

荔景天主教中學

周年報告

2017-2018

目錄

辦學宗旨	頁 3
學校簡介	頁 4
學校管理	頁 5
我們的學生	頁 6-7
我們的教師	頁 8-9
關注事項的成就與反思	頁 10-26
我們的學與教	頁 27-32
我們對學生的成長與支援	頁 33-34
學生表現	頁 35-43
財務報告	頁 44
回饋與跟進	頁 45-46
學校未來發展計劃	頁 46
來年關注事項	頁 47
校本課後學習及支援計劃津貼報告	頁 48-50
學校發展津貼報告	頁 51

辦學宗旨

本校秉承天主教學校的核心價值—「真理、義德、愛德、生命，家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

學校簡介

荔景天主教中學乃香港天主教教區轄下的文法中學，創辦於一九七八年，為政府津貼學校，為荃灣、葵涌、青衣、深水埗及鄰近各區適齡的學童提供全面性的中學教育。

本校多年來均秉承基督的愛，本着有教無類的精神，致力提供全人均衡教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面平衡發展，俾使同學能愉快地學習，享受學校生活，畢業後能學業有成，貢獻社會。

本校校風淳樸，師資優良，設備完善，校園環境優美，不少設施和裝置均由校內職工與學生共同建設，讓學生於課餘休憩之外，更可培養對學校的歸屬感。另外，本校近年致力優化校園設施，如在新翼有蓋操場安裝空調、男女更衣室重新裝修，讓學生可以在一個更舒適的環境下學習。

本校於 04-05 年度榮獲教統局邀請成為啟發潛能先導學校之一，「啟發潛能教育」由美國教育大師 Dr. William Purkey 及 Dr. Betty Siegel 創立，其理論要旨是深信所有人都是有能力、有價值、能承擔責任的，只要刻意地讓學生在獲得尊重、肯定和鼓勵的環境中學習，學生必能突破自我，發展潛能。由於本校推行「啟發潛能教育」成效顯著，多次獲教育局提名角逐全球性的國際獎項，如零六年的「啟發潛能教育傑出學校獎」、零八年的「國際啟發潛能教育成就大獎」與及二零一一年的 Paula Helen Stanley Fidelity Award，而本校亦不負眾望，在七年內三奪上述三項的國際殊榮，足證荔天師生多年的努力沒有白費。當然，最重要的是能提升學生的競爭力及自信心，將來在社會上有所成就。

學校管理

本校於 2015 年 3 月 2 日正式成立法團校董會，校董會的組合，現表列如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
15/16	8 (57.1%)	1(兼校董) (7.1%)	1 (7.1%)	2 (14.2%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)
16/17	8 (53.3%)	1(兼校董) (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
17/18	8 (53.3%)	1(兼校董) (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

我們的學生

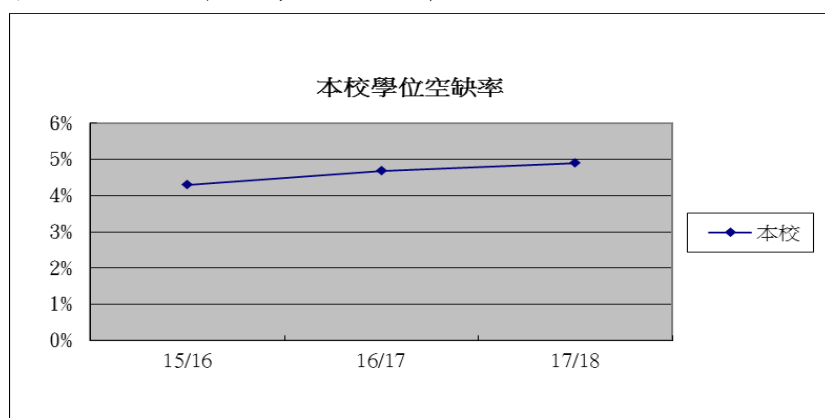
班級組織

2017-18 年度各級開設的班別數目及學生人數，現表列如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4(5)	4(5)	26
男生人數	69	67	55	64	57	59	371
女生人數	59	56	71	62	66	72	384
學生總數	128	123	126	126	123	131	757

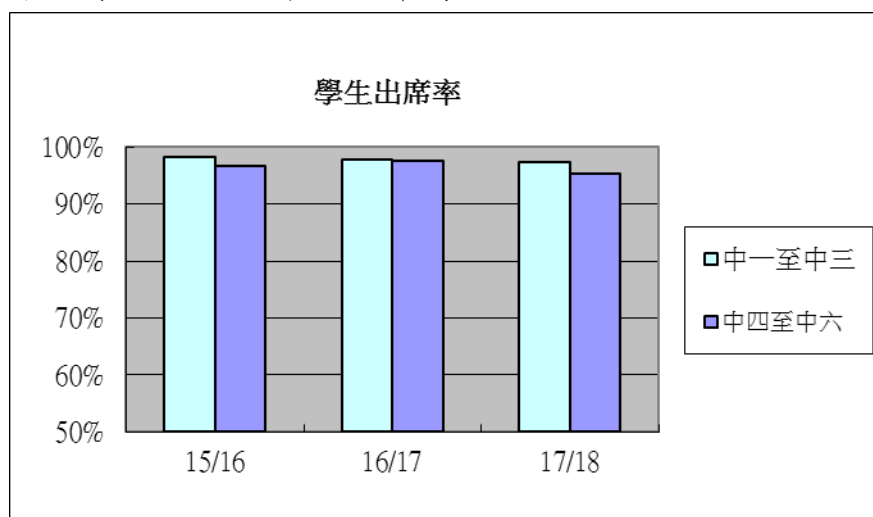
學位空缺率

本校過去三年的學位空缺率現顯示如下：

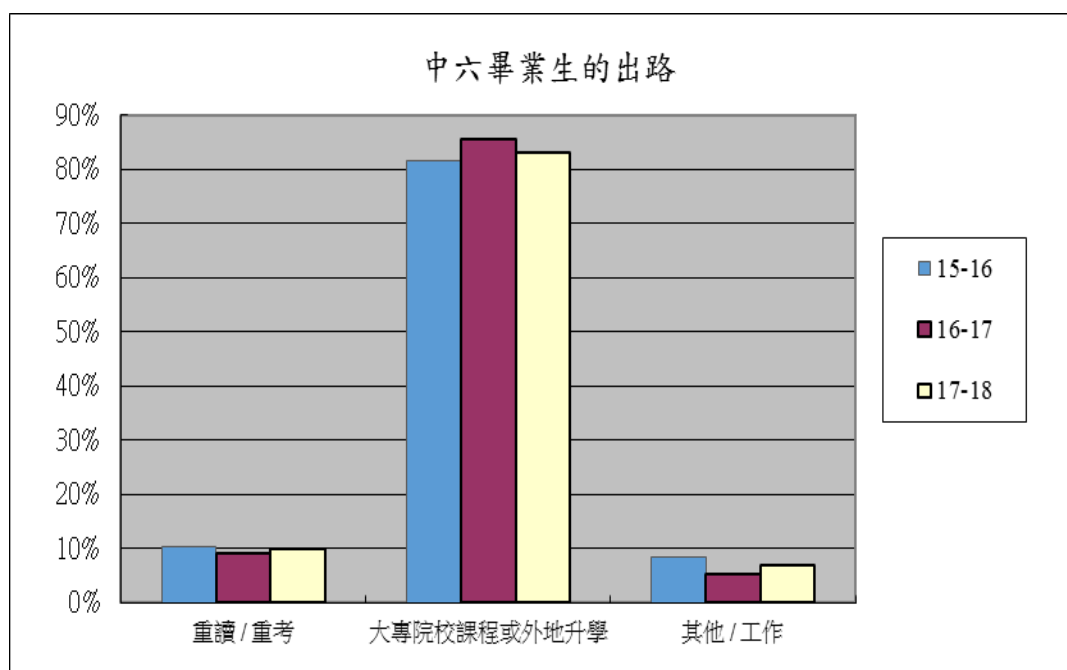


學生出席率

本校學生過去三年之出席情況，顯示如下：

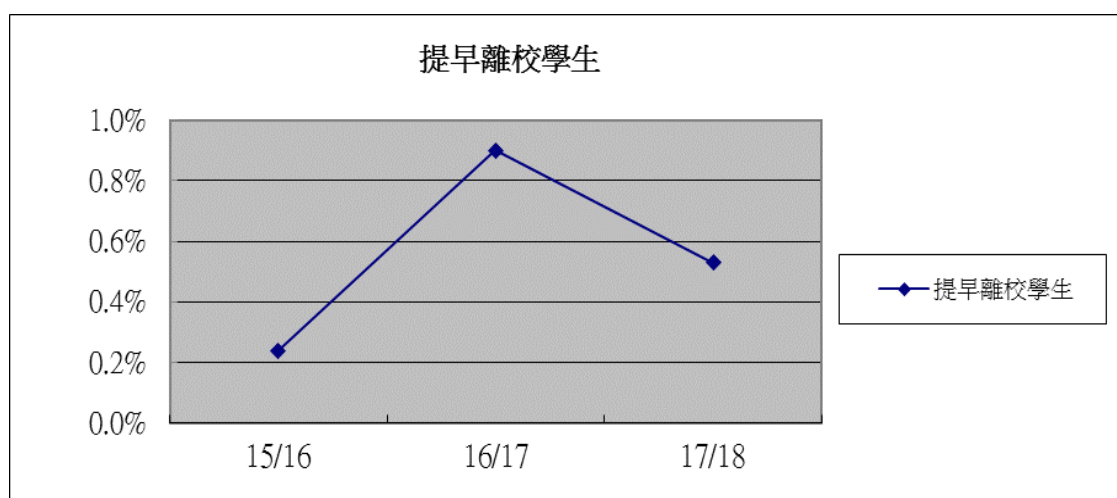


離校學生的出路



學生退學情況

本校學生過去三年之退學情況，顯示如下：

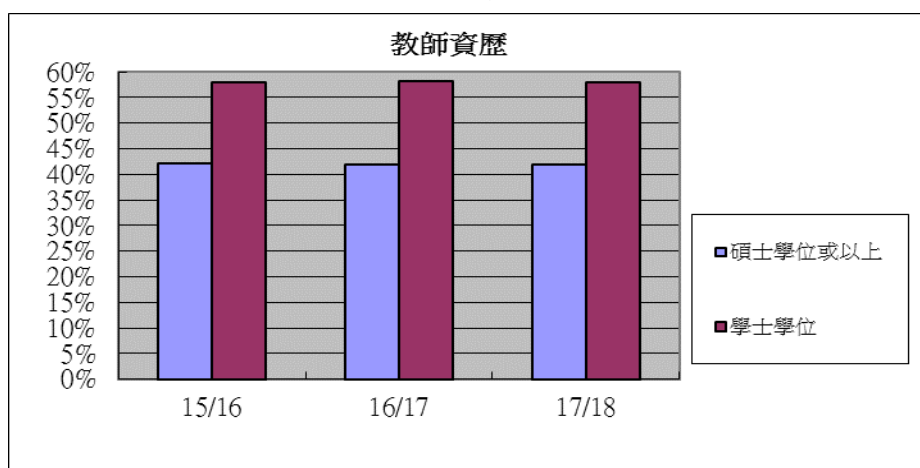


我們的教師

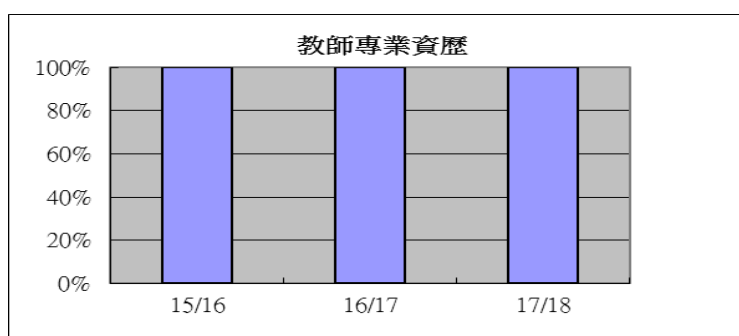
過去三年本校教師之數目如下：

學年	教師數目(常額)
15/16	57
16/17	55
17/18	55

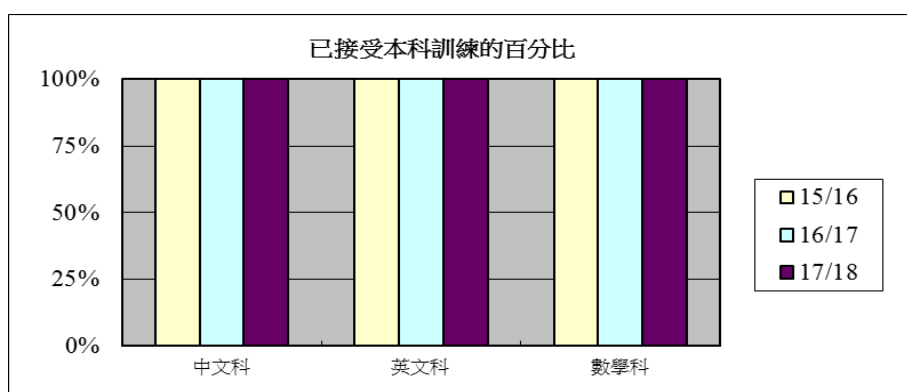
教師持有最高學歷的百分率，如下圖所示：



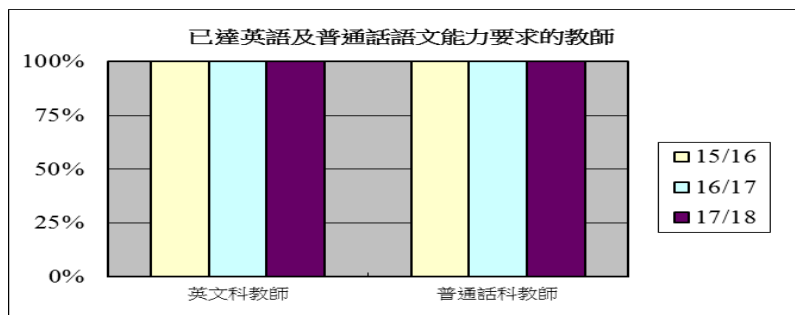
本校已接受專業資歷的教師



本校教師已接受專科訓練的中文、英文及數學科的百分比

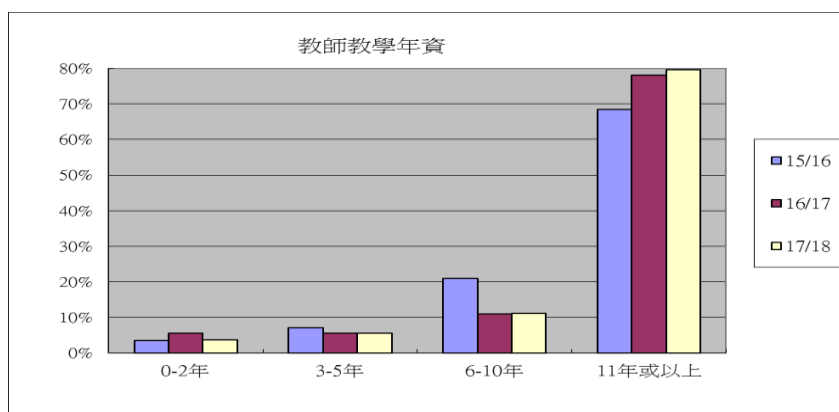


本校已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比



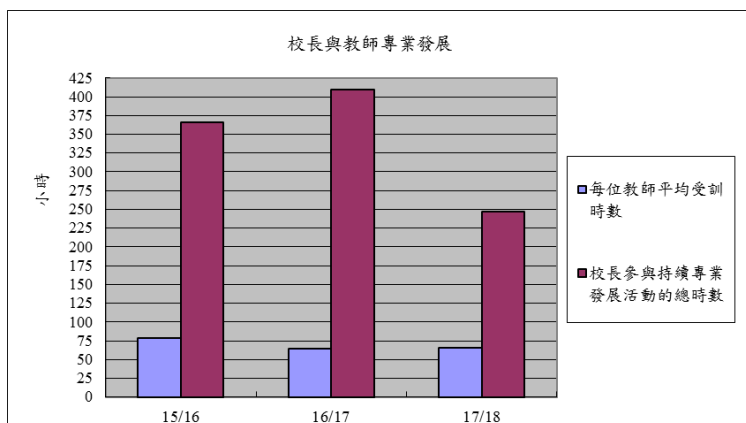
教學經驗

過去三年本校教師之教學經驗，如下圖所示：



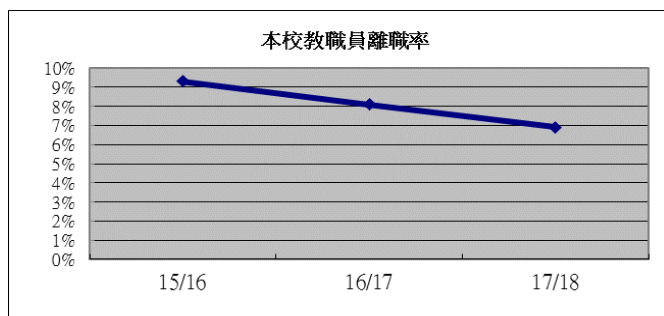
教師專業發展

過去一年，校長在持續專業發展方面的進行程況及教師的平均受訓時數，如下圖所示：



教職員離職率

本校過去三年學校教職員之離職率如下圖所示：



關注事項成就與反思

2017-18 年度關注事項 1:

