



荔景天主教中學

周年報告 2019-2020

目錄

| | |
|-----------------|---------|
| 辦學宗旨 | 頁 3 |
| 學校簡介 | 頁 4 |
| 學校管理 | 頁 5 |
| 我們的學生 | 頁 6-7 |
| 我們的教師 | 頁 8-9 |
| 關注事項的成就與反思 | 頁 10-41 |
| 我們的學與教 | 頁 42-46 |
| 我們對學生的成長與支援 | 頁 47-50 |
| 學生表現 | 頁 51-58 |
| 財務報告 | 頁 59 |
| 回饋與跟進 | 頁 60-61 |
| 學校未來發展計劃 | 頁 62 |
| 來年關注事項 | 頁 63 |
| 推廣閱讀津貼 | 頁 64-65 |
| 校本課後學習及支援計劃津貼報告 | 頁 66-69 |
| 學校發展津貼報告 | 頁 70 |
| 多元學習津貼報告 | 頁 71 |
| 生涯規劃津貼報告 | 頁 72-83 |
| 全方位學習津貼報告 | 頁 84-94 |

辦學宗旨

本校秉承天主教學校的核心價值—「真理、義德、愛德、生命、家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

學校簡介

荔景天主教中學乃香港天主教教區轄下的文法中學，創辦於一九七八年，為政府津貼學校，為荃灣、葵涌、青衣、深水埗及鄰近各區適齡的學童提供全面性的中學教育。

本校多年來均秉承基督的愛，本着有教無類的精神，致力提供全人均衡教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面平衡發展，俾使同學能愉快地學習，享受學校生活，畢業後能學業有成，貢獻社會。

本校校風淳樸，師資優良，設備完善，校園環境優美，不少設施和裝置均由校內職工與學生共同建設，讓學生於課餘休憩之外，更可培養對學校的歸屬感。另外，本校近年致力優化校園設施，如在新翼有蓋操場安裝空調、男女更衣室重新裝修，讓學生可以在一個更舒適的環境下學習。

本校於 04-05 年度榮獲教統局邀請成為啟發潛能先導學校之一，「啟發潛能教育」由美國教育大師 Dr. William Purkey 及 Dr. Betty Siegel 創立，其理論要旨是深信所有人都是有能力、有價值、能承擔責任的，只要刻意地讓學生在獲得尊重、肯定和鼓勵的環境中學習，學生必能突破自我，發展潛能。由於本校推行「啟發潛能教育」成效顯著，多次獲教育局提名角逐全球性的國際獎項，如零六年的「啟發潛能教育傑出學校獎」、零八年的「國際啟發潛能教育成就大獎」與及二零一一年的 Paula Helen Stanley Fidelity Award，而本校亦不負眾望，在七年內三奪上述三項的國際殊榮，足證荔天師生多年的努力沒有白費。當然，最重要的是能提升學生的競爭力及自信心，將來在社會上有所成就。

學校管理

本校於 2015 年 3 月 2 日正式成立法團校董會，校董會的組合，現表列如下：

| 成員 年度 | 辦學團體 | 校長 (兼校董) | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 |
|----------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| 15/16 | 8 (57.1%) | 1 (7.1%) | 1 (7.1%) | 2 (14.2%) | 1 (7.1%) | 1 (7.1%) |
| 16/17 | 8 (53.3%) | 1 (6.7%) | 2 (13.3%) | 2 (13.3%) | 1 (6.7%) | 1 (6.7%) |
| 17/18 | 8 (53.3%) | 1 (6.7%) | 2 (13.3%) | 2 (13.3%) | 1 (6.7%) | 1 (6.7%) |
| 18/19 | 8 (53.3%) | 1 (6.7%) | 2 (13.3%) | 2 (13.3%) | 1 (6.7%) | 1 (6.7%) |
| 19/20 | 8 (53.3%) | 1 (6.7%) | 2 (13.3%) | 2 (13.3%) | 1 (6.7%) | 1 (6.7%) |

我們的學生

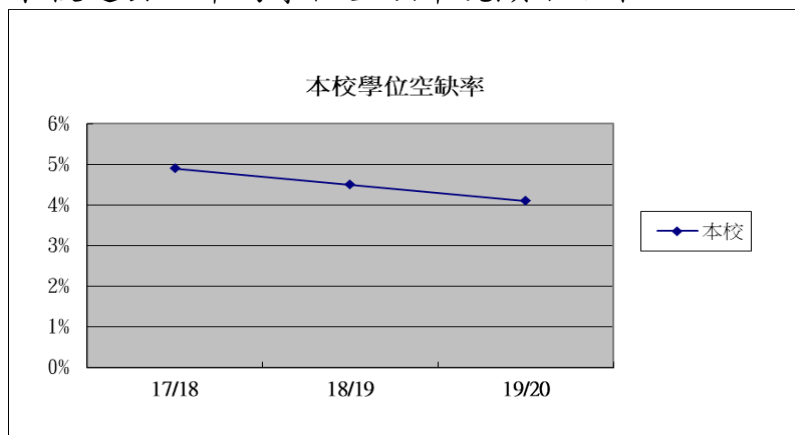
班級組織

2019-2020 年度各級開設的班別數目及學生人數，現表列如下：

| 級別 | 班級編制 | 男生 | 女生 | 人數 |
|----|------|-----|-----|-----|
| 中一 | 4 | 68 | 61 | 129 |
| 中二 | 4 | 67 | 62 | 129 |
| 中三 | 4 | 70 | 57 | 127 |
| 中四 | 4 | 64 | 60 | 124 |
| 中五 | 4 | 64 | 53 | 117 |
| 中六 | 4 | 50 | 69 | 119 |
| 合共 | 24 | 383 | 362 | 745 |

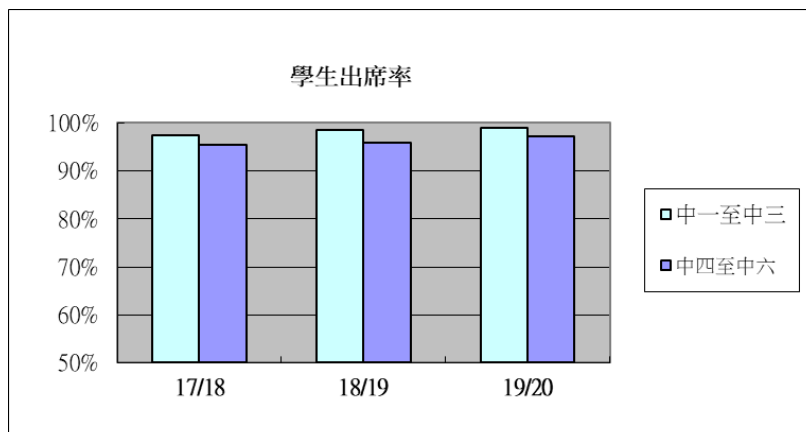
學位空缺率

本校過去三年的學位空缺率現顯示如下：

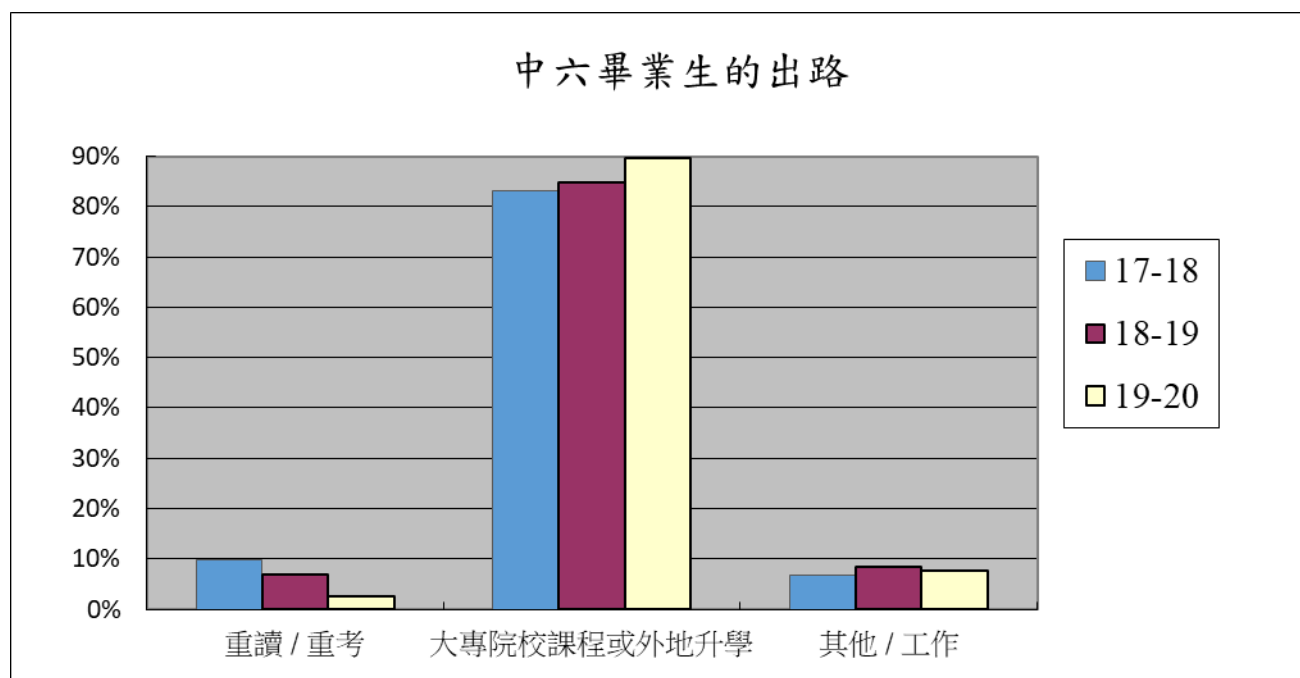


學生出席率

本校學生過去三年之出席情況，顯示如下：

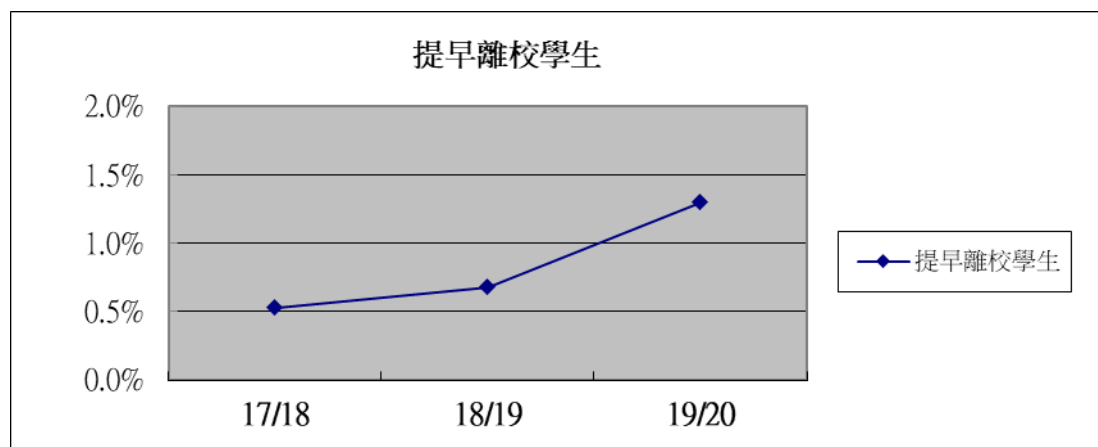


離校學生的出路



學生退學情況

本校學生過去三年之退學情況，顯示如下：

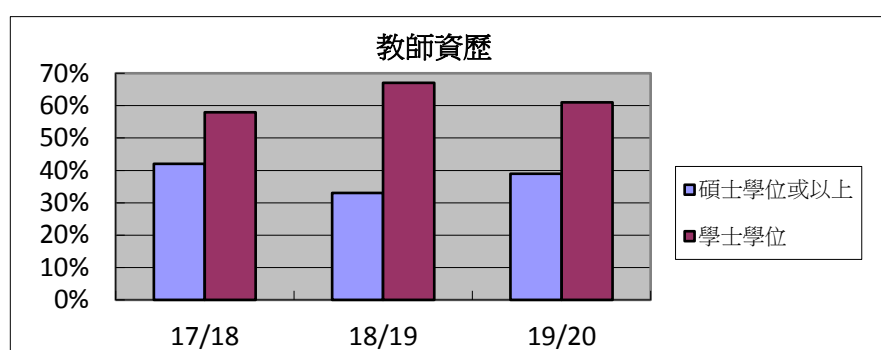


我們的教師

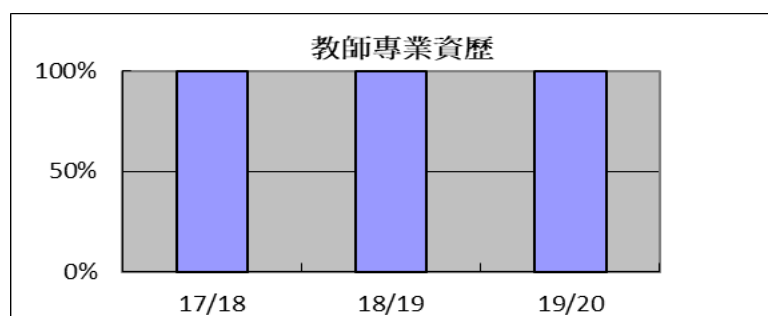
過去三年本校教師之數目如下：

| 學年 | 教師數目(常額) |
|-------|----------|
| 17/18 | 55.2 |
| 18/19 | 54.2 |
| 19/20 | 53.2 |

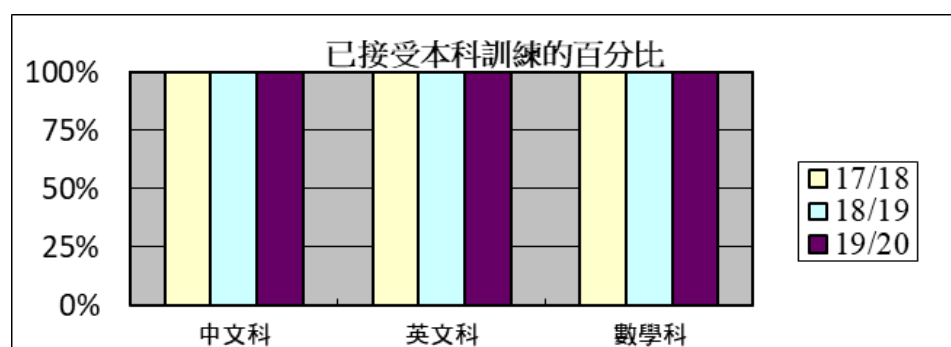
本校教師持有最高學歷的百分比，如下圖所示：



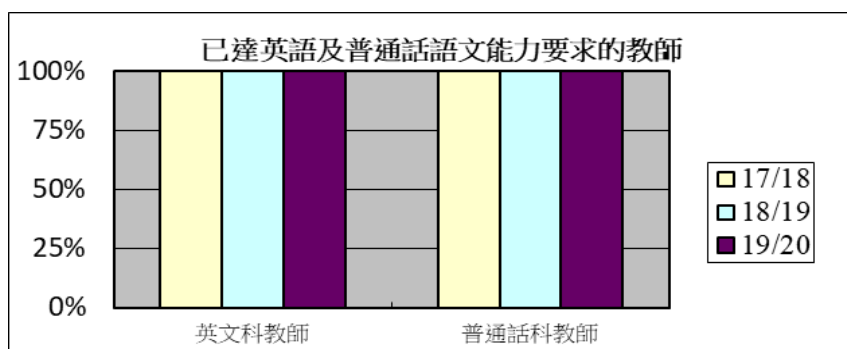
本校教師已接受專業培訓的百分比



本校教師已接受專科訓練(中文、英文及數學科)的百分比

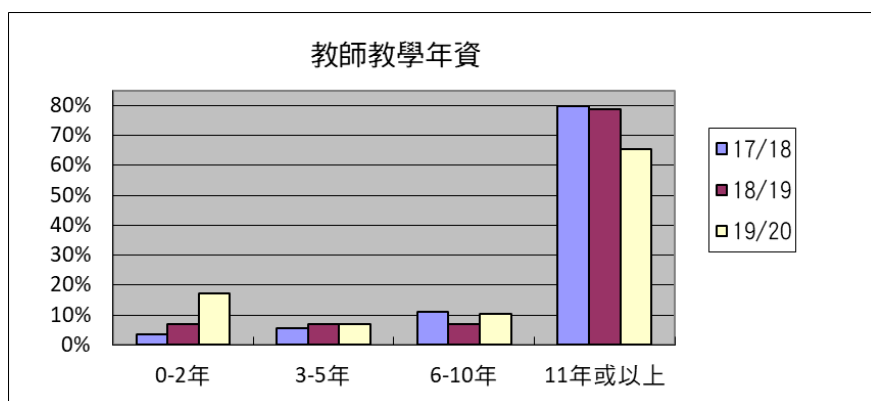


本校教師已達英語及普通話語文能力要求的百分比



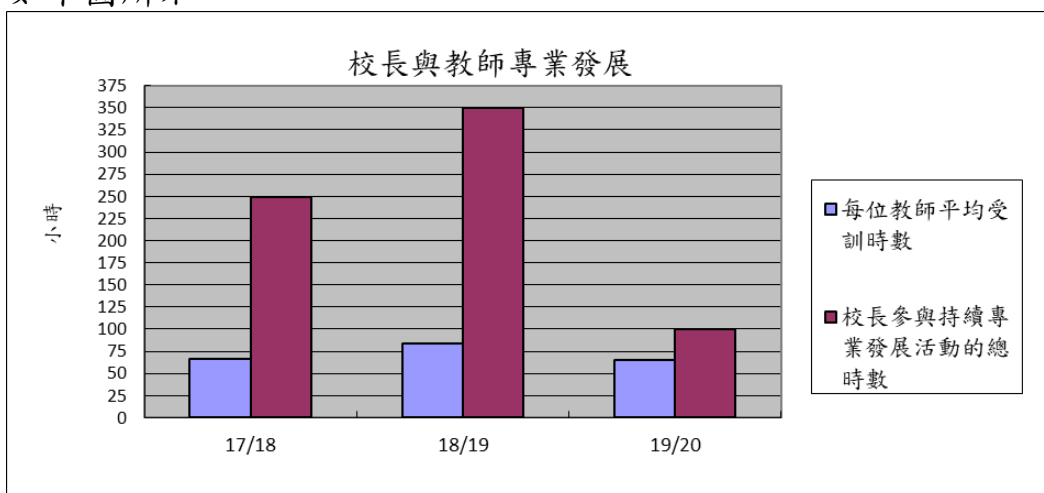
教學經驗

過去三年本校教師之教學經驗，如下圖所示：



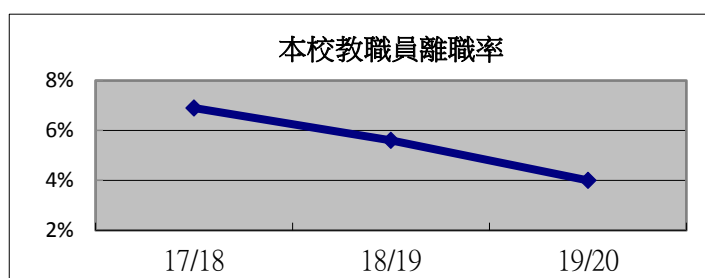
教師專業發展

過去一年，校長在持續專業發展方面的進行情況及教師的平均受訓時數，如下圖所示：



教職員離職率

本校過去三年學校教職員之離職率，如下圖所示：



關注事項成就與反思

2019-20 年度關注事項 1:

提升課堂教學效能，以照顧「學生學習多樣性」。

1. 透過「促進學習的評估」，了解學生的學習難點，以優化課堂的教學策略。
2. 培養學生良好的課堂學習習慣。

| 本年度工作目標：1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。 | | | | | | |
|---|----------------------|--------------|------|--|---|------|
| 工作 / 策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
| 各學科持續運用電子教材、軟件或應用程式 (例如: Nearpod, Kahoot)，促進學生之間及師生之間的相互交流，以增加課堂的互動性及趣味性。 | 中一及中二級(因該兩級已推行 BYOD) | BYOD、應用程式或軟件 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本關注事項問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一及中二級各科有超過一半的課程會讓學生在課堂上使用自攜流動裝置以促進課堂互動。 ◆ 有超過七成的學生認同透過自攜流動裝置計劃能提高課堂的互動性及趣味性。 | 各科主任 |
| 各科利用資訊科技平台(例如:Google Classroom, Microsoft Teams, Edupuzzle, YouTube channel, Schoology)，輔助學生在課堂外自主學習，以提升學生的備課及學習動機。 | 全校各級 | 資訊科技平台 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計校內學科開設資訊科技學習平台的數目 ◆ 檢視科組周年計劃及周年報告 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科各級均開設資訊科技學習平台供師生使用(例如:Google Classroom, Microsoft Teams, Edupuzzle, YouTube channel, Schoology)。 ◆ 各科於周年計劃中，把發展資訊科技學習平台促進自主學習納入為發展計劃 | 各科主任 |

成就與反思：

- 配合中一及中二級已全面推行「學生自攜流動裝置計劃」，中一及中二級各科均有超過一半的課程曾經讓學生在課堂上使用自攜流動裝置以促進課堂互動，較常用的電子平台為 Nearpod, Kahoot 及 Google Classroom。根據老師的回饋，適當地讓學生運用自攜流動裝置能有效提高課堂的互動性及趣味性。
- 本學年受疫情影響暫停接近四個月之面授課堂，因而提供契機促進本校師生利用電子平台進行學與教相關之活動。各科均能善用已有或新製之校本電子教學資源促進學習(包括校本教學短片及電子課業)。不同科組運用自製教學短片促進自主學習之步伐略有不同，總結本年所得經驗後，學務組下年將具體訂出製作教學短片之指標，以拉近各科之發展步伐。
- 本校自 3 月 2 日開始，全面於各級推行 Zoom 網上課堂，過程運作暢順，學生出席率高(整體出席率高於九成)。
- 校長、副校長(學與教)及學務主任於 4 月至 5 月期間，對全校老師進行了 Zoom 網上觀課。復課後於 6 月 2 日，舉辦了校本之「運用資訊科技促進學與教研討會」，除就網上觀課作出點評及總結外，各老師亦分組討論如何優化網上課堂及把網上教學融入常規課程中。老師積極參與並分組匯報，研討會後把討論成果上存到共用文件夾供日後參考，研討會達到了預期目的。
- 跟進 6 月 2 日研討會期間老師提出的意見，本校資訊科技教育委員會於 6 月 18 日共舉辦了兩場「運用資訊科技促進自主學習」工作坊，包括讓老師掌握如何在教學短片中加插問題及透過電子平台監察學生之學習進度等。參與老師於工作坊完結後，均能掌握當中的基本技巧。

本年度工作目標：1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。

| 工作 / 策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
|---|------|----------------|---------------------|---------------------|--|----------------|
| 申請「優質教育基金」把 312 室改建名為「自學任你●點」的自主學習室，方便學生於課堂外運用自攜裝置進行自主學習。 | 全校學生 | 優質教育基金 | 全年跟進優質教育基金撥款情況及工程進度 | ◆ 監察優質教育基金的使用情況 | ◆ 於本年度成功設置「自學任你●點」自主學習室 | 賴子軒副校長、黃凱俊老師 |
| 與教育大學協作，於初中人文學科推行「數碼公民課程設計與實施」教學計劃，藉以提升初中學生的數碼公民質素。 | 中一級 | 教育大學提供所需資源 | 全年 | ◆ 老師觀課、學生訪談、檢視教材 | ◆ 透過與教育大學協作(包括共同備課、觀課及議課)，成功開發校本課程。 ◆ 教育大學進行的學生訪談，評估結果超過 70%正面回應。 | 黃凱俊老師、人文學科科主任 |
| 「好 Apps 齊分享」計劃，鼓勵同學推薦好的學習 Apps，配合 BYOD 政策。 | 全校學生 | CITG 津貼作購買獎品之用 | 全年分三季 | ◆ 老師審定 | ◆ 每一季度從中一至中六級選出優秀的學習 Apps，並頒發獎項以鼓勵同學參與。 | 資訊科技教育委員會 |
| 圖書館重整及增設獨立專題推介區域 ◆ 圖書館裝修完成後，重新擺放館內各類型專區的教學資源圖書和參考書，以便同學借閱，加強教學資源中心角色。 ◆ 定期協助各科購入參考書籍，並於早會期間作出宣傳/介紹。 | 全校 | 圖書館 | 預計 11 月開始 | ◆ 檢視學生借閱量 ◆ 問卷調查 | ◆ 學生借閱量提升百分之二十 ◆ 一年作科組新書介紹至少四次 | 圖書館館長 各科科主任 |

