



荔景天主教中學

周年報告 2020-2021

目錄

辦學宗旨	頁 3
學校簡介	頁 4
學校管理	頁 5
我們的學生	頁 6-7
我們的教師	頁 8-9
關注事項的成就與反思	頁 10-51
我們的學與教	頁 52-62
我們對學生的成長與支援	頁 63-65
學生表現	頁 66-71
財務報告	頁 72
回饋與跟進	頁 73-75
學校未來發展計劃	頁 76
來年關注事項	頁 77
運用推廣閱讀津貼報告	頁 78-79
校本課後學習及支援計劃津貼報告	頁 80-83
學校發展津貼報告	頁 84
多元學習津貼報告	頁 85-86
生涯規劃津貼報告	頁 87-97
全方位學習津貼報告	頁 98-106

辦學宗旨

本校秉承天主教學校的核心價值－「真理、義德、愛德、生命、家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

學校簡介

荔景天主教中學乃香港天主教教區轄下的文法中學，創辦於一九七八年，為政府津貼學校，為荃灣、葵涌、青衣、深水埗及鄰近各區適齡的學童提供全面性的中學教育。

本校多年來均秉承基督的愛，本着有教無類的精神，致力提供全人均衡教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面平衡發展，俾使同學能愉快地學習，享受學校生活，畢業後能學業有成，貢獻社會。

本校校風淳樸，師資優良，設備完善，校園環境優美，不少設施和裝置均由校內職工與學生共同建設，讓學生於課餘休憩之外，更可培養對學校的歸屬感。另外，本校近年致力優化校園設施，如在新翼有蓋操場安裝空調、男女更衣室重新裝修，讓學生可以在一個更舒適的環境下學習。

本校於 04-05 年度榮獲教統局邀請成為啟發潛能先導學校之一，「啟發潛能教育」由美國教育大師 Dr. William Purkey 及 Dr. Betty Siegel 創立，其理論要旨是深信所有人都是有能力、有價值、能承擔責任的，只要刻意地讓學生在獲得尊重、肯定和鼓勵的環境中學習，學生必能突破自我，發展潛能。由於本校推行「啟發潛能教育」成效顯著，多次獲教育局提名角逐全球性的國際獎項，如零六年的「啟發潛能教育傑出學校獎」、零八年的「國際啟發潛能教育成就大獎」與及二零一一年的 Paula Helen Stanley Fidelity Award，而本校亦不負眾望，在七年內三奪上述三項的國際殊榮，足證荔天師生多年的努力沒有白費。當然，最重要的是能提升學生的競爭力及自信心，將來在社會上有所成就。

學校管理

本校於 2015 年 3 月 2 日正式成立法團校董會，校董會的組合，現表列如下：

成員 年度	辦學團體	校長 (兼校董)	家長	教師	校友	獨立人士
15/16	8 (57.1%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)	2 (14.2%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)
16/17	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
17/18	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
18/19	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
19/20	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
20/21	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

我們的學生

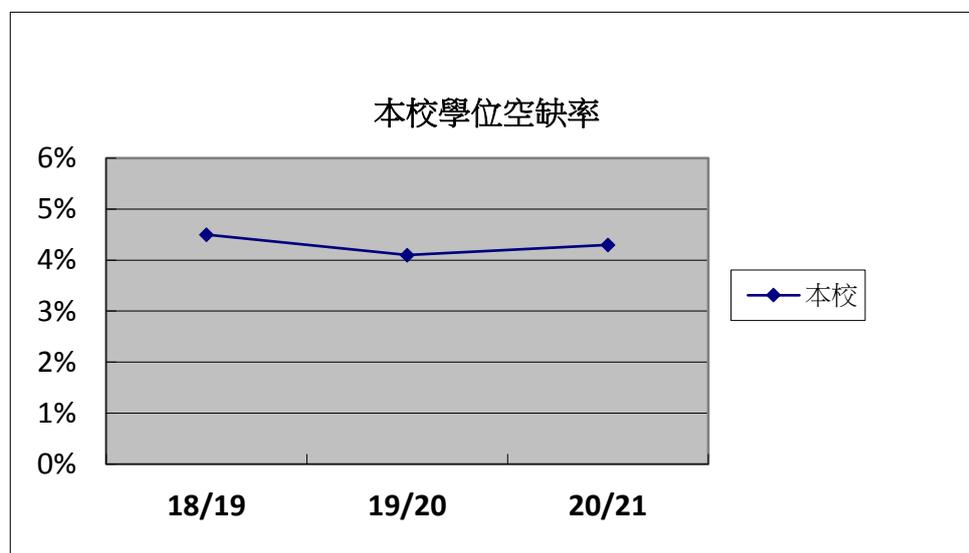
班級組織

2020-2021 年度各級開設的班別數目及學生人數，現表列如下：

級別	班級編制	男生	女生	人數
中一	4	66	60	126
中二	4	67	62	129
中三	4	69	56	125
中四	4	63	59	122
中五	4	64	51	115
中六	4	50	69	119
合共	24	379	359	736

