及應用設比賽獲冠軍; 首屆香港創科展比賽初中組獲銀獎; 土木工程拓展署主辦的「AI 挑戰x斜坡安全 - AI應用工作坊及比賽」獲亞軍; do your:bit Hong Kong School Challenge獲冠軍等等。 ● 除了天主教同學會及慕道班的幹事成員之外，學生都熱衷參與學校所舉辦的愛德服務及宗教活動。 ● 學校每年推行「生命馬拉松獎勵計劃」，協助學生訂立目標，以及提升學生正面情緒、投入感和成就感。本年特別將靈性、創造力、喜愛學習、堅毅、仁慈及團隊精神六個品格強項，分別置於紀錄冊六育的目標中，好讓同學別選目標時，清楚知道將發展的品格強項。據學期終結果統計： 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，近七成學生參與運動的時間明顯不足。盼望疫情緩和，學校能恢復更多與體育相關的課外活動及練習，以增加同學參與運動的機會。 ● 繼續鼓勵學生參與更多校內和校外比賽，藉以發掘學生潛能及提升學生的成就感。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>有166名同學獲頒銅獎、66名獲銀獎、28名獲金獎、62名獲鑽石獎，共52%同學獲發獎項。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校愛德服務出色，每年均獲得不少獎項，如本年便奪得關愛校園獎、天主教四旬期運動2022愛心獎狀、公益金便服日最高參與率獎、明愛賣物會最高籌款單位獎(荃灣區)等。另外，本校榮獲2021年義務工作嘉許狀(團體)；個人方面，共24人奪得義務工作嘉許狀—金狀、12人奪得義務工作嘉許狀—銅狀，可見本校學生熱心服務，體現關愛精神。 ● 宗教活動及比賽方面，尤可兒(3C)、劉心怡(5C)奪得2021-2022年度香港天主教教區學校之宗教教育獎。另外，宗教事務組鼓勵同學積極參與21-22年度四旬期愛心學校獎勵計劃，並奪得多個獎項，如四旬愛心攝影比賽(高中組)冠軍及(高中組)優異獎、四旬愛心攝影比賽(初中組)冠軍及(初中組)優異獎，表現備受肯定。 	

現況分析

強項

- 學校管理有效順暢，適當運用校外及校內資源，推行重點發展工作，以提升學生學習的成效。
- 學校校風純淳樸，學生純良受教，上課氣氛融洽。
- 家長尊重及信任學校，認同學校政策，家校關係良好。
- 校友會關心及支持學校，畢業校友到校分享讀書心得及協助學生作生涯規劃。
- 近年學生參加校外 STEM 比賽屢獲殊榮，加強師生發展 STEM 的信心。

弱項

- 學生的學習動機、主動性及自信心仍需提升。
- 部份學生語文基礎較弱，學習動機欠積極，亦未養成良好之學習習慣。
- 學生社經地位參差，在學習上需要學校更全面的支援。

契機

- 初中各級繼續維持中、英、數三科小班分組教學，讓老師更能照顧不同學生的學習需要。
- 疫情下加速了電子學習及自主學習的發展。
- 學生「自攜流動裝置」計劃已推展至中五級，有利電子學習及自主學習的發展。
- STEM 活動室及自修室已啟用，同學有更多空間啟發學習方面之潛能。
- 學校積極與校外機構合作，令活動質素提升，讓同學有機會參與更多元化的活動，拓寬視野。
- 學校成功申請「我的行動承諾加強版計劃」及「健康 Level Up」健康校園計劃，加上教育局提供的資源，均有利學校推行價值觀教育。
- 學校繼續推動正向教育，發展學生的品格強項。

危機

- 全港適齡學童持續處於低水平，學生能力差異大，對提升學術成績帶來挑戰。
- 與全港情況相若，因有老師移民外地，近兩年新入職的老師較往年為多，他們需時適應新的工作環境及累積教學經驗。
- 持續近三年的疫情對全港學童的學習帶來不同程度的影響，中一新生之學術根基較以往為弱。
- 疫情發展仍存在不確定性，師生要適應在新常態下的校園生活。
- 香港人口出現結構性下跌，對收生構成壓力。
- 網絡世界充斥不少錯誤的資訊和誘惑，影響學生的價值觀。

關注事項

2022-2025

「我要教給你智慧的道路，引你走上正直的途徑。」

<< 箴言 4:11 >>

關注事項一：1. 優化課程規劃，提升學生的學習效能及共通能力。

關注事項二：2. 全面推動價值觀教育及天主教學校之核心價值，培育學生的正面價值觀、態度和行為。

學校發展計劃 (2022/23-2024/25)