提升課堂教學效能，以照顧「學生學習多樣性」。

1. 透過「促進學習的評估」，了解學生的學習難點，以優化課堂的教學策略。
2. 培養學生良好的課堂學習習慣。

本年度工作目標：1.1 透過「促進學習的評估」，了解學生的學習難點，以優化課堂的教學策略。						
工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
各科繼續發展「優化課堂教學策略」的計劃： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 利用多方面「促進學習的評估」，了解學生的學習難點，透過「共同備課」、「同儕觀課」、「課後評課」，以回饋課堂上的「學與教」。 ◆ 設有文憑試的學科能利用「考評局網上評卷項目分析報告以了解學生的學習難點，並作出跟進。 ◆ 中、英、數科利用考評局 TSA 網上題目分析(Online Item Analysis)系統，分析中三學生 TSA 的表現，並作出跟進。 ◆ 中一綜合科學科參與優質教育基金計劃「Making Thinking Visible」，提升學生在課堂上「思考過程」的效能 	全校各科	各科資源、考評局「全港性系統評估」網上題目分析(Online Item Analysis)系統	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 審視各科的周年計劃、中期報告及周年報告 ◆ 審視相關「共同備課」、「同儕觀課」、「課後評課」的成果及紀錄 ◆ 審視分析校外考試/評估的建議及跟進記錄(如有) ◆ 審視測考評估表中的建議及跟進 ◆ 校本關注事項問卷調查 ◆ 科任老師於課堂上的觀察及審視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組能落實周年計劃中相關的工作，共以「策劃」-「推行」-「評估」的理念進行自評。 ◆ 科組根據「考評局網上評卷項目分析報告」(如有)，以了解學生的學習難點，並最少在三個課題優化現有的教學策略(包括相關教學資源)。 ◆ 為每名任教中文、英文或數學科老師建立 TSA 網上題目分析系統的個人戶口。 ◆ 中、英、數科學利用 TSA 網上題目分析系統分析本校學生於 TSA 的表現、提出跟進工作並落實執行。 	副校長賴子軒老師 各科科主任

成就與反思：

- 本年度各學科繼續從學科層面訂定出「優化課堂教學策略」的工作計劃。中文及英文科已把相關計劃全面擴展至不同級別及卷別，其他科目亦能夠按科本的計劃執行，並以「策劃-推行-評估」的理念進行自評及提出跟進工作，進度良好。下年度各學科仍會以「促進學習的評估」為主要脈絡，優化課堂的教學策略。
- 本年度各科的同儕觀課活動均能夠緊扣關注事項(1)，以「促進學習的評估」作為觀課重點，觀課後亦有透過課後評課提出跟進工作，以檢討成效。對於部份只有一位老師任教的高中科目，老師亦能善用觀課月與同一學習領域的老師互相觀課，甚或同時拍攝課堂錄像短片作課後評課。由此可見，本校觀課文化已日趨成熟。
- 本年度學校為每位任教中、英、數的老師於 TSA 網上題目分析(Online Item Analysis) 系統開設個人戶口。各科均能夠透過系統分析 TSA 的評估數據，以了解本校學生於 TSA 的表現，並提出跟進工作。由於 TSA 各項題目分析的數據繁多，本年度中、英、數各科只分析了當中部份題目的數據，建議下年度加強使用平台，以進一步理解學生 TSA 的表現並回饋學與教。
- 設有文憑試的學科，科主任及科任老師透過「共同備課」，詳細分析「2017 考評局網上評卷項目分析報告」，以了解學生於文憑試的表現。透過分析學生的學習難點，各科在最少三個課題上，優化現有的教學策略及教學資源。下年度將繼續相關計劃，以公開試的評估數據回饋學與教，達到「以評促學」的效果。
- 中一綜合科學科與教區教育心理學家協作發展的「Making Thinking Visible」計劃，雖然最終沒有得到優質教育基金的資助，但本校在教區教育心理學家的統籌下，仍與其他教區學校協作發展是項計劃。教育心理學家共進行五次的觀課，並與科組老師進行課後評課。本校老師亦應教區邀請，與友校老師分享實踐是次計劃的經驗。總結：中一學生普遍已初步掌握「See, Think, Wonder」的思考方法，部份同學更能發問高質素問題，可見學生的思維模式有所改善。下年度本校將繼續與教區教育心理學家發展是項計劃。

本年度工作目標：1.2 配合科目需要，利用資訊科技作「促進學習的評估」工具，優化課堂教學。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
1. 「VLE 先導計劃」： 以伙伴學校身份於 2016-2018 學年與香港教育城合作，採用全新的「VLE」電子學習平台實踐電子教學，並與教育城合作向業界推廣該電子學習平台。	中一至 中四 學生	香港教育 城	2016- 2018 學年	檢視已製作的電子學習教材及香港教育城的回應。	1. 成功完成伙伴計劃。 2. 最少一科成功採用香港教育城「VLE」電子學習平台。	黃凱俊老師 鍾嘉琦老師 張法維老師 廖萬昌老師
2. 透過新的流動學習裝置管理系統進行促進學習的評估： 通過該系統老師在課堂進行學習活動期間隨時檢視同學的學習進度，並進行即時的評估工作，給予學生即時的回饋。有助老師照顧不同學生的學生多樣性和不同的學習進度。		香港大學 流動裝置 管理系統 更新版本	全年	檢視安裝紀錄、老師問卷	1. 超過四科老師曾使用流動學習裝置管理系統進行促進學習的評估。 2. 進行老師使用問卷調查，評估結果超過 70% 正面回應。 3. 舉辦最少一次校內分享會分享使用經驗。	廖萬昌老師 丘美德老師 歐詠雅老師
3. 「於課堂使用電子課本」教師學習圈： 讓老師有更多機會接觸和累積在課堂上使用電子課本的經驗，利用資訊科技作「促進學習的評估」工具，優化課堂教學。	中一至 中三學生	教育局課 程資源組	下學期	試教的回饋及報告	1. 成功進行試教並提交回饋報告予教育局。 2. 獲邀出席計劃經驗及成果分享會。	黃凱俊老師 廖萬昌老師 新老師

成就與反思：

- 由於「VLE」電子學習平台的使用複雜，加上未來本委員會有意選用 Google Classroom 作為電子學習平台，為免同事要同時適應多個平台的操作，因此本校已退出是次計劃。
- 下學期本校引入手機學習 app「EdCollect」，並曾於中一兩班及中四 ICT 選修班中試用，亦曾安排一次工作坊讓參與計劃的同學試用，但可惜手機學習 app 因 Android OS 更新導致無法使用。直至四月才恢復運作，嚴重影響課程進度，因此計劃只能暫緩執行。經與手機學習 app 開發公司商議，該公司同意延長服務時間。下學年將再挑選適合班別試用，並於上學期完成試用後進行問卷調查。
- 在使用香港大學流動裝置管理系統方面，本校已有四科老師曾使用流動學習裝置管理系統進行促進學習的評估，成效良好。由於學期末段 MDM 系統出現問題，使科任老師未能使用。本校已與香港大學接洽及跟進，建議在 MDM 系統全面更新後再行使用及檢討成效。
- 本校三位老師參與教育局「於課堂使用電子課本」學習圈。三位試教老師均已到教育局出席備課會議。普通話科已開始運用電子教材進行試教。教育局官員及出版商已派員到校觀課及就電子課本的使用舉行檢討會議。席間教育局劉主任表示課堂順利，電子教材亦取得預期教學效果。本校兩位老師於 6 月 22 日獲教育局邀請出席是次計劃成果的分享會。

本年度工作目標：2.1 培養學生製作個人筆記的習慣。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>學生自做筆記計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一級及中二級的中、英、數、科學、人文及中史科參與學生自做筆記計劃。 ◆ 科任老師教導中一及中二級學生製作個人筆記的技巧。 ◆ 筆記內容及筆記表達方式呈現多樣性，以照顧不同學科及不同學生的學習需要。 	中一級學生及中二級學生	中、英、數、科學、人文及中史 6 科的筆記簿	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 審視 6 科的學生自做筆記計劃 ◆ 校本關注事項問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 6 科能於中一級及中二級落實學生自做筆記計劃 ◆ 超過 80% 學生於最少三個科目有屬於個人的筆記簿 ◆ 超過 70% 學生於測考前會利用個人筆記進行溫習 	副校長賴子軒老師 中、英、數、科學、人文及中史 6 科科主任

成就與反思：

- 中一及中二級的科任老師已於第一個循環周向各班教授科本製作筆記的技巧，學生反應理想。本年度所有中一及中二級的學生於 6 個指定科目均有屬於自己的筆記簿。此外，大部分高年級開設的科目亦有按科目需要培養同學建立個人筆記簿的習慣。
- 去年中一學生的筆記簿的內容，主要是抄錄自老師的板書或課文重點。升上中二級後，超過一半同學已能提升製作筆記的技巧，包括使用不同的圖表及概念圖，以加強不同概念之間的關聯，整固學習。
- 配合政府資助學生購買流動裝置的計劃，本校下年將於中一全級推行「自攜流動裝置」計劃。本校亦會透過使用資訊科技，進一步完善「學生自做筆記計劃」。

本年度工作目標：2.2 培養學生的「資訊素養」，建立學生自主學習框架。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>於各科課程中加入「資訊素養」元素：</p> <p>由於本校在初中已推行了三年的電子學習試驗計劃，對將資訊素養元素加入課程中取得了不少成功經驗，因此由本年度開始將推廣至其他學科中，本年度計畫再與初中科學科合作，嘗試將資訊素養元素加入上述課程中，並設計合適的學習活動。</p>	初中學生	「學校電子學習計劃」教材	全年	資訊素養問卷	<p>再增加一科於課程中加入資訊素養元素進行教學，學生能完成學習活動。</p> <p>進行學生資訊素養問卷，評估結果超過 70% 正面回應。</p>	黃凱俊老師 張法維老師 歐詠雅老師
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃將於下學期選取初中一科加入資訊素養元素進行教學，學生能完成學習活動，成效理想。 ● 本年度普通話三級的分組匯報學習活動皆加入資訊素養元素，所以有簡報皆要求學生運用網上資料，並運用電腦科資訊素養課程所學，審視網上資料的真確性，並以尊重知識產權的態度引用資料。分析學生資訊素養的問卷調查結果，超過 70% 的學生對作正面回應。建議來年繼續培養初中學生的「資訊素養」，建立學生自主學習框架。 						

本年度工作目標：2.3 推行閱讀績分計劃。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>1. 圖書館主任製定閱讀績分計劃細則。</p> <p>2. 九月初及中一新生銜接課程期間，由圖書館主任向新生簡介計劃。</p> <p>3. 圖書館將製作展板列明計劃細則。</p> <p>4. 每學期兩次檢視計劃進度及行政工作，以確保順利推行。</p>	中一、二級	圖書館資源	2017年9月	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視績分計劃紀錄。 ◆ 圖書館主任提升計劃檢討報告。 	<p>1) 成功開展本計劃。</p> <p>2) 50% 中一、二級學生獲得蓋印。</p>	譚雪艷老師、蘇智霖老師

成就與反思：

- 於上學期舉行的 STEM 學科書展中一共舉行了四場午間活動，而平均每場大約有 15 個中一、中二同學帶同積分卡參與活動並獲得蓋印。
- 連同下學期閱讀週舉行的三場午間活動中獲蓋印的同學數量，再加上平時透過借閱所得，獲得蓋印的同學數目已遠超預期。
- 早讀計劃已推行四年，學生已經養成早讀的習慣。下學年應以提升早讀質素為目標，以期早讀成果有裨於學生學習。
- 為持續進步，本校可向學界同儕分享本校推動閱讀的成功經驗，來年應積極考慮參與學界舉辦之分享會或嘉許活動。
- 過往兩年，本組考慮各項活化館藏資源措施，並落實數項工作，略見成效。來年可深化、擴大或改善部份措施，令活化館藏成效更彰。
- 本組推動閱讀活動，除每年的 STEM 書展外，均以科目為單位。來年可加強與科組協作，增加以主題為單位，策劃系列式閱讀活動。

總結

成就：

1. 本學年各科繼續從學科層面訂定出「優化課堂教學策略」的工作計劃，計劃內容包括「共同備課」、「同儕觀課」、「課後評課」。此外，各學科亦能以「策劃-推行-評估」的理念就相關計劃進行自評及提出跟進工作，大部分學科的進度理想。建議下年度各學科繼續發展相關的科本計劃。
2. 本年度各科的同儕觀課活動均能夠緊扣關注事項(1)，以「促進學習的評估」作為觀課重點，觀課後亦有透過課後評課提出跟進工作，以檢討成效。對於部份只有一位老師任教的高中科目，老師亦能善用觀課月與同一學習領域的老師互相觀課，甚或同時拍攝課堂錄像作課後評課。由此可見，本校觀課文化已日趨成熟。
3. 設有文憑試的學科，科主任及科任老師透過「共同備課」，詳細分析「2017 考評局網上評卷項目分析報告」，以了解學生於文憑試的表現。透過分析學生的學習難點，各科在最少三個課題上，優化現有的教學策略及教學資源。下年度將繼續相關計劃，以公開試的評估數據回饋學與教，達到「以評促學」的效果。
4. 中一綜合科學科與教區教育心理學家協作發展的「Making Thinking Visible」計劃，雖然最終沒有得到優質教育基金的資助，但本校在教區教育心理學家的統籌下，仍與其他教區學校協作發展是項計劃。教育心理學家共進行五次的觀課，並與科組老師進行課後評課。本校老師亦應教區邀請，與友校老師分享實踐是次計劃的經驗。總結：中一學生普遍已初步掌握「See, Think, Wonder」的思考方法，部份同學更能發問高質素問題，可見學生的思維模式有所改善。
5. 本校三位老師參與教育局「於課堂使用電子課本」學習圈。三位試教老師均已到教育局出席備課會議。普通話科已開始運用電子教材進行試教。教育局官員及出版商已派員到校觀課及就電子課本的使用舉行檢討會議。席間教育局劉主任表示課堂順利，電子教材亦取得預期教學效果。本校兩位老師於 6 月 22 日獲教育局邀請出席是次計劃成果的分享會。
6. 配合 STEM 的發展，本校近年積極鼓勵同學參與校外比賽並獲獎。本年獲獎的比賽包括：CCC Canadian Computing Cup 2018; 恆生管理學院 Computing Cup 2018: 智能行程規劃助手; 香港理工大學 EIE Robotic Challenge Junior 2018 Flying Robot; 元朗區青年節創意科技爬山車大賽等。
7. 本校於上學期 40 週年校慶開放日時與 WWF 協作，舉辦「攜手護海洋研究」成果分享會，讓到訪嘉賓了解本校學生在海洋垃圾議題上的研究成果。