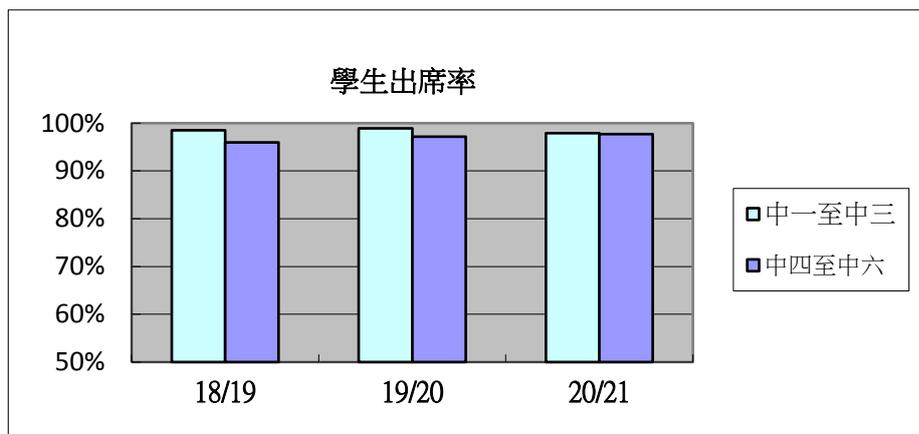
學位空缺率

本校過去三年的學位空缺率現顯示如下：

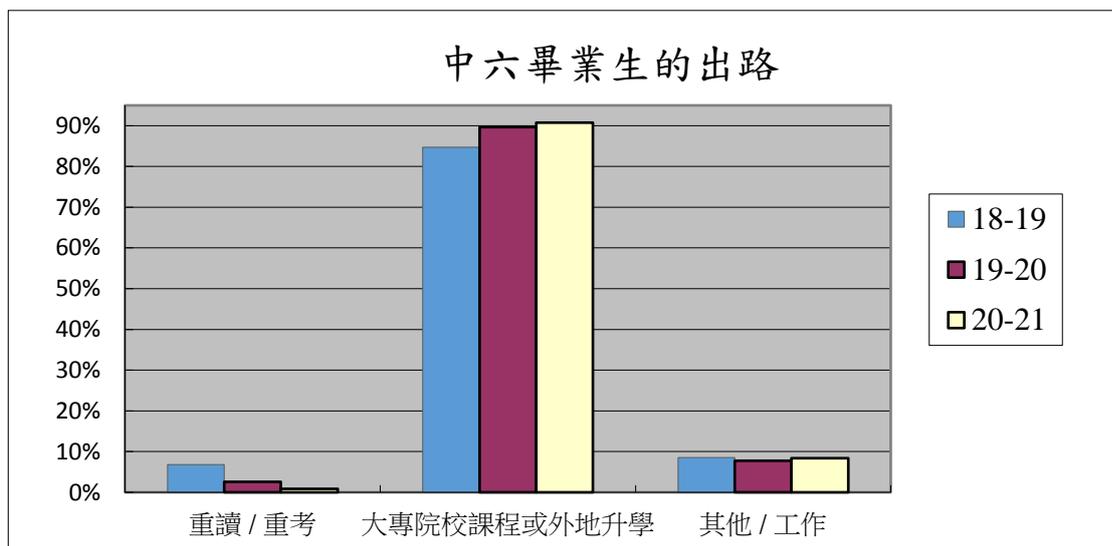


學生出席率

本校學生過去三年之出席情況，顯示如下：

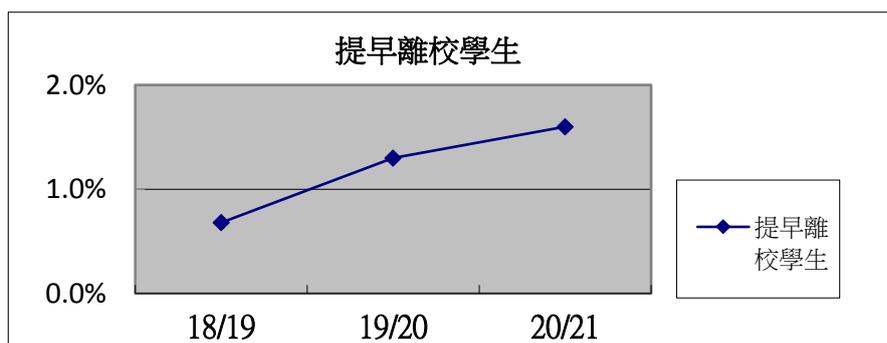


離校學生的出路



學生退學情況

本校學生過去三年之退學情況，顯示如下：

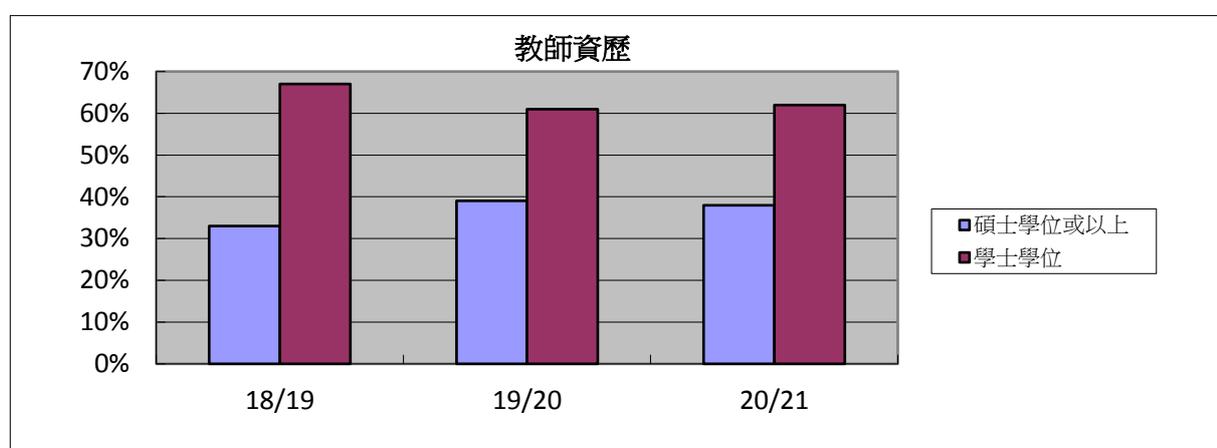


我們的教師

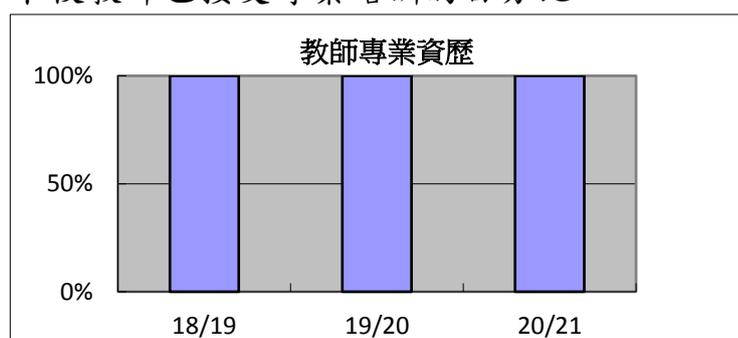
過去三年本校教師之數目如下：

學年	教師數目(常額)
18/19	54.2
19/20	53.2
20/21	53.2

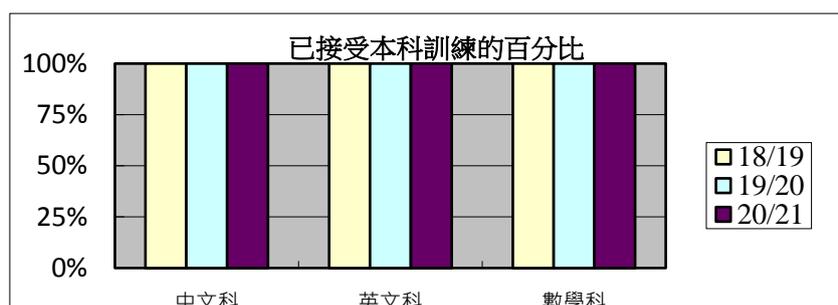
本校教師持有最高學歷的百分比，如下圖所示：



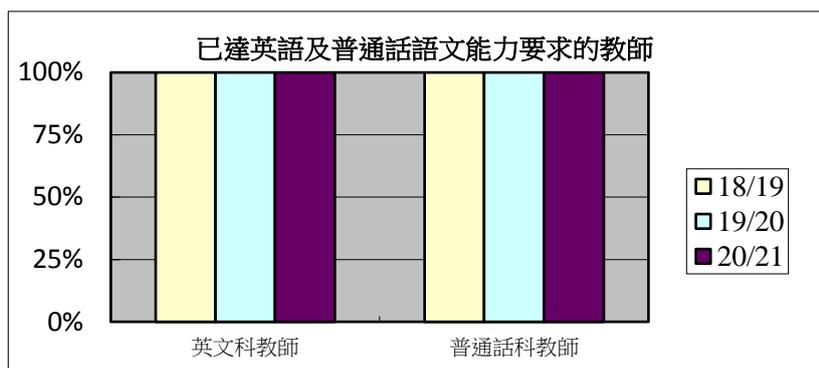
本校教師已接受專業培訓的百分比



本校教師已接受專科訓練(中文、英文及數學科)的百分比

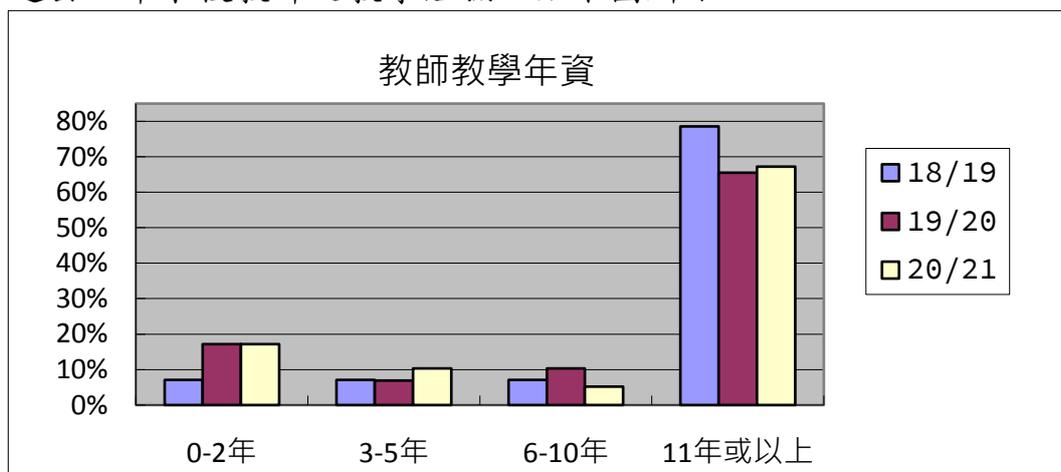


本校教師已達英語及普通話語文能力要求的百分比



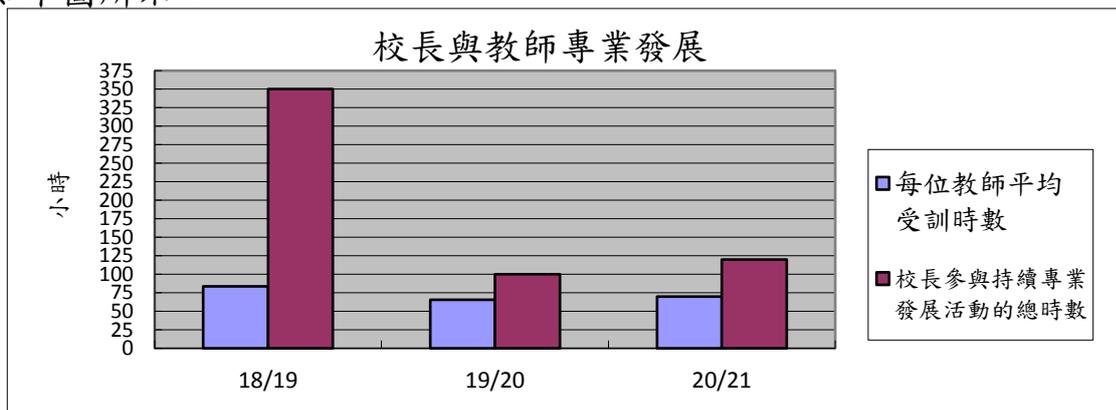
教學經驗

過去三年本校教師之教學經驗，如下圖所示：



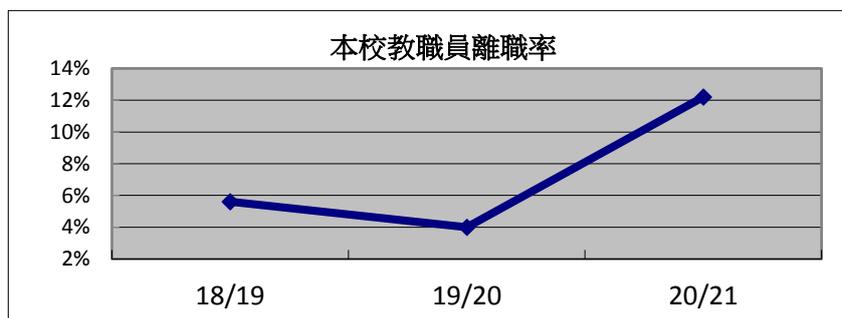
教師專業發展

過去一年，校長在持續專業發展方面的進行情況及教師的平均受訓時數，如下圖所示：



教職員離職率

本校過去三年學校教職員之離職率，如下圖所示：



關注事項成就與反思

2020-21 年度關注事項 1:

促進自主學習，培養學生積極求學的精神。

1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。
2. 推動STEM教育，以啟發學生的創意和自學精神。
3. 制定自主學習的教學和評估策略，以照顧學生學習的多樣性。

本年度工作目標：1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。						
工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
各科發展「天主教教育核心價值融入正規課程」的自主學習/延伸學習教材套。	全校各級	宗教教育統籌委員會提供之參考資源、各科已有資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教教育統籌主任 / 副校長 / 學務主任 / 科主任審視學科與推動宗教教育相關的教材套 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科全年完成最少兩個「天主教教育核心價值融入正規課程」的自主學習/延伸學習教材套，並於「共同備課會議」/「學科會議」檢討成效。 	各科主任
各學習領域展示和分享「天主教教育核心價值融入正規課程」的教材套。	全校各學科	各科製作的校本教材套	2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計分享教材套的數量 ◆ 於會議中作檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學習領域透過 Google Classroom / Google Drive 分享最少一份教材套供其他老師參考。 	各學習領域負責人

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
各學科持續運用電子教材、軟件或應用程式 (例如: Nearpod, Kahoot), 促進學生之間及師生之間的相互交流, 以增加課堂的互動性及趣味性。	中一至中三級	BYOD、應用程式或軟件	全年	◆ 校本關注事項問卷調查	◆ 中一至中三各科有超過一半的課程會讓學生在課堂上使用自攜流動裝置以促進課堂互動。 ◆ 有超過七成的學生認同透過自攜流動裝置計劃能提高課堂的互動性及趣味性。	各科主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「宗教教育統籌委員會」向各學科提供參考資料，讓老師更能理解天主教教育五大核心價值，以及更能掌握如何把相關價值觀融入正規課程。各學科已完成設計並使用最少兩個「天主教教育核心價值融入正規課程」的教材/課業。「學務委員會」從不同學習領域收集了教材套/學生課業樣本，並於「學與教事務局」會議中向各科主任展示和分享。下年度各學科將繼續設計/優化「天主教教育核心價值融入正規課程」的自主學習/延伸學習教材套。 ● 「學生自攜流動裝置計劃」已於初中全面推行，從科主任的回饋及觀課所見，絕大部份的老師已掌握使用軟件/應用程式，以加強課堂(包括實體課/實時網課)上師生或生生之間的交流，以提升課堂的互動性及趣味性。較常用到的軟件/應用程式為: Nearpod / Kahoot / Quizzes Padlet / Jamboard / ZOOM 的投票功能)。整體而言，各學科已大致能夠運用資訊科技提高課堂的教學效能，這點對於實時網課尤其重要。 						

本年度工作目標：1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
各科利用電子平台(例如:Google Classroom, Puzzle, YouTube channel, Schoology, ZOOM meeting), 輔助學生在課堂內外自主學習, 以提升學生的備課及學習動機。	全校各級	資訊科技平台	全年	◆ 檢視科組周年計劃及周年報告	◆ 各科於周年計劃中, 把發展電子平台促進自主學習納入為發展計劃, 並以 P.I.E.精神檢討學生使用相關電子平台的成效。	各科主任
各科製作校本教學短片輔以相關學習活動(例如:摘錄筆記/完成工作紙/完成網上練習等)以促進學生學習。	全校學生	資訊科技平台	全年	◆ 透過問卷統計全校老師製作校本教學短片之數量 ◆ 科組因應其學科需要, 訂定評估方法以檢視教學短片的成效	◆ 每名老師每學期最少製作 6 段校本教學短片(包括設計與短片相關之學習活動)。 ◆ 每名老師每學期分享 2 段自行製作之教學短片供全體老師觀賞(由學務組負責統籌)。	賴子軒副校長、各科主任

成就與反思：

- 本學年繼續受疫情影響, 部分課堂以實時網課形式授課。全校師生已大致熟習使用不同的電子平台進行學與教相關之活動, 雖然不同學科運用資訊科技促進自主學習的步伐略有不同, 但整體上各科的發展步伐已較上一學年明顯加快。本學年, 全校老師合共製作超過 1100 段校本教學短片供學生作預習、自學或延伸學習之用。(註: 每名老師全年需製作最少 12 段教學短片, 所有老師均達標。校本教學短片均由老師自行製作, 由老師旁白, 並非取自網上或書商之現成資源。)
- 分析「關注事項問卷」的調查結果得知, 大部份同學樂意透過網上平台進行學習, 只有少於兩成同學表示不同意。絕大部分同學均喜歡觀看老師親自製作的教學短片並認同這些教學短片對他們的學習有幫助, 只有少於一成半的同學表示不喜歡。
- 大部分學生均能在課堂上記下重點(例如:摘錄筆記)作為自主學習的其中一個學習策略。然而, 只有約一半同學能夠在不同科目都製作個人的筆記簿。建議下年度可以加大力度, 教授同學製作個人筆記簿的技巧(例如:運用腦圖、圖表、使用筆記應用程式等)。

本年度工作目標：1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
學生自行製作英語短片，介紹自選的數學及科學知識，並透過朋輩互評促進學習。	中一及中二級	學生製作的英語短片	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 統計學生交回短片數量 ◆ 統計曾瀏覽最少 10 段「同學自行製作英語短片」的人數 ◆ 檢視學生交回之朋輩互評表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一及中二各級最少交回 80 條學生自行製作之英語短片。 ◆ 各級最少有 80%同學會利用課餘時間瀏覽最少 10 段同學自行製作介紹數學或/及科學之英語短片。 ◆ 各級最少有 80%同學完成 2 份朋輩互評表。 	跨學科英語課程組
<p>推廣電子圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 利用 eLibrary 和 e 悅讀學校計劃製作分科書籍清單，配合各科組閱讀活動，及購電子報章 ◆ 圖書館增設 iPad 借用服務 ◆ 圖書館主任進入班房推廣校內外電子資源的應用 	全校	各類電子閱讀平台	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視學生借閱量 ◆ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生電子書籍借閱量提升 10%或以上。 	圖書館主任 各科科主任
增設圖書館 Instagram 戶口推廣新書、專題書籍，以及圖書館活動，由圖書館主任帶領圖書館管理員進行。	全校	Instagram	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視 Instagram 的 follower 人數和 like 數 ◆ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過 200 名學生成為圖書館的 Follower。 	圖書館主任

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
由圖書館製作 eLibrary 電子書分科清單，再加上教育城 e 悅讀學校計劃書籍，供各科老師配合科組使用，並推廣使用香港公共圖書館的資源進行電子閱讀。	全校	各類電子閱讀平台	全年	◆ 統計 eLibrary 電子書之借閱情況	◆ 超過七成學生曾使用 eLibrary 或 e 悅讀學校計劃。	圖書館主任 各科老師
「好 Apps 齊分享」計劃，鼓勵同學推薦好的學習 Apps，配合 BYOD 政策。	全校學生	CITG 津貼作購買獎品之用	全年分三季	◆ 統計學生推薦「好 Apps 齊分享」的應用程式數量	◆ 成功選出學生推薦「好 Apps 齊分享」的應用程式，並放上本校 LKCSS App Store 供學生下載 ◆ 完成頒發獎項以鼓勵同學參與。	資訊科技教育組