關注事項 1: 優化課程規劃，提升學生的學習效能及共通能力。

目標	時間表			策略大綱
	22/23	23/24	24/25	
1. 透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化。	✓	✓	✓	● 以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，規劃課程並檢視課程實施之成效。
	✓			● 參加教育局「校本專業支援計劃」，引入外間支援以提升教師的專業能量，建立分享文化。
	✓			● 運用「優質教育基金」撥款為教師創造空間以凝聚「個人、社會及人文教育」及「藝術教育」學習領域教師的專業能量。在相關科目之課程內引入「跨科與跨級的數位遊戲體驗計劃」，讓同學從遊戲中學習。相關老師透過專業發展活動向其他學習領域的老師分享計劃的推行成效。
	✓	✓	✓	● 於教師專業發展日舉辦校本「學與教成果分享會」，讓來自不同學習領域的科目能就「課程規劃」分享成功經驗。
2. 從學校層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的學習效能及共通能力。	✓	✓	✓	● 參考《中學教育課程指引》(2017)及補充指引，把「學時」概念規劃於課程中。善用電子學習平台以促進自主學習。
	✓	✓	✓	● 在課程規劃時，各相關學科參考《香港國家安全教育課程框架》適當地滲入國家安全教育於課程當中並適時檢討課程實施的成效。(註：相關學科指教育局有提供國家安全教育課程框架之科目。)
	✓	✓	✓	● 加強推廣「從閱讀中學習」，以提升學生之閱讀能力及自學能力。
	✓	✓	✓	● 加強學習領域內或跨學習領域之協作(包括 STEM)，以提升學生的共通能力及培養他們建立正確的價值觀和態度。
	✓	✓	✓	● 透過課程規劃調適課程，加強照顧學生學習的多樣性。
		✓	✓	● 把天主教五大核心價值及教育局倡議的十種首要價值觀滲入於課程當中，以提升學生的共通能力及培養他們建立正確的價值觀和態度。

目標	時間表			策略大綱
	22/23	23/24	24/25	
3. 適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃。	✓	✓	✓	● 持續檢視「優化四個核心科目」後之課程實施情況，運用評鑑結果回饋課程策劃。
	✓	✓	✓	● 運用多元化的評估方式以評鑑學生表現，並根據評鑑結果檢視課程實施的成效。
		✓	✓	● 檢視跨科或跨學習領域協作推行之專題研習或主題學習的推行情況，並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。
4. 參考教育局提供之課程框架，在相關的學習領域/科目中，推行國家安全教育。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科目參考教育局提供之課程框架及學與教資源，推行國家安全教育。 ● 從學科層面，透過「共同備課、同儕觀課、課後議課」檢視國家安全教育課程的推行成效。 ● 所有有關《憲法》及《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，須按年份及年級儲存於學校伺服器的指定位置上，並保存最少三個學年，以便學校管理層、辦學團體或教育局查閱。

關注事項 2：全面推動價值觀教育及天主教學校之核心價值，培育學生的正面價值觀、態度和行為。

目標	時間表			策略大綱
	22/23	23/24	24/25	
1. 設計校本課程，加強學生對正面價值觀和態度的認識。	✓	✓	✓	● 設計初中正向教育課(與宗教及倫理科合作)，以及在不同科目滲入正向教育元素，培育學生正向思維及正向特質。
	✓	✓	✓	● 設計及製作與抗毒、積極人生態度或健康生活有關之教材，教導學生正確、健康的知識和技能。
	✓	✓		● 發展及製作校本媒體和資訊素養教材，提升學生辨別資訊真偽的能力。
	✓	✓	✓	● 利用生活教育課設計相關教材，培養學生正確價值觀和態度。
	✓			● 繼續推行心靈教育計劃，培育學生的身心靈健康。
2. 策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生的積極態度，實踐正面價值觀。	✓	✓	✓	● 推行「健康 Level Up」健康校園計劃，培育學生禁毒意識和拒絕毒品的能力，建立健康及積極的生活態度。
	✓	✓	✓	● 籌劃各項全方位學習活動，如媒體及資訊素養教育、正向教育，協助學生建立慎思明辨的能力和提升正向思維。
	✓	✓	✓	● 各功能組別舉辦多元學習經歷活動，培養學生十個首要培育的價值觀和態度。
	✓	✓	✓	● 透過班級經營活動，如填寫品格強項網上評估問卷及各項活動或比賽，提升學生的正面情緒和幸福感。
	✓	✓	✓	● 優化生命馬拉松獎勵計劃，協助學生訂立目標，提升學生的投入感和成功感。
	✓	✓	✓	● 持續推廣天主教學校五大核心價值，營造校園的宗教氛圍及提升學生的正面價值觀。

目標	時間表			策略大綱
	22/23	23/24	24/25	
3. 持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同。	✓	✓		● 推行 QEF「我的行動承諾加強版計劃」，透過自學平台、校本教材及其他活動，培育學生認識國家安全的重要。
	✓	✓	✓	● 推行多元化的全方位學習活動，提升學生的國民身份認同。
	✓	✓	✓	● 舉辦各項活動，培養學生責任感、尊重他人、同理心、明辨是非、承擔和守法精神。
	✓	✓	✓	● 在生活教育課，加入與國安法及基本法有關的教材，教導學生正確認識相關的法例及其重要性。
4. 透過各項專業發展活動，提升老師及家長等不同持份者的參與，強化推行價值觀教育的力量。	✓	✓	✓	● 透過教師發展日，舉辦與不同價值觀有關的講座或工作坊等教師專業發展活動，提升老師的專業知識。
	✓	✓	✓	● 加強家長教育，使家長掌握價值觀教育的理念和認識。