8. 在培養學生建立資訊素養方面，於普通話科的分組匯報學習活動加入資訊素養元素，要求學生運用網上資料，並運用電腦科資訊素養課程所學，審視網上資料的真確性，並以尊重知識產權的態度引用資料。分析學生資訊素養的問卷調查結果，超過 70% 的學生對作正面回應。建議來年繼續培養初中學生的「資訊素養」，建立學生自主學習框架。
9. 配合教育局「中學教育課程指引」，本校已落實基本法教育，把相關基本法教育的課題融入學科當中。再加上配合生活教育課的教材，現時本校的基本法教育已能滿足教育局「中學教育課程指引」文件的所示的課時指引。
10. 配合天主教教育五大核心價值，現時除了非正規課程外，正規課程已逐漸把核心價值的元素滲透入相關的課題內作價值教育。

反思：

1. 本年度學校為每位任教中、英、數的老師於 TSA 網上題目分析(Online Item Analysis) 系統開設個人戶口。各科均能夠透過系統分析 TSA 的評估數據，以了解本校學生於 TSA 的表現，並提出跟進工作。由於 TSA 各項題目分析的數據繁多，本年度中、英、數各科只分析了當中部份題目的數據，建議下年度加強使用平台，以進一步理解學生 TSA 的表現並回饋學與教。
2. 配合政府資助學生購買流動裝置的計劃，本校下年將於中一全級推行「自攜流動裝置」計劃。本校亦會透過使用資訊科技，於下年度成立由副校長督導的「校本課程發展小組」，從「電子學習」和「自主學習」兩個範疇上發展「促進學習的評估」。
3. 在推動跨學科專題早讀計劃已推行四年，學生已經養成早讀的習慣。下學年應以提升早讀質素為目標，以期早讀成果有裨於學生學習。為持續進步，本校可向學界同儕分享本校推動閱讀的成功經驗，來年應積極考慮參與學界舉辦之分享會或嘉許活動。
4. 本校本校正加大力度發展 Micro-bit 硬件編程，以培育 STEM 人才。Micro-bit 於接駁電線方面較容易，能使同學專注於硬件上的邏輯設計及編程。同時， Micro-bit 的價格亦廉宜，配合政府的「STEM 一筆過撥款」，可向全級同學一人借出一套，讓他們可有更大的機會發揮創意。
5. 透過「學生自做筆記計劃」，學生漸漸養成良好的學習習慣。建議下年度可透過使用資訊科技，培養學生主動學習的精神。
6. 現時與 STEM 相關的科目均有在學科層面推動 STEM 課程或推薦學生參加校外比賽。建議下年度可從學校層面作全面檢視，從「跨學科課程」、「課後活動」，以至「校外比賽」三方面等作全盤檢視，以培養 STEM 人才。
7. 現時分享學生優秀課業的文化仍有改進空間，建議下年度善用資訊科技平台，讓學生能夠更多及更廣泛的分享優秀課業，善用朋輩這一資源促進學習。
8. 近年教育趨勢著重「持續評估」。本年度關注事項 1 強調透過持續進行的「促進學習的評估」以回饋學與教。因此 2018/2019 年度的「持續評估」與「考試」比重由 30%:70% 改為 40%:60%，以進一步肯定持續評估的重要性。

2017-18 年度關注事項 2：培育學生的自信心及承擔精神。

一、願景：

- 1.1 學校是履行福傳使命的地方，讓學生認識福音真理，體驗基督傳達的喜訊和精神。
- 1.2 協助學生建立正確的價值觀和積極的生活態度，在德、智、體、群、美、靈六育都有良好的發展。
- 1.3 學生能夠根據興趣、能力及志向，了解本身的事業或學術抱負，發揮個人潛能。
- 1.4 營造關愛、信任、尊重的校園，培養學生對學校的歸屬感。

二、本年度工作目標：

- 2.1 繼續加強和學與教工作的聯繫，凝聚班級學習氣氛。
- 2.2 透過學校大型及多元化活動，培養學生的責任感和成就感。
- 2.3 透過生命教育，強化學生的身、心、靈健康。

三、本年度工作計劃檢討：

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
一、繼續加強和學與教工作的聯繫，凝聚班級學習氣氛。	1. 繼續推行配合教學理念的導入課及班級經營活動，協助中一學生適應中學生活及掌握學習技巧。 <ul style="list-style-type: none"> • 輔導組舉辦中一新生適應活動，營造愉快的學習氛圍。 • 生活教育組設計不同工作坊，教導學生訂立具體目標、寫筆記技巧、編寫溫習時間表及溫習技巧等。 • 生活教育組與其他科組協作，加強工作坊的內容，在測考前邀請不同科任老師主講溫習及應試技巧，營造讀書氣氛。 	中一級學生	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任 • 科任老師 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動及工作坊。 • 超過 60% 學生認同工作坊內容對學習有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 生活教育主任 • 輔導主任 • 中一班主任及科任老師

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導組暑假期間舉辦一系列中一新生適應活動，如認識學校及朋輩輔導，反應頗佳。 生活教育組已於以下課堂加入有關學習技巧的教材：如制定溫習時間表(S1-2)、我的生活時間表(S3)、擬定策略-找對自己的位置(S5)。 生活教育組邀請了六科作學習技巧的分享，包括中文、英文、數學、中史、綜合科學和綜合人文。分享題目非常豐富，例如：如何運用腦圖整合課文內容、從上文下理學習生字、如何用六何法、圍坐講中史法、製作筆記比較表、相關書目推介、筆記摘錄法、圖表答題法、論述題的答題技巧、操練數學四步曲等。 據生活教育組的評估問卷結果，72%同學同意或非常同意學習技巧工作坊能讓他們了解不同科目的學習、溫習、及筆記摘錄等技巧，反映工作坊有一定成效。 						

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	2. 透過不同策略和活動，如中一班風獎勵計劃、社際學風比賽、班際功課齊做好比賽、小組溫習班等，提升學生對學業的責任感及營造學習氣氛。	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 生活教育課 各組老師 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦各項活動。 超過 60%學生生活認同活動對學習有正面作用。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活教育主任 課外活動主任 訓導主任 學生支援主任
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 「中一班風獎勵計劃」：全班需要自訂班目標及獎賞。每月以學生有關學習的表現評分，如考勤、上課準時度，交齊功課、早會集隊、閱讀課表現等，改善學生學習態度。年終計算得獎班別以獲得自訂獎賞。各班均於公佈成績時收到詳細的評分，令每班可以檢示自己班要改善的地方。 據生活教育組的評估問卷結果，超過 80%老師認為活動有助提升他們的責任感。另外，72%中一同學表示他們在班風獎勵計劃裡，在守時、交齊功課、守秩序等有盡好自己本份。 「社際學風比賽」：上學期考試後計算中一至中五級成績，計算每級首 30 名的學生的成績，並於社積分中顯示。派發成績表後將中一至中五考試成績最佳首 30 名學生的名單列於課外活動報告板中。計劃能增加社積分的學術成份，可提升學生對學業成績的重要性。 「班際功課齊做好比賽」：上學期已於 13/2 高中禮堂早會頒發第一期獎項，獲獎班別為 1C、2A、3B、4B、5E 及 6A。第一期及第二期的班際功課齊做好比賽的獎項已分別於 6/2、13/2 的禮堂早會頒發，第一期獲獎班別為 1C、2B 及 3A，而第二期獲獎班別為 1B、2A 及 3A。第三期獲獎班別為 1C、2A 及 3A，獎項已於 8/5 的禮堂早會頒發。第四期獎項將於結業禮頒發。 學生支援小組於統測及考試前為 15-20 名 SEN 學生安排了午息及課後溫習班，融合教育助理及聘請溫習班導師從旁指導學生溫習。學生表現合作和認真，效果理想，超過 80%的學生認同計劃可幫助建立良好的學習習慣。 整體而言，上述活動能令同學更加重視學業成績，對營造學習氣氛有一定裨益。 						

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	3. 利用生活教育課及生涯規劃活動，如讀書心得分享會、初中高中生活分享會及大學聯招工作坊等，教導學生自我管理技巧及提升學習動機。	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 全校老師 • 校外機構提供的資訊 • 校友 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 超過 60% 學生生活認同活動對學習有正面作用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃主任 • 生活教育主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年生涯規劃組推行以下各項活動，提升學生學習動機： <ul style="list-style-type: none"> - 校友讀書心得分享會：分享核心科的讀書心得及備戰文憑試的策略。據問卷結果顯示，分別有 10% 及 70% 的學生非常同意及同意分享會有助他們學習不同的應試技巧。 - 初中生活分享會：分享在初中時遇到的問題及解決方法，有助他們早日適應中學生活。據問卷結果顯示，分別有 10% 及 58% 的學生非常同意及同意活動有助其適應及投入中學的學習生活。 - 高中生活分享會：分享升上中四遇到的困難及解決方法。據問卷結果顯示，分別有 17% 及 53% 的學生非常同意及同意活動有助其適應及投入高中的學習生活。 - 中六級升學講座：安排 3 次升學講座，內容包括本地、台灣及內地升學。 - 大學聯招工作坊(中四級)：共有 24 位中四學生參加，由老師帶領研究大學聯招的實際收生成績和計分方法、分析自己的強弱項及訂立目標，從而提升學生的學習動機及入讀大學的機會。不少學生指出活動有助提升其學習動機，他們亦將會在課餘時間搜集升學及就業資訊，為未來做好準備。據問卷結果顯示，分別有 48% 及 52% 的學生非常同意及同意活動讓他們了解大學實際的收生要求，另有 22% 及 78% 的學生非常同意及同意活動有助其反思及制定合適的學習策略。 							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	4. 發展及推行具認知性的服務學習計劃，讓義工服務配合學習元素。	中四級學生	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教科主任 • 通識科老師 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 • 質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦有關計劃。 • 超過 50% 學生生活認同計劃對義工服務有正面作用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃主任 • 生活教育主任 • 通識科主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 計劃由宗教事務組及通識科合作，通識科在上學期義工服務進行前，已在生活素質這單元教授弱勢社群、貧窮、老年貧窮等議題，讓學生探訪前進一步了解受訪對象的現況。 • 據老師觀察所見，學生探訪時認真、投入，有學生表示透過通識科教導有關知識，對社會弱勢社群或需要援助的人有更深入的認識，到正式探訪時會有更深刻的體會。 • 據學生評估問卷結果，有 65% 學生非常同意或同意他們樂意參與學校所舉辦的義工服務。 							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
二、透過學校大型及多元化活動，培養學生的責任感和成就感。	<p>1. 透過四十周年校慶及教區聯校運動會，鼓勵學生主導管理、帶領各科組和學會籌辦各項活動，培養學生的自信心、承擔精神及成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> •各科組、學會及學生會等於四十周年校慶感恩祭、開放日及聚餐等舉辦各類型攤位、展覽及表演等活動。 •各專責小組安排學生協辦教區聯校運動會之各項工作。 	全校學生	•全校老師	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 •質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦四十周年校慶及教區聯校運動會各項活動。 •超過 60%學生認同活動可培養他們的責任感和成就感，以及提升對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> •各專責小組負責老師 •各功能組別負責老師 •學會負責老師
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •四十周年校慶活動已完成，包括校友重聚日(20/10)、感恩祭(30/11)、開放日(2-3/12)、晚宴(16/3)、主保瞻禮(19/3)及恭敬聖母日(11/5)。各科組安排學生擔任領導工作，培養學生的自信心、承擔精神及成就感。 •編輯組安排四十周年校慶特刊中人物專訪部份，由學生負責編輯、採訪、撰稿等工作，擔任領導工作，老師只負責聯絡校友。學生願意擔任上述工作，特刊出版時深感興奮，認為可提升他們的自信心和成功感。 •各科組開放日攤位多由學生設計，以及安排人手當值，減輕老師工作負擔。例如：學生會幹事於兩天開放日負責一攤位。據老師觀察，幹事們能統籌人手安排及禮物派發的物流，學生表現理想。學生會幹事反映要安排兩天的人手絕非易事，能訓練其責任感。而兩天的活動中學生能向嘉賓介紹學校的特色，幹事表示能提升他們對學校的歸屬感。 •宗教事務組安排同學協助籌備感恩祭和主保瞻禮等禮儀，據老師觀察所見，同學投入籌備工作，有責任感，如會細心考慮感恩祭各個細節，並進行多次綵排，反映學生具承擔精神。 •教區陸運會方面，有不少學生工作人員，如童軍團、女童軍、紅十字會、禮儀大使、總務工作人員、佈置工作人員等。據老師觀察，學生工作人員表現稱職，有責任心，得到校長、老師、友校老師的認同。 •據學生評估問卷結果，有 75%同學非常同意或同意學校透過大型活動(如 40 周年校慶及教區運動會)可培育他們的責任感和承擔精神。 							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>2. 推行生命馬拉松獎勵計劃，協助學生訂立目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> •繼續鼓勵全校學生訂定並完成一個與生涯規劃有關目標。 •透過不同方法提升學生參與計劃的積極性。 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> •記錄冊 •活動材料 	全年	<ul style="list-style-type: none"> •統計學生已完成的目標 •質性評估 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •超過 70%參與計劃的學生能完成最少一個與生涯規劃有關目標。 •超過 80%參與計劃的學生獲銅獎或以上。 •超過 80%的新老師表示明白計劃的理念和運作。 	<ul style="list-style-type: none"> •輔導主任 •宗教事務主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •全年舉行共 6 次生命馬拉松日早會宣佈，據觀察所得，班主任已協助安頓學生及播放簡報，讓廣播能順利完成；亦見班主任於記錄冊上的簽名增多，減少同學找老師簽署的煩惱。每兩個月一次的抽查記錄冊亦能提醒同學適時地填寫記錄冊 •於 30/10 邀請十位於本校任教兩年或以下的老師出席簡介會，呂燕婷老師重新介紹本計劃的理念和班主任的角色；另外，亦運用一些例子向老師簡介如何檢視學生的自訂目標。出席老師均表示已清楚計劃內容，對計劃大致沒疑問。 •92%參與計劃的學生能完成最少一個與生涯規劃有關目標。 •80%參與計劃的學生獲得銅獎或以上。 •學生參與生命馬拉松獎勵計劃的熱情有下降跡象，建議班主任多鼓勵學生參與，因計劃能協助學生訂立目標，亦可作為學習經歷反思之依據。另外，負責老師亦可為計劃注入新元素或新點子，思考更多方法以鼓勵學生參加計劃。 							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>3. 舉辦各項大型義務工作，如明愛賣物會及長者探訪日等，加強學生的領導角色，藉以提升學生的成就感和承擔精神。</p>	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> •全校老師 •天主教同學會 •扶輪社及扶少團 •社工 •校外機構提供的支援 	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 •學生領袖的質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦各項活動。 •超過 70%參與學生認同義務工作可培育關愛及承擔精神。 •超過 70%擔任領導角色的學生認同義務工作可提升其成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> •宗教事務主任