成就與反思：

- 中一及中二級數學及綜合科學老師，鼓勵同學製作簡短英語短片介紹數學/科學知識，合共收回超過 80 段短片。老師從中揀選了優異的短片，並透過電子平台發放，讓同學欣賞，大部份同學均已瀏覽最少 10 段短片，讓同學透過朋輩間互相學習，有助提升自主學習之氣氛。
- 圖書館已完成為各科組提供 eLibrary 和 e 悅讀學校計劃的分科書籍清單，並鼓勵各科組以此推行閱讀活動。圖書館主任到初中所有班別講解校內外電子資源的應用，共 12 次。建議下年度各學科加強運用 eLibrary 等網上閱讀資源，推廣閱讀，讓同學「從閱讀中學習」。
- 根據圖書館進行之問卷調查，懂得使用 eClass eLibrary plus 的比例由去年度的 65.2% 提升至 91.6%，而懂得使用「e 悅讀學校計劃」的同學亦達 74.9%，懂得使用香港公共圖書館電子書庫的同學也有 76%，證明本年度在提升同學在使用電子閱讀資源的能力方面見成效。
- eLibrary 截至 5 月 31 日全校全年點擊率為 16,953 次，以本年度 744 名學生計算，即平均每人有約 23 次。
- e 悅讀學校計劃 2019-2020 年度數據，全校全年已閱讀書目數量為 41 本，總閱讀時數為 40 小時 15 分鐘。e 悅讀學校計劃本年度截至 6 月 11 日全校全年已閱讀書目數量為 102 本，總閱讀時數為 32 小時 42 分鐘。可見本年度在圖書館及老師合力推廣下，e 悅讀學校計劃的使用量有所增加，但閱讀時數仍然不足，顯示同學們知道本計劃後只是上去看看，閱讀方面的毅力仍有待提升。建議下年度無論實體書或電子書，來年仍需結合全校老師的力量繼續努力推廣，包括於各科課堂時間帶領同學到圖書館閱讀和借書，以及在科組落實使用網上圖書館的閱讀資源。
- 設立了圖書館 Instagram 帳戶「lkcss_library」，至 6 月底共上載了 349 個 posts 介紹圖書館新裝修、新書、新雜誌、專題書展、閱讀活動、閱讀及圖書館生活分享等，現有 103 個 followers。根據本年度問卷調查，有 27.9% 同學指會從圖書館 Instagram 獲取學校圖書館活動資訊，在各項途徑中排列第 4，雖未有超過五成學生成為圖書館的 follower，但已有部分成果，可以繼續努力。下年度將繼續利用有獎問答遊戲和其他互動方式來增加 Instagram 的 follower。
- 除 Instagram 外，圖書館亦以 library@lkcss.edu.hk 設立了 YouTube 頻道，並至 6 月由圖書館製作了 6 條影片，以及由全校老師製作了共 34 條影片，合共 40 條，推廣各類電子資源的應用。2020 年 7 月 12 日創立至 2021 年 6 月 11 日合共觀看次數為 720 次，觀看時間為 16.7 小時，情況尚可。
- 資訊科技教育委員會已向同學推介「好 Apps 齊分享」計劃，鼓勵同學推薦好的學習 Apps，配合 BYOD 政策。委員會已透過網絡收集同學的推薦 Apps，並把合適的 Apps 上架到 LKCSS APP Store，供學生下載使用。

本年度工作目標：2. 推動 STEM 教育，以啟發學生的創意和自學精神

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
繼續參與香港公開大學「STEAM 開放教育資源中心」的「伙伴學校」計劃，讓本校在推動 STEM 教育上得到專業支援。	中一至中三	香港公開大學提供資源	全年	◆ 老師對同學作品/工作紙的評估	◆ 參考最少兩項公開大學提供的 STEM 資源並引入本校用作跨學科 STEM 活動之用。 ◆ 多於 80% 的同學能完成相關 STEM 活動的作品及工作紙。	賴子軒副校長
加強綜合科學科、設計與科技科及數學科的協助，把 STEM 學習元素融入課程，以啟發同學的創意思維。	中一至中三	電子學習資源	全年	◆ 統計學生進行與 STEM 相關專題研習作品的評級	◆ 中一至中三各級設計最少一個與 STEM 相關的專題研習。 ◆ 超過九成初中學生能完成與 STEM 相關的專題研習。當中超過一半同學的研習作品獲評為 B- 級別或以上。	綜合科學科、設計與科技科及數學科科主任
跟進申請「優質教育基金」把 311 室改建為 STEM 活動室，並購置相關器材，以供學生進行與 STEM 相關的跨學科學習活動。	全校學生	優質教育基金	全年	◆ 監察優質教育基金的使用情況	◆ 於本年度成功設置「STEM 活動室」。	賴子軒副校長、STEM 教育統籌主任

成就與反思：

- 本年度繼續參加香港公開大學「STEAM 開放教育資源中心」的「伙伴學校」計劃，讓本校老師能參加香港公開大學舉辦之 STEM 教育工作坊。本校老師汲取去年於初中推行 STEM 跨科專題研習的經驗，並把參加工作坊所得的 STEM 資源加以運用，於中一至中三各級全面推行校本 STEM 跨科專題研習。在疫情影響下，實體課時減少，老師因應情況把專題研習的內容及要求作出適度調整。整體而言，初中各級同學大致能依時完成 STEM 專題研習，大部份同學評分獲 B- 或以上。
- 「優質教育基金」已批核本校把 311 室改建為 STEM 活動室的申請，讓同學能夠在設備完善的 STEM 活動室進行校本跨科 STEM 學習活動。STEM 活動室已於 2021 年 7 月大致完成內部裝修工程並添置教學設備。於 2021/22 學年，STEM 活動室正式開放給同學使用。本校 STEM 教育專責小組將繼續跟進，以完善 STEM 活動室內的各種設備。

本年度工作目標：2. 推動 STEM 教育，以啟發學生的創意和自學精神

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
初中電腦科繼續於初中讓同學學習 STEM 中「T」及「E」的元素，並讓因疫情而未能學習部分實習課題的級別繼續完成有關的創意項目習作。 中一：3D 打印技術、Micro:bit 中二：Micro:bit、Thunkable 中三：Java Program、Thunkable with A.I.、Arduino	初中學生	初中校本教材	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師的觀察 ◆ 項目習作的評估 	◆ 整體學生的評估成績能維持合格以上的水平。	電腦科科主任
參加香港電腦教育學會的「青年資訊科技大使獎勵計劃 (YITAA)」。老師會透過此計劃與同學作出指導和交流。同學需於校內及校外運用資訊科技來達到不同階段的目標，藉此啟發同學的資訊科技的潛能，並增強同學自信及承擔精神。	各級具潛質的同學	香港電腦教育學會的「青年資訊科技大使獎勵計劃 (YITAA)」	全年	◆ 獲得計劃內銅章級(或以上)的目標量	◆ 參加 YITAA 的同學至少能達到計劃內銅章級的內的大部分目標。	電腦科科主任
參加「電腦校隊」或「STEM 校隊」，代表學校參加校外的培訓、活動及比賽，擴闊視野。	各級具潛質的同學	坊間的各項比賽及工作坊	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與校隊的人數 ◆ 比賽次數 ◆ 獲獎的人次 	◆ 各級的校隊同學都能成功完成最少一項校外培訓、活動或比賽。	STEM 教育統籌主任

成就與反思：

- 有關繼續於初中盡早讓同學學習 STEM 中「T」及「E」的元素方面：
 - 中一級：
 - ◆ 3D 打印立體繪圖：據科任老師觀察，同學對 3D 打印技術的興趣很高。由於疫情未完，老師改以拍攝片段方式，讓同學可更容易在 iPad 繪圖其間重溫細節。透過調適教學安排，讓同學能夠在疫情下繼續學習。
 - 中二級：
 - ◆ Micro:bit：今年是首次於疫情下教授 Micro:bit 電子板的編程實習，同學能在課堂的實習時間較少，因此老師改以拍攝片段方式，使同學可在家中自主學習。透過調適教學安排，讓同學能夠在疫情下繼續學習。
 - 中三級：
 - ◆ Java Program：BYOD 配合 repl.it 雲端平台，能增加同學編寫程式的經驗(時數)及自學機會，因為消除了同學因家中沒有適合設備而不能練習編程的問題。據科任老師觀察，雖然上學期每節只有 30 分鐘，但本年度同學的整體評估表現與上年相若，亦有 17 位同學能完成大部分額外的挑戰題而取得滿分或以上的成績，比上年的 3 位為佳。
- 有關「青年資訊科技大使獎勵計劃 (YITAA)」：目前各級共有 53 名同學參加香港電腦教育學會的「青年資訊科技大使獎勵計劃 (YITAA)」。獎章的審核現正進行中。
- 「電腦校隊」或「STEM 校隊」積極參加校外比賽並獲得理想成績，更有傳媒訪校作主題報導。本校 STEM 的校外比賽成績已備受關注。以下列出部份得獎項目：
 - ◆ 香港學生科學比賽 2020 - 初中組 (發明品) 冠軍 及 能源、工程及環境大賞
 - ◆ 2020 香港資訊及通訊科技獎：學生創新獎 - 中學組銅獎
 - ◆ International Science and Invention Fair (ISIF) 2020 (國際科學及發明比賽 2020) - 最高榮譽大獎 及 物理、能源及工程金獎
 - ◆ 中大賽馬會「智」為未來計劃 中學智能創意比賽 2020 - 最具創新獎 及 優異獎
 - ◆ ExpoSciences Mexico 2020 (墨西哥科學展覽 2020) - Bronze Medal
 - ◆ 2020 年韓國科學及工程大賽 (KSEF 2020) - 銀獎
 - ◆ AISEEF (Asean Innovative Science, Environmental and Entrepreneur Fair) - Gold Award in Innovation Science
 - ◆ do your:bit Hong Kong School Challenge 2021 決賽 - 中學組冠軍、季軍及優異獎

本年度工作目標：3. 制定自主學習的教學和評估策略，以照顧學生學習的多樣性。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
訂定科本計劃，以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，持續制定促進自主學習的課堂教學策略。	全校各級	資訊科技學習平台、應用程式、教學軟件等	全年	◆ 課堂觀察、老師互相觀課及議課	◆ 各科以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，制定科本「促進自主學習」的課堂教學策略，並檢討其成效。	各科主任
各學科繼續發展「從閱讀中學習」，並把閱讀材料規劃於課程內。(例如：課前預習閱讀及課後延伸閱讀)	中一至中四	網上閱讀平台、電子書、報章、網上資源等	全年	◆ 檢視科組的周年計劃及周年報告	◆ 中一至中四各科訂定科本計劃，把課前預習閱讀及/或課後延伸閱讀納入周年計劃中，並訂定相關的成功準則。	各科主任、閱讀專責委員會
引入外間專業團體的支援，以進一步提升老師進行同儕觀課及課後議課之技巧。	中文及科學學習領域	購買外間專業團體的服務	全年	◆ 與相關科主任及老師面談	◆ 相關老師完成外間專業團體的支援，並把學會的知識或技巧應用於同儕觀課及議課中。	教師專業發展組、副校長、學務主任
英文科與其他學科協作，於初中設計跨學科英語閱讀理解習作，重點讓同學及早適應考試常用之英語問題字詞。	中一至中三	電子工作紙	全年	◆ 檢視學生課業	◆ 中一至中三各級最少設計兩份跨學科英語閱讀理解習作。 ◆ 超過八成學生能按老師指示完成工作紙。	跨學科英語課程組
優化《學生溫習日誌》的設計，加入各項組織圖的示例，以進一步鼓勵學生運用組織圖溫習。	全校各級	《學生溫習日誌》	全年	◆ 檢視學生使用《學生溫習日誌》的情況	◆ 超過八成學生於統測及考試前會使用日誌規劃溫習時間表。 ◆ 超過八成學生會於統測及考試後檢討學術成績，並把改善建議紀錄於日誌上。	學務主任、各班主任

成就與反思：

- 本校參加了「香港中文大學」之「優質學校改進計劃」，從學校層面及學科層面支援本校老師的觀課及議課的教師專業發展。在學校層面方面，中大共舉辦了3次工作坊，分別讓本校全體老師及各科主任參加，讓老師掌握同儕觀課及議課之焦點。在學科層面方面，中大重點支援中文科及生物科，包括參與科組的共同備課會議、與科主任一起進行觀課及課後議課，受支援的老師均表示獲益良多。兩科的科主任於本校教師專業發展日中與全體老師分享了參加是次計劃的得著。下年度，建議讓中大支援另外兩科主科－英文科及數學科的觀課及議課等教師專業發展。
- 本學年雖然繼續受疫情影響，由於各學科已及早作好規劃，科任老師仍然能夠透過科務會議或共同備課會議中，以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，制定科本「促進自主學習」的課堂教學策略。透過觀課及議課(包括實體課或網課)，讓各相同學科/學習領域老師作專業交流及分享，並能就促進自主學習的課堂教學策略提出具體回饋。全校各科的同儕觀課及議課已廣泛分佈於整個學年當中，高峰期則於觀課月內進行。
- 語文科已備有完善的資源，讓同學「從閱讀中學習」。其他各學科亦繼續設計延伸閱讀材料並規劃於課程中，藉以培養學生養成「從閱讀中學習」的習慣。受疫情暫停面授課堂影響，提供了空間讓老師利用電子平台發放閱讀材料，讓同學作課前預習閱讀或/及課後延伸閱讀之用，以促進自主學習。現時，各學科「從閱讀中學習」的發展較側重於初中級別，建議下年度可以擴展到中五級，豐富閱讀資源，讓同學能夠更廣泛的「從閱讀中學習」。
- 學校繼續發放《學生溫習日誌》電子版供全校學生使用，並列舉了一些組織圖的示例，以協助學生訂定溫習時間表、紀錄測考成績及提供機會讓同學反思測考成績並提出具體的改善建議。來自不同科主任及科任老師的意見，《學生溫習日誌》的理念雖然很好，惟部份學生未有使用，對於曾使用《學生溫習日誌》的學生，大部份也流於表面及形式化，對《學生溫習日誌》能否促進學生反思，從而提升成績有所保留。建議下年度先把心力投放於改善學生的學習態度及習慣。