成就與反思：

- 優質教育基金否決了把 312 室改建名為「自學任你●點」的自主學習室的申請。本校把計劃略為簡化，並動用校內資源完成了是項計劃。所有相關工程已於暑假期間完成。自修室新增 15 個獨立溫習書桌，312 室中間空位將更換為可移動之桌子，以提高 312 室作其他用途之彈性。同學拍卡即可進入自修室。書桌設獨立電燈開關及穿線孔作充電用，校方亦已訂定使用自修室指引供學生參考。由於疫情關係，自修室暫時未能開放。待疫情結束恢復全日面授課堂後，自修室將全面開放，屆時將會加強推廣鼓勵同學多使用自修室並檢討自修室之使用情況。
- 本校與教育大學協作，於初中人文學科推行「數碼公民課程設計與實施」教學計劃，藉以提升初中學生的數碼公民質素。教育大學與本校老師透過共同備課設計相關教材，原打算於下學期部份課節推行。受疫情影響，人文學科調適了教學計劃並未有使用相關教材，有關教材將於下學年使用，並將透過同儕觀課及議課檢討教學成效。
- 「好 Apps 齊分享」計劃 -首季度已透過網絡收集同學推薦的 Apps，經教師審閱後把能促進學習之 Apps 上架供同學下載使用。因疫情關係，本年度未有舉行是次計劃之獎項頒發儀式。由於「好 Apps 齊分享」計劃反應正面，下學年將繼續推行。
- 圖書館裝修工程於 2019 年 11 月開始，及至 12 月中完成，但由於原圖書館主任林老師於 2020 年 1 月中離職，故有待 4 月初到職的新圖書館主任謝傲霜老師繼續工作。新館已增設教師資源區、DSE 專區、STEM 專區、跨學科語言學習專區、生涯規劃專區、參考書區、館內特藏、新書上架專區、雜誌專區、校內歷屆試卷專區等。

本年度工作目標：1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。

| 工作 / 策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
|--|----|-------------|--------------|--|--|-------|
| <p>加強圖書館與跨學科合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵各科任老師可預約時間，安排學生在日常課節參觀各科圖書館及借閱書籍。 ◆ 建議學校長假期前，老師可安排學生借閱圖書。 ◆ 設立「漂書閣」，善用贈書作漂書之用，放置館內特定位置，給予學生選取喜歡的圖書，以作贈送。 ◆ 館內新設置電子屏幕，可供各科目作專題書籍推介。 | 全校 | 圖書館 各科資源 | 預計 10 月開始 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視學生借閱量 ◆ 老師及學生問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 每年有至少四科老師帶學生參觀圖書館。 ◆ 超過六成學生使用圖書館借閱服務 ◆ 超過六成學生知道並使用漂書閣 ◆ 每年有兩次運用電子屏幕作午間專題書籍推介。 | 圖書館館長 |
| <p>重整及強化學習資源材料庫:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 本年度教務組繼續為各科購買實用性書籍，館內已設獨立專區及個別借閱配套供學生使用。 2) 重新擺放 DSE Past paper 及校本試卷資料庫重新擺放，以便善用資源系統及借閱安排。 3) 設立教師資源中心專區，為教師提供合適的參考書。希望配合教師教學課程，增強教學資源中心角色。 | 全校 | 圖書館 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視學生借閱量 ◆ 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過六成科組購置書籍給學生借閱。 ◆ 超過五成 DSE 使用試卷借閱系統 ◆ 老師借閱參考書量提昇兩成 | 圖書館館長 |

成就與反思：

- 圖書館於上學期與學科協作，包括中史科以電子屏幕進行專題書籍推介。此外，圖書館亦與中文科協作，讓同學在日常課節參觀圖書館及借閱書籍，同學借閱圖書氣氛熱烈。下學期受疫情停課影響，其他科組未有在圖書館舉行實體專題書籍推介，改為於網上課堂推介 eclass 電子圖書，根據網上 eclass 電子圖書的點擊率，初中同學借閱電子圖書的情況令人滿意，惟高年級同學仍有改善空間。(註: 2019 年 9 月 1 日至 2020 年 6 月 22 日電子圖書全校學生的閱讀書本總數達 5025、點擊總數 27914、書評總數 952)
- 漂書閣因為裝修新館及疫情停課而暫未設立，但已覓得在全校各層建立漂書閣的適合位置。根據圖書本年度問卷調查報告，建議本校圖書館新增哪些活動方面，在班房設立圖書櫃排行第五高 (22.6%)，較在各層設立漂書閣 (14.3%) 更受學生歡迎，下學年建議以上兩個項目同時進行，以進一步加強校園的閱讀氛圍。
- 學務組已完成為超過六成科組購買實用性書籍，館內亦已增設獨立專區及個別借閱配套供學生使用。DSE Past paper 及校本試卷資料庫已重新擺放，受到學生歡迎，但因停課而未達五成 DSE 學生的使用量。而在學期末考試之前及期間，仍有不少同學前來借用試卷，反應倘算令人滿意。此外，圖書館亦已完成設立教師資源中心專區，會繼續與學務組協作，豐富教資資源中心專區的資源。

本年度工作目標：2. 推動 STEM 教育，以啟發學生的創意和自學精神

| 工作 / 策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
|--|-------|--------------------------|------|--|--|------------------|
| 參與香港公開大學「STEAM 開放教育資源中心」的「伙伴學校」計劃及參與教育局的校本專業支援計劃，讓本校在推動 STEM 教育上得到專業支援。 | 中一至中三 | 香港公開大學及教育局校本專業支援計劃提供所需資源 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 統計與專業支援機構進行共同備課、觀課及議課的總時數 檢視學生 STEM 專題研習作品的評級 | <ul style="list-style-type: none"> 安排香港公開大學學者及校本專業支援的友校老師到校進行有關推動 STEM 教育的共同備課、觀課及議課，全年總時數不少於三十小時。 透過專業支援，於初中設計最少三個與 STEM 相關的跨學科專題研習。 超過九成初中學生能完成與 STEM 相關的專題研習。當中超過一半同學的研習作品獲評為 B-級別或以上。 | 賴子軒副校長 |
| 申請「優質教育基金」把 311 室改建為 STEM 學習室，並購置相關器材，以供學生進行與 STEM 相關的跨學科學習活動。 | 全校學生 | 優質教育基金 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 監察優質教育基金的使用情況 | <ul style="list-style-type: none"> 於本年度成功設置「STEM 學習室」 | 賴子軒副校長、 廖萬昌老師 |
| 增潤初中電腦科課程，於初中盡早讓同學學習 STEM 中「T」及「E」的元素，並完成有創意的項目習作。 中一：3D 打印技術、Micro:bit 中二：Micro:bit、AI2 中三：AI2、Arduino | 初中學生 | 初中校本教材 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 老師的觀察 項目習作的評估 | <ul style="list-style-type: none"> 學生平均的評估成績能達 70% 的水平 | 電腦科科主任及老師 |

成就與反思：

- 本校參與香港公開大學「STEAM 開放教育資源中心」的「伙伴學校」計劃，得到專業支援。除參加公開大學舉辦之工作坊外，本校老師於上學期亦與公開大學學者進行會議，彼此分享 STEM 教學資源。本校老師亦使用了公開大學提供的部份資源，讓 STEM 教育元素滲入常規課程中。
- 本校參加教育局「校本專業支援計劃」以推動本校發展跨學科 STEM 活動。是項計劃提供機會讓本校老師與友校老師就 STEM 教育進行交流。本校製作了具校本特色之跨學科 STEM 活動教材並於初中推行，由於成效理想，本校獲教育局邀請撰寫分享文章以製作 STEM 教育分享小冊子及於分享會中擔任嘉賓講者分享本校之經驗。由於疫情關係，分享會改於網上進行，本校亦應主辦單位之要求製作了短片，與友校老師分享了本校推行 STEM 教育之經驗，是項計劃大大提升了本校 STEM 老師的教育專業能量。
- 因疫情關係，申請「優質教育基金」把 311 室改建為 STEM 學習室仍有待當局審批。本校與「優質教育基金」進行了數次溝通，修訂了計劃書的內容，相信獲批核的機會很大，本校會繼續跟進是項申請。
- 就增潤初中電腦科課程，讓初中同學盡早學習 STEM 中「T」及「E」的元素方面，上學期各級均按原有教學計劃進行。下學期因受疫情暫停面授課堂影響，調節課程內容利用不同的免費雲端平台，使同學在家中透過自攜流動裝置，甚至是 Android 及 iOS 手機，都能動手做電腦實習 project (包括 Micro:bit on cloud、HTML、Java 編程、製作人工智能 App、數據庫等)，成效大致令人滿意。

本年度工作目標：2. 推動 STEM 教育，以啟發學生的創意和自學精神

| 工作 / 策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
|---|----------|---------------------------------|------|--|--|----------|
| LAC 小組與綜合科學科老師協作，讓同學發揮創意製作與科學概念相關的短片並上存到 Google Classroom 與同學分享。 | 中一及中二級學生 | Google Classroom | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師評鑑學生作品 ◆ 同儕互評 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ >90%學生上存最少一條短片 ◆ >90%學生能就老師選取的作品進行同儕互評 | 綜合科學科老師 |
| 挑選各級具潛質的同學，參加香港電腦教育學會的「青年資訊科技大使獎勵計劃 (YITAA)」。藉此啟發同學資訊科技的潛能。 | 各級具潛質的同學 | 香港電腦教育學會的「青年資訊科技大使獎勵計劃 (YITAA)」 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 獲得計劃內銅章級(或以上)的目標量 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 參加 YITAA 的同學至少能達到計劃內銅章級的內的大部分目標。 | 廖萬昌老師 |
| 挑選各級具潛質的同學，參加「電腦校隊」或「STEM 校隊」，代表學校參加校外的培訓、活動及比賽，擴闊視野。 | 各級具潛質的同學 | 坊間的各項比賽及工作坊 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與校隊的人數 ◆ 比賽次數 ◆ 獲獎的人次 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級的校隊同學都能成功完成最少一項校外培訓、活動或比賽。 | STEM 小組 |
| 在課外活動推行 Project Bugdie 計劃，鼓勵更多學生參與甲蟲飼養活動。透過活動培育學生的科學素養，並讓學生於公開場合作展覽及分享心得。 | 初中學生 | 校內已有的甲蟲 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 與參加是項計劃的學生面談 ◆ 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與計劃的學生於公開場合作展覽並分享心得。 ◆ 超過 80%獲學生獲老師評鑑其表現為「良好」。 | 綜合科學科科主任 |

成就與反思：

- LAC 小組與綜合科學科老師協作，於中一及中二級讓同學發揮創意製作與科學概念相關的短片，中一及中二各收回 82 條及 71 條由學生製作的短片。老師挑選了部份短片於網上課堂與同學分享，讓同學透過欣賞朋輩作品中學習英語及相關的科學知識，受疫情暫停面授課堂影響，收回短片數量較原訂計劃為少，下年度將繼續推行此計劃，老師亦已收藏優秀短片作品以供將來作分享之用。
- 本年度各級共有 53 名同學參加香港電腦教育學會的「青年資訊科技大使獎勵計劃 (YITAA)」，目前已有 8 名同學至少達到銀章及銅章的水平，同學反應正面。下年度將繼續推廣是項計劃，藉以啟發同學的 STEM 潛能。
- 本校繼續積極推動學生(包括「電腦校隊」及「STEM 校隊」)參加校外 STEM 比賽或展覽，藉以啟發學生 STEM 潛能。雖然受疫情影響，惟在師生共同努力下，已把影響減至最低。全年較具代表性的獎項包括「2020 香港學生科學比賽」初中組發明品冠軍及環境、工程及能源大賞；香港生產力促進局 Inno x Eco Maker Competition 環保創客大賽冠軍及環保設計大獎；HKETA STEM Competition 2019 Innovate for Future 獲得 Best Presentation Award 等。
- Project Bugdies 經過上學期招募活動之後，同學人數增加至 24 人，較上年度提升了 30%以上。不過下學期受暫停面授課堂影響，同學們缺少了集會的機會以作交流及分享，難以凝聚向心力。因此，下學年會提早安排集會，提升他們對小組的歸屬感。

本年度工作目標：3. 制定自主學習的教學和評估策略，以照顧學生學習的多樣性。

| 工作 / 策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
|--|--------|---------------------|------|---------------------|--|------------------|
| 訂定科本計劃，以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，持續制定促進自主學習的課堂教學策略。 | 全校各級 | 資訊科技學習平台、應用程式、教學軟件等 | 全年 | ◆ 課堂觀察、老師互相觀課及議課 | ◆ 各科以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，制定科本「促進自主學習」的課堂教學策略，並檢討其成效。 | 各科主任 |
| 把延伸閱讀材料規劃於課程中，培養學生養成從閱讀中自學的學習習慣。(例如:課前預習閱讀及課後延伸閱讀) | 中一至中三級 | 網上閱讀平台、電子書、報章、網上資源等 | 全年 | ◆ 檢視科組的周年計劃及周年報告 | ◆ 中一至中三各科訂定科本計劃，把課前預習閱讀及/或課後延伸閱讀納入周年計劃中，並訂定相關的成功準則 | 各科主任、 閱讀專責委員會 |
| 於統測及考試前，協助學生訂定溫習時間表，以提升學生試前的溫習意識。同時，亦會於統測及考試後，協助學生檢討成績，訂定改善計劃。 | 全校各級 | 學生溫習日誌小冊子 | 全年 | ◆ 統計學生使用「學生學習日誌」的情況 | ◆ 超過八成學生於統測及考試前會使用小冊子規劃溫習時間表 ◆ 超過八成學生會於統測及考試後檢討學術成績，並把改善建議紀錄於小冊子上 | 葉慧忠學務主任、 各班主任 |
| 於圖書館內設置 LAC 角，提供跨學科的閱讀資源供學生借閱。 | 中一至中三級 | 圖書、報刊等 | 全年 | ◆ 觀察學生使用 LAC 角的情況 | ◆ 完成設置 LAC 角並整理或購置 50 本 LAC 的書籍/刊物供學生借閱 | LAC 小組 |

成就與反思：

- 各科均能於科務會議或共同備課會議中，以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，制定科本「促進自主學習」的課堂教學策略。上學期共有六個學科已完成公開課讓老師觀課及議課，作專業交流及分享，並能就優化課堂教學策略提出具體回饋。其餘學科，原訂於下學期安排公開課，惟受疫情暫停面授課堂影響而未有進行。下學年各學科將及早規劃，即使再度暫停面授課堂，相關的觀課、議課活動將改於網上進行。
- 初中各科均能設計延伸閱讀材料並規劃於課程中，藉以培養學生養成「從閱讀中學習」的習慣。下學期受疫情暫停面授課堂影響，學科透過設計閱讀材料讓同學作課前預習閱讀或/及課後延伸閱讀之用，各學科亦能檢討當中成效。總的來說，初中各學科已大大提升了讓學生「從閱讀中學習」的意識，並在課程中作出適當規劃，下學年建議推展到中一至中四級。
- 本年度設計了《學生溫習日誌》供全校學生使用，溫習日誌能協助學生訂定溫習時間表、紀錄測考成績及提供機會讓同學反思測考成績並提出具體的改善建議。班主任於統測及考試前及測考後均會收回溫習日誌，以檢視學生運用溫習日誌的情況。綜合班主任的意見，大部份學生均會於測考前運用溫習日誌訂定溫習時間表，溫習日誌能引導學生以提升學生試前的溫習意識。然而，在運用溫習日誌作反思測考成績方面，大部份學生的反思流於表面，亦未能具體提出改善建議，此部份仍有改善空間。建議下年度學校提供優秀運用溫習日誌的樣本，並製作短片供學生參考，以提升學生運用溫習日誌的成效。此外，亦可把不同運用組織圖的示例加插入溫習日誌內，以進一步提升學生運用組織圖輔助溫習的技巧。
- 圖書館已增設置 LAC 角，並新增提供跨學科的閱讀資源供學生借閱，除現有書籍外，本年度亦於 LAC 角新增 29 本跨學科英語圖書供同學借閱。

總結

成就：

1. 本校參與香港公開大學「STEAM 開放教育資源中心」的「伙伴學校」計劃，得到專業支援。除參與公開大學舉辦之工作坊外，本校老師於上學期亦與公開大學學者進行會議，彼此分享 STEM 教學資源。本校老師亦使用了公開大學提供的部份資源，讓 STEM 教育元素滲入常規課程中。
2. 本校參加教育局「校本專業支援計劃」以推動本校發展跨學科 STEM 活動。是項計劃提供機會讓本校老師與友校老師就 STEM 教育進行交流。本校製作了具校本特色之跨學科 STEM 活動教材並於初中推行，由於成效理想，本校獲教育局邀請撰寫分享文章以製作 STEM 教育分享小冊子及於分享會中擔任嘉賓講者分享本校之經驗。由於疫情關係，分享會改於網上進行，本校亦應主辦單位之要求製作了短片，與友校老師分享了本校推行 STEM 教育之經驗，是項計劃大大提升了本校 STEM 老師的教育專業能量。
3. 本校繼續積極推動學生(包括「電腦校隊」及「STEM 校隊」)參加校外 STEM 比賽，藉以啟發學生 STEM 潛能，大致未有受疫情影響。全年較具代表性的獎項包括「2020 香港學生科學比賽」初中組發明品冠軍及環境、工程及能源大賞；香港生產力促進局 Inno x Eco Maker Competition 環保創客大賽冠軍及環保設計大獎；HKETA STEM Competition 2019 Innovate for Future 獲得 Best Presentation Award 等。
4. 本年度繼續讓學生參加校外 STEM 展覽，藉以讓同學擴闊視野。當中包括：「台灣 Maker Faire Taipei 2019」、香港科學園手機應用程式「不抑不鬱」公眾展覽、「學與教博覽 2019 - InnoSTEMer Showcase」及「London BETT Show 2020」。
5. 本校中史科老師設計電子教材有理想成績，獲香港大學電子學習發展實驗室頒發「2019/20 年度國際傑出電子教學獎金獎」。
6. 就增潤初中電腦科課程，讓初中同學盡早學習 STEM 中「T」及「E」的元素方面，上學期各級均按原有教學計劃進行。下學期因受疫情暫停面授課堂影響，調節課程內容利用不同的免費雲端平台，使同學在家中透過自攜流動裝置，甚至是 Android 及 iOS 手機，都能動手做電腦實習 project (包括 Micro:bit on cloud、HTML、Java 編程、製作人工智能 App、數據庫等)，成效大致令人滿意。
7. 中一及中二級各科均有超過一半的課程會讓學生在課堂上使用自攜流動裝置以促進課堂互動，較常用的電子平台為 Nearpod, Kahoot 及 Google Classroom。根據老師的回饋，適當地讓學生運用自攜流動裝置能有效提高課堂的互動性及趣味性。
8. 初中各科均能設計延伸閱讀材料並規劃於課程中，藉以培養學生養成「從閱讀中學習」的習慣。下學期受疫情暫停面授課堂影響，學科透過設計閱讀材料讓同學作課前預習閱讀或/及課後延伸閱讀之用，各學科亦能檢討當中成效。初中各學科已大大提升了讓學生「從閱讀中學習」的意識，並在課程中作出適當規劃。

成就：

9. 本年度設計了《學生溫習日誌》供全校學生使用，溫習日誌能協助學生訂定溫習時間表、紀錄測考成績及提供機會讓同學反思測考成績並提出具體的改善建議。大部份學生均會於測考前運用溫習日誌訂定溫習時間表，溫習日誌能引導學生以提升學生試前的溫習意識。
10. 「好 Apps 齊分享」計劃 已透過網絡收集同學推薦的 Apps，經教師審閱後把能促進學習之 Apps 上架供同學下載使用。因疫情關係，本年度未有舉行是次計劃之獎項頒發儀式。由於「好 Apps 齊分享」計劃之反應正面，下學年將繼續推行。
11. 圖書館裝修工程於 2019 年 11 月開始，及至 12 月中完成。新館已增設教師資源區、DSE 專區、STEM 專區、語言學習專區、生涯規劃專區、參考書區、館內特藏、新書上架專區、雜誌專區、校內歷屆試卷專區等。
12. 本校已增設自修室，自修室內設有 15 個獨立溫習書桌，及可移動之大型桌子，以提高自修室作其他用途之彈性。同學拍卡即可進入自修室，校方亦已訂定使用自修室指引供學生參考。

反思：

1. 本校自 3 月 2 日開始，全面於各級推行 Zoom 網上課堂，持續近三個月的網上課堂運作暢順，學生出席率高(整體出席率高於九成)。綜合校長、副校長(學與教)及學務主任進行網上觀課的觀察，老師們可探討如何進一步提升網上課堂之互動性及監察學生於課堂的學習進度及成效。
2. 各科均能於科務會議或共同備課會議中，以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，制定科本「促進自主學習」的課堂教學策略。上學期共有六個學科已完成公開課讓老師觀課及議課，作專業交流及分享，並能就優化課堂教學策略提出具體回饋。其餘學科，原訂於下學期安排公開課，惟受疫情暫停面授課堂影響而未有進行。經教師研討會討論後，老師均同意網上觀課及議課也是可行之做法。下學年各學科將及早規劃，即使再度暫停面授課堂，相關的觀課、議課活動將改於網上進行。
3. 本年度設計了《學生溫習日誌》供全校學生使用，班主任於統測及考試前及測考後均會收回溫習日誌，以檢視學生運用溫習日誌的情況。綜合班主任的意見，大部份學生均會於測考前運用溫習日誌訂定溫習時間表，溫習日誌能引導學生以提升學生試前的溫習意識。然而，在運用溫習日誌作反思測考成績方面，部份學生的反思流於表面，亦未能具體提出改善建議，此部份仍有改善空間。
4. 圖書館下學期受疫情停課影響，未有在圖書館舉行實體專題書籍推介，改為於網上課堂推介 eclass 電子圖書，根據網上 eclass 電子圖書的點擊率，初中同學借閱電子圖書的情況今人滿意，惟高年級同學仍有改善空間。本校老師可探討如何鼓勵高年級學生借閱實體書或電子書。
5. 圖書館裝修工程於 2019 年 11 月開始，及至 12 月中完成。新館已增設多個專區。待疫情過後，圖書館可檢視各個專區之使用情況，聆聽同學之意見，不斷完善各專區之圖書或學習資源。
6. LaC 小組與綜合科學科老師協作，於中一及中二級讓同學發揮創意製作與科學概念相關的短片。老師可探討如何更廣泛運用電子平台，讓同學能透過欣賞朋輩作品從中學習英語及相關的科學知識。
7. Project Bugdies 經過上學期招募活動之後，同學人數增加至 24 人，較上年度提升了 30%以上。不過下學期受暫停面授課堂影響，同學們缺少了集會的機會以作交流及分享，難以凝聚向心力。因此，下學年會提早安排集會，提升他們對小組的歸屬感。

2019-20 年度關注事項 2：

配合天主教學校的核心價值，推動正向教育，提升學生的幸福感。

一、願景：

- 1.1 學校是履行福傳使命的地方，讓學生認識福音真理，體驗基督傳達的喜訊和精神。
- 1.2 協助學生建立正確的價值觀和積極的生活態度，在德、智、體、群、美、靈六育都有良好的發展。
- 1.3 學生能夠根據興趣、能力及志向，了解本身的事業或學術抱負，發揮個人潛能。
- 1.4 營造關愛、信任、尊重的校園，培養學生對學校的歸屬感。

二、本年度工作目標：

- 2.1 透過專業培訓活動，讓教師及家長掌握正向教育的理念。
- 2.2 優化現有校本措施，提升學生正面情緒、投入感和成就感。
- 2.3 設計及優化校本課程，讓學生認識及發揮個人的品格強項。