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	推行情況/檢討： <ul style="list-style-type: none"> •本年度舉辦多項大型義務工作，並安排部份高中學生擔任領導角色，例如： <ul style="list-style-type: none"> - 探訪仁愛之家，學生組長需要在探訪前致電仁愛之家查詢該次服務性質，並協調組員完成服務。 - 明愛賣物會，天主教同學會及扶少團成員需安排會員設計及製作攤位遊戲，以及安排會員於賣物會當值。 - 探訪聖瑪利安老院，扶少團在探訪前召開會員大會，並安排表演節目及流程。 - 饑饉午餐，籌備事宜由天主教同學會及扶少團安排，當日亦由幹事擔任司儀及當值。 •據老師觀察所見，學生樂意擔任義工服務的領導角色，有同學表示責任雖大，但看見活動的成果，如明愛賣物會攤位大受歡迎，探訪聖瑪利安老院的節目能順利演出，以及能幫助有需要的人，都很樂意參與這些工作。 •據學生評估問卷結果，就上述四項活動，平均有超過 85%擔任領導角色的學生認同義務工作可提升其成就感。 						

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
三、透過生命教育，強化學生的身、心、靈健康。	1. 配合「好心情@HK 計劃」中的「與人分享」、「正面思維」和「享受生活」三大元素，透過一系列的視頻短片宣揚正面生命訊息，促進學生的精神健康。	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> •優質教育基金 •校園電視台 	全年	<ul style="list-style-type: none"> •檢視網上影片庫同學們的點擊率 •重點小組的質性評估 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦各項活動。 •網上影片庫整體點擊率超過一千次。 •超過 70%參與學生認同計劃能促進學生的身、心、靈健康。 	<ul style="list-style-type: none"> •其他學習經歷統籌主任 •資訊科技教育主任
	推行情況/檢討： <ul style="list-style-type: none"> •上學期已完成校園電視台的設備更新，並已進行培訓工作。 •校園電視台製作兩套影片及舉辦了一次座談會。七月內將製作另外最少三套影片及一次座談會。 •根據評估問卷結果顯示，有 85%同學對影片正面回應。 •點擊率統計待所有影片完成後才開始計算，並於三個月內結算。 						

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>2. 參與香港中文大學《啟·動·心靈》學校計劃，持續支援學生身心正向和健康成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過培養中一級「自我覺察」以建立能「促進學生的身、心、靈正向和健康發展」的校園。 • 培訓「聯校學生心靈大使」成為學生領袖，建立六項內在能力(專注力、覺察力、連結力、利他力、獨處力及定位力)。 	中一級學生	• 香港中文大學香港教育研究所提供校外資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生領袖的質性評估 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 超過 60% 參與計劃的學生認同計劃能強化身、心、靈健康。 • 超過 60% 參與「聯校學生心靈大使」計劃的學生認同此計劃能建立六項內在能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教事務主任 • 中一級宗教與倫理科老師
<p>推行情況/檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全年舉行了四次教師培訓；中大「心靈教育——學與教的終極關懷」研究計劃團隊亦多次訪校。 • 「聯校學生心靈大使」計劃亦順利進行，學生透過培訓營已掌握六項內在能力及完成實習，據老師觀察所見，學生表現頗佳，積極參與各項培訓活動。結業禮亦於 2018 年 5 月 19 日(星期六)舉行。 • 據宗教事務組的評估問卷結果，有 85% 參與計劃的學生認同此計劃能強化自己的身、心、靈健康。 • 另外，83% 的「聯校學生心靈大使」認同此計劃能建立六項內在能力。 • 是項計劃來年會在中二級推行。 							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>3. 透過「幸福 Online」計劃(好心情@學校)，協助學生建立正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第一部份：初級預防 <ul style="list-style-type: none"> - 透過午間活動提升學生的正面情緒。 - 透過班本活動和朋輩輔導活動加強中一學生對學校的歸屬感。 • 第二部份：次級介入 <ul style="list-style-type: none"> - 識別有需要的學生，並藉著小組及戶外活動建立正面人生觀及樂觀感。 	中一至中五級學生	• 優質教育基金	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 • 質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 80% 中一學生於問卷調查中表示喜歡校園生活。 • 80% 參與第二部份的學生提升主觀幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導主任 • 學校社工

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>推行情況/檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> •初級預防方面，80%參加午間活動的同學認為活動能促進他們與同學之間的合作；超過80%參加中一 FUN FUN DAY 的同學認為在活動中他們能發揮團體精神。老師觀察同學樂於參加午飯時間舉辦的活動，反之要在學校假期中回校參加活動則較被動，但出席的同學亦極投入活動。 •次級介入方面，於10月進行全校學生問卷調查，並邀請評分較弱的學生參加第二部份的小組活動，包括 Teen 天 Power Up 小組、遊走生命之旅或故事生命力小組。 •按社工觀察所得，參與第二部份的同學於活動中表現尚算投入，只有個別學生較少出現小組活動，可能因小組內無熟悉的同學或想參與其他學校活動有關。 •按 APASO 調查結果，74.2%中一學生表示喜歡學校；74.2%學生表示自己在學校感到快樂；80.7%學生表示自己在學校得到樂趣；87.1%學生不認同自己在學校感到不快樂。可見中一學生透過參與活動，已對學校產生歸屬感，並喜歡校園生活。 •根據小組的組前組後量性問卷結果，超過70%組員的評分有增長，增長幅度由2.5%至36%不等，可見組員於樂觀感、自我欣賞及生命滿足感方面都有提升。 •透過訪談，老師發現評分較弱的同學大多性格被動，不太願意參加活動。汲取是次經驗，先邀請這些同學的同班同學或好友，較容易同時邀請他們出席，而又不會臨時爽約。 						

四、總結：

成就

1. 本年繼續加強和學與教工作的聯繫，各組已有意識推動各項和學與教有關的工作，如學習技巧工作坊、班際功課齊做好比賽和小組溫習班等；或將學習元素滲入不同的活動，如中一班風獎勵計劃、社際學風比賽、師生活動周等，反映學生支援的措施能與學與教的工作扣連，互相協作。
2. 生活教育組本年與六科(包括中文、英文、數學、中史、綜合科學和綜合人文)協作，為中一學生作學習技巧的分享，讓學生了解不同科目的學習、溫習、及筆記摘錄等技巧，據評估問卷結果顯示同學滿意工作坊內容，認為能讓他們了解不同科目的溫習技巧。另外，學生支援小組在測考期間為有特殊學習需要的學生舉辦溫習班，支援學生的學習需要，成效亦佳。
3. 生涯規劃組舉辦一系列與學與教有關的活動，如「讀書心得分享會」(中六)、「初中及高中生活分享會」(中一、中四)及「大學聯招工作坊」(中四)等以營造學習風氣，據評估結果顯示，學生十分滿意各活動的內容，認為相關活動可教授有用的溫習技巧、學習心得及選科策略等，成效頗佳。另外，根據上學年的檢討，生涯規劃組已修訂重點科目評估表所用字眼及格式，並加入「搜集非聯招課程資訊」的部分，以配合成績稍遜同學的需要。
4. 本年另一目標為透過學校大型及多元化活動，培養學生的責任感和成就感。今年為學校四十周年校慶，透過連串慶祝活動，讓學生參與其中，培養他們的責任感，如感恩祭、開放日及四十周年校慶特刊等，學生擔任不同崗位，為校慶各自出一分力，據老師觀察所見，同學投入參與，緊張活動的成效，反映同學具責任感。另外，教區聯校運動會方面，本校負責開幕及閉幕禮等工作，各工作人員早在九月已開始籌備，並進行多次練習和綵排，態度認真，由此可見，學生具承擔精神。

5. 本年繼續加強和學與教工作的聯繫，各組已有意識推動各項和學與教有關的工作，如學習技巧工作坊、班際功課齊做好比賽和小組溫習班等；或將學習元素滲入不同的活動，如中一班風獎勵計劃、社際學風比賽、師生活動周等，反映學生支援的措施能與學與教的工作扣連，互相協作。
6. 生活教育組本年與六科(包括中文、英文、數學、中史、綜合科學和綜合人文)協作，為中一學生作學習技巧的分享，讓學生了解不同科目的學習、溫習、及筆記摘錄等技巧，據評估問卷結果顯示同學滿意工作坊內容，認為能讓他們了解不同科目的溫習技巧。另外，學生支援小組在測考期間為有特殊學習需要的學生舉辦溫習班，支援學生的學習需要，成效亦佳。
7. 生涯規劃組舉辦一系列與學與教有關的活動，如「讀書心得分享會」(中六)、「初中及高中生活分享會」(中一、中四)及「大學聯招工作坊」(中四)等以營造學習風氣，據評估結果顯示，學生十分滿意各活動的內容，認為相關活動可教授有用的溫習技巧、學習心得及選科策略等，成效頗佳。另外，根據上學年的檢討，生涯規劃組已修訂重點科目評估表所用字眼及格式，並加入「搜集非聯招課程資訊」的部分，以配合成績稍遜同學的需要。
8. 本年另一目標為透過學校大型及多元化活動，培養學生的責任感和成就感。今年為學校四十周年校慶，透過連串慶祝活動，讓學生參與其中，培養他們的責任感，如感恩祭、開放日及四十周年校慶特刊等，學生擔任不同崗位，為校慶各自出一分力，據老師觀察所見，同學投入參與，緊張活動的成效，反映同學具責任感。另外，教區聯校運動會方面，本校負責開幕及閉幕禮等工作，各工作人員早在九月已開始籌備，並進行多次練習和綵排，態度認真，由此可見，學生具承擔精神。
9. 在強化學生的身、心、靈健康方面，今年推行兩個好心情@學校計劃，其中一個由其他學習經歷委員會負責執行，透過拍攝短片，宣揚正面生命訊息，促進學生的精神健康。另一個計劃由輔導組與小童群益會合作，透過不同活動提升學生的正面情緒。兩個計劃反應正面，利用不同媒介，將積極人生、珍惜生命等正面訊息向學生傳遞。
10. 本年參與香港中文大學《啟·動·心靈》學校計劃，支援學生身心正向和健康成長。計劃透過培養中一級學生六項內在能力：專注力、覺察力、連結力、利他力、獨處力及定位力；並選取六位學生培訓成為「聯校學生心靈大使」。計劃透過多項活動及課堂，向學生灌輸正面思維，據評估數據顯示，有 85% 學生認同此計劃能強化自己的身、心、靈健康，反映計劃頗具成效。
11. 學校推廣天主教學校的五大核心價值多年，本發展周期參考中大優質學校改進計劃的專家意見，不特定推動某一、兩個核心價值，各組按活動性質與五大核心價值扣連，如學生會大選與義德掛勾，這種推動方法成效頗佳。

反思

1. 學生支援、校風及夥伴聯繫事務局轄下各組主管已有意識將學習元素滲入各項活動，並取得一定成效，惟各組仍需持之以恆，不斷求進，繼續透過多元活動，致力在校園營造學習氣氛。
2. 學生參與生命馬拉松獎勵計劃的熱情稍退，輔導組及宗教事務組可思考更多新元素注入計劃，以及鼓勵班主任要求學生更積極參與計劃。
3. 由於學校活動眾多，老師對哪些活動屬班級經營的範疇不太清晰，情況可作改善。
4. 某些學會舉辦的活動較少，課外活動組可加強監察及進行評估，衡量學會活動對學生的得著。
5. 本校學生參與制服團隊的人數不斷減少，有關老師宜推動更多學生參與制服團隊的活動，以培育學生的正面價值觀。
6. 本年推行兩項「好心情@學校計劃」及參與中大《啟·動·心靈》學校計劃，雖有一定成效，但各組宜繼續策劃相關的支援措施，加強學生的抗逆力，培養學生的正面人生態度。
7. 學校來年仍會普及地推廣天主教學校五大核心價值教育，但亦可在某些活動(如周訓)集中推動其中一、兩個核心價值，以強化學生對核心價值的認識。

我們的學與教

本校是一所實踐「啟發潛能教育」理念的學校，學生在充滿尊重、信任和樂觀的環境下成長，每一位學生都能感受到被接納、受重視。本校在零六年榮獲「國際啟發潛能教育傑出學校大獎」後，繼續實踐和深化「啟發潛能教育」，提高同學的學習成效。重點措施如下：

1. 提升課堂教學效能，以照顧「學生學習多樣性」

本年老師加強運用校外及校內的評估數據，以分析學生的學習難點。透過共同備課、同儕觀課及課後評課等教師專業發展活動，有效提升課堂的學與教效能。其次，為了協助學生建立良好的課堂習慣，本年繼續推行「學生自做筆記計劃」，並將計劃推展到中一及中二級。透過老師的教導，學生能重新組織課堂的學習重點，並建立個人化的筆記，藉以提升學習效能。此外，本年推行各項支援措施，以照顧學生學習的多樣性，如新增「學科延伸學習計劃」，讓正在大學修讀學士學位課程的舊生擔任導師，以小組形式於課後支援同學學習，深化同學的學習。

另外，閱讀與學習的關係可謂息息相關，故本校亦十分重視學生的閱讀習慣。閱讀專責小組每月都會為各級學生設計「早讀行事曆」，編訂每日閱讀內容，包括中、英、數、科學、通識及中史等科目的專題文章，強化學生兩文三語及各學科的知識。另外，透過不同活動以推廣閱讀氣氛，如閱讀周、書展、漂書及專題講座等，讓同學感受閱讀的樂趣。

2. 培養學生的自信心及承擔精神

本校一直致力推動價值教育，培育學生健康成長。本年學校其中一個關注事項為培養學生的自信心和承擔精神，正如上文所述，荔天今年有四十周年校慶及教區聯運會兩大盛事，學校特別鼓勵由學生主導管理、帶領科組和學會籌辦各項活動，藉以培養學生的自信心、承擔精神及成就感。在四十周年校慶開放日中，絕大部份的攤位遊戲設計，都是出自學生的意念，學會主席和幹事更主動安排學生於兩天輪流當值，分擔不少老師工作。又如四十周年校慶特刊中的人物專訪，編採工作也是由學生一手包辦，老師只是安排約見時間及審閱稿件，當特刊出版後，負責的小記者均開心不已，對自己的工作被肯定而深感滿足。

此外，一些恆常的活動如學生會選舉、明愛賣物會、探訪長者日等，學生擔當的角色亦越來越重，其他如「一人一職計劃」和「最佳班風獎勵計劃」等，透過班主任安排學生擔任不同崗位，令每個學生也有自己的責任。我們相信，學生責任越大，付出的心血和時間必然增加，但自信心和成功感亦會相應提升。一個有責任感和具承擔精神的學生，將來必定能貢獻社會，造福人群。

3. 推展生命教育，強化學生的身、心、靈健康

時下青年常被人詬病抗逆力低，經常抱著負面情緒，故為了向學生灌輸正確價值觀，培養他們積極、正面的生活態度，本校特參與由中文大學舉辦的《啟·動·心靈》學校計劃。是項計劃為期三年，目的旨在持續支援學生身心正向和健康成長。本年主題是「自我覺察」的培養。中大專家到校與學生一起透過練習靜觀(mindfulness)來培養自我覺察和專注力，引導學生探索和認識自己的身心狀況，從而增加自我管理的能力，減少被不愉悅的情緒困擾，以及更好回應成長的挑戰。

另一方面，為配合衛生署推行的「好心情@HK 計劃」，本校成功申請兩個「好心情@學校」的優質教育基金(QEF)項目，將「與人分享」、「正面思維」和「享受生活」這三大元素融入學生的日常生活當中，其中一個計劃的主題是拍出正向人生，演活快樂心情，要求學生拍攝一系列的視頻短片，宣揚正面生命訊息。另一個計劃名為「幸福Online」，主要透過多元化的活動，提升學生的正面情緒以及對學校的歸屬感。無疑，香港是一個競爭激烈的社會，考試和學習壓力俱十分巨大，我們期望透過以上各項計劃，能促進學生的精神健康，培育他們的正向思維。

4. 推動生涯規劃，協助學生確立不同階段的目標

本校採取全校參與的模式推動生涯規劃發展，除了為學生提供升學及就業資訊等恆常工作外，又在課程上作規劃，在中六級特設生涯規劃課，以及按各級需要，安排各類的小組及個別輔導，讓學生得到全面的支援。另外，自去年開始在中五級推行「重點科目」計劃，目的是以學生的個人想望進行生涯規劃輔導，促進自主學習，老師會引導學生按其學業表現及個人抱負，選擇一些科目為重點科目，自行投放更多時間在這些科目上，此舉可讓老師調整功課及補課策略，提升教學效能。