本年度工作目標：3. 制定自主學習的教學和評估策略，以照顧學生學習的多樣性。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
豐富圖書館「LaC角」的資源，促進學生利用該角的資源學習英語。	中一至中三	「LaC角」資源	全年	統計學生借用「跨學科英語課程組角」資源的情況	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 新增 30 本「跨學科英語課程組」圖書。 ◆ 初中最少有 200 位初中學生曾閱讀「LaC角」的圖書。 	圖書館、跨學科英語課程組
<p>1) 每班設置一個小型圖書櫃，用作放置 EDB 暑期閱讀計劃學生帶回來的漂書（一年後由學生取回家自用），及其他圖書館贈書，供學生早讀及課室內閱讀使用。</p> <p>2) 每班設兩位閱讀大使，協助整理班房圖書櫃及推動各項閱讀活動。</p>	全校	圖書館 EDB 暑期閱讀計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書櫃的使用情況 ◆ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 超過七成學生曾使用班房圖書櫃。 	圖書館主任 各班主任
設立圖書館流動圖書車，於小息、午膳時間，在校內各樓層及地下有蓋操場提供圖書借閱及還書服務。	全校	圖書館	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 流動圖書車借書量 ◆ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過流動圖書車每月借出 50 本書 	圖書館主任

成就與反思：

- LaC 小組已豐富圖書館的 LaC 角，新增 30 本 LaC 圖書。惟受疫情影響，同學前往圖書館的時間大減，只有很少同學借閱 LaC 角的圖書。盼望下年度疫情緩和，科任老師能抽空帶同學前往圖書館，介紹圖書館資源並讓同學借閱圖書。
- 閱讀專責小組已在全校各班房設置小型圖書櫃，同時亦為宗教科的展示櫃，一物二用。並在每個班房放置了數十本歷年來中文廣泛閱讀計劃購買、原存放於圖書館的書籍，供同學早讀時使用。圖書館主任亦已到初中各班講解及推廣其應用，並在全校活動「全方位學習日」進行推廣。
- 根據本年度問卷調查結果，有約四成同學表示曾閱讀班房圖書櫃內的書籍，顯示圖書櫃的設置有一定的作用。使用班房圖書櫃的學生人數較預期少，主要原因為受疫情影響，學生並未有充足的早讀時間。此外，學生亦未有機會在午膳後返回課室進行與閱讀相關的活動。盼望學校能早日恢復上全日實體課，讓同學能夠有更充裕時間留於班房內閱讀。
- 受疫情影響，圖書館流動圖書車借閱圖書計劃並未有推行，建議將來恢復正常上課時間後再推行是項計劃。

總結

成就：

1. 「宗教教育統籌委員會」向各學科提供參考資料，讓老師更能理解天主教教育五大核心價值，以及更能掌握如何把相關價值觀融入正規課程。各學科已完成設計並使用最少兩個「天主教教育核心價值融入正規課程」的教材/課業。「學務委員會」從不同學習領域收集了教材套/學生課業樣本，並於「學與教事務局」會議中向各科主任展示和分享。整體上，全校各科已能把天主教教育的核心價值融入正規課程，向學生灌輸正確的價值觀。
2. 「學生自攜流動裝置計劃」已於初中全面推行，從科主任的回饋及觀課所見，絕大部份的老師已掌握使用軟件/應用程式，以加強課堂(包括實體課/實時網課)上師生或生生之間的交流，以提升課堂的互動性及趣味性。較常用到的軟件/應用程式為: Nearpod / Kahoot / Quizzes Padlet / Jamboard / ZOOM 的投票功能)。整體而言，各學科已大致能夠運用資訊科技提高課堂的教學效能，這點對於實時網課尤其重要。
3. 本學年，全校老師合共製作超過 1100 段校本教學短片供學生作預習、自學或延伸學習之用。(註: 每名老師全年需製作最少 12 段教學短片，所有老師均達標。校本教學短片均由老師自行製作，由老師旁白，並非取自網上或書商之現成資源。)
4. 分析「關注事項問卷」的調查結果得知，大部份同學樂意透過網上平台進行學習，只有少於兩成同學表示不同意。絕大部分同學均喜歡觀看老師親自製作的教學短片並認同這些教學短片對他們的學習有幫助，只有少於一成半的同學表示不喜歡。由此可見，大部份學生已能夠使用電子平台及老師的教學短片進行自主學習。
5. 中一及中二級數學及綜合科學老師，鼓勵同學製作簡短英語短片介紹數學/科學知識，合共收回超過 80 段短片。老師從中揀選了優異的短片，並透過電子平台發放，讓同學欣賞，透過朋輩間互相學習，有助提升自主學習之氣氛。
6. 資訊科技教育委員會已向同學推介「好 Apps 齊分享」計劃，鼓勵同學推薦好的學習 Apps，配合 BYOD 政策。委員會已透過網絡收集同學的推薦 Apps，並把合適的 Apps 上架到 LKCSS APP Store，供學生下載使用。
7. 本年度繼續參加香港公開大學「STEAM 開放教育資源中心」的「伙伴學校」計劃，讓本校老師能參加香港公開大學舉辦之 STEM 教育工作坊。本校老師汲取去年於初中推行 STEM 跨科專題研習的經驗，並把參加工作坊所得的 STEM 資源加以運用，於中一至中三各級全面推行校本 STEM 跨科專題研習。在疫情影響下，實體課時減少，老師因應情況把專題研習的內容及要求作出適度調整。整體而言，初中各級同學大致能依時完成 STEM 專題研習，大部份同學評分獲 B-或以上。

8. 「電腦校隊」或「STEM 校隊」積極參加校外比賽並獲得理想成績，更多次接受傳媒訪問，本校 STEM 的校外比賽成績已備受關注。以下列出部份得獎項目：
- ◆ 香港學生科學比賽 2020 - 初中組 (發明品) 冠軍 及 能源、工程及環境大賞
 - ◆ 2020 香港資訊及通訊科技獎：學生創新獎 - 中學組銅獎
 - ◆ International Science and Invention Fair (ISIF) 2020 (國際科學及發明比賽 2020) - 最高榮譽大獎 及 物理、能源及工程金獎
 - ◆ 中大賽馬會「智」為未來計劃 中學智能創意比賽 2020 - 最具創新獎 及 優異獎
 - ◆ ExpoSciences Mexico 2020 (墨西哥科學展覽 2020) - Bronze Medal
 - ◆ 2020 年韓國科學及工程大賽 (KSEF 2020) - 銀獎
 - ◆ AISEEF (Asean Innovative Science, Environmental and Entrepreneur Fair) - Gold Award in Innovation Science
 - ◆ do your:bit Hong Kong School Challenge 2021 決賽 - 中學組冠軍、季軍及優異獎
9. 本學年雖然繼續受疫情影響，由於各學科已及早作好規劃，科任老師仍然能夠透過科務會議或共同備課會議中，以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，制定科本「促進自主學習」的課堂教學策略。透過觀課及議課(包括實體課或網課)，讓各相同學科/學習領域老師作專業交流及分享，並能就促進自主學習的課堂教學策略提出具體回饋。全校各科的同儕觀課及議課已廣泛分佈於整個學年當中，高峰期則於觀課月內進行。
10. 根據圖書館進行之問卷調查，懂得使用 eClass eLibrary plus 的比例由去年度的 65.2% 提升至 91.6%，而懂得使用「e 悅讀學校計劃」的同學亦達 74.9%，懂得使用香港公共圖書館電子書庫的同學也有 76%，證明本年度在提升同學在使用電子閱讀資源的能力方面見成效。

反思：

1. 全校各科已把天主教教育五大核心價值融入正規課程，向學生灌輸正確的價值觀，這些價值觀與教育局在課程指引文件中提及的九種首要價值觀相吻合。盼望同學透過正規及非正規課程所學，能夠身體力行，在日常生活中能夠把這些價值觀實踐出來。

下年度各學科將繼續設計/優化「天主教教育核心價值融入正規課程」的自主學習/延伸學習教材套。

2. 本學年繼續受疫情影響，部分課堂以實時網課形式授課。全校師生已大致熟習使用不同的電子平台進行學與教相關之活動，雖然不同學科運用資訊科技促進自主學習的步伐略有不同，但整體上各科的發展步伐已較上一學年明顯加快。

3. 有關繼續於初中盡早讓同學學習 STEM 中「T」及「E」的元素方面：

中一級：

- ◆ 3D 打印立體繪圖：據科任老師觀察，同學對 3D 打印技術的興趣很高。由於疫情未完，老師改以拍攝片段方式，讓同學可更容易在 iPad 繪圖其間重溫細節。

中二級：

- ◆ Micro:bit：今年是首次於疫情下教授 Micro:bit 電子板的編程實習，同學能在課堂的實習時間較少，因此老師改以拍攝片段方式，使同學可在家中自主學習。

中三級：

- ◆ Java Program：BYOD 配合 repl.it 雲端平台，能增加同學編寫程式的經驗(時數)及自學機會，因為消除了同學因家中沒有適合設備而不能練習編程的問題。據科任老師觀察，雖然上學期每節只有 30 分鐘，但本年度同學的整體評估表現與上年相若，亦有 17 位同學能完成大部分額外的挑戰題而取得滿分或以上的成績，比上年的 3 位為佳。

本年度雖然繼續受疫情影響，透過調適教學安排，讓同學能夠在疫情下繼續學習，啟發他們對 STEM 的興趣及潛能，將來有更多同學有意投身創新科研行業。

4. 根據本年度問卷調查結果，有約四成同學表示曾閱讀班房圖書櫃內的書籍，顯示圖書櫃的設置有一定的作用。使用班房圖書櫃的學生人數較預期少，主要原因為受疫情影響，學生並未有充足的早讀時間。此外，學生亦未有機會在午膳後返回課室進行與閱讀相關的活動。盼望學校能早日恢復上全日實體課，讓同學能夠有更充裕時間留於班房內閱讀。

5. 設立了圖書館 Instagram 帳戶「lkcss_library」，至 6 月底共上載了 349 個 posts 介紹圖書館新裝修、新書、新雜誌、專題書展、閱讀活動、閱讀及圖書館生活分享等，現有 103 個 followers。根據本年度問卷調查，有 27.9% 同學指會從圖書館 Instagram 獲取學校圖書館活動資訊，在各項途徑中排列第 4，雖未有超過五成學生成為圖書館的 follower，但已有部分成果，可以繼續努力。下年度將繼續利用有獎問答遊戲和其他互動方式來增加 Instagram 的 follower。
6. LaC 小組已豐富圖書館的 LaC 角，新增 30 本 LaC 圖書。惟受疫情影響，同學前往圖書館的時間大減，只有很少同學借閱 LaC 角的圖書。盼望下年度疫情緩和，科任老師能抽空帶同學前往圖書館，介紹圖書館資源並讓同學借閱圖書。
7. 學校繼續發放《學生溫習日誌》電子版供全校學生使用，並列舉了一些組織圖的示例，以協助學生訂定溫習時間表、紀錄測考成績及提供機會讓同學反思測考成績並提出具體的改善建議。來自不同科主任及科任老師的意見，《學生溫習日誌》的理念雖然很好，惟部份學生未有使用，對於曾使用《學生溫習日誌》的學生，大部份也流於表面及形式化，對《學生溫習日誌》能否促進學生反思，從而提升成績有所保留。建議下年度先把心力投放於改善學生的學習態度及習慣。

2020-21 年度關注事項 2：

一、願景：

- 1.1 學校是履行福傳使命的地方，讓學生認識福音真理，體驗基督傳達的喜訊和精神。
- 1.2 協助學生建立正確的價值觀和積極的生活態度，在德、智、體、群、美、靈六育都有良好的發展。
- 1.3 學生能夠根據興趣、能力及志向，了解本身的事業或學術抱負，發揮個人潛能。
- 1.4 營造關愛、信任、尊重的校園，培養學生對學校的歸屬感。

二、2020-2021 年度 關注事項 2：

配合天主教學校的核心價值，推動正向教育，提升學生的幸福感。

三、本年度工作目標：

- 3.1 透過專業培訓活動，加強教師及家長對正向教育的認識和應用。
- 3.2 優化現有校本措施，提升學生正面情緒、投入感和成就感。
- 3.3 設計及優化校本課程，促進學生認識及發揮個人的品格強項。