三、本年度工作計劃檢討：

| 本年目標 | 工作/策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
|---|---|------|--|------|------|--|------------|
| 一、透過專業培訓活動，讓教師及家長掌握正向教育的理念。 | 1. 透過舉辦教師工作坊或講座等教師專業發展活動，讓教師明白及認同正向教育的理念。 | 全校老師 | <ul style="list-style-type: none"> • 校外機構提供的支援 • 教師專業發展組 | 上學期 | • 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦兩次與正向教育有關的教師專業發展活動。 • 超過 60% 老師認同工作坊內容對學生成長有幫助。 • 超過 80% 老師完成品格強項網上評估。 | • 教師專業發展主任 |
| <p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上學期於 29/8、27/9 舉行兩次教師專業發展活動，內容主要向老師介紹正向教育及品格強項，期間所有老師均完成寫網上品格強項問卷，以了解個人品格的強項。 • 據老師的評估問卷結果顯示，絕大部份老師認為講座能提升他們對正向教育及品格強項的認識(平均有 4.09 分，5 分為滿分)，對推行正向教育有幫助。另外，不少老師表示希望深入了解正向教育的應用(4.02 分)，以及協助學生發展品格強項(3.98 分)。 • 由此可見，兩次教師專業發展活動能加強老師對正向教育的認識，有助老師推展正向教育的工作。 | | | | | | | |

| 本年目標 | 工作/策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
|--|--|------|---|------|--|--|--|
| | <p>2. 透過家長教育，讓家長掌握正向教育的理念。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦正向教育講座，使家長明白品格強項對子女成長的幫助。 • 將正向教育的元素滲入現有的家長講座之中，提升學生正能量。 | 全校家長 | <ul style="list-style-type: none"> • 校外機構提供的支援 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦至少一次正向教育之家長講座。 • 成功將正向教育的元素滲入中三選科或高中畢業多元出路等講座之中。 • 超過 60% 家長對講座內容有正面的評價。 • 超過 70% 家長認同品格強項有助教導子女。 | <ul style="list-style-type: none"> • 家長教師會副主席 • 輔導主任 • 生涯規劃主任 |
| <p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家長教育方面，本年度於 28/9 舉辦「中一家長正向教育講座暨座談會」，安排家長出席講座，了解品格強項和學習正向管教的原則，如正向語言及鼓勵學生，以加強學生的自我價值。之後安排家長會見班主任，向每位家長派發同學填寫的品格強項網上評估問卷結果，鼓勵家長善用評估結果，利用分析數據多了解子女。此外，班主任也會談談開學以來同學的學習情況，如上課表現、與同學相處的情況，以及能否適應中學的學習生活等等。 • 據家長的評估問卷結果顯示，有 97% 家長認同「講座有助我認識品格強項的內容」；有 99% 家長認同：「認識品格強項有助我更了解子女的性格或優點」、「認識品格強項對教導子女有幫助」、「我會嘗試利用品格強項與子女溝通和相處」，可見講座成效不錯，獲得家長肯定。 • 另一方面，生涯規劃組在本年度高中畢業多元出路講座及中三升中四選科講座加入正向教育的元素，例如以真實個案讓家長明白支持子女升學就業選擇的重要性，以及講解與子女溝通的技巧，培育正向思維。根據評估問卷結果，分別有 53% 及 47% 的家長非常同意及同意講座有助其明白耐心聆聽子女見解及支持子女的升學就業選擇的重要性。有家長表示會嘗試與子女一起搜集升學及就業資訊，並多聆聽子女見解。 | | | | | | | |

| 本年目標 | 工作/策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------|------|----------------|---|----------|---------|--------|------|---------------|---------|---|-----------|--|--|---------|-------|-----------------|------|---------|----------------|------|---------|------------------------|------|-------|
| 二、優化現有校本措施，提升學生正面情緒、投入感和成就感。 | 1. 舉辦講座、閱讀分享會及早會分享等活動，向學生灌輸品格強項等正向教育的觀念。 | 全校學生 | • 校外機構提供的資源 | 全年 | • 老師觀察 • 問卷 | • 成功舉辦各項活動，並超過 60%同學認為講座及分享會有助學生認識品格強項。 | • 生活教育主任 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 成就與反思： • 生活教育組本安排多場講座在上學期舉行，但因為反修例社會事件及新冠肺炎疫情而相繼取消，需待復課後再嘗試安排相關講座。以下為原定舉辦講座的日期及取消原因： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>講座名稱/級別</th> <th>原定推行日期</th> <th>取消原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>正向教育講座(中一、中二)</td> <td>- 20/11</td> <td>- 因為反修例社會事件而取消，並改期至 2 月 20 日，但因新冠肺炎疫情停課而取消，將於復課後安排。</td> </tr> <tr> <td>正向教育閱讀分享會</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- 中一及中二</td> <td>- 1/4</td> <td>- 因新冠肺炎疫情停課而取消。</td> </tr> <tr> <td>- 中三</td> <td>- 28/11</td> <td>- 因舉行反修例講座而取消。</td> </tr> <tr> <td>- 中四</td> <td>- 28/11</td> <td>- 因初中舉行反修例講座而改作正向教育課堂。</td> </tr> <tr> <td>- 中五</td> <td>- 4/3</td> <td>- 因新冠肺炎疫情停課而取消。</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | 講座名稱/級別 | 原定推行日期 | 取消原因 | 正向教育講座(中一、中二) | - 20/11 | - 因為反修例社會事件而取消，並改期至 2 月 20 日，但因新冠肺炎疫情停課而取消，將於復課後安排。 | 正向教育閱讀分享會 | | | - 中一及中二 | - 1/4 | - 因新冠肺炎疫情停課而取消。 | - 中三 | - 28/11 | - 因舉行反修例講座而取消。 | - 中四 | - 28/11 | - 因初中舉行反修例講座而改作正向教育課堂。 | - 中五 | - 4/3 |
| 講座名稱/級別 | 原定推行日期 | 取消原因 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 正向教育講座(中一、中二) | - 20/11 | - 因為反修例社會事件而取消，並改期至 2 月 20 日，但因新冠肺炎疫情停課而取消，將於復課後安排。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 正向教育閱讀分享會 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - 中一及中二 | - 1/4 | - 因新冠肺炎疫情停課而取消。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - 中三 | - 28/11 | - 因舉行反修例講座而取消。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - 中四 | - 28/11 | - 因初中舉行反修例講座而改作正向教育課堂。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - 中五 | - 4/3 | - 因新冠肺炎疫情停課而取消。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • 生活教育組原定之早會分享，因新冠肺炎疫情停課，此活動將延至下學年推行。 • 中文科上學期安排了 12 班(中四至中六)於早會作分享，同學均有將 24 個品格強項應用於分享的內容上，可見能成功將品格強項的內容融入隱蔽課程之中。 • 今年由於停課時間頗長，學生講座及分享等活動難以舉行，故日後可考慮網上直播講座，或學生將分享拍成短片，並在網上播放，以便學生觀看。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 本年目標 | 工作/策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
|---|--|------|--|------|--|---|--|
| | <p>2. 透過班級經營活動，提升學生的正面情緒和幸福感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排中一學生填寫品格強項網上評估問卷，讓學生了解及運用自己的品格強項。 • 舉辦感恩活動，如尋找生活小確幸、填寫感恩札記、感恩小分享及好人好事齊讚賞等，提升學生的幸福感。 | 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> • 各組資源如工作紙及活動材料等 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 所有中一學生成功填寫品格強項網上評估問卷，並超過 60% 學生認同評估的結果。 • 成功舉辦各項活動，並有超過 60% 同學認為活動能增加自己感恩的機會，以及認同感恩能提升幸福感。 | <ul style="list-style-type: none"> • 其他學習經歷統籌主任 • 宗教事務主任 • 輔導主任 • 生活教育主任 • 訓導主任 |
| <p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中一學生已在九月初完成填寫品格強項網上評估問卷，班主任在 28/9 舉辦之「中一家長正向教育講座暨座談會」向家長派發問卷結果，不少家長認為結果頗能反映同學的特質，並認同正向教育的理念。 • 課室佈置方面，生活教育組本年以「強勢沒法擋」為課室壁報設計的主題，並透過生活教育課讓同學討論如何善用品格強項去得到益處，以及如何在壁報展示自己班的「強勢」。 • 由於因新冠肺炎疫情停課，生活教育組負責之感恩札記和感恩小分享兩項活動將延至下學年推行。 • 輔導組原定 2 月舉行尋找生活小確幸活動，但因新冠肺炎疫情而停課，有關活動將延至下學年舉行。 • 宗教事務組及訓導組負責的好人好事齊讚賞活動，中六級已交回稿件，並已挑選部分作品，張貼在學校正門的流動壁報板上作公開展覽。據老師觀察所見，中六級交回的稿件中，大部份學生表示對老師的「感恩」之情，學生感受到日常校園生活或人與人之間的「感恩」，提升學生的正面情緒。至於中一至中五級的學生，因新冠肺炎疫情停課，活動將延至下學年舉行。 • 有關「課室壁報設計比賽」之學生問卷調查將於最後一節生活教育課完成。 | | | | | | | |

| 本年目標 | 工作/策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
|---|---|------|---|------|---|---|---|
| | <p>3. 優化生命馬拉松獎勵計劃，協助學生訂立目標，以及提升學生正面情緒、投入感和成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 融入正向心理學中六種美德及 24 項品格強項於六育目標之中，例如：創造力、熱愛學習、毅力、仁慈、團隊合作、自律、精神力，讓學生藉完成擬定目標以發展其性格強項。 • 繼續舉辦生命馬拉松禮堂早會及不定期抽查紀錄冊等策略，以鼓勵學生積極參與計劃，助其發展潛能，提升成就感和滿足感。 | 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> • 記錄冊 • 活動材料 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計學生已完成的目標 • 質性評估 • 問卷 • 於訓輔級會內訪問班主任對協助簽署目標的意見 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過 70% 參與計劃的學生能完成最少兩個與六種美德及 24 項品格強項相關的目標。 • 超過 80% 參與計劃的學生獲銅獎或以上。 | <ul style="list-style-type: none"> • 輔導主任 • 宗教事務主任 • 班主任 |
| <p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生命馬拉松獎勵計劃由輔導組及宗教事務組負責，本年已於 11/10 舉行啟動禮，營造全校參與的氣氛，中一及中二學生較專心，亦願參與啟動活動，但中四學生則表現較冷淡。 • 紀錄冊中列明與六種美德與廿四項品格強項相關的目標，期望同學能完成最少兩個相關的目標。 • 已於 8/11 及 6/12 之生命馬拉松日禮堂早會宣佈，禮堂中的學生參與狀況理想，特別是臨近收集紀錄冊前。 • 11 月曾抽查每班兩本紀錄冊，亦印製溫馨提示，方便檢查的老師在紀錄冊內提醒同學須注意的地方。 • 已於 16/12 開始收集生命馬拉松紀錄冊並輸入及分析數據，由牧民工作者協助於考試期間作點算及統計，由於需等待學生在復課後覆核數據，各班得獎結果將於考試後公佈。 • 因新冠肺炎疫情停課，大部份活動無法進行，故今年將鑽石獎及金獎的要求會稍作調整，鑽石獎本需在靈德智體群美六育中，在最少 5 個範疇內完成 15 活動，金獎需在最少 4 個範疇內完成 15 項活動，現分別改為只需在 3 個範疇內完成 15 及 12 項活動，希望鼓勵更多同學積極參與計劃及獲獎。 | | | | | | | |

| 本年目標 | 工作/策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
|------|--|--|--|------|--|--|---|
| | <p>4. 籌劃各項正向教育活動，培育學生正面的價值觀及積極的生活態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> •《Life Rider》生涯規劃活動計劃：以正向心理學為理念，讓學生透過一連串的興趣及工作體驗，掌握個人資源及強項，導引他們尋找自己心儀的道路，建立效能感及滿足感。 •和平教育工作坊：與同學探討欺凌事件中不同角色的感受及相關刑責，強化互相尊重的態度，建立良好的人際關係。 •幸福放送頻道：透過手機拍攝比賽，讓同學透過影片宣揚正向教育訊息。 •多元智能躍進計劃：透過紀律及團隊訓練，提升學生的紀律、自信心、抗逆力及團隊精神。 | <ul style="list-style-type: none"> •中三、中四疑似或確診的SEN學生（低學習動機或成就稍遜） •中二學生 •全校學生 •中三學生 | <ul style="list-style-type: none"> •香港國社會服務社提供的服務 •青衞谷預防犯罪教育中心提供的服務 •校園電視台 •消防處提供的支援 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 | <ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦各項活動。 •超過 60%學生認同計劃有助他們認識自己的特質，增強自信心，並能透過不同的體驗活動和訓練，增加對升學的選擇及職場的認識。 •90%學生認識欺凌的後果、表示明白與人相處須互相尊重，不參與欺凌事件。 •選出六套短片，並於初中及高中分別頒發冠亞季獎項。 •80%學生認同計劃令他們有正向的轉變。 | <ul style="list-style-type: none"> •生涯規劃主任 •融合教育主任 •輔導主任 •其他學習經歷統籌主任 •訓導主任 |

| 本年目標 | 工作/策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
|------|--|----|----|------|------|------|-----|
| | <p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 《Life Rider》生涯規劃活動計劃： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 計劃由生涯規劃組及學生支援組負責，活動於2019年10月開始，成功招募了中四級12位疑似或確診的SEN學生(低學習動機或成就稍遜)參與計劃。除聯校啟動禮外，上學期完成了3次技能提升工作坊、1次日營及學生的個別面談輔導等。 ➢ 部分學生初期表現較散漫，欠缺參與動機，幸得生涯規劃組及學生支援組的負責老師及助理多番鼓勵，且與機構負責人保持良好溝通，定期檢討及跟進學生情況，因此上學期的活動都能順利舉行，平均出席率亦理想。 ➢ 因停課關係，原定於2月舉行的一系列興趣體驗和職業導向探索活動將改為下學年舉行。另外，部分原定於下學年舉行的工作坊則改為提前於本學年的試後活動周進行。原定本學年舉辦的兩次學生講座，因牽涉三個級別的學生，同樣為免聚集人群，將延期至下學年進行。 ➢ 原定4月舉行的教師工作坊將於7月中以網上形式舉行，主題為「如何與學習動機低/SEN學生進行生涯規劃輔導」。 • 和平教育工作坊： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動由輔導組負責，2C出席11/12及2D出席18/12的工作坊；2A及2B的工作坊因社會事件改期，後因新冠肺炎疫情學校停課而取消。 ➢ 據調查問卷所得的數據，86%參加同學認為活動能提升對欺凌事件的認識；84%參加者表示認識欺凌所牽涉的刑責後果；83%參加者認為活動能強化互相尊重，不應參與欺凌事件的決心。反映活動對學生的價值觀有正面影響。 • 幸福放送頻道： <ul style="list-style-type: none"> 計劃由其他學習經歷委員會負責，原定下學期開始推行，因新冠肺炎疫情停課，活動將延至下學年舉行。 • 多元智能躍進計劃： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師發展：吳芷欣老師和李慧敏老師參加消防處舉辦兩日一夜的「教師訓練營」。另外，教育局亦為參與學校的教師提供約12小時的「教師工作坊」，包括營前聚會及師生夜話解說技巧工作坊。「教師訓練營」能讓老師體驗學生一系列的紀律及體能訓練，以掌握帶領及推行本計劃的技巧。透過消防處的嚴格訓練，提升老師對紀律的要求，有助訓導老師的專業發展。 ➢ 學生訓練：20位中三同學已於11-15/11參加由消防處提供的「多元智能挑戰營」，透過一系列的紀律及體能訓練，加強他們的自律、自信、團隊精神及抗逆能力。雖然訓練過程艱辛，但同學表現積極投入。另外，學生、家長及老師對「多元智能挑戰營」給予高度評價並認同此計劃能令同學有正向的轉變。挑戰營最佳學員3A譚穎燃，最佳進步獎3D姚沛琳。 ➢ 營後跟進：原訂營後聚會於3月下旬進行，因新型肺炎疫情而取消。另有同學參加此計劃之短片製作比賽及提名4位學生接受嘉許：3A許伊晴、3A譚穎燃、3B劉靜欣、3B馮愛倫。 | | | | | | |

| 本年目標 | 工作/策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
|---|--|------|--|------|--|---|--|
| | 5. 利用品格強項訓練學生領袖，培育他們的正面情緒： <ul style="list-style-type: none"> • 安排風紀、學生會或學會幹事在學期初填寫品格強項問卷，以協助學生了解自己，並運用品格強項以增加自信及成就感。 | 學生領袖 | <ul style="list-style-type: none"> • 網上評估問卷 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 風紀、學生會或學會幹事均有代表完成網上品格強項問卷。 • 70%以上的學生領袖認同品格強項問卷有助他們了解自己以增加自信及正面情緒。 | <ul style="list-style-type: none"> • 訓導主任 • 課外活動主任 |
| <p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上學期已安排部份學生會幹事完成品格強項問卷，負責老師認為可以更了解學生領袖的品格強項，以安排不同工作。楊際澎老師於 11/10、22/11、29/11 與幹事舉行會議及工作坊，檢視及前瞻學生會的工作，鼓勵學生善用自已的品格強項。 • 學生會幹事於大型活動如開放日擔當不同的職位，並協助統籌各項班際及社際比賽，活動均順利舉行。 • 部份社及學會幹事已完成品格強項問卷，據老師觀察所得，品格強項問卷能反映學生幹事的性格特質，對於小組內安排工作有一定的幫助。根據課外活動主任與學生的訪談，所有幹事認同透過舉辦不同活動可訓練領袖才能及提升成就感，並會善用自已的品格強項，以及留意自己未盡使用的品格強項。 • 風紀訓練方面，上學期已完成兩次工作坊，據老師觀察所得，工作坊能加強訓練風紀隊長和副隊長的管理技巧及組織能力，他們能於當值時應用所學的技巧及擔任今年兩項大型活動的工作人員，表現理想。 • 有關風紀隊的品格強項問卷將於 7 月進行。 | | | | | | | |

| 本年目標 | 工作/策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
|---|---|------|------|------|--|--|---|
| | <p>6. 持續推廣天主教學校五大核心價值：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過各項宗教活動及禮儀，使學生體驗到信仰與生活的息息相關，並加強他們對天主教會及基督信仰的認識和實踐。 • 透過各組之活動帶出五大核心價值的信息，如舉辦全校性活動前安排學生向全校同學演講，介紹活動的性質及如何透過活動加深對天主教學校的核心價值的理解。 | 全校學生 | 各組資源 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 • 質性評估 | <ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動 • 超過 60% 學生從參與不同類型的宗教活動及禮儀，更了解天主教各項宗教活動的意義。 • 超過 60% 學生認同各組活動能帶出五大核心價值的信息，以及能提升學生的正面情緒。 | <ul style="list-style-type: none"> • 宗教事務主任 • 其他各功能組別主任 |
| <p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 宗教禮儀活動方面，本年度恆常禮儀包括早禱、飯前祈禱及放學祈禱。節慶禮儀：玫瑰月祈禱、誦唸玫瑰經、煉靈月祈禱、將臨期祈禱、聖誕期祈禱、認識四旬期網上教學及練習。大型禮儀：3/9 開學祈禱禮、20/12 聖誕祈禱禮，但由於新冠肺炎疫情而停課關係，以及減少人群聚集，故主保瞻禮(19/3)及恭敬聖母日(13/5)均已取消。 • 義工服務方面，由於受社會事件及新冠肺炎疫情影響，基於學生安全問題，預計本學年所舉辦的義務工作將低於成功準則的 35 項。上學期舉辦的義工活動包括：中一義工培訓工作坊(25-26/9)、仁愛之家服務(五次)、賣旗(四次)。另外，中四級義務工作，暫時只完成 4B 班(29/11)，其餘班別需再作安排。 • 大型義工服務：已舉辦探訪聖瑪利安老院(15/12)、葵青樂韻遍荔天(16/12)、課室清潔(2/1)。此外，因為新冠肺炎疫情而停課的關係，本年度的饑饉午餐(26/2)及探訪長者日(21/3)均已取消。 • 課外活動組在舉辦全校活動時，均安排學生簡述天主教學校的核心價值與活動的關係，如公益金便服日、聖誕慈善便服日等，會向學生灌輸愛德、義德及家庭等核心價值。 • 有關本年度義工服務的資料及學生評估問卷數據將於 7 月完成。 | | | | | | | |

| 本年目標 | 工作/策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
|---|---|-------|-----------------------|------|---|---|---|
| 三、設計及優化校本課程，讓學生認識及發揮個人的品格強項。 | <p>1. 參與香港中文大學《啟·動·心靈》學校計劃，持續支援學生身心正向和健康成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過培養中三級學生「自我覺察」的能力，建立「促進學生的身、心、靈正向和健康發展」的校園。 • 培訓「聯校學生心靈大使」成為學生領袖，建立六項內在能力（專注力、覺察力、連結力、利他力、獨處力及定位力）。 | 中三級學生 | • 香港中文大學香港教育研究所提供校外資源 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生領袖的質性評估 • 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 超過 70%參與計劃的學生認同計劃能強化身、心、靈健康。 • 超過 70%參與「聯校學生心靈大使」計劃的學生認同此計劃能建立六項內在能力。 | <ul style="list-style-type: none"> • 宗教事務主任 • 中三級宗教與倫理科老師 |
| <p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 香港中文大學《啟·動·心靈》學校計劃已推行至第三年，中大支援團隊已於 23/10 訪校，以持續支援學生身心正向和健康成長。本年度的服務對象為中三級，原定各班的課程前測、課堂及後測等，都因為新冠肺炎疫情停課而受影響，將有待中大通知最新安排。 • 本年共設計八節課堂，目標是培育學生的獨處力，即能夠在一短暫時間空間中安然獨處，感到平靜及專注於自己的狀態；定位力，即經過自我認識和反思，釐定生活目標的能力。 • 「聯校學生心靈大使」活動亦因疫情而取消，本校聚會已改於 5 月 26 日以 zoom 形式進行，而聯校聚會則有待中大通知最新安排。 • 教師培訓方面，已進行不同的教師專業發展活動，包括中央教師培訓---三(13/12)、學校教師培訓(7/1)、教師發展日(9/1)。 • 有關老師及學生的問卷調查將於下學期考試後進行。 | | | | | | | |

| 本年目標 | 工作/策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
|--|------------------------------------|------|--------------------|------|----------------|--|---------------------------|
| | 2. 透過在中一級宗教與倫理科設計正向教育課程，培育學生正面的情緒。 | 中一學生 | • 香港遊戲及心理治療學苑提供的支援 | 下學期 | • 老師觀察 • 問卷 | • 成功設計 8 至 10 節正向教育課程。 • 超過 70% 的學生表示正向教育的內容能增加他們的正面情緒。 | • 宗教事務主任 • 中一級宗教與倫理科老師 |
| <p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 宗教事務組已於 8/1 及 15/1 與香港遊戲及心理治療學苑合作，商討中一級的教材，為教師提供專業培訓活動以掌握正向教育理念。 • 已設計八節的課堂，內容包括介紹品格強項、如何善用及不要誤用 24 個品格強項等。 • 中一級各班的正向教育課程前測已於 1 月底開始，相關課節因新冠肺炎疫情停課而受影響，現改為網上授課。 • 有關老師及學生的問卷調查將於下學期考試後進行。 | | | | | | | |

| 本年目標 | 工作/策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------|------------|-------------|----------------|----------------------------|----------|--|------------|--------------|------------|-------------|-------|----|------|--|--|--|--|----|--|------|------|-------|-------|----|--|-----|------|-------|--|----|--|-----|------|-------|-------|----|--|------|-------|-------|------|----|--|--|-------|--|--|
| | 3. 在生活教育課，加入與正向教育及品格強項有關的教材。 | 全校學生 | • 工作紙 | 全年 | • 老師觀察 • 問卷 | • 超過 60% 同學認為教材有助學生認識品格強項。 | • 生活教育主任 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>成就與反思：</p> <p>• 生活教育組已設計了四課有關正向教育的教材，由於中一於下學期推行正向教育課程及中六生活教育課以生涯規劃講座為主，因此教材主力在中二至中五推行，其餘級別已完成至少 3 課正向教育的課程。課題包括：正向教育簡介及品格的形成、起步啦！邁向豐盛人生、個性優勢個個 LIKE、優勢不可擋。</p> <p>推行日期及課題如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>正向教育品格強項問卷</th> <th>正向教育簡介及品格的形成</th> <th>起步啦！邁向豐盛人生</th> <th>個性優勢個個 LIKE</th> <th>優勢不可擋</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一</td> <td>10/9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>中二</td> <td></td> <td>10/9</td> <td>19/9</td> <td>14/10</td> <td>29/10</td> </tr> <tr> <td>中三</td> <td></td> <td>4/9</td> <td>13/9</td> <td>17/10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>中四</td> <td></td> <td>4/9</td> <td>1/11</td> <td>28/11</td> <td>19/12</td> </tr> <tr> <td>中五</td> <td></td> <td>12/9</td> <td>16/10</td> <td>27/11</td> <td>9/12</td> </tr> <tr> <td>中六</td> <td></td> <td></td> <td>16/10</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>• 有關學生問卷調查將於最後一節生活教育課完成。</p> | | | | | | | | | 正向教育品格強項問卷 | 正向教育簡介及品格的形成 | 起步啦！邁向豐盛人生 | 個性優勢個個 LIKE | 優勢不可擋 | 中一 | 10/9 | | | | | 中二 | | 10/9 | 19/9 | 14/10 | 29/10 | 中三 | | 4/9 | 13/9 | 17/10 | | 中四 | | 4/9 | 1/11 | 28/11 | 19/12 | 中五 | | 12/9 | 16/10 | 27/11 | 9/12 | 中六 | | | 16/10 | | |
| | 正向教育品格強項問卷 | 正向教育簡介及品格的形成 | 起步啦！邁向豐盛人生 | 個性優勢個個 LIKE | 優勢不可擋 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中一 | 10/9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中二 | | 10/9 | 19/9 | 14/10 | 29/10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中三 | | 4/9 | 13/9 | 17/10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中四 | | 4/9 | 1/11 | 28/11 | 19/12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中五 | | 12/9 | 16/10 | 27/11 | 9/12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中六 | | | 16/10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