另一方面，學校善用校外資源，如校友會、香港都會扶輪社及其他專業團體，為學生舉辦工作影子計劃、職場參觀、撰寫履歷及面試技巧等活動，加深學生對工作世界的認識。學校更連續三年獲得警務處的邀請，參與「警青『承長』計劃」，學生與警務人員作配對成為師友，透過定期會面及各項參觀活動，培養學生正面的工作和學習態度，為將來的前途作好準備。

5. 資訊科技教育

本校資訊科技教育一直發展迅速，多年前已獲教育局評為「資訊科技教育卓越中心」，積極推動電子學習及資訊素養的工作，除了利用 iPad 進行協作學習活動外，又鼓勵學生使用手提電話的應用學習程式來促進學習，現時，學生已可透過指定 App 溫習功課，教師也可以隨時隨地透過短片發放學習材料。另外，電腦科強調邏輯思維的訓練，學校透過開發流動應用程式、編寫機械人程式、設計微控制器系統、3D 打印設計等多元化的活動，發展學生的解難能力，如本年參與政府資訊科技總監辦公室的「資訊科技增潤活動計劃」，與香港城市大學的 CityU Apps Lab 合辦 Android Studio 工作坊，強化同學的學術知識。

6. 觀課月

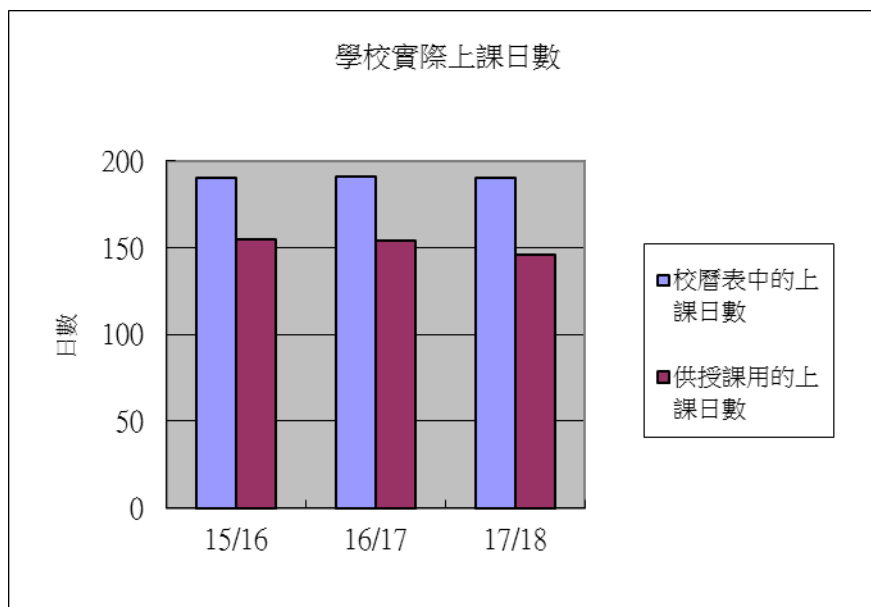
為配合學校的關注事項，本年觀課月的主題為共享優質課堂，學校鼓勵老師在上課期間利用多元化的進展評估方法，以照顧學生的不同學習需要。在觀課月期間，老師透過觀課及課後分享，互相砥礪，交流教學心得，提升專業素質。

7. 專題講座及工作坊

學校一向很重視教師的專業發展，經常鼓勵老師參與各學習領域的專業課程，如本年度學校在教師專業發展方面表現突出，獲教育局邀請參與「T-表揚」教師交流團(合肥)，老師可免費到內地學校考察和交流，增廣見聞。此外，學校亦經常舉辦教學分享及專題講座，提升課堂教學效能和老師的專業水準，如本年便邀請了中文大學的專家培訓老師，以便展開《啟·動·心靈》學校計劃。

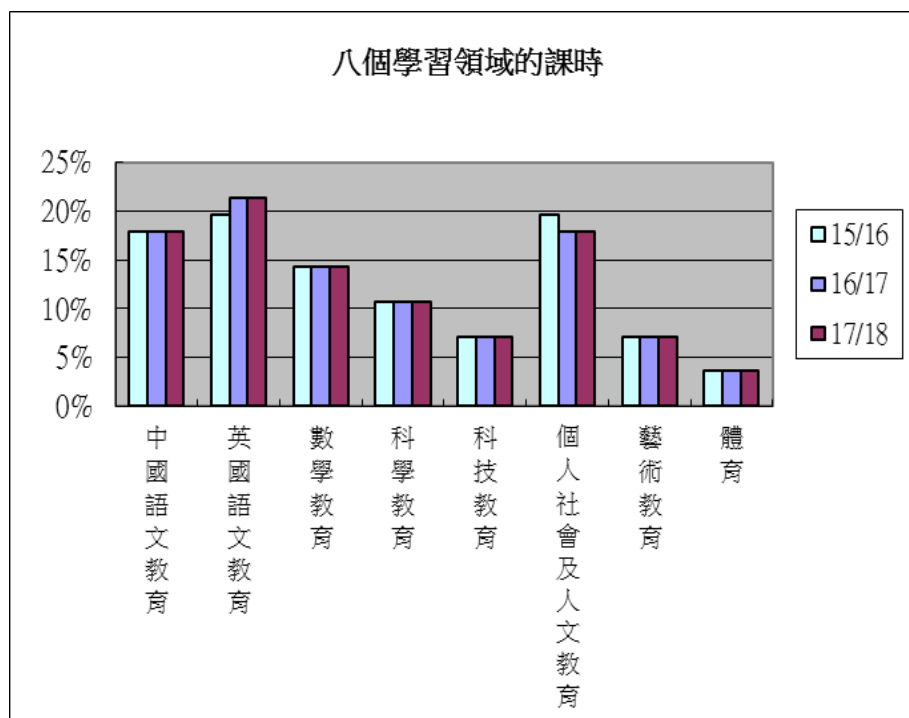
學校的實際上課日數

本校於過去三年，中一至中三的整學年課堂授課日數如下：



八個學習領域的課時

本校中一至中三，八個學習領域的課時分配如下：



2017-2018 中一至中三學生 閱讀習慣統計

利用下列表格報導過去一年 (i) 學生在學校/公共圖書館借用閱讀物的情況和 (ii) 每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數：

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物的情況：

	17 / 18 中一至中三 ✓
每星期一次或以上	13.90%
每兩星期一次	17.60%
每月一次	21.70%
少於每月一次	34.70%
從不	12.00%

每星期用於中文閱讀書籍、中文報章和中文電子資訊的平均時數
(注意單位是每星期)：

	17 / 18 一至中三 中文閱讀物品 ✓
2 小時以下	36.80%
2 至 4 小時	35.60%
4 至 6 小時	16.40%
6 至 8 小時	3.70%
10 小時以上	8.40%

每星期用於英文閱讀書籍、英文報章和英文電子資訊的平均時數
(注意單位是每星期)：

	17 / 18 中一至中三 英文閱讀物品 ✓
2 小時以下	73.40%
2 至 4 小時	18.30%
4 至 6 小時	5.00%
6 至 8 小時	0.30%
10 小時以上	3.40%

2017-2018 中四至中五學生 閱讀習慣統計

利用下列表格報導過去一年 (i) 學生在學校/公共圖書館借用閱讀物的情況和 (ii) 每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數：

學生在學校/公共圖書館借用閱讀物的情況：

	17 / 18 中四至中五 ✓
每星期一次或以上	4.50%
每兩星期一次	7.30%
每月一次	13.30%
少於每月一次	48.60%
從不	26.20%

每星期用於中文閱讀書籍、中文報章和中文電子資訊的平均時數
(注意單位是每星期)：

	17 / 18 中四至中五 中文閱讀物品 ✓
2 小時以下	44.40%
2 至 4 小時	29.70%
4 至 6 小時	13.60%
6 至 8 小時	4.90%
10 小時以上	6.30%

每星期用於英文閱讀書籍、英文報章和英文電子資訊的平均時數
(注意單位是每星期)：

	17 / 18 中四至中五 英文閱讀物品 ✓
2 小時以下	74.10%
2 至 4 小時	17.10%
4 至 6 小時	4.90%
6 至 8 小時	1.00%
10 小時以上	2.40%

我們對學生的成長與支援

1. 四十周年校慶

本校自 1978 年創校，至今已踏入第四十周年，為隆重其事，學校特別將 2017-2018 年度定為校慶年，並以「同心同德、讓夢想飛」(One Heart One Mind, Up High We Fly)為校慶的主題，寓意是希望學校上下一心，團結一致，共同為培育學生而努力，讓他們實踐理想和夢想，將來擁有海闊天空的遠大前程。由九月至今，學校已舉辦連串慶祝活動，包括感恩聖祭、開放日、校友重聚日、校慶晚宴，出版特刊及校內的各項比賽等，讓師生感受歡樂氣氛，而歷屆校友亦踴躍歸寧母校，共同參與校慶活動。

四十周年感恩聖祭暨祝聖禮於 11 月 30 日舉行，學校邀請到夏志誠輔理主教主祭，猶記得夏主教講道時寄語學生要時刻實踐校訓「智、義、勇、節」的精神，在天主揀選的、正直不偏的路上行走，活出生命的價值。確實，學校也寄望全校學生都是地上的鹽，世界的光，努力行善，履行福傳的使命。另外，學校特別在新翼有蓋操場利用馬賽克製作聖家畫像的壁畫，寓意聖家成為荔天大家庭的芳表。壁畫將長存校內，讓學生時常瞻仰聖家的德行。

2. 香港天主教區中學第二十三屆聯校運動會

香港天主教教區中學第二十三屆聯校運動會於 2018 年 2 月 1 日及 2 日假將軍澳運動場舉行。兩年一度的聯運會是教區中學的一項盛事，本屆賽事由本校及石籬天主教中學聯合主辦。舉辦聯校運動會的目的在於增進教區中學之間的友誼、培養同學的體育精神、以及鼓勵同學積極參與田徑運動，互相觀摩。本屆聯校運動會的主題是「信主愛人，盡顯潛能」，寓意是希望各校的參賽選手在天主的眷顧下，發揮平素訓練所得，在運動場上發揮所長，獲取佳績。

此外，為了配合本屆主題，我們特別邀請了一位校友創作聯運會的主題曲《Never Say Never》，內容是講述健兒們朝著目標，奮鬥拼搏，永不言棄的堅毅精神。我清晰記得運動會兩天的賽事雖然都在寒冷天氣警告下進行，但工作人員仍恪守本份，盡心盡力完成自己的責任，如負責表演的學生，傾力演繹大會主題曲，展現青春活力；又如男女童軍和紅十字會的成員，冒著凜烈的寒風站崗，荔天學生擁有這種承擔精神確是值得嘉許和欣慰的。

3. 宗教培育

本校一直秉承天主教的辦學宗旨，透過各類型的宗教活動，推廣天主教學校的五個核心價值——生命、家庭、愛德、義德和真理，讓學生認識和了解天主教教育的工作使命，並秉承基督精神，陶冶同學靈性。每天早會、午膳及放學前均會祈禱，又透過各項宗教禮儀，如開學和聖誕祈禱會、主保彌撒感恩祭及恭敬聖母日等，以及在宗教及倫理課教授各項禮儀的意義，向學生灌輸天主教信仰的核心價值。此外，學校亦積極鼓勵同學參加不同類型的宗教活動，如聖斯德望堂捐血日、四旬期拜苦路及往教堂朝聖等，讓師生透過活動更了解天主教教理，認清教友身份及鞏固信仰。

4. 校園關愛文化

關愛一直是本校向學生培育的核心價值。學校每年舉辦多項義務工作，如探訪長者日、明愛賣物會、饑饉午餐、探訪露宿者及賣旗等，讓同學參與服務，體驗基督無私奉獻、關愛他人的精神。而為配合「其他學習經歷」的推行，學校會安排高中學生參與義工服務，讓每一位同學都有機會去服務他人。總計本年度學校舉辦的義務工作(截至五月下旬) 34 項，共有 851 人次曾參與義務工作，而總服務時數超過 3700 小時。由於在義務工作方面表現優異，故本校今年亦獲得「關愛校園」及「有心學校」的殊榮。此外，每年學校都會有不少家長和學生獲得社署頒發義工嘉許狀。由此可見，本校在推動校園關愛文化確實取得頗佳的成果。

另一方面，老師經常鼓勵和肯定學生各方面的表現，為學生建立積極、自信和樂觀的正面態度。今年，學校便推行多項措施培養學生的關愛和讚賞文化，如最佳班風獎勵計劃、好人好事齊讚賞及禮堂周會頒獎等，致力締造融洽和諧的校園。

5. 生命馬拉松獎勵計劃

「生命馬拉松獎勵計劃」是讓同學在一年時間內完成自行訂立的學習目標，以提升學生的自我管理能力和責任感，計劃設鑽石大獎、金獎、銀獎和銅獎，鼓勵學生在德、智、體、群、美、靈六個範疇訂定不同的目標，只要完成任何三項便可獲頒獎項。

6. 生活教育

生活教育旨在幫助學生認識和解決在中學成長階段中所面對的學業、健康、交友、情緒等問題，培養學生正確的公民意識、價值觀和生活態度。每年，生活教育組都會策劃不同的活動，如廉政互動劇場、境外交流，以及與德育、公民教育有關的講座及話劇等，今年更安排中二全級同學到深圳考察，加強學生對中國創新科技與經濟發展的認識。另外，透過生活教育課，以不同的生活事件，與學生討論公義、誠信、關愛、尊重他人、責任感及堅毅等價值觀，促進學生的全人發展。

7. 校友會

本校校友一直關心母校發展，透過校友會積極舉辦各式各樣的活動，如盤菜宴、燒烤晚會等，促進校友與在學師弟師妹的情誼；又經常與學校合作，舉辦校友職業分享講座，以及安排同學到公司或其他機構參觀，協助同學了解真實的工作環境，讓他們有效地進行生涯規劃。同時，校友會成立不同獎學金，獎勵在學業、德育和運動方面有傑出表現的同學。今年適逢學校創校四十周年，校友會更與學校合辦校友重聚日和四十周年晚宴，聯繫不同年代的校友聚首一堂，同賀校慶。

8. 扶輪社「與校同行」計劃

本校參與扶輪社「與校同行」計劃已有 12 年，在合作伙伴「香港都會扶輪社」的協助下，本校得以成立「扶輪少年服務團」，目的是培育同學的領導能力和鼓勵他們服務社會。透過扶輪社員的安排，同學能享受多元化學習活動，如有機會出席扶輪社的午餐例會和週年晚會，發表專題講話，或到境外參與社會服務的活動。這些寶貴的學習經歷和機會，既可拓寬學生眼界和提升個人能力，亦能培育他們關愛及尊重他人的精神，為將來貢獻社會作好準備。

每年，扶少團均會策劃多項別具意義的活動，關懷弱小，如探訪長者日、探訪聖瑪利安老院等，扶輪社員不但親力親為，與同學一起參與活動，而且贊助物資，如每年探訪長者日，都會撥款三萬多元購買探訪長者的禮品包，並會捐贈現金支持饑饉午餐及明愛賣物會等活動，令學校的資源更加豐富。扶輪社友言傳身教，為學生樹立良好榜樣，能有效培養學生的愛德精神。

學生表現

本校學生在多項學術及非學術比賽中一向表現出色，成績優異。我們相信每位同學都有不同潛能，學校會給予學生足夠的機會去發掘到他們的長處，透過同學們的艱苦訓練，持之以恆，再加上老師悉心的栽培和鼓勵，定可取得驕人的成就。以下是部份同學的獲獎例子。