四、本年度工作計劃檢討：

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
一、透過專業培訓活動，加強教師及家長對正向教育的認識和應用。	1. 透過舉辦教師工作坊或講座等教師專業發展活動，加強教師對正向教育的認識和應用。	全校老師	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構提供的支援 教師專業發展組 	上學期	問卷	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦兩次與正向教育有關的教師專業發展活動。 超過 70% 老師認同工作坊內容對學生成長有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教事務主任 教師專業發展主任
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 上學期舉行兩次教師專業發展活動，詳情如下： <ul style="list-style-type: none"> 第一次活動於 28/8/2020 進行，內容主要教導老師了解正向教育在學校的應用，並學習如何以教師的角色協助學生尋找及發展品格強項。據老師的評估問卷結果顯示，有 89.7% 老師認為工作坊有助他們認識正向教育中的幸福元素(PERMA)；有 83.8% 老師認為工作坊加強我對品格強項的認識；有 88.3% 老師願意協助學生發展品格強項。 第二次活動於 12/10/2020 進行，內容為正念生活減壓，讓老師學習透過靜觀練習以減輕工作壓力，促進身心靈健康。據老師的評估問卷結果顯示，有 85.3% 老師認為靜觀練習和活動有助放鬆心情、減輕壓力；有 83.8% 老師認為在正念減壓工作坊能學習到減壓的方法；有 82.3% 老師認為將正向教育的元素應用在教學上能促進學生的學習。 據上述問卷結果顯示，兩次教師專業發展活動成效頗佳，能加強老師對正向教育的了解，有助老師推展正向教育的工作。整體而言，有 88.3% 老師滿意兩次「正向教育老師工作坊」的內容和安排。 						

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>2. 透過家長教育，讓家長掌握正向教育的理念。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦正向教育講座，使家長明白品格強項對子女成長的幫助。 • 將正向教育的元素滲入現有的家長講座之中，提升學生正能量。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中一家長 • 中三、中五及中六家長 	<ul style="list-style-type: none"> • 校外機構提供的支援 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦中一家長正向教育講座。 • 成功將正向教育的元素滲入中三選科或高中畢業多元出路等講座之中。 • 超過 70% 中一家長對講座內容有正面的評價。 • 超過 70% 家長認同正向教育有助子女的成長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教師會副主席 • 輔導主任 • 生涯規劃主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家長教育方面，本年度於 10/10/2020 舉行中一及中二級正向教育家長講座，內容為協助孩子發揮強項，建立孩子的好品格，共 150 位家長參與。根據評估問卷結果，有 92% 參與家長滿意「正向教育講座暨座談會」的內容和安排；90.2% 參與家長認為講座有助認識正向教育的內容；92% 參與家長了解如何透過讚賞建立孩子的好品格；90.2% 參與家長認同品格強項有助自己更了解子女的性格或優點；91.1% 參與家長表示會嘗試利用品格強項的問卷結果與子女溝通和相處。由此可見講座成效不錯，獲得家長認同。 • 另一方面，生涯規劃組在本年度高中畢業多元出路講座(31/10)及中三升中四選科講座(12/12) 繼續加入正向教育的元素，例如以真實個案讓家長明白支持子女升學就業選擇的重要性，以及講解與子女溝通的技巧。根據評估問卷結果，100% 家長同意或非常同意兩次講座令家長明白支持和聆聽子女的重要性。可見講座有效協助家長和子女建立良好親子關係，讓學生可以更積極發揮自己所長，為自己未來作負責任的抉擇，提升學生正能量。 • 家教會將會在 3/7 舉行正向教育家長講座，講座完成後會進行問卷調查，評估講座成效。 							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
二、優化現有校本措施，提升學生正面情緒、投入感和成就感。	1.舉辦講座、閱讀分享會及早會分享等活動，向學生灌輸品格強項等正向教育的觀念。	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構提供的資源 生活教育及中文科資源 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦各項活動，並超過 60%同學認為講座及分享會有助學生認識品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活教育主任
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活教育組本年安排不同類型的正向教育講座，推廣正確價值觀，如廉政公署互動劇(16/11/20)以網上形式進行，內容有趣，演員專業，能以風趣幽默的方式帶出廉潔誠信的資訊。又如安排中二及中三同學於 10-11/5/21 參與護苗課程，是次活動以網上形式進行，內容豐富，但因網課的形式所限，互動程度未及實體多，但效果仍然理想。 生活教育組已安排試後活動周舉行正向教育閱讀分享會活動。 生活教育組已安排公民教育學會幹事於 13/11、20/11 及 27/11 的面授課的早會分享有關寬恕、仁愛、及勇氣的小故事，內容正面，亦可以令學生重溫品格強項的生活例子及名人故事。根據班主任觀察，同學都能用心聆聽，內容充實。據學生評估問卷結果顯示，76.4%同學認為早會小分享有助同學認識品格強項，來年可繼續以此方式作分享，加強正向教育的氛圍。 由於疫情關係，學校暫停面授課堂，中文科原安排中四至中六學生作早會分享，現改為由學生拍攝短片並放上 YouTube 播放，內容以正向心理學中的 24 個品格強項及天主教五大核心價值為主，向學生灌輸正面價值觀。 						
	2.透過班級經營活動，提升學生的正面情緒和幸福感。 <ul style="list-style-type: none"> 安排中一學生填寫品格強項網上評估問卷，讓學生了解及運用自己的品格強項。 舉辦感恩活動，如尋找生活小確幸、填寫感恩札記、感恩小分享及好人好事齊讚賞等，提升學生的幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> 中一學生 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> 各組資源如工作紙及活動材料等 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 所有中一學生成功填寫品格強項網上評估問卷，並超過 60%學生認同評估的結果。 成功舉辦各項活動，並有超過 60%同學認為活動能增加自己感恩的機會，以及認同感恩能提升幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> 其他學習經歷統籌主任 宗教事務主任 輔導主任 生活教育主任 訓導主任

成就與反思：

- 中一學生已在九月完成填寫品格強項網上評估問卷，並在 10 月初透過班主任將問卷結果派發給家長，據班主任的意見反映，學生大致認同問卷結果，不少同學對自己擁有不同品格強項而高興。
- 課室佈置方面，生活教育組已於 9 月至 10 月初的生活教育課安排壁報主題探究課，內容包括介紹什麼是感恩、感恩的好處、你懂得感恩嗎？感恩有法，以及介紹今年課室壁報主題，並要求學生討論壁報主題匯報工作紙。就收回的壁報主題匯報工作紙可見，同學明白感恩這品格強項，亦讓同學明白生活中，事事皆可感恩。
- 生活教育組已安排中二至中六同學於實體的生活教育課中填寫感恩札記，內容包括講解品格強項與感恩的關係、感恩的好處、如何在生活中學會感恩及完成感恩小練習----感恩札記，部分班別亦將同學的感恩札記張貼在課室壁報上，就老師觀察而言，同學都能認真地將生活中值得感恩的事記錄下來。
- 感恩小分享活動已於 27-31/5/21 進行，主題分別為感謝醫護人員、家人及朋友。由於疫情關係，全校分批上下午上課，因此分享改為錄音方式進行。就老師觀察而言，同學都能認真地撰稿，內容貼近生活，同學亦留心聆聽。
- 據學生評估問卷結果顯示，各活動均超過 60% 學生認同能增加自己感恩的機會，例如：有 76.3% 同學同意或非常同意「課室壁報設計比賽」能令我認識事事感恩的主題和意義；有 71.2% 學生同意或非常同意感恩札記活動能增加自己感恩的機會；有 68.4% 的同學同意或非常同意感恩小分享活動能提升自己的幸福感。由此可見，上述活動可培育學生的品格強項，提升他們的幸福感。
- 尋找生活小確幸活動由輔導組負責，由於疫尋找生活小確幸活動由輔導組負責，由於疫情關係，課節只有半小時，生活教育課的時間不足以進行此活動，故改於中一及中二級的視覺藝術課堂中進行。呂燕婷老師透過漫畫集的示例和生活上的小事例，與學生一同回想前一天或本周生活上的細節，一起尋找可感恩的事情。之後老師派發已印備花邊的 A5 紙張，鼓勵學生繼續創作，已收回超過 95% 的作品，並於每班選出優異作品，將送出小禮物以作獎勵。已安排於地下走廊的大電視展示學生作品，以鼓勵全校學生以感恩的態度度過每一天。
- 宗教事務組及訓導組負責的好人好事齊讚賞活動，中六級因停課關係未能完成稿件；中一至中五級的學生已於 3 月期間撰寫稿件，以「感恩」的元素中心思想。稿件回收率 90%，同學們主要對老師、校工、同學和家人有「感恩」之情，而同學特別感謝老師在疫情下的教導和校工加強對校舍的清潔，已將其中二十份稿件於畢業禮展出。據同學意見反映，認為稿件情感真摯、可培養學生感恩之心，以及加強對老師的尊敬等。

•課外活動組在上學期舉辦各項不同網上活動供同學參與，藉以培養學生好奇心、喜愛學習及欣賞美麗等品格強項，詳情如下：

➢「中華常識問題比賽」，活動以班際形式進行。中一至中四各班於不同時間登入系統參與實時比賽。中五、中六則以 Google Form 形式參與比賽，整體學生參與程度令人滿意。各班參與率如下：

1A (94%)	1B (85%)	1C (84%)	1D (94%)	中一參與率 90%
2A (78%)	2B (73%)	2C (41%)	2D (68%)	中二參與率 66%
3A (91%)	3B (88%)	3C (16%)	3D (6%)	中三參與率 51%
4A (97%)	4B (88%)	4C (70%)	4D (77%)	中四參與率 83%
中五、中六				中五、六參與率 30%

➢活動勝出班別為 1A、2A、3A、4C、5B 及 6B。據學生意見反映，認為此活動能以實時形式進行，增加參與活動的投入感及刺激感，更建議可以級本形式進行其他活動。課外活動組將就此建議探討當中的可行性。

➢於 2 月舉行「班際香港非物質文化遺產常識比賽」，此活動以 Google Form 形式進行，學生普遍而言參與度略遜，建議如舉辦相類似活動應以實時形式舉行。學生反映活動時限較短、形式較沉悶及宣傳不足，令參與率偏低。課外活動組將檢討有關情況並於舉辦同類型活動時作調整。

➢於停課期間透過電郵發放居家伸展運動、烹飪教學及新年小知識短片，鼓勵同學在家進行靜態運動，避免因長時間進行網上課堂而減少運動，同時亦幫助同學發掘不同的興趣、增廣見聞。

➢安排中一至中五各班共同參與『跳繩強身心•建堂顯主愛』拍攝活動，讓學生在既能參與捐款活動，也能以班際形式參與跳繩活動，推動班級經營，反應十分正面。所有學生安排於放學後留校參與跳繩活動，形式多樣化，包括單人、雙人、花式及大繩。從老師觀察所見，學生積極參投入活動；學生表示是次活動是他們全年唯一一項可全班參與的實體體育活動，機會十分寶貴。部分班主任也參與其中，與學生一起跳繩，班主任認為活動能拉近師生關係。是次活動學生籌款數目為\$31,143.5 元，老師籌款數目為\$13,356.5 元，即全校總共籌得\$44,500 元。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>3. 優化生命馬拉松獎勵計劃，協助學生訂立目標，以及提升學生正面情緒、投入感和成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 融入正向心理學中六種美德及24個品格強項於六育目標之中，例如：創造力、熱愛學習、毅力、仁慈、團隊合作、自律、精神力，讓學生藉完成擬定目標以發展其性格強項。 • 繼續舉辦生命馬拉松禮堂早會及不定期抽查記錄冊等策略，以鼓勵學生積極參與計劃，助其發展潛能，提升成就感和滿足感。 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 記錄冊 • 活動材料 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 統計學生已完成的目標 • 質性評估 • 問卷 • 於訓輔級會內訪問班主任對協助簽署目標的意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70% 參與計劃的學生能完成最少兩個與六種美德及24 項品格強項相關的目標。 • 超過 80% 參與計劃的學生獲銅獎或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導主任 • 宗教事務主任 • 班主任