四、夥伴聯繫事務報告：

| 範疇 | 工作項目 | 成就與反思 |
|---------------|-------------------------|---|
| 1. 學校推廣 | 參加葵青區中學巡禮 | <ul style="list-style-type: none"> • 已完成各項學校推廣之活動，包括升中博覽(11-12/12/2019)、葵青區中學巡禮(30/11/2019)，及安排共有 8 間小學探訪本校(12/2019)。 • 加入各方面的學生成功例子，讓各界更了解本校的特色。 |
| | 參加升中博覽 | |
| | 安排小學探訪 | |
| 2. 扶輪少年服務團 | 組織扶少團及舉辦就職典禮 | <ul style="list-style-type: none"> • 已順利完成各項活動，包括扶少團就職禮及週年會議(30/9/2019)、聖誕歌頌大匯演(8/12/2019)、探訪聖瑪利安老院(15/12/2019 負責當天的節目安排)、「祖堯愛心抗疫大行動」(21/2/2020)及「扶輪送關懷計劃」(6/2020)。 • 積極參與扶輪社的活動，讓學生拓展視野。 |
| | 參與聖誕頌歌大匯演 | |
| | 探訪聖瑪利安老院 | |
| | 參與「祖堯愛心抗疫大行動」及「扶輪送關懷計劃」 | |
| 3. 校友會 | 舉辦校友職業分享講座 | <ul style="list-style-type: none"> • 受社會事件影響，原定 22/11/2019 舉行之校友職業分享講座取消。 • 受社會事件影響，原定 1/12/2019 舉行之會員大會取消，並延至 6/6/2020 以網上形式進行。 • 加強和校友的聯繫。 |
| | 舉辦會員大會 | |
| 4. 校外獎勵計劃及獎學金 | 處理學生申請校外獎勵計劃及獎學金事宜 | <ul style="list-style-type: none"> • 本年校外獎勵計劃及獎學金獲獎名單如下： <ul style="list-style-type: none"> - 祁良神父教育獎學金 (5B 鄭靖妍)； - 杜葉錫恩教育基金「2019 第五屆全港青少年進步獎」(5C 袁曦誼)。 • 加強宣傳工作，讓學生有更多機會獲獎。 |

五、總結：

成就

1. 本年度推動正向教育，於學期初舉行兩次教師專業發展活動及一次中一家長講座，向老師及中一家長介紹正向教育心理學，並重點說明品格強項對教導學生、與子女溝通和相處的效用。據評估問卷數據顯示，老師與家長都超過 90%認同講座能使他們認識品格強項的內容，可見培訓工作有成效。
2. 學期初已安排中一學生填寫品格強項問卷，大部份同學認同問卷結果，有關結果已於 28/9/2019 中一家長座談會時由班主任派發給家長，不少家長贊同問卷結果，並表示會嘗試利用此結果與子女溝通，藉此加強子女的自信心。班主任亦有提醒家長可鼓勵學生善用排在較後的品格強項，以及排在最前的品格強項不一定是優點，應從學生整體的表現再鼓勵他們應善用哪些品格強項。
3. 課外活動組安排部份學會幹事進行培訓，透過「品格強項」問卷了解其個人特質，課外活動主任亦適時與相關幹事溝通，了解他們的情況，效果理想。
4. 家校合作方面，學校有安排在家教會會議介紹正向教育及品格強項，讓家教會幹事及助委也認識學校的關注事項。期間不少家長對填寫品格強項問卷感興趣，希望也知悉子女的品格強項。另外，本年成功優化與生涯規劃相關的家長講座內容，滲入正向教育的元素，例如讓家長明白到耐心聆聽子女見解與支持子女升學就業選擇，有助對提升子女的正能量，以及建立積極人生觀的重要性。
5. 本年另一目標為優化現有校本措施，提升學生正面情緒、投入感和成就感。雖然新冠肺炎疫情令很多活動取消，但上學期一些活動也有不俗的成效，如老師的早會短講緊扣天主教學校五大核心價值，有效向同學傳達愛德的重要。其次，中文科上學期安排中四至中六各班代表於早會分享，同學均有意識地將 24 個品格強項應用於分享的內容上，對於向全校同學推廣品格強項有一定作用。另外，生涯規劃組與學生支援組合辦的《Life Rider》計劃，完成了 3 次技能提升工作坊、1 次日營及學生的個別面談輔導等，有助 SEN 學生認識自己的特質，增強自信心。
6. 宗教事務透過義工服務培育學生的正面情緒及成功感，雖然本年度很多義工服務都因社會事件及新冠肺炎疫情而取消，但據學生評估問卷結果，有 82%的同學認同參與義務工作可培育他們的愛德精神。其次，課外活動組在舉辦全校活動時，均安排學生簡介天主教學校的核心價值與活動的關係，如公益金便服日、聖誕慈善便服日等，會向學生灌輸愛德、義德及家庭等核心價值。

成就

7. 訓導組參與多元智能躍進計劃，為學生提供紀律及團隊訓練，加強他們的自律、自信、團隊精神及抗逆能力。訓導老師亦接受一系列的專業培訓，當中包括兩日一夜的「教師訓練營」，以及約 12 小時的「教師工作坊」，以掌握帶領團隊活動的技巧及進一步加強訓導工作的專業發展，成效頗佳。
8. 課程方面，宗教科與香港遊戲及心理治療學苑合作，已成功擬定八節課教導正向教育，但因停課而需作網上教學。其次，生活教育組亦設計一些與正向教育有關的教材，於生活教育課向學生灌輸相關的價值觀。另外，輔導組使用 Newlife-330 內的片段，幫助中六學生於課堂時間，練習靜觀以增強抗壓力，保持身心健康。
9. 香港中文大學《啟·動·心靈》學校計劃已推行至第三年，過去三年問卷調查均顯示計劃有助學生身心正向和健康成長。
10. 本年度善用全方位學習津貼以支援科組舉辦活動，拓寬學生視野。據老師評估問卷結果，反應十分正面，如分別有 72.2%及 27.8%的老師非常同意及同意「全方位學習津貼」有助為學生組織更多走出課室的體驗學習活動；有 68.4%及 26.3%的老師非常同意及同意「全方位學習津貼」可以令學生獲得更豐富的學習經歷；有 78.9%及 21.1%的老師非常同意及同意認為透過「全方位學習津貼」舉辦之活動，可提升學生的學習動機和興趣、知識及技能；有 63.2%及 31.6%的老師非常同意及同意透過「全方位學習津貼」舉辦之活動，可促進學生的全人發展。由此可見，老師認同「全方位學習津貼」的成效。
11. 本年不少活動因新冠肺炎疫情而取消，但各組亦能善用資訊科技，以網上形式進行活動，如生涯規劃組將應用學習課程簡介會及中三升中四選科會 - 科主任分享，改以 YouTube 影片形式舉行，讓學生於停課期間仍能掌握重要的升學資訊；中三選科輔導及教師培訓亦用網上形式進行。此外，學生支援組在停課期間及準備復課時，合力支援學生和家長在各方面的需要，獲不少家長的認同和讚賞；另溫習班亦改以網上形式進行，為有需要的學生和合適的導師進行配對，並得到學生的正面回應，效果理想。

反思

1. 本學年與香港遊戲及心理治療學苑合作推動正向教育，但由於該機構人力資源較缺乏，只得一位員工支援本校的工作，導致籌劃工作時稍欠效率。
2. 中大《啟·動·心靈》學校計劃已完成三年計劃，成效有目共睹，透過宗教科培育學生正面的價值觀是一個頗有效的方法，故學校有需要尋求新的支援計劃以持續發展學生的身、心、靈健康。
3. 本年因為社會事件及新冠肺炎疫情而停課，令很多活動被逼取消，需要延至下學年舉行，各組需及早規劃。
4. 本年因停課而無法進行活動，各組宜思考應變措施，如探討於網上舉辦集會或活動的可行性，藉以增加學生參與活動的機會，以及減少對學生的影響。
5. 推廣天主教學校五大核心價值教育乃學校的恆常措施，各組主管在擬定周年計劃時，仍需繼續將五大核心價值滲入各活動中，並在某些計劃(如周訓)集中推動其中一、兩個核心價值，以加強學生對核心價值的認識。
6. 初中參與制服團體人數仍較少，學生主動性不強。
7. 由於老師工作繁重，帶隊人手不足，需思考解決方法。
8. 在全方位學習津貼使用率方面，總計本年各科組的總開支為\$557,050.6 元，佔撥款額 48.1%。使用率不足一半，主要原因是受社會事件及新冠肺炎疫情影響，很多課外活動及交流團都被逼取消，建議將餘額撥入下學年使用。

我們的學與教

過去數年，香港的教育界發展長足，政府投放大量資源在教育界別，教育政策可謂多如繁星，老師既要埋首日常繁重的工作，也要與時並進，不斷裝備自己，才能在這個瞬息萬變的社會中有效地教育學生，令他們茁壯成長。本年度學校在學與教範疇的工作，重點如下：

善用資訊科技，促進自主學習

本校致力提升學生的資訊素養，讓他們能有效和負責任地使用資訊科技進行學習。中一及中二全級已於本學年實施「自攜裝置計劃」。學生在個人的平板電腦安裝配合他們學習需要的應用程式及學習資源，有效促進他們於課堂內外進行自主學習及與朋輩進行協作學習。各個科目的老師亦透過共同備課、同儕觀課及課後議課等教師專業發展活動，讓「自攜裝置計劃」成功融入日常的課堂教學中。停課期間，全校老師透過網上授課及運用電子平台發放學習資源及課業，讓同學適時得到教學回饋，以促進自主學習。

STEM 教育栽培科研精英

為強化學生綜合和應用知識與技能的能力，並培養學生的創造力、協作能力和解難能力，本校於初中安排 STEM 課以進行跨學科專題探究活動。本年度本校成功申請教育局「校本專業支援計劃」，與友校老師協作發展校本 STEM 教材。本校老師更獲教育局邀請擔任嘉賓講者，於分享會中與教育同工分享本校發展 STEM 教育之經驗。本年度本校四位學生，香梓豪、何詠琳、譚穎燃及曾皓謙參加香港青年協會舉辦之「香港學生科學比賽 2020」，以研發作品「超能皮膚」奪得初中組發明品的冠軍及環境、工程及能源大賞。

閱讀策略培育自主學習能者

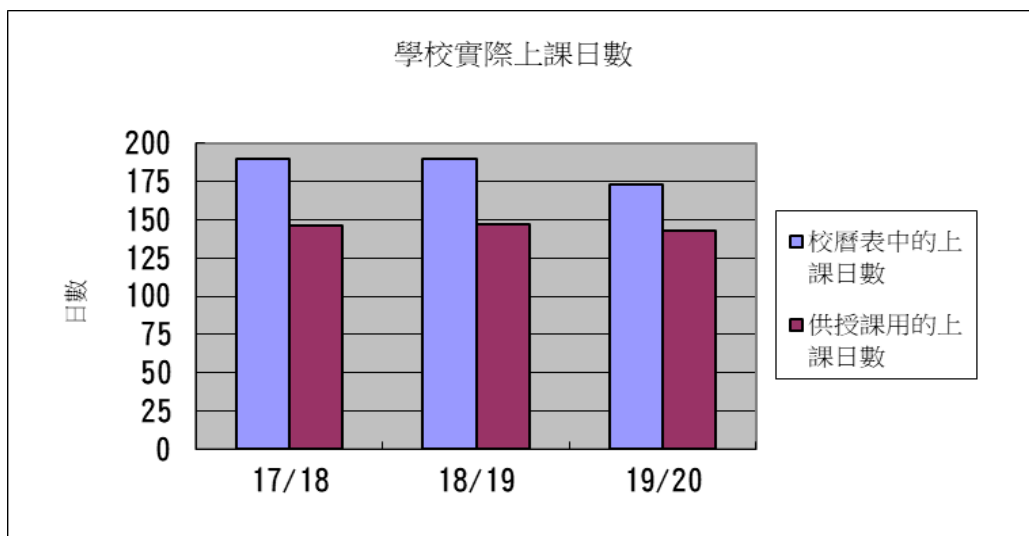
本校悉心營造「愛閱讀、樂分享」的閱讀文化，由專責小組擬定一系列的政策，已設立「綜合電子圖書館」(eLibrary plus)，加強校園的閱讀氣氛，提升同學的閱讀興趣和效能，如每天的早讀時間，為學生提供適切的閱讀材料，舉辦好書分享會、作家講座、書展及各式各樣的比賽，讓學生從閱讀中自主學習。

精益求精的教師專業發展

本校教師團隊師資優良，敬業樂群，追求卓越，每年均參與不同範疇的專業培訓活動，以緊貼最新教育發展的方向。本校教師專業委員會已開通了網上頻道，製作教師專業培訓短片給所有老師分享。本校亦為老師安排境外考察及交流，擴闊老師視野達至國際水平，曾經到過的地方包括：中國內地多個城市、日本、南韓、新加坡及美國等地。此外，本校中國歷史科科主任甄健華老師在設計校本電子教材有出色表現，獲香港大學電子學習發展實驗室頒發 2019/20 年度國際傑出電子教學獎金獎。

學校的實際上課日數

本校於過去三年，中一至中三的整學年課堂授課日數如下：

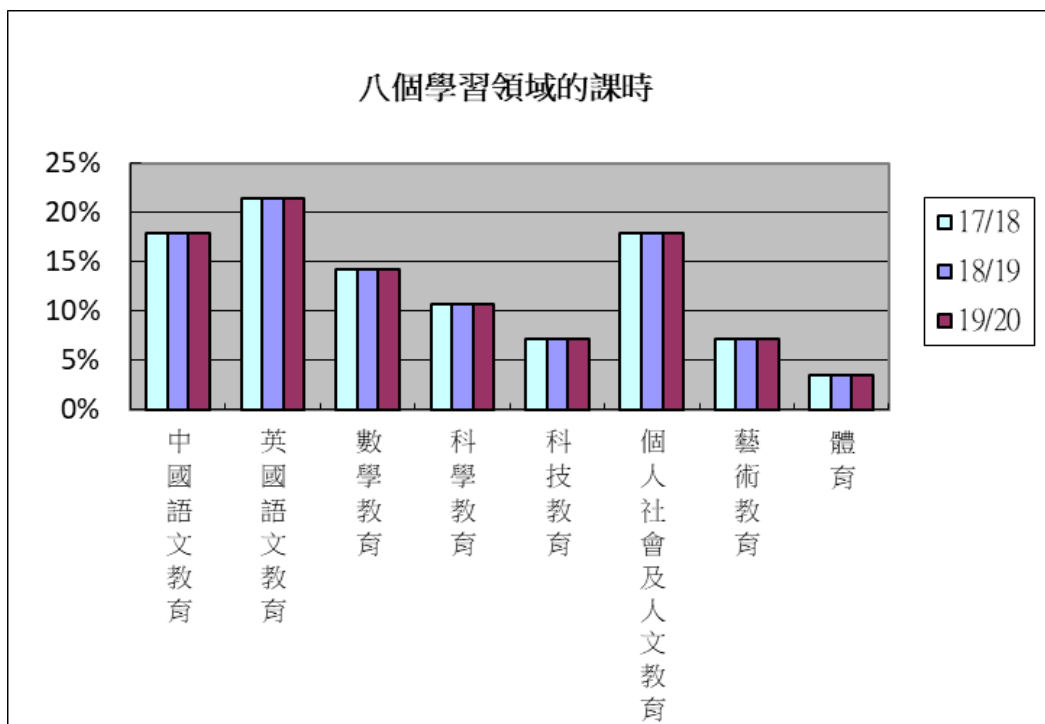


備註: 2019/20 年度，上課日非 190 日，因已扣除以下情況：

- (1) 因社會活動，教育局宣佈停課 (13/11/2019 - 19/11/2019)
- (2) 因 2019 新冠病毒疫情，教育局宣佈停課 (03/02/2020 - 26/05/2020)
- (3) 本校由 2020 年 3 月 2 日開始，以 ZOOM 實時上課，才計算為授課日數

八個學習領域的課時

本校中一至中三，八個學習領域的課時分配如下：

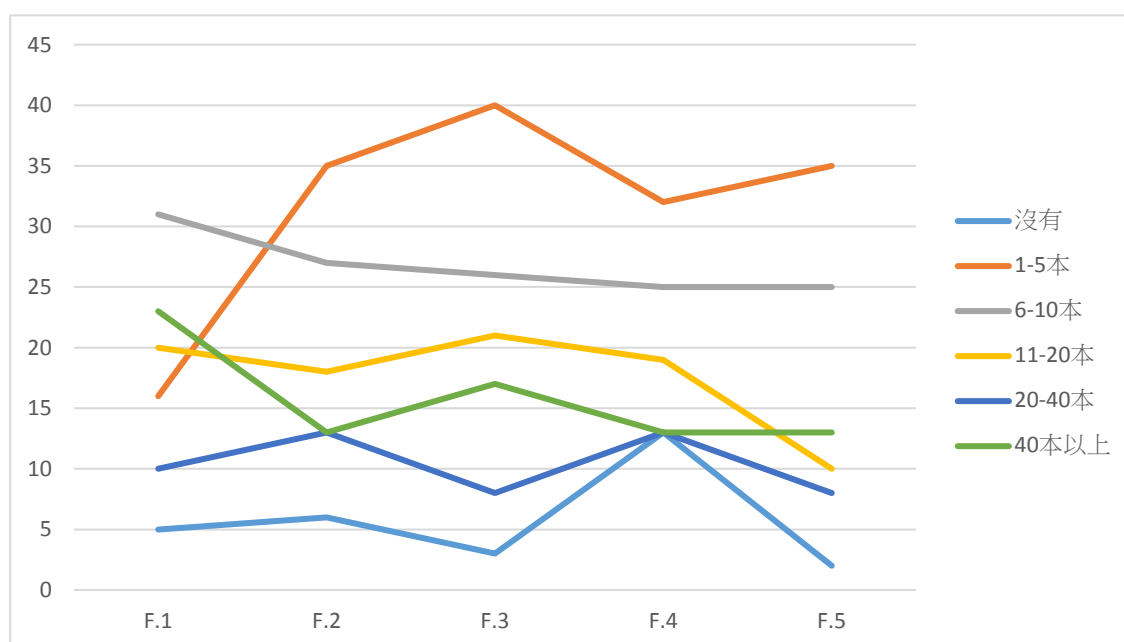
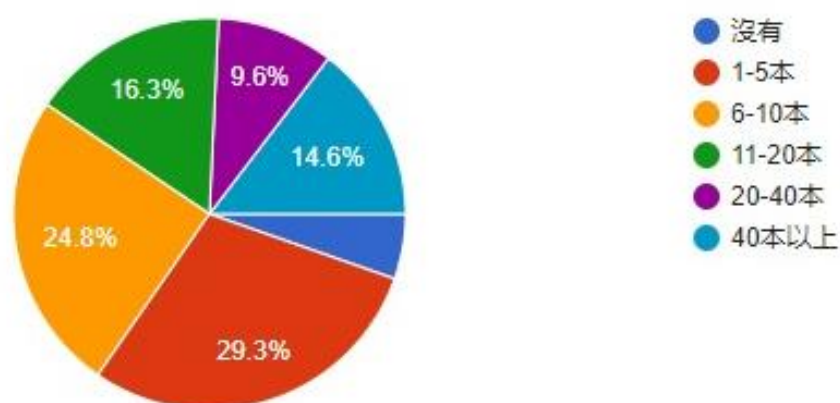


2019-2020 學生閱讀習慣統計

由於 2019-2020 年度圖書館裝修及疫情關係，接近全年閉館，故未有實體書目借閱數據，因此本年度在進行問卷調查時，改問「2 年內」的閱讀情況，並從多角度了解學生的閱讀習慣。

1. 你過去 2 年內曾閱讀書籍（包括漫畫和電子書）的數量大約是：

| | |
|---------|---------------|
| 沒有 | 29 人 (5.4%) |
| 1-5 本 | 158 人 (29.3%) |
| 6-10 本 | 134 人 (24.8%) |
| 11-20 本 | 88 人 (16.3%) |
| 20-40 本 | 52 人 (9.6%) |
| 40 本以上 | 79 人 (14.6%) |