• STEM (科學、科技、工程及數學)教育

近年學界銳意推動 STEM 的發展，將科學、科技、工程與數學等學習元素融入課程中，訓練學生思考、分析、解難和創意思維等能力。本校亦緊貼教育界的發展步伐，積極推行 STEM 教育，除了把 STEM 元素融入課程外，又鼓勵學生參與校外的科學比賽，致力培育學生成為科研尖子。過去三年，荔天學生在「全國青少年科技創新大賽」共奪得七個獎項，成績斐然。在今屆的全國青少年科技創新大賽，本校學生梁曉欣同學憑著「飲好酒，抗衰老；手機 + 螢光棒，幫得到」為題，檢測紅酒的抗氧化物含量，結果奪得二等獎、傑出 STEM 項目獎，以及 2,000 元獎金，反映本校學生的科研學術水平卓越，成就獲得肯定。

另外，學校經常鼓勵同學參與校外各類型的資訊科技活動，讓同學發展他們在資訊科技的專業能力，如本年中四級樊焯楨、黃智霖、朱洛瑋及白芷瑤四位同學，參加「恆生管理學院 Computing Cup 智能時間表應用程式設計比賽 2017」，並榮獲銀獎的殊榮，除可獲港幣 5,000 元正和獎狀外，更獲恆管電子計算系學士課程的有條件取錄通知書。

• 體育方面

本校同學近年在各項運動比賽成績突出，如本年香港學界體育聯會葵青區中學校際田徑比賽中，個人項目奪得 5 冠、1 亞、4 季的佳績；又如香港學界體育聯會葵青區中學校際游泳比賽，又奪得 2 冠、1 亞、2 季的成績。至於本屆教區聯運會，我校也取得上佳的成績，共獲得 2 冠、4 亞、4 季、3 殿共 13 個獎項，成就有目共睹。

• 藝術方面

本校舞蹈組屢獲殊榮，歷年在各舞蹈比賽獲獎無數，如在本年「第 31 屆葵青區舞蹈比賽(中國舞)」便勇奪金獎的殊榮；本校管樂團也在「香港聯校音樂大賽 2018」榮獲銀獎，表現令人讚賞。

校外獲獎記錄

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者	
德育	2017年度香港基督教服務處 關愛校園獎勵計劃	2017年度關愛校園獎	荔景天主教中學	
	香港青年協會 《有心計劃》	有心學校2005-2018	荔景天主教中學	
	明愛賣物會(荃灣區) 攤位遊戲	冠軍	荔景天主教中學	
	創意口號比賽	優異獎	荔景天主教中學	
	葵青區青少年社區服務計劃暨比賽	傑出義工獎	郭子游(4C) 羅皓朗(4C) 鄧卓謙(4C) 周映霖(4D) 黎思婷(4D)	
	四旬期愛心學校獎勵計劃	愛心獎狀	荔景天主教中學	
	四旬愛心學校獎勵計劃	優異	何詠琳(1D)	
	四旬心聲網誌創作比賽(初中組)	冠軍	傅采悠(5A)	
	天主教香港教區宗教教育獎	獎學金\$500及獎狀	何思彥(2B) 鄒凱帆(5A)	
	社會福利署	義務工作嘉許狀—金狀	荔景天主教中學 荔景天主教中學家長教師會 荔景天主教中學風紀隊 鄭紫嫻(2C) 陳芷淇(5E) 李幸妮(5E)	
	香港教育專業人員協會 V-ARE-ONE 學界義工計劃	傑出義工學生獎 書券\$150及證書	梁曉欣(4A) 巫丹麗(4B)	
	學術	祁良神父教育基金	獎學金\$1500及獎狀	郭曉雯(6A)
		杜葉錫恩教育基金「2017全港青少年進步獎」	超市禮券\$50及獎狀	梁曉欣(4A)
		荃灣鄉事委員會	獎學金\$500	林思宜(6A)
		屈臣氏集團香港學生運動員獎	獎學金\$500及獎狀	魏伊琳(6D)
iLearner智愛中文平台		全港最佳中文網上學習學校	荔景天主教中學	
i-Learner 智愛閱讀中文計劃(上學期)		學校優秀學生獎	鄧詠瑜(1B) 張晶瑩(2D)	
i-Learner智愛閱讀中文計劃(下學期)		金獎	錢俊璋(2D)	
i-Learner 智愛閱讀文言文計劃(上學期)		金獎	何鈺澄(4A) 孫令欣(4A) 黃小慧(4A) 何旖童(4B)	
第六十九屆香港學校朗誦節				
中二級女子組粵語散文獨誦		優良	勞頌韻(2A)	
中三級女子組粵語散文獨誦		優良	彭慧敏(3B) 莫詠詩(3D) 徐佩喻(3B) 鄭靖妍(3B)	
中三級男子組粵語散文獨誦		亞軍	虞君樂(3A)	
中三級二人朗誦		優良	陳慧潔(3A) 虞君樂(3A)	
中四級集誦隊(男女合誦) 詩文集誦		優良	荔景天主教中學	
中二級女子組普通話散文獨誦		季軍	鍾恩熙(2A)	
中三級女子組普通話散文獨誦	亞軍	彭慧敏(3B)		
中一級女子組英詩獨誦	冠軍	李旭晴(1D)		
	優異	梁嘉希(1A) 董曉楠(1C) 潘樂瑤(1D)		
中二級女子組英詩獨誦	冠軍	郭倩如(2A)		
	季軍	鍾恩熙(2A)		
	優異	勞頌韻(2A) 袁洛思(2A) 陳珈晞(2B) 黃峻榮(2D)		

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者	
學術	第六十九屆香港學校朗誦節 中三級女子組英詩獨誦	季軍	陳慧潔(3A)	
		優異	彭慧敏(3B) 李卓嵐(3C) 袁曦誼(3C) 李恆樂(3C) 童芊雅(3C) 沈郁雅(3D) 謝美琪(3D)	
			優異	謝澤宏(3A)
			優異	陳慧潔(3A) 虞君樂(3A)
			冠軍	虞君樂(3A)
			冠軍	黃明晰(4A)
			季軍	郭凱盈(5A)
	中三級男子組英詩獨誦	優異	謝澤宏(3A)	
	英語二人戲劇朗誦	優異	陳慧潔(3A) 虞君樂(3A)	
	中三級男子組英詩獨誦	冠軍	虞君樂(3A)	
	中四級女子組英詩獨誦	冠軍	黃明晰(4A)	
	中五級女子組英詩獨誦	季軍	郭凱盈(5A)	
		優異	張曉彤(5B) 鄧子晴(5E)	
	中六級女子組英詩獨誦	季軍	黎伊琳(6C)	
		優異	梁籽媽(6C) 張伊晴(6C) 梁家希(6D) 梅沅穎(6D)	
	愛、傳、誠 Love Is All Around 第一屆全港中英文徵文比賽	中學組中文組優異獎	李碧琪(4A)	
	香港青年旅舍協會舉辦 香港賽馬會社區資助計劃—美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	優異獎及書券\$150	馮穎琳(2A)	
	文協盃「紀念余光中先生」朗誦比賽	高中組二等獎及現金獎\$1100 初中組優異獎及書券\$500	黃明晰(4A) 鄭紫嫻(2C)	
	澳洲數學公開比賽(2017)	成績優異，榮獲(DISTINCTION)榮譽 成績優良，榮獲(CREDIT)榮譽獎狀	蔡俊駒(4C) 林典翰(6A) 蔡芷恩(2A) 陳淑盈(4A) 劉嘉權(4B) 龔嘉浚(4D) 李時亨(5A) 樊焯檳(5E) 嚴爽(5E) 杜文迪(6A) 曹德熙(6B) 何健恒(6E)	
	澳洲數學公開比賽(2017)	表現良好，榮獲(PROFICIENCY)榮譽	鍾恩熙(2A) 陳智源(2A) 張敏翹(2A) 李思敏(2B) 任子康(2B) 孫逸彬(2D) 莊錦怡(3A) 陳嘉兒(3A) 陳美鳳(3A) 黃靖潼(3A) 陳士堯(3B) 古昊倫(3B) 陳忠安(4A) 黃小慧(4A) 羅嘉榮(4B) 黃景耀(4B) 林家銘(4B) 龔嘉曦(4C) 梁深希(5A) 傅采悠(5A) Limbu Charles Baguion(5A) 何希敏(5A) 葉俊浩(5A) 莫婉欣(5E) 袁翹龍(5E) 胡嘉樂(6A) 許曉華(6B)	
「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克邀請賽 2018 (香港賽區)	視優異，榮獲初賽二等獎，晉級賽三等獎 視優異，榮獲初賽三等獎，晉級賽三等獎 表現優異，榮獲初賽二等獎 表現優良，榮獲初賽三等獎	譚穎燃(1D) 趙朗希(1C) 李溢朗(1A) 唐偉倫(1C) 周雲天(1C) 張翠瑩(3A) 莊錦怡(3A) 古昊倫(3B) 羅樂賢(1A) 黎晉璋(1C) 蔡芷恩(2A) 梁冠傑(2A) 鄧洛勤(2A) 陳嘉兒(3A) 陳美鳳(3A) 黃穎怡(3A)		

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者	
學術	第二十屆香港青少年數學精英選拔賽	表現優良，榮獲三等獎	古昊倫(3B) 王思衡(3D)	
	2018港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃AIMO》	現優異，榮獲初賽銀獎，晉級賽銀獎	周雲天(1C)	
		表現優異，榮獲初賽銀獎，晉級賽銅獎	歐陽昊(1D) Limbu Charles Baguion (5A)	
		表現優良，榮獲初賽銅獎，晉級賽銅獎	李溢朗(1A) 邵嘉馴(1A) 王思衡(3D)	
	2018港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃AIMO》	表現優異，榮獲初賽銀獎	唐偉倫(1C) 蔡芷恩(2A) 陳忠安(4A) 李嘉怡(4A) 許曉輝(4B) 羅嘉榮(4B) 陳奕軒(5A) 葉俊浩(5A)	
		表現優良，榮獲初賽銅獎	羅樂賢(1A) 麥曉東(1A) 香梓豪(1C) 譚穎燃(1D) 鍾恩熙(2A) 梁冠傑(2A) 李海東(2A) 鄧洛勤(2A) 李思敏(2B) 任子康(2B) 孫逸彬(2D) 張翠瑩(3A) 莊錦怡(3A) 黃靖潼(3A) 黃穎怡(3A) 古昊倫(3B) 陳淑盈(4A) 許啟聰(4A) 劉嘉權(4B) 黃景耀(4B) 黃澤希(4B) 蔡俊駒(4C) 龔嘉曦(4C) 龔嘉浚(4D) 梁浚希(5A) 李時亨(5A) 樊焯楨(5E)	
		中學數學閱讀報告比賽	表現良好，榮獲高中組二獎	陳靜彤(4A)
		2018兩岸菁英數學邀請賽初賽《COMO》	表現優良，榮獲初賽三等獎	趙朗希(1C)
		第三十五屆教區數學比賽	殿軍	李嘉怡(4A) 許曉輝(4B) 羅嘉榮(4B) 李時亨(5A) 葉俊浩(5A)
		2018遊協通識盃中學校際通識問答比賽	遊協通識碗冠軍	陳忠安(4A) 張瑞華(4A) 許啟聰(4A) 許冠華(4A) 丘卓熙(4A) 韋天樂(4A)
		第32屆全國青少年科技創新大賽	青少年創新成果競賽項目 二等獎 STEM 傑出項目獎	梁曉欣(4A) 梁曉欣(4A)
		2018趣味科學比賽「缺一不可」	低班組高爾夫球級二等獎 證書及獎學金\$1500	鄧洛勤(2A) 王浩鈞(2D)
		澳洲國家化學測試2017	Certificate of High Distinction	Limbu Charles Baguion(5A)
			Certificate of Distinction	葉俊浩(5A) 文德培(6A)
			Certificate of Credit	陳鴻昇(6A) 杜文迪(6A)
			Diamond Award	楊藝斌(6A) 王天皓(6A) 譚卓旻(6A) 蕭子俊(6A) 顏家瑋(6A) 吳兆隆(6A) 林恩宜(6A) 朱梓宏(6A)
			Platinum Award	胡嘉樂(6A) 李明鈺(6A) 何頌添(6A)
化學家在線自學獎勵計劃		Silver Award	伍閔麒(6A) 林典翰(6A)	