成就與反思：

- 生命馬拉松獎勵計劃由輔導組及宗教事務組負責，中一級已於 13-21/10/2020 期間，在宗教與倫理科課堂播放錄影片段介紹此計劃的特色。
- 由於疫情關係，本年度大多數活動被逼取消，同學沒有機會找老師核實目標，故上學期未有收集記錄冊及進行統計。
- 疫情下未能按原定計劃透過禮堂早會推動同學填寫紀錄冊，但也安排於 3/11 全方位學習日、19/3 主保瞻禮及 13/5 恭敬聖母日祈禱禮後，向全校同學簡介計劃重點及已舉行的活動，鼓勵同學填寫相關的活動記錄，並請老師簽名核實，據老師觀察所見，同學也積極利用此時間填寫紀錄冊。
- 由於同學沒有充足的課餘時間尋找老師簽署，故部份項目改由班主任代為簽署；同學亦不須填報義工時數，校外義工時數改由牧民工作者代為輸入，校內時數則請老師們呈交。
- 因全年活動有限，故修訂獲獎要求如下：金獎（完成十二項目標，並須分佈三個範疇或以上）；鑽石獎（完成十五項目標，並須分佈三個範疇或以上）。
- 期終統計結果：全年有 336 位同學獲得銅獎、107 位同學獲得銀獎、24 位同學獲得金獎，以及 34 位同學獲得鑽石獎，即 87.1% 參與計劃的學生獲得銅獎或以上，獲獎人數較以往增多，有可能與獲獎要求較以往寬鬆有關。另外，在活動日中全校學生同步進行填寫記錄冊，時間較以往在早會時間進行較充裕，氣氛也較熱烈和積極。此外，為配合防疫指引，避免學生於小息時間找老師核實簽署，部份負責老師簽署改由班主任代簽，大大提升同學找老師簽名的積極性。
- 統計已完成的目標，共 90.3% 學生能完成 2 個或以上與品格強項相關的目標，可見同學已有意識發揮自己的強項和優勢。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>4. 籌劃各項正向教育活動，培育學生正面的價值觀及積極的生活態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 《Life Rider》生涯規劃活動計劃：以正向心理學為理念，讓學生透過一連串的興趣及工作體驗，掌握個人資源及強項，導引他們尋找自己心儀道路，建立效能感及滿足感。 • 和平教育工作坊：與同學探討欺凌事件中不同角色的感受及相關刑責，強化互相尊重的態度，建立良好的人際關係。 • 幸福放送頻道：透過手機拍攝比賽，讓同學透過影片宣揚正向教育訊息。 • 多元智能躍進計劃：透過紀律及團隊訓練，提升學生的紀律、自信心、抗逆力及團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中四、中五疑似或確診的 SEN 學生 (低學習動機或成就稍遜) • 中二學生 • 全校學生 • 中三學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 香港國際社會服務社提供的服務 • 青衿谷預防犯罪教育中心提供的服務 • 校園電視台 • 消防處提供的支援 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 超過 70% 學生認同計劃有助他們認識自己的特質，增強自信心，並能透過不同的體驗活動和訓練，增加對升學的選擇及職場的認識。 • 90% 學生認識欺凌的後果、表示明白與人相處須互相尊重，不參與欺凌事件。 • 成功舉辦活動，超過 60% 學生認同活動有助推廣正面思維或價值觀。 • 80% 學生認同計劃令他們有正向的轉變。 	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃主任 • 特殊教育需要統籌主任 • 輔導主任 • 其他學習經歷統籌主任 • 訓導主任

成就與反思：

• 《Life Rider》生涯規劃活動計劃：

- 《Life Rider》生涯規劃活動為三年計劃，於 2020 年 9 月展開了第二年活動，並成功招募了中四級 16 位疑似或確診的 SEN 學生(低學習動機或成就稍遜)參與計劃。除啟動禮外，上學期完成了 3 次技能提升工作坊及學生的個別面談輔導等。
- 本學年第一及第二組的活動十分豐富，分別有啟動禮、生涯規劃講座、技能提升工作坊、學生的個別面談輔導、模擬工作體驗、工作實習等，讓學生認識自己的強項，加強自信心，亦可加深學生對職場的認識。此外，亦有相關的教師工作坊，提升老師對生涯規劃輔導技巧的認識。
- 因疫情影響，部分活動已改為網上進行。在生涯規劃組及學生支援組的負責老師及助理的協助下，各活動都能順利進行，而大部分學生表現不俗，機構負責社工亦讚揚本校學生在出席率、投入度及能力各方面均表現理想。
- 考試後將會開展一系列興趣體驗和師友分享計劃，以及第一組的總結活動，具體細節稍後會再與機構負責人商討。
- 機構成功爭取更多資助，並於下學期開展了 2.0 計劃(兩年計劃)，提供額外名額讓本校可以有另外 8 名學生參與 2.0 計劃中的工作坊和個人面談，可以更個別和集中地為有需要的學生進行生涯規劃輔導。

• 和平教育工作坊：

由於活動需時 3 小時，且涉及較多人數，期間不能遵守社交距離，故本年度取消此活動。

• 幸福放送頻道：

- 計劃由其他學習經歷委員會負責，原定上學期開始推行，但因疫情導致停課的影響，活動改為下學期復課後開始推行。是次活動的主題是正向教育，並藉著比賽簡介和製作分享會，向同學宣揚了正向教育的 24 項性格強項，及五大幸福元素：正向情緒、目標意義、投入感、成就感和正向人際關係。
- 活動在下學期順利進行，主要宣揚樂觀、希望及關愛等正面訊息，其他學習經歷委員會已選出冠亞季作品。

• 多元智能躍進計劃：

- 教師發展：本年度由蘇智霖老師和林永林老師負責帶領二十位中四男同學參加此項活動。兩位老師分別於 9 月 11 日及 2 月 5 日參加由教育局舉辦的網上工作坊，以掌握帶領及推行本計劃的技巧。
- 學生訓練：多元智能挑戰營原訂於 12 月下旬進行，但因疫情關係，主辦單位決定取消本年度之活動。

	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •全方位學習日： <ul style="list-style-type: none"> ➢活動於 3/11/2021 舉行，由課外活動組統籌，透過與不同組別的協作，邀請同學利用拍片或直播形式進行活動，學生則在課室觀看及共同參與活動，讓學生在疫情下得以放鬆心情，參與課外活動。 ➢當天活動包括：荔天知多少(課外活動組)、體育，你不知道的事!(體育科)、荔天 online 才華大賽(音樂科)、與主相遇禪畫中(宗教)、閱讀越識(閱讀專責小組)、創意與生活--STEM 話你知(STEM)。 ➢據老師觀察所見，學生積極參與及投入各項活動之中。如「荔天知多少」活動後，學生表示對於學校環境及歷史的認識大為提高；又如「荔天 online 才華大賽」，學生看見同學的表現都感到十分愉快。 ➢不少班主任認為全方位學習日能夠為學生減輕沉重的學習壓力，以及讓學生在疫情下渡過輕鬆的一天，對培養學生的樂觀精神有一定裨益。另外，亦有老師表示「荔天 online 才華大賽」、「與主相遇禪畫中」和「STEM 話你知」等活動能展現學生創造力和欣賞美麗的品格強項。 ➢當天亦舉行便服日，為明愛籌款，結果共籌得\$15,500 元。 •根據學生評估問卷結果顯示，有分別 19.5%及 46.6%非常同意及同意「多參與學校不同的課外活動或比賽，可以提升我的正向情緒(如滿足感、希望或自信心等等)」，反映各組活動能提升學生的正面情緒。 						
	<p>5.利用品格強項訓練學生領袖，培育他們的正面情緒：</p> <ul style="list-style-type: none"> •安排風紀、學生會或學會幹事在學期初填寫品格強項問卷，以協助學生了解自己，並運用品格強項以增加自信及成就感。 	<p>學生領袖</p>	<ul style="list-style-type: none"> •網上評估問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •風紀、學生會或學會幹事均有代表完成網上品格強項問卷。 •超過 70%學生領袖認同品格強項問卷有助他們了解自己，並可增加自信心、正面情緒或成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> •訓導主任 •課外活動主任

成就與反思：

- 部分學生會幹事及社幹事完成品格強項測試，讓負責老師更了解學生領袖的品格強項，以安排不同工作。惟大部分活動因疫情關係而仍未能如期進行。
- 根據老師觀察，學生會幹事、四社幹事及學會幹事於舉辦及籌備活動時有參考之前舉辦活動的情況、向負責老師討論活動的詳細安排、於團體內作有系統的分工等，可見學生領袖能透過舉辦活動展現承擔精神。
- 經訪談後，超過 80%學生領袖認同參與領袖訓練活動的同學認為活動可培養他們的領導才能、承擔精神及為同學舉辦活動可增加他們的成就感。
- 風紀訓練方面，風紀隊長已完成品格強項問卷，有助他們了解自己的強弱之處。100%同學認同此問有助他們了解自己，以增加自信及正面情緒。另外，已分別於9月30日及10月30日完成兩次風紀訓練，兩次活動均由風紀隊長組織和領導，活動協助風紀建立團隊精神和提升風紀隊長的組織及領導能力。據老師觀察所見，風紀隊長和副隊長的管理技巧及組織能力均不俗，具備品格強項中的領導能力、判斷力及正直等美德。
- 因疫情關係，本年度未能為風紀隊安排歷奇訓練活動，改為參與由香港青年協會舉辦的線上學習課程，詳情如下：
 - 中二至中三有 42 位同學參加：I-Check 了解個人領袖特質和「3C」核心技能，包括：溝通能力、團隊協作能力及創意解難能力。根據問卷調查所示，100%同學認同課程讓他們了解個人領袖潛能和不足；88%同學認同課程讓他們認識「3C」核心技能；93%同學滿意課程的活動。
 - 中四至中五有 20 位同學參加：I-Lab 時間管理，掌握時間管理方法，透過事先的規劃，達致有效運用時間。根據問卷調查所示，90%同學認同此課程讓他們學習如何分配時間；100%同學滿意課程的活動。
 - 中四至中五有 20 位同學參加：I-Lab Wellness 生活，學習全健思維及靜觀正念。根據問卷調查所示，100%同學認同課程讓他們認識情緒管理；93%同學滿意課程的內容。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>6. 持續推廣天主教學校五大核心價值：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過各項宗教活動及禮儀，使學生體驗到信仰與生活的息息相關，並加強他們對天主教會及基督信仰的認識和實踐。 • 透過各組之活動帶出五大核心價值的信息，如舉辦全校性活動前安排學生向全校同學演講，介紹活動的性質及如何透過活動加深對天主教學校的核心價值的理解。 	全校學生	• 各組資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 • 質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動 • 超過 70% 學生從參與不同類型的宗教活動及禮儀，更了解天主教各項宗教活動的意義。 • 超過 60% 學生認同各組活動能帶出五大核心價值的信息，以及能提升學生的正面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教事務主任 • 其他各功能組別主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 宗教禮儀活動方面，由於疫情關係，不少活動改以網上形式進行，如開學祈禱會(2/9)及聖誕祈禱會(22/12)，播放由天主教教育事務處及教區青年牧民委員會提供，並由夏志誠輔理主教主禮的錄影片段。主保瞻禮(19/3)邀請九龍灣聖若瑟堂主任司鐸麥英健神父預先錄影短片然後播放。恭敬聖母日(13/5)則邀請方濟會蔡俊源神父主持祈禱會。 • 本年度新增結業祈禱會，希望在學期結束時，為同學完成一個學年的學習生活而祈禱。是次結業祈禱會邀請了聖本篤堂助理主任司鐸陸志浩神父親臨學校主禮。 • 宗教事務組上學期安排各班參與由天主教聖母無原罪主教座堂聖經牧民組主辦的《美妙的景象》班際馬槽設計及製作比賽，天主教同學會獲得四個獎項，分別為最具創意獎、最具溫馨獎、最佳演繹獎、最環保獎；另 5C 班奪得創意獎，1B 班及 2D 班分別奪得環保獎。 • 為增添宗教氛圍，宗教事務組在學校不同位置增設宗教佈置，如各課室增設宗教角，並按禮儀節慶更換宗教擺設，如 11 月煉靈月、12 月將臨期、1 月大聖若瑟年、2、3 月四旬期。其次，在樓層擺設以聖家及大聖若瑟為主題的聖像、張貼宗教海報、添置宗教壁畫、大型橫額介紹天主教學校五大核心價值，以及貴賓室加入以大聖若瑟為主題的壁畫。 							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 義工服務方面，因疫情關係，活動大幅減少，不少活動改作網上進行，如中一義工培訓工作坊已於 13/11 以網上型式舉行；在 10 月期間，安排中五級學生參與了四次由小童群益會舉辦的托管小學生網上義工服務；另 4A 班已分為三個組別，於 11 及 12 月參與由香港理工大學賽馬會跨代學習體驗計劃舉辦的網上義工服務，主題分別為一家之煮、戲劇工作坊、景觀設計實驗室。截至 2021 年 2 月，本學年共舉辦了 9 次義務工作，參加人次為 279，總服務時數為 436 小時。由於疫情影響，本學年的義務工作次數及服務時數較以往少，而且所有已舉行的義務工作都以網上形式進行。 ● 據學生評估問卷結果顯示，78.2%的學生認同宗教禮儀活動及宗教環境佈置有助了解真理和帶出五大核心價值的信息；76.4%的學生認同義務工作活動有助實踐愛德，能提升正面情緒。 ● 其他組別活動推廣五大核心價值之情況如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課室壁報設計比賽(生活教育組)：已於 9 月至 10 月初的生活教育課安排壁報主題探究課，就收回的壁報主題匯報工作紙可見，同學明白感恩這品格強項，亦讓同學明白生活中，事事皆可感恩。另外，本年活動建議以聖經金句作壁報主題，各班都能於壁報加入宗教元素，成功增加天主教教育的氛圍，在討論的過程中，亦能讓學生增加對天主教教理的認識，並能連結本年的關注事項。 ➢ 生活教育課教材(生活教育組)：已於部份教材套加入聖經金句或緊扣天主教五大核心價值，如壁報主題探究課、正向教育-感恩札記、培養關愛-從家庭開始等。就老師觀察而言，教材能加強同學對天主教教理及五大核心價值的認知。又如在推行國民教育時，課堂內容加入網上短片，令學生更容易明白中華文化中孝及重禮節的美德，以及天主教教育的核心價值 - 家庭。來年建議可繼續將教材緊扣天主教學校的五大核心價值，甚至延伸在講座的總結部份加入與天主教教育相關的道理。 ➢ 早會周訓(生活教育組)：周訓目的旨在培養學生的正面價值觀及對天主教學校五大核心價值的認知，但因疫情關係，取消禮堂早會，因此今年的早會周訓以影片形式進行，當中兩次由早會時段播放，由於早會時間有限，同時為令同學能更細心思考分享內容，其餘兩次分享於生活教育課播放，並加入教材及討論題目，提升學生的參與度，是次主題為家庭。 ➢ 明愛慈善便服日(宗教事務組、課外活動組)：活動前透過早會宣佈，介紹活動背景，並讓學生明白「愛德」及「義德」的重要性。至於公益金便服日因停課關係未能如期進行。 						