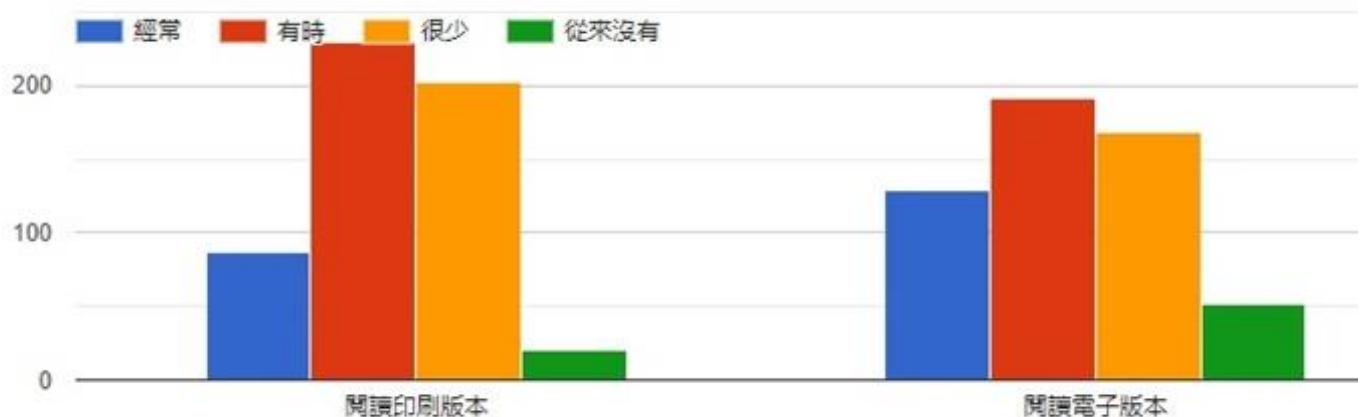


2. 過去 2 年內，你主要透過哪些途徑閱讀書籍（包括漫畫和電子書）？（可選多於一項）

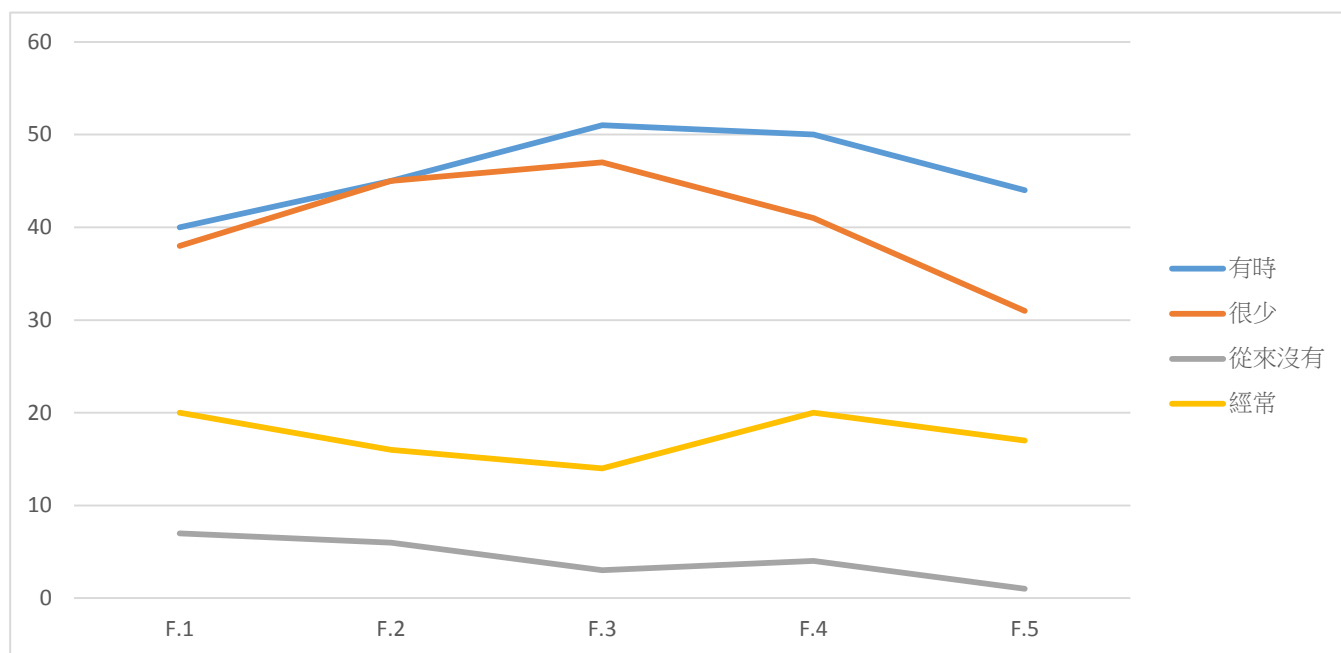
| | |
|-----------------------------|--|
| 從學校圖書館借閱（中一生可以小學經驗回答此問題） | 210 人（38.9%） |
| 從香港公共圖書館借閱 | 185 人（34.3%） |
| 自行到書店購買 | 317 人（58.7%） |
| 向家人／朋友／同學借閱 | 151 人（28%） |
| 網上閱覽／訂閱電子報章雜誌 | 169 人（31.3%） |
| 到網上書店購買電子書 | 46 人（8.5%） |
| 在網上瀏覽免費電子書（並非由本校或香港公共圖書館提供） | 218 人（40.4%） |
| 其他 | 9 人（1.8%） 在學校書展購買、屋企有書、二手書、在網上書店購買、沒有、手機軟件、網上小說、網上買漫畫、書展中購買 |

3. 在過去 2 年內，你花時間閱讀印刷版本（包括書籍／報刊／資料）和閱讀電子版本的情況如何？

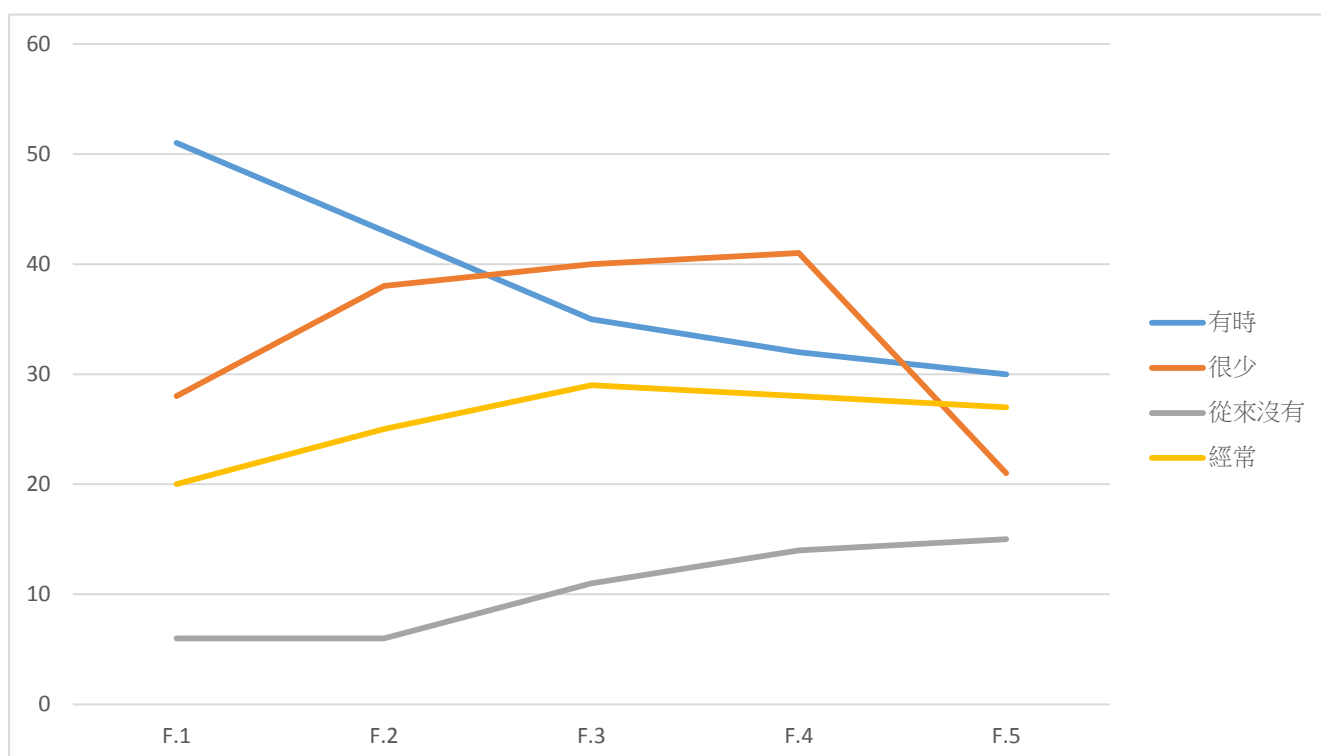
| | 經常 | 有時 | 很少 | 從來沒有 |
|--------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| 閱讀印刷版本 | 87 (16.1%) | 230 (42.6%) | 202 (37.4%) | 21 (3.8%) |
| 閱讀電子版本 | 129 (23.9%) | 191 (35.4%) | 168 (31.1%) | 52 (9.6%) |



閱讀印刷版本各級情況



閱讀電子版本各級情況



我們對學生成長的支援

宗教培育秉承基督精神

本校一直秉承天主教的辦學宗旨，透過各類型的宗教活動，推廣天主教學校的五個核心價值，讓學生認識和了解天主教教育的工作使命，陶冶同學靈性。本年度舉行之恆常禮儀包括早禱、飯前祈禱及放學祈禱。節慶禮儀包括：玫瑰月祈禱、誦唸玫瑰經、煉靈月祈禱、將臨期祈禱、聖誕期祈禱、認識四旬期網上教學及練習。由於疫情關係，為了減少人群聚集，本年度取消了主保瞻禮及恭敬聖母日兩項活動，但學校也透過老師在宗教及倫理課教授各項禮儀的意義，向學生灌輸天主教信仰的核心價值。根據學生的評估數據，有 75% 的學生認同宗教禮儀活動及宗教環境佈置有助了解真理，71% 的學生認同社會訓導有助探討義德，反映宗教培育的工作在疫情下仍有不錯的成效。

義工服務建立關愛文化

本校每年舉辦多項義務工作，讓同學參與服務，體驗基督無私奉獻、關愛他人的精神。而為配合「其他學習經歷」的推行，學校會安排高中學生參與義工服務，讓每一位同學都有機會去服務他人。唯因為社會事件及新冠肺炎疫情影響，基於學生安全問題，本學年所舉辦的義務工作比往年大幅減少，只有 14 項，參與人數為 303 人次，總服務時數為 602.5 小時。雖然如此，本年度仍舉辦了探訪聖瑪利安老院、明愛慈善拍賣會、葵青樂韻遍荔天及課室清潔等數項大型義工服務。另一方面，今年推行多項措施培養學生的關愛和讚賞文化，如最佳班風獎勵計劃、好人好事齊讚賞及禮堂周會頒獎等，致力建立學生積極、自信和樂觀的正面態度，締造融洽和諧的校園。

推動正向教育，提升正面情緒

為了有效推動正向教育，老師及家長的支持和認同是不可或缺的。因此，本校於本學年舉行兩次教師專業發展活動及一次中一家長講座，向老師及中一家長介紹正向教育心理學，重點說明品格強項對教導學生、與子女溝通和相處的效用。據評估問卷數據顯示，老師與家長都超過 90% 認同講座能使他們認識品格強項的內容，以及認同正向教育對學生成長的效用。此外，本校於學期初安排中一學生填寫品格強項問卷，並將有關結果通知家長，絕大部份家長及學生均贊同問卷結果，不少家長更表示會利用此結果與子女溝通，藉此加強子女的自信心。我們相信，倘若家長及學生能善用這個評估工具，定能提升他們正面思維。

多元化計劃提升學生成就感

本校訓導委員會於本學年參與「多元智能躍進計劃」，為學生提供紀律及團隊訓練，加強他們的自律、自信、團隊精神及抗逆能力。此外，老師的早會短講緊扣天主教學校五大核心價值，向學生傳達愛德及義德的重要性。另外，中文科上學期安排高中各班代表於早會分享，學生均有意識地將二十四個品格強項應用於分享的內容上。另一方面，每年學校都會悉心安排學生擔任不同角色，如開放日籌委會成員、學會及學生會幹事等，又會善用各種班級經營及多元化的課外活動，如「一人一職計劃」及「最佳班級獎」等，提升班級的凝聚力、學生的歸屬感、承擔精神及成就感。

適切活動凝聚班級學習氣氛

本校一向致力透過各類不同活動，凝聚班級學習氣氛，如「社際學風比賽」、「班際功課齊做好比賽」及「讀書心得分享會」等，教導學生自我管理的技巧及提升學習動機。另外，學校十分重視中一學生適應中學生活的問題，因此本年特別推行配合教學理念的導入課和學習技巧工作坊，再配合輔導組的朋輩計劃，讓中一新生盡快適應中學的校園生活。

透過生命教育，強化學生的身、心、靈健康

為了增強學生的抗逆力及向學生灌輸正確價值觀，培養他們積極、正面的生活態度，本校參與由香港中文大學舉辦、為期三年的《啟·動·心靈》學校計劃。今年是計劃的第三年，計劃目的旨在持續支援學生身心正向和健康成長。香港中文大學的專家到校與學生一起透過練習靜觀（Mindfulness）來培養自我覺察和專注力，引導學生探索和認識自己的身心狀況，從而增加自我管理的能力，減少負面的情緒困擾。另一方面，本年特別在中一級宗教與倫理科設計正向教育課程，內容包括介紹品格強項及如何善用品格強項等，藉以培育學生正面的情緒，促進他們的身心健康發展。

網上學生支援突破困難

雖然本年度挑戰重重，但各組別都能肩負責任，與時俱進，善用資訊科技，以網上形式進行活動，支援學生不同的需要，如生涯規劃委員會將各類升學資訊及講座，改以網上影片形式播放，讓學生於停課期間仍能掌握重要的升學資訊。此外，學生支援組在停課期間及準備復課時，盡力在網上支援學生和家長在各方面的需要，獲不少家長的認同和讚賞；溫習班亦改以網上形式進行，為有需要的學生和合適的導師進行配對，並得到學生的正面回應，效果理想。另一方面，學校亦特別聯絡不同的志願機構，在疫情停課期間，為有需要的學生及家長提供口罩和消毒搓手液等防疫用品、上網數據咭、電腦捐贈及上網寬頻服務等，讓家長有足夠物資抗疫之餘，也可以令學生在家中繼續網上學習，避免因數碼鴻溝而影響學習進度。

「生命馬拉松獎勵計劃」提升學生的自我管理能力的

「生命馬拉松獎勵計劃」讓學生在一年時間內完成自行訂立的學習目標，以提升學生的自我管理能力和責任感，計劃設鑽石獎、金獎、銀獎和銅獎，鼓勵學生在德、智、體、群、美、靈六個範疇訂定不同的目標，只要完成任何三項便可獲頒獎項。本年度將正向教育的元素融入計劃之中，紀錄冊中列明與六種美德及二十四個品格強項相關的目標，期望學生能完成最少兩個相關的目標，結果共 75.3% 學生完成相關的目標，達到預期目標。另外，今年共有 336 位學生獲得銅獎、107 位學生獲得銀獎、24 位學生獲得金獎，以及 34 位學生獲得鑽石獎，成效頗佳。

「生涯規劃」協助學生確立不同階段的目標

本校採取全校參與的模式推動生涯規劃發展，又在中六級特設生涯規劃課，以及按各級需要，安排各類的小組及個別輔導，讓學生得到全面的支援。另外，學校善用校外資源，如校友會、香港都會扶輪社及其他專業團體，為學生舉辦工作影子計劃、職場參觀、撰寫履歷及面試技巧等活動，加深學生對工作世界的認識。此外，本年度生涯規劃委員會和學生支援組與「香港國社會服務社」合辦《Life Rider》計劃，透過技能提升工作坊、日營及個別輔導等活動，讓學生了解自己的特質之餘，也可加強對職場的認識，有助日後升學及就業的選擇。

與時俱進的「生活教育」課程

生活教育旨在幫助學生認識和解決在中學成長階段中所面對的學業、健康、交友、情緒等問題，培養學生正確的公民意識、價值觀和生活態度。每年，生活教育委員會都會策劃不同的活動，如廉政互動劇場、境外交流，以及與德育、公民教育有關的講座及話劇等，今年更策劃多個境外交流項目，包括新加坡英語學習團、台灣文化及升學之旅、絲綢之路及深圳科技考察團等，但由於疫情關係，原定下學期舉辦的絲綢之路及深圳考察團卻未能成行，老師將會在下學年再策劃各類型的境外交流計劃，拓寬學生視野。另外，老師透過生活教育課，以不同的生活事件，與學生討論公義、誠信、關愛、尊重他人、責任感及堅毅等價值觀，促進學生的全人發展。

啟發學生無限潛能

啟發潛能教育的理念，教我們相信每一個蒞天的學生，在我們眼中都是一顆明星，只要得到發揮的機會，定能綻放出耀眼的光芒。本年度蒞天學生，在各範疇的活動及比賽中，都有出色表現，甚至衝出香港。本校三名學生，錢俊瑋、梁冠雄及邱家悅獲選為香港意式滾球隊代表，出戰第一屆亞洲及大洋洲意式滾球青年錦標賽，取得 1 銀 2 銅驕人成績，為港增光。

家長教師會鼎力支持學校發展

本校家長教師會成立至今已二十一年，家長對學校的事務均樂於參與，積極投入，除了有兩位家長代表為法團校董會成員，為學校的發展出謀獻策之外，家教會亦能提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此間的合作。其次，家教會亦鼓勵家長參與學校的活動，共同為學生的成長而努力。本年度學校雖然因為疫情而取消探訪長者日及親子旅行等大型活動，但家教會在停課前仍積極支持學校的活動，例如：每天均安排家長義工到校協助午膳管理，又出席明愛慈善拍賣會，踴躍捐輸，以及在開放日設置攤位招待小六學生等。此外，家教會又透過設立獎學金、撥款贊助學校活動，或支援學校不同方面的發展，致力為學生及學校謀求福利，改善學生的學習環境。

校友會心繫母校

本校歷屆畢業生遍佈各個界別，擔綱要職，貢獻社會。「校友會」旨在聯繫校友的友誼，互相交流，增進畢業生對母校的歸屬感，並出心出力支持學校不斷向前。本校經常邀請校友回校出席「校友職業分享講座」、「校友重聚日」及各類型聯誼活動。「校友會」更設獎學金，鼓勵在學的學弟學妹培養良好品格，投入義工服務，並獎勵於體育科有突出表現的學生。

「扶輪與校同行計劃」拓寬學生視野

本校與香港都會扶輪社結為夥伴，於 2007 年成立扶輪少年服務團，旨在培育學生的服務精神及領導能力。每年扶少團均會舉辦多元化的義務工作及境外交流團。學生更有機會出席扶輪社的週年晚宴，作專題分享及表演。這些難能可貴的學習機會，令扶少團員增廣見聞，得益良多。因應新冠肺炎疫情，本校與香港都會扶輪社於本年度合辦「祖堯愛心抗疫大行動」及「扶輪送關懷計劃」以助區內及本校受影響的家庭緩解困憂。

學生表現

校外獲獎記錄

| 類別 | 比賽項目 | 獲取獎項及成績 | 獲獎者 |
|----|-------------------------------|-------------------|--|
| 德育 | 2019年度香港基督教服務處 關愛校園獎勵計劃 | 2019年度關愛校園獎 | 荔景天主教中學 |
| | 香港青年協會 《有心計劃》 | 有心學校2005-2020 | 荔景天主教中學 |
| | 天主教四旬期運動2020—四旬期愛心學校獎勵計劃 | 愛心獎狀 | 荔景天主教中學 |
| | 四旬愛心攝影比賽 | 初中組 季軍 初中組 優異獎 | 張名灝(1A) 余約嫻(1A) |
| | 葵青區青年活動委員會2019 葵青區傑出義工獎勵計劃 | 傑出義工 | 鍾恩熙(4A) 袁曦誼(5C) |
| | 天主教教育事務處 香港天主教教區學校 | 宗教教育獎 | 李沛恩(2A) 曹輝杰(5C) |
| | 社會福利署 服務社會達十五年 | 長期服務嘉許狀 | 荔景天主教中學 |
| | 2018年度機構壹萬小時義工服務獎 | 壹萬小時義工服務獎 | 荔景天主教中學 |
| | 2019年義務工作嘉許狀(團體) | 義務工作嘉許狀—金狀 | 荔景天主教中學 |
| | 2019年義務工作嘉許狀(小組) | 義務工作嘉許狀—金狀 | 荔景天主教中學 荔景天主教中學—家長教師會 荔景天主教中學—風紀 荔景天主教中學—扶輪少年服務團 荔景天主教中學—天主教同學會 荔景天主教中學—學生會 荔景天主教中學—成長小組 |
| | | 義務工作嘉許狀—銅狀 | 荔景天主教中學—童軍團 荔景天主教中學—女童軍 荔景天主教中學—紅十字會青年團 |
| | 2019年義務工作嘉許狀(個人) | 義務工作嘉許狀—金狀 | 周景山(4C) 張翠瑩(5A) 曾琬殷(5A) 黃穎怡(5A) 蔡卓衡(5A) 鄧陶軒(5A) 謝澤宏(5A) 李俊軒(5B) 彭慧敏(5B) 趙敏怡(5B) 鄭靖妍(5B) 李曦桐(5B) 江漢升(5C) 周仲樞(5C) 姚詠祺(5C) 袁曦誼(5C) 莫熙鈞(5C) 陳嘉韻(5D) 黃啟晉(5D) 廖詠欣(5D) 伍靜(5D) |

| 類別 | 比賽項目 | 獲取獎項及成績 | 獲獎者 |
|----|------------------|------------|--|
| 德育 | 2019年義務工作嘉許狀(個人) | 義務工作嘉許狀—銀狀 | 林詩敏(4A) 袁洛恩(4A) 張敏翹(4A) 郭倩如(4A) 勞頌韻(4A) 賴柏言(4A) 鍾恩熙(4A) 蔡芷恩(4A) 李思敏(4B) 林鎧禮(4B) 區智傑(4B) 趙嘉瑤(4B) 潘穎欣(4B) 鄭紫嫻(4B) 趙旭瑩(4C) 朱 尉(4D) 邱家悅(4D) 劉映廷(4D) 姜易萍(5A) 陳美鳳(5A) 陳嘉兒(5A) 童芊雅(5A) 陳俊希(5B) 陳嘉敏(5B) 林卓燁(5C) 古昊倫(5C) 盧苑琳(6A) 譚家儀(6B) 張雅雯(6B) 郭珀兒(6C) 劉彥男(6D) |
| | | 義務工作嘉許狀—銅狀 | 朱明曦(2A) 林晉鋒(2A) 香靜兒(2A) 曾彩雯(2A) 楊浣婷(2A) 李泳霖(2B) 翁宏德(2B) 張駿宏(2B) 符瑋瑜(2B) 莊斯博(2B) 黃嘉穎(2B) 鄧思豪(2B) 蕭浠桐(2B) 吳緯澎(2B) 梁詠嵐(2B) 梁浩倫(2D) 黃嘉敏(2D) 何敦昇(3A) 何詠琳(3A) 李旭晴(3A) 李家棟(3A) 李溢朗(3A) 林思行(3A) 林嘉琦(3A) 黃柏喬(3A) 董曉楠(3A) 鄧詠瑜(3A) 顏采妮(3A) 譚穎燃(3A) 翁俊豪(3A) 吳嘉豪(3B) 袁 雷(3B) 張浩然(3B) 梁嘉希(3B) 陳祉穎(3B) 黃梓杰(3B) 劉靜欣(3B) 吳詩婷(3C) 李諾兒(3C) 黎子健(3C) 駱茵茵(3C) 劉抗義(3D) 陳珈晞(4B) 陳雅嵐(4B) 鄭堯烽(4C) 余麗茵(4D) 葉繼隆(4D) 馮嘉立(5A) 陳慧潔(5A) 梁曉欣(6A) 謝珮晴(6B) 鄧皓霞(6B) 譚鳳琳(6B) 巫丹麗(6B) 何旖童(6B) 黎思婷(6D) |

| 類別 | 比賽項目 | 獲取獎項及成績 | 獲獎者 |
|----|--|---|---|
| 學術 | 香港特別行政區政府 2020「明日之星—上游獎學金」 (獎學金：每人港幣\$5,000) | | 郭倩如(4A) 鍾思熙(4A) |
| | 祁良神父教育獎學金 | 獎學金\$1,500 | 鄭靖妍(5B) |
| | 杜葉錫恩教育基金(獎學金：港幣\$1,000) | 2019第五屆全港青少年進步獎 | 袁曦誼(5C) |
| | 荃灣葵涌及青衣區中學校長會 第三十屆傑出學生選舉(書券：港幣\$1,300) | 優異學生獎 | 謝澤宏(5A) |
| | 第七十一屆香港學校朗誦節 | | |
| | 中二級男子組粵語詩詞獨誦 | 冠軍 | 張駿宏(2B) |
| | 中五級男子組普通話散文獨誦 | 季軍 | 虞君樂(5A) |
| | 中二級女子組英語詩詞獨誦 | 季軍 | 蕭浣桐(2B) |
| | 中五級女子組英語詩詞獨誦 | 季軍 | 董芊雅(5A) |
| | 中五級女子組英語詩詞獨誦 | 季軍 | 林焯妍(5B) |
| | 中六級女子組英語詩詞獨誦 | 冠軍 | 黃明晰(6A) |
| | 中五級男子組英語詩詞獨誦 | 季軍 | 謝澤宏(5A) |
| | 香港書展STEM World中小學創科展覽及 2019年香港中小學STEM大賽 | 初中組亞軍 | 陳思穎(4A) 郭倩如(4A) 張彧銘(4B) 王浩鈞(4B) |
| | 2019香港學生科學比賽 | 初中組最具潛質獎 | 楊浣婷(2A) 謝依琳(2D) |
| | HKETA STEM Competition 2019: Innovate for Future Cash Prize / Scholarship (Scholarship-Total HK\$6,000 @HK\$1500 per head) | 第三名及Best Presentation Award (Team 18 - Smart Toilet) | 楊浣婷(2A) 莊錦鈺(2A) 李沛恩(2A) 謝依琳(2D) |
| | 香港生產力促進局 Inno X Eco Maker Competition 環保創客大賽 | 冠軍及環保設計大獎 | 香梓豪(3A) 何詠琳(3A) 譚穎燃(3A) 曾皓謙(3A) |
| | 九龍樂善堂「第一屆關懷弱勢社群 全港創新科技設計大賽」 | 中學組季軍 | 陳靜彤(6A) 鍾安琪(6A) 丘卓熙(6A) |
| | 香港旅遊及文化發展協進會 香港中學第10屆保育文化徵文比賽2019 參賽作品：「郊遊西貢郊野公園後感」 | 初中組 優異獎 | 董曉楠(3A) 林嘉琦(3A) 徐子涵(3B) 黎曉瑩(3D) |
| | 中國文化基金會創作比賽 「疫情下的正能量創作比賽」 | 作文初中組 作文初中組 | 一等獎 徐子涵(3B) 三等獎 馮愛倫(3B) 紀念獎 董曉楠(3A) 於敏(2A) 李穎欣(2C) |
| | 台灣數獨發展協會主辦 奧冠教育中心協辦 香港數獨王爭霸戰2019 | 優異獎 | 周雲天(3A) |