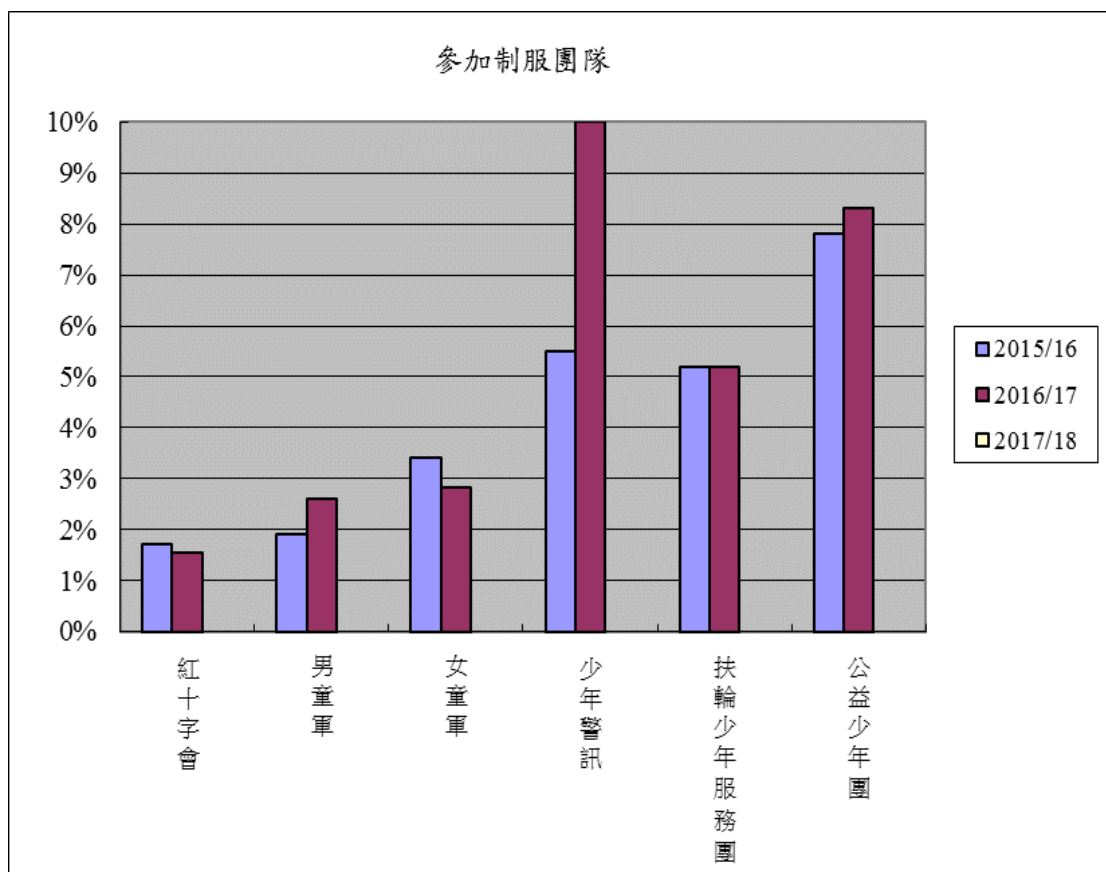
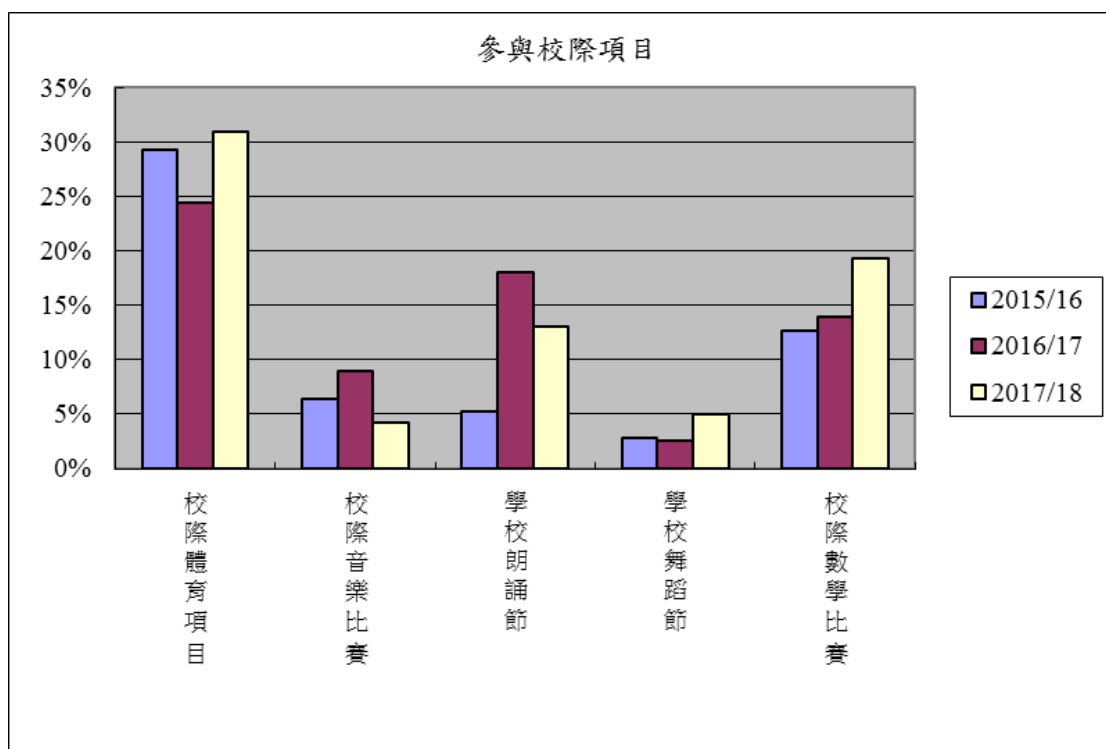
類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
學術	香港數理學會生物學素養比賽	Merit	傅采悠(5A)
		Active Participation	徐穎妍(5A) 甄梓晴(5A) 鄧韻儀(5A)
	ICAS Science 2018	Distinction	李溢朗(1A) 羅翌僖(1A) 陳智源(2A) 李海東(2A) 鄧洛勤(2A) 何恩彥(2B) 陳士堯(3B)
		Credit	邵嘉馴(1A) 黃梓杰(1A) 鍾慧盈(1B) 林思行(1B) 鄧詠瑜(1B) 馮穎琳(2A) 賴柏言(2A) 梁冠傑(2A) 史澤成(2A) 陳嘉兒(3A)
	恆生管理學院Computing Cup 2018：「Smart 行程助手設計比賽」	銀獎、獎學金\$5000及 恆生管理學院電子計算系學士課程 有條件錄 取通知書	黃智霖(5A) 白芷瑤(5D) 樊焯楨(5E) 袁翹龍(5E)
	Canadian Computing Competition 2018	Honorable Mention Award	樊焯楨(5E)
	國際工程技術學會 法拉第挑戰日2018	優異獎 (Team 1)	鄧洛勤(2A) 趙凱穎(2A) 卓子皓(2C) 張彧銘(2C) 鍾尚勝(2C) 姚婉真(2C)
		優異獎 (Team 2)	陳智源(2A) 陳思穎(2A) 林穎恩(2C) 葉繼隆(2C)
	香港電腦教育學會 青少年資訊科技大使獎勵計劃(YITAA)	銀章	黃智霖(5A) 朱洛瑋(5B) 白芷瑤(5D) 樊焯楨(5E) 袁翹龍(5E)
		銅章	曾俊稀(5D) 陳迦朗(5E)
	第三屆教大香港校際地壺球錦標賽	中學組碗賽冠軍	錢俊璋(2D) 邱家俊(2D) 梁冠雄(2D)
		中學組盃賽季軍	何峻璋(4D) 黃栢思(3B) 崔弘暉(3D)
第一屆優義嘉許計劃	嘉許狀	黃紫揚(5A) 劉家彤(5A)	
藝術	葵涌及青衣區文藝協進會有限公司 第五屆葵青區繪畫比賽(中學西洋畫組)	亞軍 優異獎	曾永淇(4A) 梁日思(5C)
	公益少年團葵青區委員會主辦— 「關懷服務四十載·公益互勉創未來」 2017-2018年度主題活動繪畫比賽初中組冠軍	初中組冠軍	鄧浩勤(2A)
	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽2018	銀獎	曾皓謙(1C) 歐陽昊(1D) 李旭晴(1D) 彭浩兒(1D) 馮梓灝(2A) 林佩玟(2A) 勞頌韻(2A) 陳雅嵐(2B) 任子康(2B) 楊卓峰(2B) 陳芷晴(2D) 鄭瑪麗(2D) 張俊嶸(2D) 陳士堯(3B) 林樂宜(3B) 梁雅媛(3B) 勞麗嘉(3B) 鄭熙桐(3C) 林泳蕎(3D) 林芯言(3D) 梁君朗(3D) 黃偉文(4B) 鄭文斌(4D) 符永鴻(5B)

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
藝術	第31屆葵青區舞蹈比賽(中國舞)	金獎	陳明昕(1C) 劉靜欣(1C) 李諾兒(1C) 顏采妮(1C) 張滢滢(1D) 謝斯瑩(1D) 鍾恩熙(2A) 陳珈晞(2B) 徐珮瑜(3B) 彭慧敏(3B) 邱梓盈(3B) 李曦桐(3C) 李卓嵐(3C) 邱雅儀(3C) 袁曦誼(3C) 沈郁雅(3D) 周仲楹(3D) 鍾安琪(4A) 曾昀瞳(4B) 謝珮晴(4B) 戴凱嵐(4D)
	第46屆全港公開舞蹈比賽(Hip Hop Jazz)	銀獎	陳熙蕾(1B) 廖子怡(1B) 湯寶俞(1B) 曾善瑜(1B) 黃心怡(1B) 劉心怡(1C) 陳熙璇(2D) 黃靖潼(3A) 鄭熙桐(3C) 鄧綺雯(3D) 黃明晰(4A) 伍曉晴(4A) 梁皓貽(5D) 周可為(5E) 賴翠林(5E) 伍洛儀(5E) 曾寶怡(5E)
體育	香港學界體育聯會葵青區中學校際游泳比賽 女子甲組4x50公尺四式接力	季軍	黃子祺(5B) 洪卓翹(5B) 李幸妮(5E) 黎伊琳(6C)
	女子甲組50公尺自由泳	冠軍	李幸妮(5E)
	女子甲組100公尺蛙泳	季軍	洪卓翹(5B)
	男子丙組100公尺背泳	亞軍	林凱耀(2D)
	男子丙組50公尺背泳	冠軍(破大會紀錄)	林凱耀(2D)
	香港學界體育聯會葵青區中學校際越野跑賽 女子甲組團體	季軍	陳安蕊(5A) 陳惠欣(5B) 洪卓翹(5B) 李諾琳(5D) 張伊晴(6C) 周秀玲(6B) 李靜敏(6D) 曾琬驊(6E)
	女子甲組個人	第五名	張伊晴(6C)
	女子甲組個人	第八名	周秀玲(6B)
	女子乙組團體	亞軍	曾琬殷(3A) 林焯妍(3A) 邱梓盈(3B) 林卓燁(3C) 龔綺彤(3C) 謝美琪(3D) 鍾安琪(4A) 曾昀瞳(4B)
	女子乙組個人	第七名	鍾安琪(4A)
	女子乙組個人	第八名	曾昀瞳(4B)
	香港學界體育聯會葵青區中學校際田徑比賽 女子乙組團體	殿軍	蔡芷恩(2A) 林焯妍(3A) 曾琬殷(3A) 梁雅媛(3B) 廖詠欣(3C) 莊斯琪(3D) 曾俞霖(3D) 謝美琪(3D) 鍾安琪(4A) 鄧皓霞(4B) 曾昀瞳(4B) 徐樂晞(4B) 鄧天詠(4C)
	女子甲組鐵餅	亞軍	許靜藍(5B)
女子乙組100米	冠軍	莊斯琪(3D)	
女子乙組跳遠	冠軍	莊斯琪(3D)	
女子乙組4x100米接力	季軍	林焯妍(3A) 曾俞霖(3D) 莊斯琪(3D) 鄧天詠(4C)	

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
體育	香港學界體育聯會葵青區中學校際田徑比賽		
	男子甲組400米欄	季軍	潘偉謙(6E)
	男子甲組鉛球	季軍	梁東尼(6B)
	男子甲組標槍	冠軍	王子城(5E)
	男子甲組三級跳	冠軍	蔡俊駒(4C)
	男子乙組標槍	殿軍	史澤成(2A)
	男子乙組跳遠	季軍	趙凱穎(2A)
	男子丙組100米欄	殿軍	鍾尚勝(2C)
	男子丙組跳高	冠軍	卓子皓(2C)
	新界地域中學學界體育比賽, 葵青區中學分會		
	女子甲乙組手球比賽	亞軍	蔡芷恩(2A) 廖詠欣(3C) 伍靜(3C) 曾俞霖(3D) 莊斯琪(3D) 陳安蕊(5A) 許靜藍(5B) 洪卓翹(5B) 張冉(5B) 郁梓彤(5C) 李幸妮(5E) 伍洛儀(5E)
	女子丙組羽毛球比賽	季軍	王芍懿(1C) 姜樂兒(1C) 鍾翠怡(1D) 陳樂怡(2A) 林鎧釗(2B) 蔡曉淇(2B) 黃慧敏(2C) 施宛恩(2D)
	女子丙組手球比賽	亞軍	許伊晴(1A) 姚沛琳(1B) 林佩玟(2A) 林詩敏(2A) 黃好欣(2B) 潘穎欣(2B) 姚采熙(2B) 鄭紫嫻(2C) 張或銘(2C) 劉映廷(2C) 姚婉真(2C)
	女子丙組排球比賽	亞軍	許伊晴(1A) 柯韓英(1A) 王芍懿(1C) 林凱伶(1C) 董曉楠(1C) 謝斯瑩(1D) 彭浩兒(1D) 張敏翹(2A) 林詩敏(2A) 黃好欣(2B) 朱尉(2D) 張晶瑩(2D)
	男子丙組羽毛球比賽	亞軍	羅梓雋(1B) 徐裕晉(1B) 廖梓陽(1C) 溫俊華(1C) 楊卓峰(2B) 任子康(2B) 黃穎亨(2C)
	男子乙組乒乓球比賽	冠軍	蔡宇正(3B) 吳卓彥(3D) 鄭栢謙(4B) 黃澤希(4B)
	全新界地域中學		
	男子丙組劍擊比賽佩劍	季軍	梁卓弘(1C)
	香港天主教教區中學第二十三屆聯校運動會		
	男子甲組標槍	亞軍	王子城(5E)
	男子甲組跳遠	殿軍	蔡俊駒(4C)
	男子甲組三級跳	殿軍	蔡俊駒(4C)
	男子乙組標槍	亞軍	史澤成(2A)
男子丙組跳高	亞軍	卓子皓(2C)	
女子甲組4x400米	季軍	李諾琳(5D) 周秀玲(6B) 張伊晴(6C) 曾琬驊(6E)	
女子甲組鐵餅	季軍	許靜藍(5B)	
女子甲組跳高	殿軍	洪卓翹(5B)	
女子乙組100米	冠軍	莊斯琪(3D)	
女子乙組800米	季軍	曾昀瞳(4B)	
女子乙組1500米	季軍	曾昀瞳(4B)	
女子乙組跳遠	冠軍	莊斯琪(3D)	
女子丙組跳高	亞軍	黃好欣(2B)	

學生參與校際項目及制服團隊的情況

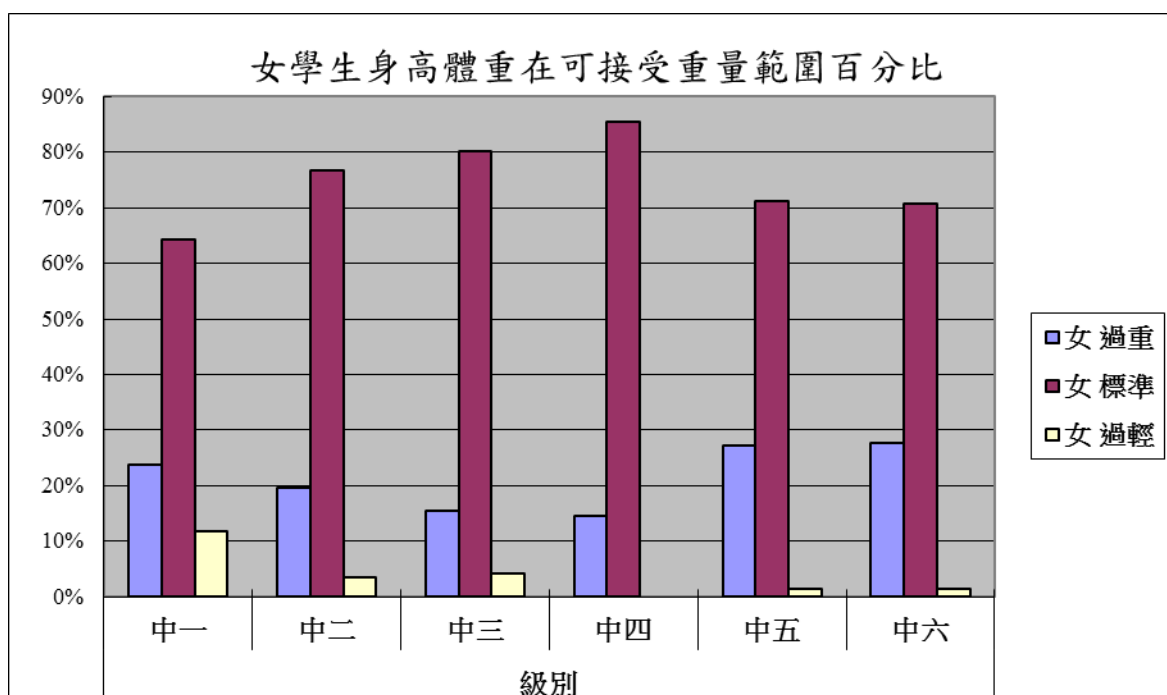
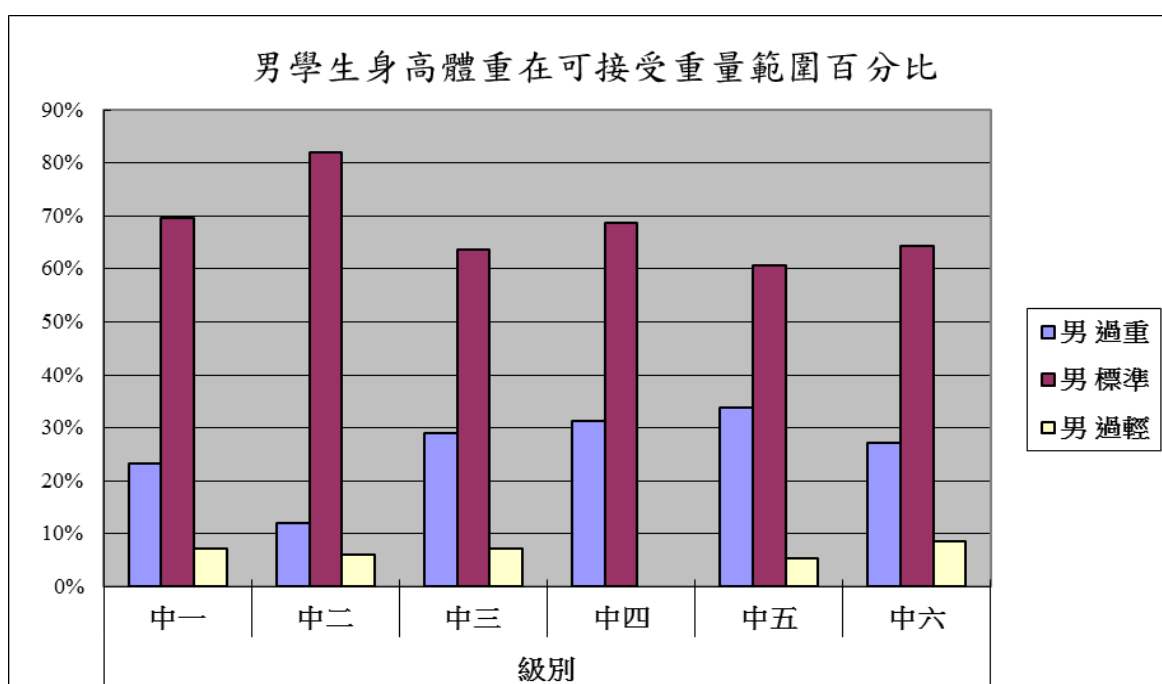
本校向來鼓勵學生參加多元化的校內及校外活動，過去三年，學生在校際項目及制服團隊的參與率如下圖所示：