成就與反思：

- 初中及高中生活分享會(生涯規劃組)：初中生活分享會活動已於 22/10 進行，由中四同學拍片為中一學生簡介初中生活，內容包含學業壓力、交友及課外活動等範疇，師兄師姐在短片中亦鼓勵學弟學妹享受中學生活。片段內容以短劇方式表達，內容有趣，大部份中一學生都細心聆聽。希望他們早日適中學生活。高中生活分享會活動已於 7/10 進行，由剛畢業的師兄姐拍片為中四學生簡介高中生活，分享大量應試心得及時間管理方法，亦以過來人身份鼓勵學弟學妹在遇到壓力時應主動尋找幫助，以積極的態度應付高中學業壓力。中四同學認為分享會有助他們早日適應高中生活，為準備 DSE 作好準備。活動旨在培育愛德精神，並希望同學能將經驗分享給學弟學妹。
- 生死教育(生涯規劃組)：以天主教的生死教育及聖經對工作的看法作基礎，協助學生進行生涯規劃，但參觀活動因疫情而取消。期望來年疫情緩和可重辦同類活動。
- 有品朋輩訓練計劃：(輔導組)：本年度共 18 位中二同學、12 位中三同學及 15 位中四同學參與作為朋輩輔導員。於 21/9 舉行網上工作坊，除了鼓勵同學互相認識，增加合作機會及溝通技巧外，亦讓同學思考朋輩輔導員應有的品格強項，並在小組內表達及討論，如何在以後的合作中發揮自己的品格強項。同學藉此機會互相認識，建立團隊精神，實踐天主教教育核心價值 – 生命和愛德。
- 學生支援組已定期跟進有關學生表現及可給予家長的支援建議，在處理個案時常以生命、家庭及義德的天主教教育的核心價值給予家長的支援建議。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
三、設計及優化校本課程，促進學生認識及發揮個人的品格強項。	1. 透過在宗教與倫理科設計正向教育課程，培育學生正面的情緒。	中二學生	• 聖雅各福群會青年服務辦事處提供的支援	下學期	• 老師觀察 • 問卷	• 成功設計 10 節正向教育課程。 • 超過 70% 的學生表示正向教育課程的內容能增加他們的正面情緒。	• 宗教事務主任 • 中二級宗教與倫理科老師
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 經與聖雅各福群會社工商議後，認為 8 節課已足夠，故本年設計了 8 節正向教育課，內容以培育學生的品格強項為主，教材成功將 24 個品格強項配合天主教學校的五大核心價值，如仁慈、愛和靈性，便與愛德配合。另外，正向教育課亦包含宗教元素，如瑪利亞領報、轉求及訪親等故事，並藉此向學生灌輸承擔精神、謙遜和愛等正向特質。 • 已於 16/11/2020–16/12/2020 期間，利用去年的教材在中一級宗教與倫理科課堂教授兩節正向教育課，另外，已在中二級宗教與倫理科課堂教授 8 節正向教育課。有關正向教育課前測與後測的結果如下，結果顯示學生正向特質和正向情緒兩方面均有所提升，反映正向教育課取得一定的成效： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 前測和後測分別有 62% 及 70% 的學生表示自己的生活有目標和意義。 ➢ 前測和後測分別有 68% 及 72% 的學生表示自己的社交關係富支持性和令我有所得着。 ➢ 前測和後測分別有 65% 及 68% 的學生表示自己對日常活動又投入又感興趣。 ➢ 前測和後測分別有 70% 及 74% 的學生表示自己積極為其他人的快樂和福祉作出貢獻。 ➢ 前測和後測分別有 72% 及 74% 的學生表示自己能勝任並能夠做到對我重要的事情。 ➢ 前測和後測分別有 75% 及 72% 學生表示自己是一個好人，並過着好的生活。 ➢ 前測和後測分別有 64% 及 68% 學生表示自己對我的未來樂觀。 ➢ 前測和後測分別有 68% 及 70% 學生表示別人尊重自己。 ➢ 前測和後測分別有 68% 及 74% 的學生表示正向教育的教學理念能增加正面情緒。 • 已於 22/1/2021 為中一及中二級進行正向教育學生講座，內容為選擇快樂—正向心理學與情緒同行。有關學生評估問卷結果如下：85% 的參與學生表示講座能讓學習到快樂可以靠後天培養；90% 的參與學生表示講座能認識幸福 5 大元素 (PERMA)；92% 的參與學生表示講座能加深認識到感恩的態度；75% 的參與學生表示講座能了解感恩能有助我產生正面情緒及提升幸福的感覺；80% 的參與學生表示認同正向思維有助自己面對逆境；78% 的參與學生表示滿意講座的整體安排。由此可見講座成效頗佳。 							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>2. 將正向教育的元素滲入不同科目的課程之中，推動正向教育的課程發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排中文、英文、通識、綜合人文及中史科設計至少一節與正向教育有關的課堂，將科本教材結合正向教育，向學生灌輸正面情緒。 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 各科老師設計的教育材 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功在五科各設計一節正向教育課。 • 超過 70% 的科任老師表示正向教育課有助推動正向教育、培育學生正面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文、英文、通識、綜合人文及中史科科主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科已安排中一至中三學生撰寫與正向教育相關的閱讀報告、寫作一篇具正向教育元素的文章；另外，亦會於下學期在中三及中六級各設計一節正向教育教課堂及教材。據老師觀察，學生能掌握品格強項的內容，如同學作文都能寫出不同的品格強項。 • 英文科已於中一及中二級設計一節正向教育作文課，中一級主題為幽默、愛和感恩，中二級主題為創意和好奇心。據老師意見反映，學生能運用品格強項寫作文章，多表達對別人的關懷(愛)和感恩。 • 通識科於中四級「今日香港--生活素質」課題中，要求學生以「節制」的方式來改善香港市民的生活素質，令學生必須思考寬恕、仁慈、謙遜、謹慎等品格強項，據老師觀察所見，學生認真完成反思部分，對自身對環境構成的破壞有深刻的反省。老師也認同學生能有效地作出反思。 • 綜合人文科於中三級甲部課程中加入正向教育的元素，課題為「香港固體廢物」。學生已經具備香港現時固體廢物問題的前置知識，然後老師在課堂上再重提正向教育中的 24 個品格強項，引導學生思考以「感恩」、「節制」等品格強項去思考如何改善香港固體廢物問題以及珍惜環境資源。據收回學生的工作紙內容所見，學生能從「感恩」、「節制」等角度回應問題，顯示學生掌握相關概念。 • 中國歷史科於初中各級均已設計正向教育融入正規課程教材套，據教師觀察，學生反應正面，能透過歷史故事思考其所涉及的品格強項，包括中一級以「東漢士大夫」為題，以其果敢義抗宦官之舉動，匡扶國家，歌頌其「勇敢、正直」之精神；中二級以「岳飛」為題，以其盡忠報國，蔑視權貴，重義輕利，而且奉母至孝，刻苦節儉的行徑，符合正向教育中「勇氣、仁愛和公義」的多個範疇；中三級以「林則徐」為題，透過其為保國人健康，不怕困難堅•持禁煙，突顯勇敢之品格強項。 • 據上述各科有使用正向教育教材的老師評估問卷結果，100%老師均認同從課程滲入正向教育，能有助正向教育的推動；另外 100%老師認同正向教育課可培養學生的正向情緒。 							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人																																										
	3.在生活教育課，加入與正向教育及品格強項有關的教材。	全校學生	•工作紙	全年	•老師觀察 •問卷	•超過 60%同學認為教材有助學生認識品格強項。	•生活教育主任																																										
<p>成就與反思：</p> <p>•生活教育組已於全校各級安排有關正向教育及品格強項的相關教材。由於中一的宗教倫理科將教授正向教育課，因此生活教育課的正向教育教材安排於其他級別教授。內容主要教育品格強項的特質及應用，就老師觀察而言，同學均能掌握正向教育及品格強項的定義。推行日期及課題如下：</p> <table border="1" data-bbox="398 624 1964 1021"> <thead> <tr> <th></th> <th>正向教育品格強項問卷</th> <th>壁報主題探究課- 事事感恩</th> <th>優勢不可擋 I</th> <th>優勢不可擋 II</th> <th>感恩札記</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一</td> <td>9/9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>中二</td> <td></td> <td>18/9</td> <td>22/10</td> <td></td> <td>13/10</td> </tr> <tr> <td>中三</td> <td></td> <td>14/9</td> <td></td> <td>21/12</td> <td>7/10</td> </tr> <tr> <td>中四</td> <td></td> <td>14/9</td> <td></td> <td>21/12</td> <td>25/11</td> </tr> <tr> <td>中五</td> <td></td> <td>6/10</td> <td></td> <td></td> <td>30/10</td> </tr> <tr> <td>中六</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>16/12</td> <td>15/10</td> </tr> </tbody> </table> <p>•根據學生評估問卷結果顯示，80.3%中一學生、72.5% 中二學生、80.3%中三學生、75%中四學生、84.2%中五學生同意或非常同意生活教育課堂內有關正向教育的課程有助我明白品格強項。</p>									正向教育品格強項問卷	壁報主題探究課- 事事感恩	優勢不可擋 I	優勢不可擋 II	感恩札記	中一	9/9					中二		18/9	22/10		13/10	中三		14/9		21/12	7/10	中四		14/9		21/12	25/11	中五		6/10			30/10	中六				16/12	15/10
	正向教育品格強項問卷	壁報主題探究課- 事事感恩	優勢不可擋 I	優勢不可擋 II	感恩札記																																												
中一	9/9																																																
中二		18/9	22/10		13/10																																												
中三		14/9		21/12	7/10																																												
中四		14/9		21/12	25/11																																												
中五		6/10			30/10																																												
中六				16/12	15/10																																												

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>4.申請優質教育基金撥款，推動心靈教育，持續支援學生身心正向和健康成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> •設計八節心靈教育課，培養學生「自我覺察」及「自我探索」的能力，促進他們的身、心、靈健康。 •培訓「聯校學生心靈大使」成為學生領袖，建立六項內在能力(專注力、覺察力、連結力、利他力、獨處力及定位力)。 •舉辦教師專業發展工作坊，讓老師體驗心靈教育的意義，以及在學校建立推動正向教育的氛圍。 •透過家長教育，協助家長建立自我覺察和安頓身心的能力，促進親子關係。 	中一學生	<ul style="list-style-type: none"> •校外機構提供的資源 	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •學生領袖的質性評估 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦各項活動。 •超過 70%參與計劃的學生認同計劃能強化身、心、靈健康。 •超過 70%參與「聯校學生心靈大使」計劃的學生認同此計劃能建立六項內在能力。 •超過 70%老師認同工作坊有助推動心靈教育。 •超過 70%家長認同活動有助認識心靈教育及促進親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> •宗教事務主任 •中一級宗教與倫理科老師
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •優質教育基金於 7/1/2021 通知申請獲批，本校將聯同八間教區學校一起推行此計劃。 •計劃分兩組同期進行，本校與聖若瑟英文中學、屯門天主教中學和聖芳濟各書院一組；另一組別為高主教書院、天主教伍華中學、天主教新民書院及聖安當女書院。 •推行計劃日期為 10/2021 – 07/2022。 							