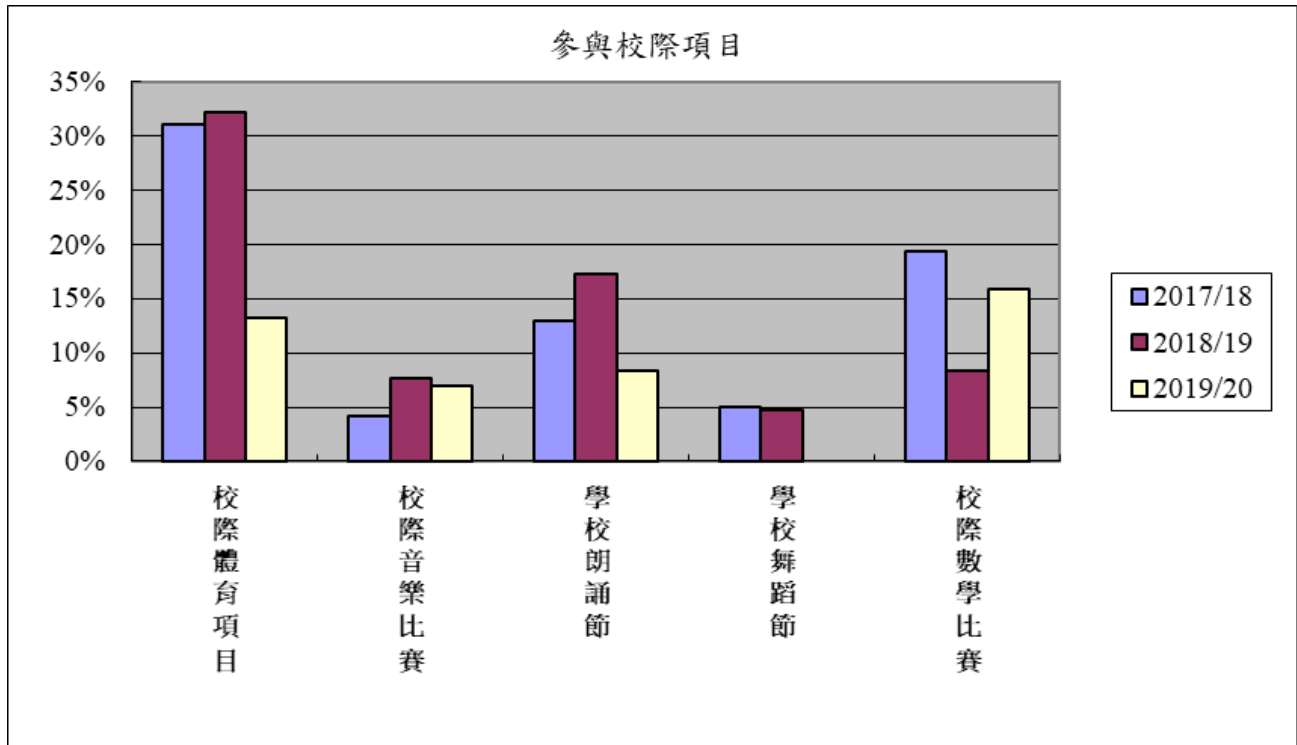
| 類別 | 比賽項目 | 獲取獎項及成績 | 獲獎者 |
|----|--|---------|---|
| 學術 | 香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2020(香港賽區) | 二等獎 | 彭智文(1A) 葉孝嚴(1A) 朱明曦(2A) 於敏(2A) 李溢朗(3A) 周雲天(3A) 廖子怡(3B) 唐偉倫(3B) |
| | | 三等獎 | 張竣瑜(1A) 香梓珊(1A) 郭宇霖(1A) 伍榮駿(1A) 香健聰(1B) 袁洛希(1B) 蔡峻軒(1C) 司徒元皓(1D) 謝泊寬(1D) 蔡善怡(2A) 林晉鋒(2A) 伍逸朗(2A) 翁宏德(2B) 邵嘉馴(3B) |
| | 奧冠教育中心主辦 粵港澳大灣區數學競賽 2020 (香港賽區) | 一等獎 | 伍逸朗(2A) 周雲天(3A) 莊錦怡(5A) |
| | | 二等獎 | 郭宇霖(1A) 林晉鋒(2A) 於 敏(2A) 莊斯博(2B) 李溢朗(3A) 唐偉倫(3B) 張敏翹(4A) 謝澤宏(5A) 虞君樂(5A) |
| | | 三等獎 | 伍榮駿(1A) 彭智文(1A) 葉孝嚴(1A) 袁洛希(1B) 蔡峻軒(1C) 司徒元皓(1D) 張德樂(2A) 蔡善怡(2A) 朱明曦(2A) 關晉軒(2A) 黃淨鋒(2B) 歐陽昊(3A) 香梓豪(3A) 羅翌僖(3A) 梁海諾(3A) 譚穎燃(3A) 謝斯螢(3B) 蔡芷恩(4A) 林佩玟(4A) 任子康(4A) 李思敏(4B) 陳嘉兒(5A) 陳美鳳(5A) |
| | 奧冠教育中心主辦 粵港澳大灣區數學競賽 2020 (大灣賽區) | 三等獎 | 黃淨鋒(2B) 莊錦怡(5A) |
| | 香港國際數學競賽初賽 2020 (香港賽區) | 銀獎 | 伍逸朗(2A) 虞君樂(5A) |
| | | 銅獎 | 彭智文(1A) 香健聰(1B) 袁洛希(1B) 蔡善怡(2A) 關晉軒(2A) 林晉鋒(2A) 於 敏(2A) 莊斯博(2B) 翁宏德(2B) 莊錦怡(5A) |

| 類別 | 比賽項目 | 獲取獎項及成績 | 獲獎者 |
|----|---|---|--|
| 學術 | <p>澳洲化學測試2019</p> <p>教育局與香港大學電子學習發展實驗室主辦 初中歷史科電子閱讀獎勵計劃2020</p> <p>中國青少年語言文化學會 全國青少年「菁英盃」語文知識大賽—初賽</p> <p>多元智能躍進計劃</p> | <p>High Distinction Distinction Credit</p> <p>嘉許獎</p> <p>現場作文初賽一等獎</p> <p>影片製作比賽亞軍</p> <p>優秀學生獎</p> | <p>何之活(6B) 林家銘(6B)</p> <p>馮嘉立(5A)</p> <p>鄧洛勤(4A)</p> <p>歐陽昊(3A) 陳明昕(3A)</p> <p>張滢滢(3A) 鍾卓峰(3A)</p> <p>董曉楠(3A) 香梓豪(3A)</p> <p>何敦昇(3A) 何詠琳(3A)</p> <p>許伊晴(3A) 郭玉怡(3A)</p> <p>林嘉琦(3A) 林琦琪(3A)</p> <p>林思行(3A) 羅啟聰(3A)</p> <p>羅翌僖(3A) 李家棟(3A)</p> <p>李溢朗(3A) 李旭晴(3A)</p> <p>梁海諾(3A) 馬浩嘉(3A)</p> <p>顏采妮(3A) 潘樂瑤(3A)</p> <p>譚穎燃(3A) 鄧智謙(3A)</p> <p>鄧詠瑜(3A) 曾皓謙(3A)</p> <p>溫俊華(3A) 黃柏喬(3A)</p> <p>肖 鍵(3A) 翁俊豪(3A)</p> <p>周雲天(3A) 陳祉穎(3B)</p> <p>劉靜欣(3B) 凌梓菁(3B)</p> <p>唐偉倫(3B) 徐子涵(3B)</p> <p>袁 雷(3B) 李諾兒(3C)</p> <p>黎曉瑩(3D)</p> <p>曾彩雯(2A)</p> <p>馮愛倫(3B) 劉心怡(3B)</p> <p>許伊晴(3A) 譚穎燃(3A)</p> <p>劉靜欣(3B) 馮愛倫(3B)</p> |
| 藝術 | 2019香港青年音樂匯演—管樂團比賽(中學初級組) | 優異獎 | <p>江采蓉(1A) 李常悅(1A)</p> <p>李詩恩(1A) 吳朗謙(1C)</p> <p>蘇庭禧(1C) 陳泓亨(1D)</p> <p>陳秀平(1D) 朱明曦(2A)</p> <p>張駿宏(2B) 曾文希(2B)</p> <p>黃子柔(2C) 李旭晴(3A)</p> <p>曾皓謙(3A) 梁芷縈(3C)</p> <p>徐嘉謙(3C) 馮梓灝(4A)</p> <p>林佩玟(4A) 勞頌韻(4A)</p> <p>羅梓穎(4A) 任子康(4A)</p> <p>陳雅嵐(4B) 陳芷晴(4C)</p> <p>鄭瑪麗(4D) 張俊嶸(4D)</p> <p>陳士堯(5A) 勞麗嘉(5A)</p> <p>林樂宜(5B) 梁君朗(5B)</p> <p>梁雅媛(5B) 林芯言(5C)</p> <p>鄧綺雯(5C) 陳沅廷(5D)</p> <p>鄭熙桐(5D) 林泳蕎(5D)</p> <p>伍樂兒(5D) 吳小汶(5D)</p> |

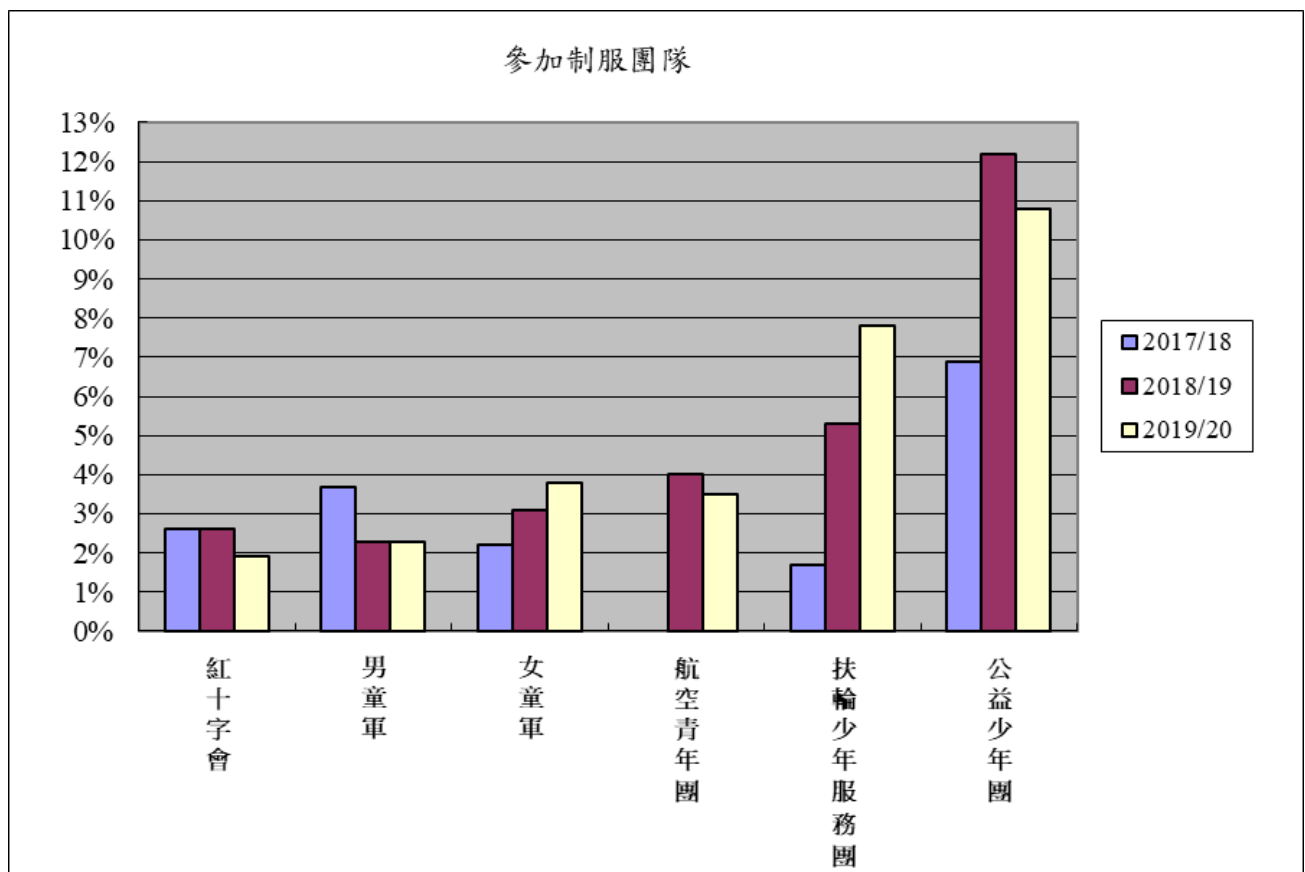
| 類別 | 比賽項目 | 獲取獎項及成績 | 獲獎者 |
|----|---------------------------------------|---------|---|
| 體育 | 第一屆亞洲及大洋洲意式滾球青少年錦標賽 (12-17/9/2019) | 男雙銅牌 | 梁冠雄(4B) 錢俊瑋(4D) |
| | | 混雙銅牌 | 邱家悅(4D) |
| | 香港學界體育聯會葵青區中學校際游泳比賽 | | |
| | 男子丙組100米蛙泳 | 季軍 | 梁浩倫(2D) |
| | 男子甲組50米蛙泳 | 亞軍 | 蔡駿希(5B) |
| | 女子甲組4×50米自由式接力 | 季軍 | 周仲楹(5C) |
| | 女子甲組4×50公尺自由泳接力 | 季軍 | 徐樂晞(6B) |
| | 香港學界體育聯會葵青區中學校際越野跑比賽 | | |
| | 女子甲組個人 | 季軍 | 曾昉瞳(6B) |
| | 香港學界體育聯會葵青區中學校際越野賽比賽 | | |
| | 女子甲組團體 | 亞軍 | 曾琬殷(5A) 陳蔚嵐(5B) 謝美琪(5D) 伍靜(5D) |
| | 女子甲組個人 | 第六名 | 謝美琪(5D) |
| | 香港學界體育聯會葵青區中學校際田徑比賽 | | |
| | 男子甲組跳遠 | 亞軍 | 蔡俊駒(6C) |
| | 男子甲組跳高 | 殿軍 | 郭至軒(4D) |
| | 男子甲組標槍 | 冠軍 | 史澤成(4B) |
| | 男子乙組標槍 | 冠軍 | 葉繼隆(4D) |
| | 男子乙組鐵餅 | 殿軍 | 葉繼隆(4D) |
| | 男子乙組跳高 | 冠軍 | 卓子皓(3D) |
| | 男子乙組100米欄 | 冠軍 | 卓子皓(3D) |
| | 男子丙組800米 | 季軍 | 鄒凱名(2C) |
| | 男子丙組1500米 | 季軍 | 鄒凱名(2C) |
| | 男子丙組1500米 | 殿軍 | 梁浩倫(2D) |
| | 男子丙組100米欄 | 殿軍 | 彭偉杰(1A) |
| | 男子丙組4×400米接力 | 季軍 | 何卓朗(2B) 馬穎峰(2C) 鄒凱名(2C) 梁浩倫(2D) |
| | 香港學界體育聯會葵青區中學校際田徑比賽 | | |
| | 男子丙組團體 | 季軍 | 萬子謙(1A) 彭智文(1A) 彭偉杰(1A) 曾梓樂(1A) 羅亦淋(1B) 李澤濠(2B) 何卓朗(2B) 許晉朗(2B) 賴筱齊(2C) 鄧嘉濠(2C) 鄒凱名(2C) 馬穎峰(2C) 譚鈞浩(2D) 梁浩倫(2D) |
| | 女子甲組4×400米接力 | 殿軍 | 曾琬殷(5A) 謝美琪(5D) |
| | 女子甲組鉛球 | 季軍 | 曾俞霖(5C) |
| | 女子丙組標槍 | 季軍 | 黃卓姿(2D) |
| | 香港學界體育聯會葵青區中學乒乓球比賽 | | |
| | 男子甲組 | 季軍 | 黃澤希(6B) 鄭栢謙(6B) 吳卓彥(5B) 蔡宇正(5A) |

學生參與校際項目及制服團隊的情況

本校向來鼓勵學生參加多元化的校內及校外活動，過去三年，學生在校際項目及制服團隊的參與率如下圖所示：



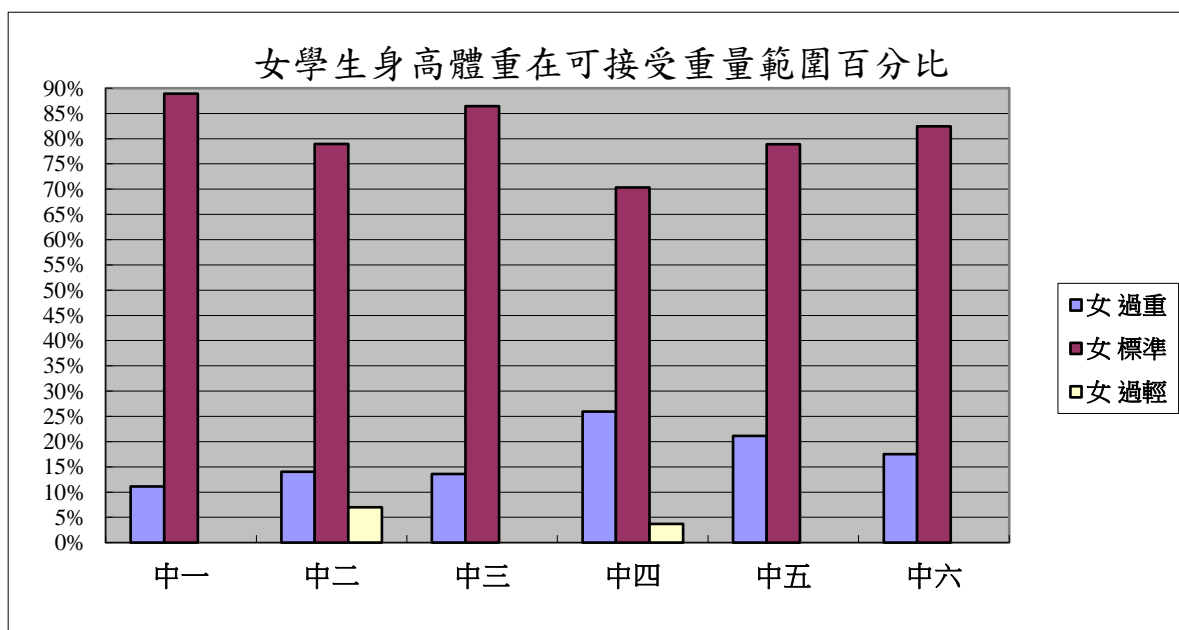
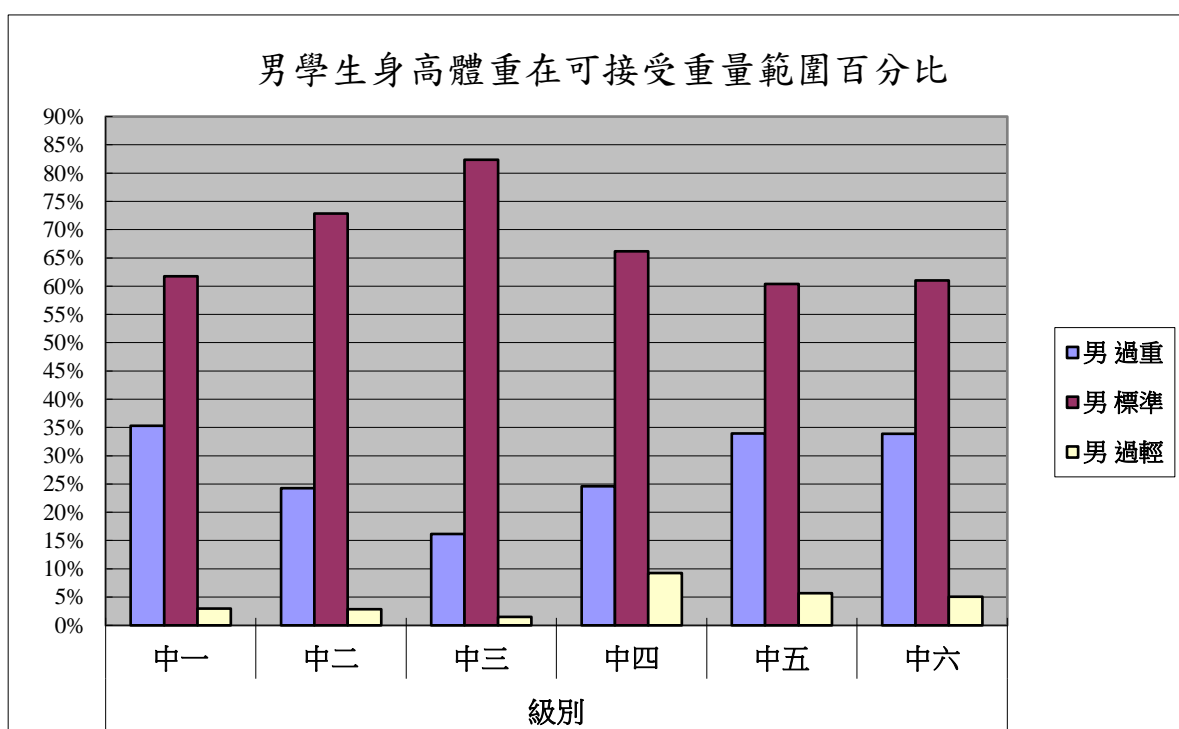
備註：因 2019 新冠病毒疫情影響，教育局宣佈 2020 年 2 月 3 日至 5 月 26 日停課，多項校際比賽被取消。



學生的體格發展

本年度收集得學生數據為 739 人，男生 374 人，女生 365 人。統計結果如下圖所示：

- (1) 可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。
- (2) 肥胖（過重）的定義是重量 >按身高體重比例的中位數 x 120%；消瘦（過輕）的定義是重量 <按身高體重比例的中位數 x 80%。
- (3) 假如男性及女性的身高分別超過 175 厘米及 165 厘米，則可利用「身體質量指數」（體重 (kg)/身高 (m²)) 以衡量他們是否過重或過輕。男孩及女孩的「身體質量指數」可接受範圍為 18kg/m²至 23kg/m²。