學生的體格發展

本年度收集得學生數據為 755 人，男生 371 人，女生 384 人。統計結果如下圖所示：

- (1) 可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。
- (2) 肥胖（過重）的定義是重量>按身高體重比例的中位數 x 120%；
消瘦（過輕）的定義是重量<按身高體重比例的中位數 x 80%。
- (3) 假如男性及女性的身高分別超過 175 厘米及 165 厘米，則可利用「身體質量指數」（體重(kg)/身高(m²))以衡量他們是否過重或過輕。男孩及女孩的「身體質量指數」可接受範圍為 18kg/m²至 23kg/m²。



財務報告

01/09/2017 - 31/08/2018

		01/09/2017 - 31/08/2018		
政府津貼帳	賬目		教統局撥款	實際支出
	營辦津貼(基本範疇)		2,008,117.89	3,222,215.11
	噪聲消減津貼		498,519.00	414,213.00
	校本教育心理服務津貼		102,100.00	102,100.00
	行政津貼 - 非教職員薪酬		3,648,213.60	3,680,264.75
	資訊科技綜合津貼		462,787.00	496,251.61
	學校發展津貼		599,381.00	375,920.00
	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃		13,372.00	13,372.00
	整合代課教師津貼(選擇)		4,246,685.00	2,149,782.65
	整合代課教師津貼(年度)	結餘承前	208,000.00	171,712.24
	高中課程支援津貼	結餘承前	700,272.00	779,323.75
	中學學習支援津貼		769,230.00	696,692.10
	多元學習津貼(應用學習)		54,050.00	54,050.00
	課後支援計劃	結餘承前	96,800.00	125,216.70
	小數位職位現金津貼		118,907.00	0.00
	資訊科技薪金津貼		300,000.00	159,250.04
	電子學習津貼	結餘承前	0.00	45,410.00
	增潤電子津貼		50,000.00	0.00
	ITE4(網絡津貼)		66,740.00	66,740.00
	代課教師津貼	結餘承前	0.00	156,369.76
	加強學校行政管理津貼	結餘承前	0.00	21,730.00
	生涯規劃津貼	結餘承前	583,560.00	593,143.75
	國民教育	結餘承前	0.00	35,000.00
	中國歷史及文化津貼		150,000.00	7,241.80
	STEM 推廣教育津貼	結餘承前	0.00	55,139.60
	QEF	結餘承前	40,080.00	100,200.00
賽馬會全方位學習基金		125,344.00	123,810.40	
	總計	14,842,158.49	13,645,149.26	

回饋與跟進

關注事項一

1. 成立由副校長督導的「校本課程發展小組」，從「電子學習」和「自主學習」兩個範疇上發展「促進學習的評估」。此外，「校本課程發展小組」亦會促進老師進行校內及校外的專業交流，以進一步提升課堂教學的效能。
2. 配合政府資助學生購買流動裝置的計劃，本校將於中一全級推行「自攜流動裝置」計劃。「校本課程發展小組」將作出跟進，包括：於課堂上運用流動裝置進行互動教學及促進學習的評估；於課後運用流動裝置加強電子學習。
3. 各學科將繼續運用各項校內及校外「促進學習的評估」的數據，以了解學生的學習難點，並繼續透過「共同備課」、「同儕觀課」及「課後評課」，提升教授相關課題的「學與教」效能。
4. 總結去年綜合科學科與教區教育心理學家協作發展的「Making Thinking Visible」計劃的經驗，下學年將繼續發展，以加強同學對「抽象概念」的思考訓練。
5. 本校已根據「中學教育課程指引」落實基本法教育，把相關基本法教育的課題融入學科當中，下年度將繼續跟進相關課堂的課堂教學效能。
6. 「學生自做筆記計劃」將擴展至整個初中級，以培養學生建立良好的學習習慣。此外，部分科目亦會探討運用網上平台分享學生優秀課業的效能。
7. 「資訊科技教育組」的老師將繼續參加教育局「於課堂使用電子課本」教師學習圈，以加強「電子教學」在本校的發展。
8. 加強跨學科層面推動 STEM 教育的發展，繼續把 STEM 教育的理念滲透入課堂教學及專題研習中。此外，學校亦會繼續鼓勵學生參加與 STEM 教育相關的校外比賽。
9. 中、英、數科加強使用 TSA 網上題目分析(Online Item Analysis)系統，分析中三學生 TSA 的表現，並優化相關課題的「課堂教學」及「學與教資源」以作跟進。
10. 2018/19 年度校內成績表的「持續評估」與「考試」比重將由 30%:70% 改為 40%:60%。校方將與家長及學生講解，修訂相關佔比的理念是要突顯持續評估的重要。

關注事項二

1. 為鼓勵學生積極參與生命馬拉松獎勵計劃，建議下學年實施以下措施，希望能提升學生的參與度：
 - 1.1 建議將生命馬拉松早會宣佈改於禮堂進行，以凝聚全體參與的氣氛，亦方便學生找老師簽名核實目標。
 - 1.2 學校來年會要求所有學生撰寫其他學習經歷的反思，建議學生(中一至中五)先利用電腦撰寫文章，然後張貼在生命馬拉松小冊子內，並由班主任審閱，最後學生將文章上載至 My Profile+ 的系統內。有關其他學習經歷的反思文章會在下學期派發成績表時一併派給學生。(建議字數：中一：不少於 100 字；中二：不少於 200 字；中三：不少於 300 字；中四：不少於 400 字；中五：不少於 500 字。)
 - 1.3 加強生命馬拉松獎勵計劃的吸引力，建議獲得鑽石獎者可獲小功乙個；金獎可獲優點 3 個；銀獎可獲優點 2 個；銅獎可獲優點乙個。
 - 1.4 建議老師在級會議內交流推動生命馬拉松獎勵計劃的心得，互相砥勵。
2. 建議用表列的方式列出全校的班級經營活動，令老師更加清晰。
3. 建議每個學會每年至少舉辦四次活動，讓學生有更多機會參加不同的課外活動。
4. 加強推廣制服團隊，建議可在中一新生註冊日設置宣傳攤位，吸納中一新生加入制服團隊。另外，為吸引學生參加不同的制服團隊，建議來年新辦航空青年服務團。
5. 建議繼續申請或參與「好心情@學校計劃」，各組亦可透過不同活動，提升學生的抗逆力，向學生灌輸正確的價值觀。
6. 推廣天主教學校的五大核心價值方面，建議各組活動繼續緊扣五大核心價值；至於周訓方面，則建議下學年可集中推廣「義德」和「真理」兩個價值觀。

學校未來發展計劃

本校推行「啟發潛能教育」(IE)及「資訊科技教育」(IT)多年，成效有目共睹。展望未來，本校將繼續秉承天主教學校的辦學宗旨，致力宏揚生命、家庭、愛德、義德和真理五大核心價值，為學生日後立身處世作好準備。另外，學校亦會推動價值教育，培育學生積極的人生觀和正面思維，提升學生的抗逆力，以面對社會的挑戰和壓力。至於學務方向，本校會繼續善用資源，推行各項計劃和措施，營造良好的學習環境和氣氛，提升學生的學業水平。

來年關注事項

(I) 提升課堂教學效能，以照顧「學生學習多樣性」。

1. 透過「促進學習的評估」，了解學生的學習難點，以優化課堂的教學策略。
2. 培養學生良好的課堂學習習慣。

(II) 培育學生的自信心及承擔精神

1. 繼續加強和學與教工作的聯繫，凝聚班級學習氣氛。
2. 透過多元化活動，培養學生的責任感和成就感。
3. 透過生命教育，強化學生的身、心、靈健康。

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：荔景天主教中學

計劃統籌員姓名：黃國宗副校長

聯絡電話：2744 1610

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共340名(包括 A. 領取綜援人數：67名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：249名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：24名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1.) 學校旅行 / 參加費	41	126	0	80%	14/11/2017	8,257	問卷	本校	同學的自信心及體能有一般的改善，對運動的興趣和人生觀有輕微的改善，但學生的健康狀況和主動性則沒有變化。
1.2) 學校旅行 (第二批) / 參加費	1	0	5	80%	14/11/2017	277 (C-225)			
2.) 學友社模擬文憑試 / 參加費	2	9	1	90%	18/11, 25/11/2017	3,000 (C-150)	問卷	學友社	同學對考試的信心、和自我學習能力有一般的改善，而對考試的緊張和不安、考試的技巧、對文憑試四個核心科目試題的認識及學科成績都有輕微的改善。
3.) TOEIC 托業國際認可英語考試 / 學習技巧訓練	1	0	0	100%	7/12/2017	150	問卷	Smart Education	同學考試的技巧和學科成績都有明顯的改善，自我學習能力有一般的改善，對考試的信心有輕微的改善，但對考試的緊張和不安有明顯的倒退。
4.) BAFS MOCK / 參加費	1	3	0	100%	29/12/2017	1040	問卷	香港會計師公會	同學的自我學習能力、考試的技巧、對文憑試試題的認識和學科成績一般都有改善，而對考試的信心及緊張和不安都有輕微的改善。
5.1) 功課輔導班 12 月 / 功課輔導	0	1	0	80%	1-31/12/2017	140	問卷	創思教育	同學的學習態度、家課作業的質素滿意程度、參與課堂活動的情況、準時上課、課堂專心學習、課堂上的紀律、學業成績及與同學相處的融洽都有一般的改善。
5.2) 初中功課輔導班 / 功課輔導	0	1	0	80%	1/11-31/12/2018	616			
5.3) 功課輔導班 9-2 月 / 功課輔導	2	5	0	80%	1/9-28/2/2018	5,328.4			
6.) 中三級電子學習戶外考察 / 參觀/戶外活動	3	24	1	98%	12/3/2018	1,596 (C-57)	問卷	零碳天地—建造業議會	同學對環保的認識有明顯的改善，對課外活動的興趣、自我學習能力和主動性有一般的改善，只有自信心有輕微的改善。
7.) 青年歷奇訓練計劃 / 歷奇活動	4	12	0	100%	8-10/3/2018	2,880	問卷	賽馬會長洲鮑思高青年中心	是次活動能明顯地改善了同學與他人的合作及自信心，而且學生的自我照顧能力及領導能力也有一般的改善，但在體能和人生觀方面只有輕微的改善。
*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意成果)

	A	B	C				問卷等)	(如適用)	
7.) 青年歷奇訓練計劃 / 歷奇活動	4	12	0	100%	8-10/3/2018	2,880	問卷	賽馬會長洲鮑思高青年中心	是次活動能明顯地改善了同學與他人的合作及自信心,而且學生的自我照顧能力及領導能力也有一般的改善,但在體能和人生觀方面只有輕微的改善。
8.) 同根同心內地交流計劃 / 戶外活動	0	24	0	100%	20/4/2018	2,354.4	問卷	教育局指定承辦商—香港教育工作者聯會有限公司	同學對國情的認識及與他人相處都有明顯的改善,對內地創新科技的認識、溝通技巧、自信心及主動性都有一般的改善。
9.) 國際七人欖球賽 2018 / 體育活動	2	4	0	100%	6/4/2018	120	問卷	康文署	同學對七人欖球的興趣有明顯的改善,自信心及人生觀有輕微的改善,但同學的體能和健康狀況則沒有變化。
10.) 保齡球體育課 / 體育活動	3	13	0	100%	16,20,21/3/2018	240	問卷	本校	同學對保齡球的興趣有一般的改善,同學的自信心、體能、健康狀況及人生觀只有輕微的改善。
11.) 參觀廉政公署 / 參觀/戶外活動	2	8	1	100%	28/2/2018	319 (C-29)	問卷	廉政公署	同學對廉政公署的認識、對廉潔的認識、廉潔意識的提升、人生觀和參與這類活動的興趣都有明顯的改善。
12.) 參觀視覺藝術作品展 / 參加費	0	3	0		9/4/2018	150	問卷	教育局	同學對視覺藝術作品的認識及興趣、分析力和表達能力都有明顯的改善,只有自信心有一般的改善。
13.) 色土風班一及二期 / 參加費	1	0	0	74%	9/2017-5/2018	2,200	問卷	本校	同學對音樂科的興趣、自尊心、自信心、參與課外活動的興趣及與同學相處融洽都有一般的改善,對參與表演的興趣、在樂器班上守紀律和與他人的合作則有輕微的改善。
14.1) Faraday Challenge Day 2018 / 參加費	0	1	7	100%	6,12/7/2018	666.4 (C-583.1)	問卷	香港理工大學電子及資訊工程學系	同學參加比賽的信心、對創作/設計的興趣、設計技術的提升、自信心和與他人相處都有明顯的改善,對學科成績的幫助有一般的改善。
14.2) EIE 機械人中小學生挑戰賽 2018 (第二批) / 參加費	1	1	7	100%	6,12/7/2018	5,850 (C-4712.5)	問卷		
15.) 知安識健體驗坊 / 參選/戶外活動	1	5	2	70%	3/7/2018	232 (C-58)	問卷	J.A.	同學的社交技巧和對體驗坊的興趣有明顯的改善,對體驗坊的認識、學習能力及人生觀只有一般的改善。
16.) 暑期羽毛球訓練班 / 參加費	1	8	0	90%	17,20,24,27,31/7/2018 3,7,10,17,24/8/2018	2,448	問卷	本校	同學的自信心、健康狀況、對羽毛球的興趣和人生觀有一般的改善,同學的自信心只有輕微的改善。
17.) 暑期到校初中英語班 / 參加費	1	1	0	95%	19-25/7/2018	600	問卷	統一教育集團有限公司	同學的學習態度、自信心、自我學習能力、英文科成績和考試技巧都有一般的改善。
活動項目總數: _____17_____									
@ 學生人次	67	249	24						
** 總學生人次	340								
					總開支	38,464.2			

註: * 活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

／

2017 / 2018 學校發展津貼計劃報告

項目	關注重點	推行計劃	工作成效/檢討	實際支出
提升學業成績	於課後舉辦中、英、數、通等科目的增潤班，訓練及提升同學的學業成績及應試技巧	聘請校外兼職導師或本校於大學就讀的成績優異校友，為同學教授增潤班	大部份同學能提升學業成績，公開試表現亦有進步	\$130,220
協助及減輕教師運用資訊科技於校園活動上的準備工作	協助教師應用資訊科技、為學校活動進行拍攝及製作影片	聘請一位資訊科技教學助理	大部份老師認為能協助更有效率地解決使用電腦及視聽器材輔助教學的問題。 教師認同能減輕工作。	\$245,700