財務報告

1/09/2019-31/08/2020

| 賬目 | | 教統局撥款 HK\$ | 實際支出 HK\$ |
|---------------------|------|----------------------|----------------------|
| 營辦津貼 (基本範疇) | | 2,244,956.65 | 3,162,141.63 |
| 空調設備津貼 | | 534,432.00 | 474,567.70 |
| 校本教育心理服務津貼 | | 108,000.00 | 108,000.00 |
| 行政津貼 - 非教職員薪酬 | 結餘承前 | 3,844,068.00 | 4,180,824.00 |
| 資訊科技綜合津貼 | 結餘承前 | 489,532.00 | 582,310.55 |
| 學校發展津貼 | | 634,017.00 | 85,890.80 |
| 校本管理額外津貼 | | 50,000.00 | 39,135.00 |
| 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃 | | 25,633.00 | 25,633.00 |
| 薪金津貼 | | 41,689,062.87 | 41,689,062.87 |
| 非教學人員公積金計劃僱主供款額 | | 604,489.33 | 604,489.33 |
| 附帶福利-英語為母語的英語教師加強計劃 | | 396,172.36 | 396,172.36 |
| 課後支援計劃 | | 81,200.00 | 44,785.00 |
| 整合代課教師 (可供選擇的現金津貼) | 結餘承前 | 2,834,665.00 | 3,752,124.65 |
| 整合代課教師 (全年經常性津貼) | | 223,174.00 | 22,594.80 |
| 中學學習支援津貼 | 結餘承前 | 654,000.00 | 704,864.83 |
| 教師培訓津貼 | | 20,136.00 | 20,136.00 |
| 多元學習津貼(應用學習) | | 58,150.00 | 58,150.00 |
| 多元學習津貼(其他學習) | | 56,000.00 | 56,000.00 |
| 小數位職位現金津貼 | 結餘承前 | 131,075.00 | 217,173.23 |
| 額外高中課程支援津貼 | 結餘承前 | 0.00 | 311,073.28 |
| 國民教育 | 結餘承前 | 0.00 | 4,600.00 |
| 高中課程支援津貼 | 結餘承前 | 770,400.00 | 975,037.07 |
| 生涯規劃津貼 | 結餘承前 | 642,000.00 | 659,722.40 |
| ITE4(網絡津貼) | | 66,740.00 | 66,740.00 |
| 資訊科技薪金津貼 | | 317,338.00 | 291,294.02 |
| 閱讀推廣津貼 | 結餘承前 | 61,980.00 | 69,305.70 |
| 全方位學習津貼 | | 1,158,000.00 | 557,050.60 |
| 學生活動支援津貼 | | 134,550.00 | 134,550.00 |
| 防疫特別津貼 | | 25,000.00 | 25,000.00 |
| 購置圖書特別津貼 | | 62,800.00 | 45,045.64 |
| 一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔 | | 100,000.00 | 14,700.00 |
| 學校體育推廣津貼 | | 419,601.55 | 360,100.55 |
| 關愛基金-購買流動電腦裝置 | | 280,983.00 | 280,983.00 |
| 總計 | | 58,718,155.76 | 60,019,258.01 |

回饋與跟進

關注事項一

1. 本學年受疫情影響暫停接近四個月之面授課堂，因而提供契機促進本校師生利用電子平台進行學與教相關之活動。各科均能善用已有或新製之校本電子教學資源促進學習(包括校本教學短片及電子課業)。不同科組運用自製教學短片促進自主學習之步伐略有不同，總結本年所得經驗後，學務組下年將具體訂出製作教學短片之指標，以拉近各科之發展步伐。
2. 校長、副校長(學與教)及學務主任於4月至5月期間，對全校老師進行了Zoom網上觀課。復課後於6月2日，舉辦了校本之「運用資訊科技促進學與教研討會」，除就網上觀課作出點評及總結外，各老師亦分組討論如何優化網上課堂及把網上教學融入常規課程中。下年度各科主任將繼續帶領老師總結本年度電子教學之經驗，以促進同學善用電子平台進行自主學習。
3. 初中各科均能設計延伸閱讀材料並規劃於課程中，下學年宜推展至更高年級，並在課程中作出適當規劃藉以培養學生養成「從閱讀中學習」的習慣。
4. 本學年參與香港公開大學「STEAM開放教育資源中心」的「伙伴學校」計劃及教育局「校本專業支援計劃」以推動本校發展跨學科STEM活動。在總結本年度之經驗後，下學年可讓STEM教育元素更廣泛地滲入於初中之常規課程中。
5. 本校與教育大學協作，於初中人文學科推行「數碼公民課程設計與實施」教學計劃，藉以提升初中學生的數碼公民質素。教育大學與本校老師透過共同備課設計相關教材，原打算於下學期部份課節推行。受疫情影響，人文學科調適了教學計劃並未有使用相關教材，有關教材將於下學年使用，並將透過同儕觀課及議課檢討教學成效。
6. 本年度設計了《學生溫習日誌》供全校學生使用。建議下年度學校可提供優秀運用溫習日誌的樣本，輔以相關短片供學生參考，以提升運用溫習日誌的成效。此外，亦可以把不同運用組織圖的示例加插入溫習日誌內，以進一步提升學生運用組織圖輔助溫習的技巧。
7. 漂書閣因為裝修新館及疫情停課而暫未設立，下年度建議各層除設立漂書閣外，亦可在班房設立圖書櫃，以進一步加強校園的閱讀氛圍。
8. 因疫情關係，申請「優質教育基金」把311室改建為STEM學習室仍有待當局審議，下年度本校將繼續跟進是項申請。
9. 本校已增設自修室，待疫情結束恢復全日面授課堂後，自修室將全面開放，屆時將會加強推廣鼓勵同學多使用自修室並跟進自修室之使用情況。

關注事項二

1. 為提升推行正向教育的成效，下學年可嘗試與其他較有經驗的組織合作，繼續發展正向教育的教材。另外，亦可與其他科合作推動正向教育，如中文、英文、通識、綜合人文等科，要求科主任將正向教育的元素滲入課程之中。
2. 學校需繼續為不同持份者(如老師及家長) 舉辦培訓工作坊，讓他們進一步認識正向教育。
3. 學校聯同教區其他七間學校撰寫計劃書，向優質教育基金申請撥款，繼續推動心靈教育計劃。
4. 為減低因停課而對活動的影響，各組可發展網上教材，如拍攝短片、利用網上直播等方法，繼續支援學生需要。
5. 推廣天主教學校的五大核心價值方面，建議各組活動繼續緊扣五大核心價值；至於周訓方面，由於本學年回停課而無法進行周訓，故建議下學年仍舊以推廣「愛德」和「家庭」及「生命」三個核心價值。
6. 建議下學年起要求中一新生必須參與一項制服團體或社會服務類別之活動。
7. 建議下學年增聘一位活動助理，以紓緩老師帶隊人手不足的壓力。

學校未來發展計劃

展望未來，本校將秉承天主教學校的辦學宗旨，致力宏揚真理、愛德、家庭、生命和義德五大核心價值，繼續遵從校訓「智、義、勇、節」四樞德的精神，務求令他們裝備好關鍵的技能、抱著樂觀的態度及秉持正確的價值觀，將來回饋社會。此外，本校校友人才濟濟，支持母校不遺餘力。各家長無私地付出時間和精力，參與學校發展的宏業。夥伴合作範疇亦有長足發展。本人在此衷心感謝各持分者的默默耕耘，更深信，在共同願景下，荔天必定是孕育新世代人才的理想園地。

來年關注事項

(I) 促進自主學習，培養學生積極求學的精神。

1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。
2. 推動STEM教育，以啟發學生的創意和自學精神。
3. 制定自主學習的教學和評估策略，以照顧學生學習的多樣性。

(II) 配合天主教學校的核心價值，推動正向教育，提升學生的幸福感。

1. 透過專業培訓活動，加強教師及家長對正向教育的認識和應用。
2. 優化現有校本措施，提升學生正面情緒、投入感和成就感。
3. 設計及優化校本課程，促進學生認識及發揮個人的品格強項。

運用推廣閱讀津貼周年報告(2019/2020)

第一部分:成效檢討

1. 目標檢討：

- 1.1 配合學校於中一至中二推行學生「自攜流動裝置」計劃，加大力度推廣電子閱讀，新購置的 eLibrary Plus 系統本年度購買了 350 本中英文電子圖書供學生借閱，電子圖書的借書量正漸漸提升。惟高中學生在使用 eLibrary 方面未夠廣泛，建議下學年針對高中學生加強推廣。
- 1.2 在推廣跨學科英語方面，英文科老師完成購買屬於不同科組的實體英文書，並在圖書館設立了跨學科英語專區，讓同學能容易借閱不同科目的英文書，強化英語能力。
- 1.3 在閱讀活動方面，由於遇上新冠疫情停課，作家講座、書展、學科協作閱讀活動等均未能進行，下年度如疫情持續，無論如何將會繼續活動，但改以網上形式進行。

2. 策略檢討：

- 2.1 中一至中二級推行的學生「自攜流動裝置」計劃見成效，尤其遇上新冠疫情停課，學生能利用 iPad 上網閱讀，下年度將推廣至中一至中三，之後按年推展到更高年級，使本校電子閱讀能持續深化及廣泛化，令各年級在每天早讀時間能選取不同電子讀物，促進學生從閱讀中學習。
- 2.2 圖書館的跨學科英語專區有待持續建立，下年度亦應邀請英文科老師繼續增添不同科目的英語基礎書籍，使同學能從多方面增強英語能力。
- 2.3 在舉行閱讀活動方面，基於新冠疫情反覆，如若再遇上停課，建議各閱讀活動可改網上形式進行，使同學能停課不停學。

第二部分：財政報告

| | 項目名稱 | 實際開支 (\$) |
|----|--|------------|
| 1. | 購置圖書 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 | \$3,901.2 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 電子書 (BroadLearning – 中文電子圖書) | \$27,000 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 電子書 (BroadLearning – 英文電子圖書) | \$8,000 |
| 2. | 閱讀活動 | |
| | <input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | \$0 |
| | <input type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃(購買書券作獎品) | \$0 |
| | <input type="checkbox"/> 與學科協作舉辦閱讀活動 | \$0 |
| | 總計: | \$38,901.2 |
| | 津貼年度結餘: | \$21,098.8 |

二零一九/二零二零校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 荔景天主教中學

計劃統籌員姓名： 黃國宗副校長

聯絡電話： 2744 1610

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 29 名(包括 A. 領取綜援人數： 4 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 20 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 5 名)

B. 計劃的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期 /日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|------------------------------|------------|---|---|-------|---------------------|------------------|---------------------|-----------------------------------|---|
| | A | B | C | | | | | | |
| 1.) 第一屆亞洲意式滾球青年錦標賽 / 參觀/戶外活動 | 0 | 0 | 3 | 100% | 13/9/2019-17/9/2019 | 6765 (C-6765) | 問卷 | Confederation Bocce International | 學生在參與活動後，對意式滾球的認識、興趣均有明顯的改善，在體能方面也有一般的改善，而學生與他人的合作、自信心及自我學習能力亦有明顯的改善。 |
| 2.) 台灣升學及文化考察團 / 參觀/戶外活動 | 3 | 4 | 0 | 100% | 5/11/2019-9/11/2019 | 7000 | 問卷 | 本校 | 學生對台灣升學的認識、文化的了解、對確立升學的目標、社交能力、自信心及自我學習能力在參與活動後有後大的改善。 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|----|---|------|---|-------------------|----|----------|--|
| 3.1) 上學期樂器班 (第一批) / 文化藝術 | 0 | 1 | 0 | 94% | 10/2019-5/2020 (1/2020-5/2020 課堂 因疫情取消) | 1430 | 問卷 | 香港世紀管樂團 | 學生參與活動後對音樂科的興趣、參與課外活動/表演的興趣和與他人合作都有明顯的改善，學生的自尊心、自信心、在樂器班上的紀律及與同學相處都有一般的改善。 |
| 3.2) 上學期樂器班 (第二批) / 文化藝術 | 1 | 2 | 0 | | | 4290 | | | |
| 4.) 新加坡英語學習及文化 考察團 / 參觀/戶外活動 | 0 | 11 | 0 | 100% | 19/1/2020-22/1/2020 | 11000 | 問卷 | 本校 | 學生對新加坡的認識、文化的了解、對英文的興趣、英語的表達能力、自信心、自我學習能力在參與活動後均有明顯的改善。 |
| 5.) London BETT Show 2020 / 參觀/戶外活動 | 0 | 2 | 2 | 100% | 17/1/2020-24/1/2020 | 14300 (C-2150) | 問卷 | 香港電腦教育學會 | 學生在參與活動後，學生的表達能力、自信心、對STEM的認識、了解及自我學習能力均有明顯的改善。 |
| 活動項目總數：_____5_____ | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 4 | 20 | 5 | | 總開支 | 44785 (C-8915) | | | |
| **總學生人次 | 29 | | | | | | | | |

註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

c.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | ✓ | | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | ✓ | | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | ✓ | | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | ✓ | | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | ✓ | | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | ✓ | | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | ✓ | | | | | |
| j) 學生與他人合作 | ✓ | | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | ✓ | | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | ✓ | | | | |
| o) 學生的歸屬感 | ✓ | | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | ✓ | | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | ✓ | | | | |

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：本年度因社會事件及新冠肺炎疫情影響，不少活動被逼取消，故資助使用率只有 52.5%。

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

家長及學生對計劃持正面的態度，認為資助可令學生有機會參與有益身心的課外活動，並可拓寬他們的視野，
增廣見聞，及學習到不同的知識和技能。

學校發展津貼報告(2019/2020)

| 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 工作成效/檢討 | 實際支出 |
|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|------------|
| 提升學業成績 | 於課後舉辦中、英、數、通等科目的增潤班，訓練及提升同學的學業成績及應試技巧 | 聘請校外兼職導師或本校於大學就讀的成績優異校友，為同學教授增潤班 | 大部份同學能提升學業成績，公開試表現亦有進步 | \$51,600 |
| 協助及減輕教師運用資訊科技於校園活動上的準備工作 | 協助教師應用資訊科技、為學校活動進行拍攝及製作影片 | 聘請一位資訊科技教學助理 | 大部份老師認為能協助更有效率地解決使用電腦及視聽器材輔助教學的問題。 教師認同能減輕工作。 | \$34,290.8 |

多元學習津貼 – 其他課程：聯校課程及資優教育課程

課程評估報告 (2019/2020)

| 範疇 | 課程 | 教學目的 | 目標學生 (數量／級別／甄選 方式) | 修業期／ 開始日期 | 課程 / 學生表現評核 | 財政支出 |
|-------|-------------------------|---|--|--------------|---|---|
| 1. 音樂 | 由校外專業機構開辦的 聯網高中音樂科課程 | 由於只有少部分學生 選擇修讀音樂科，讓 學生參加校外機構開 辦的高中音樂課程， 以照顧學生多元學習 的需要 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1 位中四級學生 及 2 位中五級學 生 ● 由本校音樂科老 師根據特定準則 審批學生申請 | 3 年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均高於 90%)，包括面授課堂及網上 課堂。 ● 由於疫情停課關係，部份面 授課堂改為網上課堂。本校 老師就網上課堂的成效與學 生進行溝通，學生表示適應 使用網上課堂學習。 ● 根據課程老師之回饋及學生 之意見，學生大致能跟上學 習進度。 | \$21,717.1 |
| 2. 體育 | 由校外專業機構開辦的 聯網高中體育科課程 | 由於只有少部分學生 選擇修讀香港中學文 憑試的體育科，讓學 生參加校外機構開辦 的高中體育科課程， 以照顧學生多元學習 的需要 | <ul style="list-style-type: none"> ● 5 位中四級學生 ● 由本校體育科老 師根據特定準則 審批學生申請 | 3 年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均高於 90%)。 ● 由於疫情停課關係，部份面 授課堂取消。 ● 根據課程老師之回饋及學生 之意見，學生大致能跟上學 習進度。 | \$ 34,828.9 (註: 此款項不足夠 支付全數開支、餘 額\$5717.1 以 TRG 支付) |

生涯規劃津貼報告(2019/2020)

一. 宗旨:

1. 學生能夠根據興趣、能力及志向，了解本身的事業或學術抱負，發揮個人潛能。
2. 培養學生正面的工作和學習態度。
3. 學生能將其事業 / 學業抱負與全人發展及終身學習聯結。

二. 本年度工作目標:

1. 協助學生發掘個人興趣、優勢及志向，從而提升其幸福感及培養努力求學的精神。(配合關注事項 1 及 2)
2. 協助 SEN 學生尋找自己心儀的道路，建立效能感及滿足感。(配合關注事項 2)
3. 提升學生的正能量，協助其建立積極樂觀的態度。(配合關注事項 2)

三、本年度工作計劃

| 本年度工作目標：1.1 協助學生發掘個人興趣、優勢及志向，從而提升其幸福感及培養努力求學的精神。(配合關注事項 1 及 2) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------|--|--|-------|--------------|---------------|--------------------|----------|------------|-------------------|------------|-----------------------------|-------------------------|
| 工作 / 策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | | | | | | | | | |
| 1. 職業講座、職場參觀及工作體驗活動 透過不同類型的職業講座、職場參觀及工作體驗活動，協助學生發掘個人興趣、優勢及志向。 | 全校 | <ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃津貼 ● 全方位學習津貼 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷 | 成功舉辦有關活動，而 60% 以上的學生認同活動讓他們有更多機會認識不同的行業，有助其發掘個人興趣、優勢及志向。 | 黃嘉敏老師 | | | | | | | | | |
| | <p>成就與反思：</p> <p>本學年成功舉辦的活動有「恒隆·築跡年輕建築師計劃」，有 5 位學生參加。主辦機構共安排 10 次活動，包括建築樂趣營、講座、工作坊及導賞團等。學生表示活動十分豐富及多元化，有助他們了解建築師的工作，他們更有機會實踐所學，描繪自己的「理想學校」草圖。因應新冠肺炎疫情關係，主辦機構將下學期的活動改以 Google Meet 雲端視像通話形式進行。</p> <p>原定於 11 月 22 日為中六學生舉行的校友職業分享會，因社會事件關係取消。此外，以下原定於 2 月至 7 月舉行的活動因疫情關係取消：</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 參觀教育及職業博覽</td> <td style="width: 50%;">2. 神託會模擬人生工作坊</td> </tr> <tr> <td>3. 東華三院職場新鮮人職向探索活動</td> <td>4. 參觀國泰城</td> </tr> <tr> <td>5. 酒店體驗工作坊</td> <td>6. DSE 畢業生大灣區實習計劃</td> </tr> <tr> <td>7. 校友職業分享會</td> <td>8. 職業講座 (由 Life Rider 計劃提供)</td> </tr> <tr> <td>9. 迪士尼工作體驗坊 (與 ECA 組合作)</td> <td></td> </tr> </table> <p>本學年大部分的職業講座、職場參觀及工作體驗活動因社會事件或疫情關係取消，需要於下學年重新安排活動。</p> | | | | | | 1. 參觀教育及職業博覽 | 2. 神託會模擬人生工作坊 | 3. 東華三院職場新鮮人職向探索活動 | 4. 參觀國泰城 | 5. 酒店體驗工作坊 | 6. DSE 畢業生大灣區實習計劃 | 7. 校友職業分享會 | 8. 職業講座 (由 Life Rider 計劃提供) | 9. 迪士尼工作體驗坊 (與 ECA 組合作) |
| 1. 參觀教育及職業博覽 | 2. 神託會模擬人生工作坊 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 東華三院職場新鮮人職向探索活動 | 4. 參觀國泰城 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. 酒店體驗工作坊 | 6. DSE 畢業生大灣區實習計劃 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. 校友職業分享會 | 8. 職業講座 (由 Life Rider 計劃提供) | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. 迪士尼工作體驗坊 (與 ECA 組合作) | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|-----------|--|--|----------------------------------|
| <p>2. 職業介紹海報</p> <p>於地下生涯規劃壁報板及各班課室的壁報板張貼由本組製作的海報，介紹學生較少接觸的職業，擴闊其眼界，協助其發掘個人興趣及志向。</p> | <p>全校</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 職業字典 ● 互聯網 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷 | <p>成功舉辦有關活動，而 60% 以上的學生認同活動讓他們有更多機會認識不同的行業，有助其發掘個人興趣及志向。</p> | <p>黃嘉敏老師 蔡悅延 生涯規劃輔導員</p> |
| <p>成就與反思：</p> <p>本組於上學期共製作 6 張海報，並已張貼於地下生涯規劃壁報板及中一至中六課室的壁報板。介紹的職業包括職業治療師、物理治療師、臨床心理學家、精神科醫生、放射治療師、放射診斷技師、品酒師、食品研發人員、會計師、核數師、公關及市場推廣。</p> <p>問卷結果顯示，分別有 11% 及 53% 的學生非常同意及同意職業介紹海報讓他們有更多機會認識不同的行業，有助其發掘個人興趣及志向。有學生表示海報有助其認識平日較少接觸的行業，也有助他們釐清對部分行業的誤解。此外，海報將表面相似但實質不同的職業作出比較（如臨床心理學家及精神科醫生），有助他們更易理解這些職業的分別。</p> | | | | | | |

本年度工作目標：1.2 協助 SEN 學生尋找自己心儀的道路，建立效能感及滿足感。（配合關注事項 2）

| 工作 / 策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
|---|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|--|------------------------|
| <p>1. 《Life Rider》生涯規劃活動計劃</p> <p>與學生支援組合作，參與由香港國際社會服務社為 SEN 學生安排的《Life Rider》生涯規劃活動計劃。計劃以正向心理學為主要的計劃理念，讓學生透過一連串的興趣及工作體驗，掌握個人資源及強項，導引他們尋找自己心儀的道路，建立效能感及滿足感。</p> | <p>中三至中四疑似或確診的 SEN 學生（低學習動機或成就稍遜）</p> | <p>香港國際社會服務社提供的服務</p> | <p>19 年 9 月 -20 年 8 月</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷 | <p>鼓勵合適的學生參與機構提供的一系列工作坊、職業探索及體驗活動，出席率達 70%或以上。</p> <p>超過 60%學生認同計劃有助他們認識自己的特質，增強自信心，並能透過不同的體驗活動和訓練，增加對升學的選擇及職場的認識。</p> | <p>黃嘉敏老師 吳宏捷老師</p> |
| <p>成就與反思：</p> <p>《Life Rider》生涯規劃活動計劃於 2019 年 10 月開始，成功招募了中四級 12 位疑似或確診的 SEN 學生（低學習動機或成就稍遜）參與計劃。除聯校啟動禮外，上學期完成了 3 次技能提升工作坊、1 次日營及學生的個別面談輔導等。</p> <p>部分學生初期表現較散漫，欠缺參與動機，幸得生涯規劃組及學生支援組的負責老師及助理多番鼓勵，且與機構負責人保持良好溝通，定期檢討及跟進學生情況，因此上學期的活動都能順利舉行，平均出席率亦理想。</p> <p>因停課關係，原定於 2 月舉行的一系列興趣體驗和職業導向探索活動將延期舉行，為減低外出感染風險，改為下學年進行，而部分原定於下學年舉行的工作坊則改為提前於本學年的試後活動周進行，並已順利完成。</p> <p>原定本學年舉辦的兩次學生講座，因牽涉三個級別的學生，同樣為免聚集人群，將延期至下學年進行。</p> <p>學生平均全年出席率為 83%，而當中 100%學生認同計劃有助他們認識自己和提升自信心，整體效果令人滿意。</p> | | | | | | |

此外，原定 4 月 3 日舉行的教師工作坊亦已延期至 7 月 15 日舉行，並改為網上形式，主題為「如何與學習動機低/SEN 學生進行生涯規劃輔導」。出席老師人數為 47 人，超出預期參與人數，而老師評估問卷顯示 100%老師認同活動有助提升他們協助有需要學生進行生涯規劃輔導，效果不錯。

原定的家長講座亦改為在 7 月 26 日於網上進行，主題為「如何與子女進行生涯規劃」，當日有十多名家長參與，期間家長們積極向講者提問，活動完結後亦給予不少正面回應，並表示感謝講者提供了不少實用的溝通技巧，有助他們與子女進行生涯規劃。

由於此活動為三年計劃，生涯規劃主任和特殊教育需要統籌主任早前已與有關機構負責人於會議中檢討本年的情況，並初步商討來年的計劃，期望 9 月可順利進行。

本年度工作目標：1.3 提升學生的正能量，協助其建立積極樂觀的態度。（配合關注事項2）

| 工作 / 策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
|---|---------|---|------|--|---|-------------------------|
| <p>1. 家長教育</p> <p>優化與生涯規劃相關的家長講座內容（例如中三升中四選科講座、高中畢業多元出路講座），滲入正向教育的元素，例如讓家長認識，耐心聆聽子女見解與支持子女升學就業選擇，對提升子女的正能量，以及建立積極人生觀的重要性。</p> | 家長 | <ul style="list-style-type: none"> 校外機構提供的服務 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 | 成功在家長講座滲入正向教育的元素，而 60%以上的家長認同講座有助其認識耐心聆聽子女見解與支持子女的升學就業選擇的重要性。 | 黃嘉敏老師 |
| <p>成就與反思：</p> <p>高中畢業多元出路講座及中三升中四選科講座分別於 11 月 2 日及 11 月 30 日舉行，負責主講的老師及嘉賓已於講座內容加入正向教育的元素，例如以真人真事讓家長明白支持子女升學就業選擇的重要性，以及講解與子女溝通的技巧。</p> <p>問卷結果顯示，分別有 53%及 47%的家長非常同意及同意講座有助其明白耐心聆聽子女見解及支持子女的升學就業選擇的重要性。有家長表示會嘗試與子女一起搜集升學及就業資訊，並多聆聽子女見解。</p> | | | | | | |
| <p>2. 早讀課</p> <p>與閱讀及圖書館管理委員會的合作，讓學生於早讀課閱讀克服困難、積極追夢的真人真事短文，讓學生學習以積極正面的態度面對困難。</p> | 中一至中五學生 | 報章及網上資源 | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 | 成功舉辦有關活動，而 60%以上的學生認同活動有助其學習以積極正面的態度面對困難。 | 黃嘉敏老師 蔡悅延 生涯規劃輔導員 |
| <p>成就與反思：</p> <p>由於停課關係，原定於下學期早讀課派發的文章，改為由中文科老師於網上發放予各班學生，然後於 ZOOM 課堂或課後閱讀。</p> <p>問卷結果顯示，分別有 12%及 55%的學生非常同意及同意活動有助其學習以積極正面的態度面對困難。</p> | | | | | | |

本年度工作目標：1.3 提升學生的正能量，協助其建立積極樂觀的態度。（配合關注事項2）

| 工作 / 策略 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 |
|---|------|----------|----------|--|--|-------|
| <p>3. 初中生活分享會</p> <p>邀請高中學生向中一學生分享其升中後面對的各種問題及解決方法，以及鼓勵學弟學妹們以積極正面的態度處理壓力。</p> | 中一學生 | 高中學生 | 19年9-10月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷 | 成功舉辦有關活動，而60%以上的學生認同活動有助其學習以積極正面的態度處理壓力。 | 蘇文絲老師 |
| <p>成就與反思：</p> <p>已於10月2日舉行，當日邀請了中四級的郭倩如同學、勞頌韻同學、陳文聰同學及王浩鈞同學與中一學生分享。據老師觀察所見，大部分學生均細心聆聽。有學生表示學長學姐的分享生動有趣，除了幫助自己早日了解中學和小學生生活的分別外，他們介紹處理壓力的方法亦十分實用。</p> <p>問卷結果顯示，分別有20%及46%的學生非常同意及同意活動有助其學習以積極正面的態度處理壓力。</p> | | | | | | |
| <p>4. 高中生活分享會</p> <p>邀請在大學就讀的校友向中四學生分享其升上高中後面對的各種問題及解決方法，以及鼓勵學弟學妹們以積極正面的態度處理壓力。</p> | 中四學生 | 在大學就讀的校友 | 19年9-11月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷 | 成功舉辦有關活動，而60%以上的學生認同活動有助其學習以積極正面的態度處理壓力。 | 鍾嘉琦老師 |
| <p>成就與反思：</p> <p>已於11月9日舉行，當日邀請了在香港大學就讀的郭慧琳校友，與中四同學分享她在升上中四遇到的困難及解決方法。據老師觀察所見，大部分學生均細心聆聽。有學生表示學姐的分享內容實用，特別是如何在學業及課外活動間取得平衡，令他們獲益良多。</p> <p>問卷結果顯示，分別有10%及58%的學生非常同意及同意活動有助其學習以積極正面的態度處理壓力。</p> | | | | | | |

四、一般恆常措施或工作：

| 恆常措施 / 工作 | 目標 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 負責人 |
|---|---|---------|--------------|-------------|---|
| 1. 中三升中四選科講座 | 向中三學生及家長簡介新高中科目內容和要求、其他學習經歷的重要性及大學收生的基本要求，令學生了解選科對將來升學和就業的影響。 | 中三學生及家長 | 利用生涯規劃津貼外購服務 | 19年9月-20年5月 | <ul style="list-style-type: none"> 黃嘉敏老師 甄健華老師 劉殷霖老師 |
| <p>推行情況/檢討：</p> <p>第一次學生講座已於9月24日舉行，由甄健華老師講解選修科對將來升學和就業的影響。家長講座已於11月30日舉行，家長出席率為86%。當日邀請了學友社學生輔導中心張瑋瑜先生講解如何協助子女迎接新高中，再由本校老師介紹高中課程架構、編班準則及其他學習經歷。</p> <p>原定於3月份舉行的選科會 - 科主任介紹，因停課關係改以Youtube 影片形式舉行。</p> <p>問卷結果顯示，分別有18%及55%的學生非常同意及同意講座及Youtube 影片有助其了解高中選修科的學習要求及內容。</p> | | | | | |
| 2. 中三升中四選科輔導 | 協助中三學生選出合適的選修科目組合 | 中三學生 | 學友社高中選科及升學指南 | 20年5月-6月 | <ul style="list-style-type: none"> 黃嘉敏老師 |
| <p>推行情況/檢討：</p> <p>因停課關係，學生改為在5月初於網上完成選科輔導工作紙(Google 表格形式)。復課後，負責輔導的老師相約學生以 ZOOM 進行網上輔導。</p> <p>問卷結果顯示，分別有11%及58%的學生非常同意及同意選科輔導有助其了解自己及作出合適的選科選擇。</p> | | | | | |

| 恆常措施 / 工作 | 目標 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 負責人 |
|---|---|------|-----------------|----------|--|
| 3. 舉行升學講座及協助中六學生報讀各類課程 | 向學生介紹不同的課程及報名程序，並協助學生準備各種文件 | | | | |
| <p>推行情況/檢討：</p> <p>已為中六學生安排五次升學講座，內容包括本地、澳洲、英國、內地及台灣升學。此外，本組透過生活教育課、生涯規劃課及早會時間向中六學生 3 日，報讀各類課程的人數如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大學聯招課程:98 人 ● 內地大學課程: 7 人 ● 台灣大學課程:29 人 ● E-APP 課程:104 人 ● 明愛專上學院及明愛白英奇專業學校課程:6 人 ● 公開大學李嘉誠專業進修學院課程:60 人（當中 35 人於面試後取得有條件取錄） <p>問卷結果顯示，分別有 5%及 88%的學生非常同意及同意學校提供有關生涯規劃的資訊是足夠的；另外有 95%的學生同意學校的生涯規劃活動有助他們計劃其升學的安排。</p> | | | | | |
| 4. 教育及職業博覽 | 讓學生掌握更多升學及就業資訊 | 中五學生 | 利用生涯規劃津貼支付旅遊巴費用 | 20 年 2 日 | <ul style="list-style-type: none"> ●黃嘉敏老師 ●蔡悅延生涯規劃助理 |
| <p>推行情況/檢討：</p> <p>原定於 2 月 6 日舉行的參觀教育及職業博覽 2020，因停課關係而取消。</p> | | | | | |
| 5. 校友職業分享會 | 邀請服務於不同行業的校友以小組形式主持職業分享講座，藉以加強學生對其感興趣職業的認識。 | 中六學生 | 校友 | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> ●黃嘉敏老師 ●蔡悅延生涯規劃助理 |
| <p>推行情況/檢討：</p> <p>原定於 11 月 22 日舉行的中六級校友職業分享會，因社會事件而取消。此外，原定於 5 月 15 日舉行的中五級校友職業分享會，因疫情關係而取消。</p> | | | | | |

| 恆常措施 / 工作 | 目標 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 負責人 |
|------------|---|------|-----------|------|--|
| 6. 面試技巧工作坊 | 邀請專家為學生分析及講解入學面試準備及注意事項，並模擬各大院系入學面試程序及解說面試技巧。 | 中六學生 | 校外機構提供的服務 | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> 黃嘉敏老師 蔡悅延生涯規劃助理 |

推行情況/檢討：

已於12月10日及11日邀請學友社的導師到校為中六學生舉辦大學面試技巧工作坊。學生需事先準備以英文作一分鐘自我介紹，然後於活動當日根據其心儀的大學科目分組，即時進行模擬面試及檢討。有學生表示活動有助其了解準備面試的重要性，導師亦能給予具體及實用的建議。

問卷結果顯示，分別有11%及78%的學生非常同意及同意工作坊可加強他們對大學面試內容及要求的認識。

| | | | | | |
|----------|---------------------|------|--------|-----|---|
| 7. 生涯規劃課 | 讓學生認識不同範疇的生涯規劃知識及資訊 | 中六學生 | 生涯規劃津貼 | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> 黃嘉敏老師 |
|----------|---------------------|------|--------|-----|---|

推行情況/檢討：

本學年中六級的生涯規劃課共有10課節，課節分配如下：

- 生涯規劃的概念及重要性 (1課節)
- 認識升學途徑 (4課節)
- 認識工作世界 (3課節)
- 職業性向測驗 (2課節)

問卷結果顯示，分別有10%及80%的學生非常同意及同意生涯規劃課有助其認識不同範疇的生涯規劃知識及資訊。此外，分別有3%及73%的學生非常同意及同意於網上平台進行的職業性向測驗有助其認識自己及作出升學或就業選擇。

| 恆常措施 / 工作 | 目標 | 對象 | 資源 | 推行日期 | 負責人 |
|--------------|----------------|------|----|------|--------|
| 8. 應用學習課程簡介會 | 為學生提供應用學習課程的資訊 | 中四學生 | / | 下學期 | •黃嘉敏老師 |

推行情況/檢討：

原定於2月4日舉行的應用學習課程簡介會，因停課關係改以 Youtube 影片形式舉行，並以網上報名取代手寫報名表格。本學年共有14位中四學生報讀應用學習課程，比往年多。

五. 財政報告：

| | 項目 | 支出 |
|---|-----------------|-----------------|
| 1 | 聘請教師 | 438530 |
| 2 | 聘請教學助理 | 207592.4 |
| 3 | 外購服務 | 13600 |
| 4 | 生涯規劃圖書 - 圖書館用 | 342 |
| 5 | 教材及參考書 | 15 |
| 6 | 會費 (例如輔導教師協會會費) | 400 |
| 7 | 雜費 | 733 |
| | | <u>661212.4</u> |

六、總結：

成就

1. 製作職業介紹海報，並張貼於地下生涯規劃壁報板及中一至中六課室的壁報板，讓學生有更多機會認識不同的行業，有助其發掘個人興趣及志向。
2. 與學生支援組合辦《Life Rider》生涯規劃活動計劃，能集中資源和人手，更全面地協助學生進行生涯規劃。此外，在學生訓練活動和教師培訓活動方面亦有不錯的參與度，整體效果令人滿意。
3. 成功優化與生涯規劃相關的家長講座內容，滲入正向教育的元素，例如讓家長認識，耐心聆聽子女見解與支持子女升學就業選擇，有助對提升子女的正能量，以及建立積極人生觀的重要性。
4. 舉辦初中及高中生活分享會，有助學生學習以積極正面的態度處理壓力。
5. 將應用學習課程簡介會及中三升中四選科會-科主任分享，改以 Youtube 影片形式舉行，讓學生於停課期間仍能掌握重要的升學資訊。

反思

1. 有不少活動因社會事件或疫情關係而無法進行。

回饋與跟進

1. 本學年大部分的職業講座、職場參觀及工作體驗活動因社會事件及疫情關係取消，需要於下學年重新安排活動。
2. 中五級重點科目計劃因疫情關係取消，建議於暑假前向學生派發大學計分方法及學科比重資料，並製作影片介紹重點科目的概念，讓學生可於暑假期間選出自己的重點學科。此外，建議將下學年中六生涯規劃輔導提早至十月初舉行。
3. 《Life Rider》生涯規劃活動計劃將於下學年開展第二階段，一共會有兩個小組，因此需要更多的人手，稍後將與學生支援組負責人商議來年安排，務求更適當地調配資源和人手，全面地推行計劃。

全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 受惠學生 (級別) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|--------------|---|--------------------------------------|---------|--------------|--|---|-----------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日) | | | | | | | | | | | |
| 生物 | 高中生物科野外研習課程(明愛陳震夏郊野學園) | 鞏固學生生物科的知識, 以及加強他們野外考察的技巧和表達能力。 | 30/9/19 | 中六級 | 野外研習後的匯報: 學生學會觀察和比較不同生境的生態和特色; 學生學會認識各種生境考察中取樣方法的原理; 加強學生對生態學的知識 | \$1,125.6 | E2 | ✓ | | | | |
| 英文 | 英語劇賞析 | 透過觀賞英語劇, 讓學生感受英語之美, 以及提升其學習和運用英語的興趣。 | 6/3/20 | 中三級 | 活動因新冠肺炎疫情而取消 | \$7,260 學校已付錢; 已申請教育局「因疫情取消學習活動所引致的開支」 | E1 | ✓ | | ✓ | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 受惠學生 (級別) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|--------|----------------------------|-----------------------------------|--------------|--------------|---|------------------|-----------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 音樂 | 無伴奏合唱及管樂團訓練 | 透過無伴奏合唱小組及管樂團表演，推廣音樂，建立學生自信及團隊精神。 | 10/19 - 5/20 | 中一至中五 | <ul style="list-style-type: none"> •無伴奏合唱:舉行了共 13 次合唱訓練。 •管樂團訓練:共 14 次訓練, 3 次公開表演, 並於 2019 香港青年音樂匯演-管樂團比賽獲優異獎。 •下學期活動因新冠肺炎疫情而取消。 | \$13,820 | E5 | | ✓ | ✓ | | |
| 生涯規劃 | 參與教育及職業博覽、酒店體驗工作坊 | 讓學生認識不同的職業 | 2/20 | 中四至中五 | 活動因新冠肺炎疫情而取消。 | \$0 | / | | | | | ✓ |
| 其他學習經歷 | 安排學生實地考察, 如參觀護士學校及廉政公署等機構等 | 加強學生對不同行業的認識及培養正推價值觀。 | 9/19 - 8/20 | 中四至中五 | <ul style="list-style-type: none"> •成功舉行「醫校同行」參觀護士學校活動, 學生透過親身的接觸, 增加了對醫護專業的了解, 亦學習得到心肺復甦法及基本急救知識。 | \$1,122 | E2 | | ✓ | | | ✓ |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 受惠學生 (級別) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | | |
|-------------|----------------------------|--|--------------|--------------|-------------------------|------------------|-----------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|--|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
| | | | | | •其他活動因新冠肺炎疫情而取消。 | | | | | | | | |
| 跨學科 STEM | 舉辦或參加 STEM 活動/工作坊/講座/比賽/展覽 | 發展同學的 STEM 思維, 提升創造、協作及解難能力, 讓同學把 STEM 思維融入生活當中, 並鼓勵學生於升學就業時修讀及投身 STEM 相關的學科及行業。 | 9/19 - 8/20 | 中一至中六 | 活動/工作坊/講座及比賽因新冠肺炎疫情而取消。 | \$0 | / | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| | STEM DIY Lab 自助實驗室 | 讓同學在午間或放學時間, 以「動手做」及有趣的玩樂形式, 體驗 STEM 的自學教材, 發展學生潛能。 | 11/19 - 5/20 | 中一至中六 | 活動因新冠肺炎疫情而取消。 | \$0 | / | ✓ | | | | | |
| 中史/歷史 | 歷史實地考察 | 提升學生對香港歷史的認識。 | 7/20 | 中四至中五 | 活動因新冠肺炎疫情而取消。 | \$0 | / | ✓ | | | | | |
| 第 1.1 項總開支 | | | | | | \$23,327.6 | | | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 受惠學生 (級別) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|------|---|----------------------|-------------|--------------|--|--|---|------------------------------------|---------------------|------------------|------------------|--------------------------------------|
| | | | | | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德育 及公 民教 育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與 工 作 有 關 的 經 驗 |
| 1.2 | 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | | |
| 學會活動 | 舉辦國畫、舞蹈、急救証書及咖啡師培訓等活動 | 培養學生的不同興趣和潛能，建立其自信心。 | 9/19 - 7/20 | 中一至中六 | <ul style="list-style-type: none"> ●國畫班：同學對國畫認識加深及增加對繪畫的興趣? ●舞蹈：所有比賽及表演因疫情關係取消，但恆常課堂在許可情況下仍有進行。學生出席率達8成以上，於課堂中也能發揮團隊合作精神。 ●急救班：活動因新冠肺炎疫情而取消 ●咖啡師培訓：上學期已完成5節工作坊，學生態度積極，樂於學習咖啡 | <ul style="list-style-type: none"> ●\$3,500 ●\$22,630 ●0 ●\$10,460 | <ul style="list-style-type: none"> ●E5 ●E6 ●/ ●E1, E7 | | | ✓ | ✓ | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 受惠學生 (級別) | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | | | |
|-------------|---------------------------|------------------------------------|-------------|--------------|---|---|--|------------------------------------|---------|------|------|----------|---|--|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | | |
| | | | | | 知識和操作咖啡機。 下學期的工作坊因疫情影響而取消，其他訓練活動建議於來年繼續。 | | | | | | | | | |
| 多元智能活動及領袖訓練 | 安排學生參與各項歷奇、領袖培訓、減壓及反賭博等活動 | 培養學生自信、自律和尊重他人的價值觀，讓學生認識自我，建立正向思維。 | 9/19 - 7/20 | 中一至中六 | <ul style="list-style-type: none"> 風紀訓練營：培養學生的自信、耐力及正面的人生觀，以及加強學生的解難能力。並讓風紀隊長更認識各隊員，促進彼此的溝通及建立團隊合作精神。 多元智能挑戰計劃：加強學生的自律、自信、團隊精神及抗逆能力。透過步操訓練，令學生學會服從紀律。另外，透過消防隊 | <ul style="list-style-type: none"> •\$11,000 •\$4,961 | <ul style="list-style-type: none"> •E5 •E2, E7 | | ✓ | ✓ | | | ✓ | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 受惠學生 (級別) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|------------|--------------------------------|------------------|-------------|--------------|---|----------------------|-------------------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| | | | | | 長敘述自己的職業生涯, 讓學生明白他們對保障社會安全的決心和堅持, 也反思生命的意義。 •和平教育工作坊: 學生能學習互相尊重。 •其他活動因新冠肺炎疫情而取消。 | •\$4,840 •\$0 | •E1, E2 •/ | | | | | |
| 制服團隊活動 | 安排學生參與各項制服團隊(如香港航空青年團、童軍團等)的活動 | 訓練學員自信、領導才能、團隊精神 | 9/19 - 8/20 | 中一至中五 | 只舉行了香港航空青年團之初級學員訓練, 其他活動因社會事件及疫情而取消。 | \$8,995 | E1 | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 服務學習 | 組織學生參加自我探索、體驗生命歷程及其他社會服務 | 培育學生反思人生及關愛他人的精神 | 9/19 - 7/20 | 中三至中五 | 活動因社會事件及疫情而取消。 | \$0 | / | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 第 1.2 項總開支 | | | | | | \$66,386 | | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 受惠學生 (級別) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|--------------|------------------------------|--|------------|------------------|---|------------------|-----------|------------------------------------|---------------------|------------------|------------------|--------------------------------------|
| | | | | | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德育 及公 民教 育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與 工 作 有 關 的 經 驗 |
| 1.3 | 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | |
| 中央 | 一帶一路新疆絲路文化之旅 | 提供實地考察機會，讓學生能親身體驗新疆文化，感受歷史的氣氛及鞏固課堂所學知識。 | 7/20 | 中三至中五 | 活動因新冠肺炎疫情影响而取消。 | \$0 | / | ✓ | ✓ | | | |
| 生活教育 | 台灣升學及文化考察之旅 | 讓學生了解台灣大學的升學要求及認識當地的文化。 | 5-9/11/19 | 中四至中六 (36名學生) | 問卷調查中，100%同學表示此團令他們有正面得著、100%滿意或非常滿意此團及希望學校繼續辦此團。 | \$107,560 | E3,E4 | | ✓ | | | |
| 生活教育/ 英文科 | 新加坡英語學習及文化考察之旅 | 讓學生以英語環境溝通，並透過不同文化體驗活動了解當地文化。 | 19-22/1/20 | 中一至中五 (36名學生) | 問卷調查中，100%同學表示此團能讓他們擴闊視野，增廣見聞及使他們以英文環境溝通。 | \$133,960 | E3,E4 | | ✓ | | | |
| 其他學習經歷 | 深圳科技考察之旅 | 參觀深圳科技園區，提供科技巨企的職場參觀及體驗活動，加強學生對資訊科技行業的認識 | 7 / 2020 | 中四至中五 | 活動因新冠肺炎疫情影响而取消 | \$0 | / | | | | | ✓ |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 受惠學生 (級別) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | | |
|------------|--|---|------------------------|-----------------|--|------------------|---------------|------------------------------------|---------------------|------------------|------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 德育 及公 民教 育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與 工 作 有 關 的 經 驗 | |
| 體育科 | 體育交流團 | 透過高強度的訓練及與別國校隊的比賽，提升學生的水平和堅毅精神。 | 30/6/20 - 4/7/20 | 中一至中五 (校隊成員) | 活動因新冠肺炎疫情影响而取消。 | \$0 | / | | ✓ | ✓ | | | |
| STEM | STEM 境外交流活動或展覽(如 Maker Faire Taipei 2019、英國倫敦 BETT Show) | 讓同學於境外與外地學生、市民或專業人員交流 STEM 知識，促進學生全人發展。 | 10/19 - 2/20 | 中二至中四 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷顯示 100%學生同意活動能促進與外地學生、市民或專業人員交流 STEM 知識。 老師觀察展覽攤位的遊人情況，亦 100%認為活動能有效促進 STEM 知識交流及能促進學生全人發展。 | \$59,958 | E2, E3, E4 | ✓ | | | ✓ | ✓ | |
| 第 1.3 項總開支 | | | | | | \$301,478 | | | | | | | |

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 受惠學生 (級別) | 評估結果 | 實際 開支 (\$) | 開支 用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|-----------------|-----------|------|---------|--------------|-----------------------------|--------------------|-----------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.4 | 其他 | | | | | | | | | | | |
| | 學校旅行交通費 | 班級經營 | 5/11/19 | 中一至中六 | 學生認同利用津貼 旅行車費，可減輕 負擔。 | \$14,160 | E2 | ✓ | ✓ | | | |
| 第 1.4 項總開支 | | | | | | \$14,160 | | | | | | |
| 第 1 項總開支 | | | | | | \$405,351.6 | | | | | | |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|----------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 第 2 項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源 | | |
| STEM | 激光機(1部)及淨化機(1部)、STEM 耗材、電子零件等 | 舉辦或參加 STEM 活動/工作坊/講座。 | \$0 (預計 2020 年 8 月或 9 月購買) |
| 體育 | EDx RGID 跑步晶片計時系統 | 測量全體學生心肺功能的水平。 | \$49,000 |
| | Tanita 身體成分分析儀 | 測量學生身體組成的結構部份，如脂肪、骨骼及肌肉的百份比。 | \$65,100 |
| | 購買體育用品供學生借用 (籃球、排球、羽毛球等) | 供學生於閒暇借用，強健體魄。 | \$11,479 |
| 藝術 | 舞蹈組服飾及道具 | 表演及比賽用。 | \$19,845 |
| 其他 | 桌上棋類及輔導情緒咭 | 供小組活動 / 個案輔導之用。 | \$0(活動因疫情而取消) |
| | 童軍團所需物資，如露營用具等 | 作遠足及露營等戶外活動之用。 | \$2,025 |
| | 自我探索宗教活動所需物資 | 供小組活動之用。 | \$4,250 |
| 第 2 項總開支 | | | \$151,699 |
| 第 1 及第 2 項總開支 | | | \$557,050.6 |

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|---|-----------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流/比賽團費 (學生) | E8 學習資源 (如學習軟件) |
| E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師) | E9 其他 (請說明) |
| E5 專家/導師/教練費用 | |

受惠學生人數

| | |
|----------------------|------|
| 全校學生人數： | 744 |
| 受惠學生人數： | 744 |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）： | 100% |