五、夥伴聯繫事務報告：

範疇	項目名稱	推行日期	推行情況/檢討
1.「扶輪與校同行」計劃	「扶輪愛心派飯服務」	2020年10月30日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校有1位老師及3位學生參與是次活動。 ➤ 學生能走入社區，服務經濟能力較差的長者。
	「香港精英扶輪社電影欣賞會」	2020年10月28日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校有3位老師參與是次活動。 ➤ 是次電影為「麥路人」，觀眾可了解社會中的弱勢社群。
	「良師益友計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 簡介會 ➤ 師徒小聚 ➤ 會議 ➤ 模擬求職面試 	2020年11月至12月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次活動有16位學生、6位老師及8位來自不同專業界別的導師參與。 ➤ 參與學生能向各界專業人士學習行業的相關知識。
	「Covid-19與氣候變化的關係」講座	2021年1月23日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次活動有5位學生及2位老師參與。 ➤ 學生能了解疫情對氣候以至整個地球生態的影響。
	「智能機械人發佈會」	2021年1月29日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次活動有2位老師參與。 ➤ 老師能認識各界的專業人士，並進行交流。
	「社區長者營養不良篩查」講座	2021年2月3日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次活動有4位老師及11位學生參與。 ➤ 學生可了解長者在營養方面的需要，以及他們面對的健康問題。
	「香港都會扶輪社成立15周年慶典」	2021年2月23日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次活動有2位老師及2位學生參與。 ➤ 學生可認識扶青團及各扶輪社的特色。
	「中醫藥的治療方法與特色」講座	2021年5月12日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次活動有1位老師參與。 ➤ 老師可了解中醫藥的特別療法。

範疇	項目名稱	推行日期	推行情況/檢討
	「扶輪送關懷計劃 2021」	2021 年 5 月 25-28 日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次活動有 240 位學生參與。 ➤ 扶少團參與派發物資，服務有需要的同學。
	「解構人心」講座	2021 年 5 月 26 日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次活動有 1 位老師參與。 ➤ 老師可加強對心理學及人際關係的了解。
	「The Day After Pandemic」講座	2021 年 5 月 27 日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次活動有 1 位老師參與。 ➤ 老師可了解「後疫情」時代的各項挑戰。
	「人生白手杖」義工訓練及舞台劇	2021 年 6 月 5 日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次活動有 2 位老師參與。 ➤ 老師可加深對視障人士的認識和溝通方法。
	「此情此景@都會」攝影比賽	2021 年 4-7 月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動進行中。
	「Elderly Care@Hong Kong@Business@Life」講座	2021 年 6 月 9 日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次活動有 2 位老師參與。 ➤ 老師可加深對長者的需要。
2. 校友會	「網上小教室」	2020 年 9 月起	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請校友拍製短片，分享不同課題，增進學生知識與才藝。
	「閱讀分享計劃」	2020 年 9 月起	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請校友以文章或短片形式，分享閱讀心得；作品放圖書館展覽分享；好書會購置放圖書館。
	校友會主席及幹事協助拍攝學校介紹短片	2020 年 10 月 23 日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3 位校友回校參與拍攝，表現對學校的歸屬感。
	「中六職業分享會」	2020 年 11 月 20 日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與生涯規劃委員會合作，透過網上會議，由 5 位校友主持講座，全級中六學生參與。 ➤ 幫助學生了解職場文化。
	「中五職業分享會」	2020 年 5 月 7 日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6 位校友回校分享，全級中五學生參與。 ➤ 幫助學生了解職場文化。

範疇	項目名稱	推行情況/檢討
3. 校外獎勵計劃及獎學金	荃葵青優秀學生選舉 2020	3A 林晉鋒獲初中組優異獎 4B 馮愛倫獲高中組優勝獎(書券及証書)
	祁良神父教育基金	5B 梁冠雄獲獎學金\$1,500 及証書
	青苗學界進步獎獎學金(2019-2020)	1D 陳秀平獲獎學金\$1,000
	領展大學生獎學金(2019-2020)	6A 李嘉怡獲獎學金\$20,000
	荃葵青區傑出學生選舉 2020/21	5A 鍾恩熙獲優異獎
	Nicola and Kenneth Bursaries 2020-2021	5A 林思敏獲獎學金\$3,000

六、總結：

成就

1. 本年度推動正向教育，於學期初舉行兩次教師專業發展活動及一次中一家長講座，向老師及中一家長介紹正向教育心理學，重點教導老師了解正向教育在學校的應用，並學習如何以教師的角色協助學生尋找及發展品格強項；家長講座則主要說明家長如何協助孩子發揮強項，建立孩子的美好品格。據評估問卷數據顯示，有 88.3% 老師滿意兩次「正向教育老師工作坊」的內容，家長則超過 90% 認同講座能使他們認識品格強項的內容，以及了解如何透過讚賞建立孩子的美好品格，可見培訓工作有成效。
2. 課外活動組及訓導組分別安排部份學會幹事和風紀隊長進行培訓，透過「品格強項」問卷了解其個人特質，同學大致認同問卷結果，課外活動及訓導主任亦適時與相關學生溝通，了解他們的情況，並鼓勵同學善用品格強項之問卷結果，效果理想。
3. 家校合作方面，生涯規劃組在本年度高中畢業多元出路講座及中三升中四選科講座繼續加入正向教育的元素，以真實個案讓家長明白支持子女升學就業選擇的重要性，以及講解與子女溝通的技巧。講座有助家長和子女建立良好親子關係，讓學生可以更積極發揮自己所長，為自己未來作負責任的抉擇，提升學生正能量。
4. 本年各組致力培育學生的品格強項，特別在感恩方面取得不錯的效果。雖然新冠肺炎疫情令很多活動取消，但各組別亦成功舉辦多項活動，如課室壁報設計比賽及好人好事齊讚賞均以「感恩」為主題；另外，生活教育組舉辦的感恩札記和感恩小分享，以及輔導組舉辦的尋找生活小確幸等活動，都成功教導學生明白感恩的好處、如何在生活中學會感恩，以及記下值得感恩的事情，從學生寫下的作品內容，顯示他們具有感恩之心，如能感謝別人對他們的好、明白自己身在福中，以及懂得向別人表達謝意等。
5. 價值教育方面，各組透過多元活動向學生培育正確價值觀，如廉政互動劇場、護苗課程、義工服務、健康使用網絡教育講座等等，將誠信、正確性觀念、關愛、尊重他人、守法及善用社交媒體等正確觀念灌輸給學生。
6. 本年各組繼續推動天主教學校五大核心價值，宗教事務組透過各項宗教禮儀活動，讓學生了解天主教各項宗教活動的意義；其次，又在學校不同地方如課室及走廊等擺設宗教裝飾，營造宗教氣氛，效果明顯。義務工作方面，有 76.4% 的學生認同義務工作有助實踐愛德，能提升正面情緒。另外，其他功能組別亦透過各項活動推動五大核心價值，如課室壁報設計比賽引入聖經金句、早會短講、明愛慈善便服日、初中和高中生活分享會、有品朋輩訓練計劃等，都能向學生灌輸愛德、義德及家庭等核心價值。另外，本年配合教區「跳繩強身心•建堂顯主愛」活動，籌得\$44,500 元，活動能有效將教區無私服務香港及愛德精神等價值觀灌輸給學生。

成就

7. 課程方面，本年在中一及中二級推行正向教育課，據中二正向教育課前後測的結果顯示，學生在樂觀、生活有否目標和意義、社交關係、活動是否投入、尊重，以及正向情緒等各方面都有所提升，反映課程具有成效。另外，本年中文、英文、通識、綜合人文及中史科均有設計與正向教育有關的課堂，將科本教材結合正向教育中品格強項的特點，內容包括幽默、愛、感恩、創意、好奇心、勇氣、仁愛、公義、寬恕、仁慈、謙遜、謹慎等，可見各科已有意識在課程上推動正向教育。
8. 過去兩年，香港受社會事件衝擊，對學生的學業、人際關係、心理和價值觀等都帶來不少影響。本校有極少數學生受社會事件的影響較大，幸本校透過輔導組、訓導組、生涯規劃組、學生支援組、社工和不同老師的協作，為相關學生制定個人化的輔導方案，再配合其他德育和個人成長教育，結果令受影響學生都能重回正常的學習生活，學生更表示會將心力都花在學業之上，可見輔導工作具一定成效。
9. 本年不少活動因疫情而取消，但各組亦能善用資訊科技，以網上形式進行活動，如課外活動組舉辦全方位學習日，邀請不同組別以拍片、直播等形式，讓學生參與課外活動，班主任認為全方位學習日能夠為學生減輕沉重的學習壓力，以及讓學生在疫情下渡過輕鬆的一天，對培養學生的樂觀精神有一定裨益，其中「荔天 online 才華大賽」、「與主相遇禪畫中」兩項活動亦能展現學生創造力和欣賞美麗的品格強項。其次，生涯規劃組將應用學習課程簡介會、中三升中四選科會 - 科主任分享及中六放榜前講座，改以 YouTube 影片形式舉行，讓學生於停課期間仍能掌握重要的升學資訊。此外，學生支援組在停課期間，全力支援學生和家長在各方面的需要，獲不少家長的認同和讚賞。

反思

1. 本學年與聖雅各福群會合作推動正向教育，在教師培訓及家長教育方面的成效都有所提升，但培訓工作需持之以恆才能更有成效，故仍需在兩方面繼續努力經營。
2. 學校推動正向教育兩年，各組在培育學生某些品格強項頗有成效，例如：愛和感恩等，未來可發展更多其他的品格強項，更全面地發展學生的正向特質。
3. 本校宗教與倫理科教授正向教育課成效頗佳，可見透過課程發展培育學生正面的價值觀是一個頗有效的方法，故學校可以利用其他校外資源，繼續推動以培養正向及正面價值觀為主之課程，持續發展學生的身、心、靈健康。
4. 本年很多課外活動都因為新冠肺炎疫情而取消，需要延至下學年舉行，預計下學年亦有很大機會上半天課，各組宜及早規劃應變措施。
5. 推廣天主教學校五大核心價值教育乃學校的恆常措施，各組主管在擬定周年計劃時，仍需繼續將五大核心價值滲入各活動中，並在某些計劃集中推動其中一、兩個核心價值，以加強學生對核心價值的認識。
6. 學校在其他學習經歷的發展成熟，在各範疇也取得不俗成效，隨著時代步伐的發展，學生興趣除了傳統的學科外，也可在某些方面作更深入的發展，藉以發揮為生的不同潛能。
7. 香港國安法已頒布超過一年，為有效推動國家安全教育，培養學生的國民身分認同及守法精神，各組需有意識地推行相關的計劃和活動，以配合社會的發展。
8. 在全方位學習津貼使用率方面，總計本年各科組的總開支為\$295,166.04 元，佔撥款額 25.3%，主要原因是受新冠肺炎疫情影響，很多課外活動及交流團都無法進行，本年度餘額將撥入下學年使用，前年餘額則需交還給政府。

我們的學與教

過去數年，香港的教育界發展長足，政府投放大量資源在教育界別，教育政策可謂多如繁星，老師既要埋首日常繁重的工作，也要與時並進，不斷裝備自己，才能在這個瞬息萬變的社會中有效地教育學生，令他們茁壯成長。本年度學校在學與教範疇的工作，重點如下：

提升資訊素養，促進自主學習

本校致力提升學生的資訊素養，讓他們能有效和負責任地使用資訊科技進行學習。暫停面授課堂期間，全校老師透過實時網課及運用電子平台，讓同學適時獲得回饋以促進學習。本學年全校老師共製作超過一千三百段校本教學短片，輔以相關教材供同學作預習、自學或溫習之用，同學已養成自主學習的習慣。

與香港中文大學協作，提升教師專業能量

本校參加香港中文大學「優質學校改進計劃」，讓大學學者從學校層面及學科層面促進教師的專業發展。本年度中大學者與本校中國語文教育及科學教育的老師緊密協作，透過共同備課會議，設計學與教活動，並從同儕觀課及課後議課中，讓老師互相觀摩、彼此分享教學心得，藉以提升課堂的學與教效能。

優化四個核心科目，促進全人發展

配合教育局優化四個核心科目的建議，本校已完成相關之前期準備工作。在新科目架構下，本校高中同學將可按其興趣、能力及抱負，選擇修讀兩個或三個選修科目。本校將透過釋出的課時空間，進一步豐富同學的其他學習經歷，以達至全人發展。

與時俱進的教師專業發展

本校教學團隊敬業樂群、追求卓越，經常參與不同範疇的專業培訓計劃。教師專業發展委員會已建立有系統的網上頻道，製作有關的短片，供老師分享。另外，亦有專責小組，負責發佈各界有關教師專業發展的資訊，讓老師能與時並進，緊貼最新的教育發展方向。此外，教師專業發展委員會亦豐富了本校圖書館的教師參考書館藏，讓老師方便借閱之餘，更可推動老師的閱讀分享文化。

配合天主教學校的核心價值，推動正向教育，提升學生的幸福感

本校是一所天主教學校，一向致力推廣天主教學校的五個核心價值——真理、愛德、家庭、生命和義德，藉以培育學生正確及積極的人生態度。本年因為受到新冠肺炎疫情的影響，學校不少活動都被逼暫停或延期，但老師都能善用資訊科技的幫助，繼續為同學提供多元活動，支援他們所需。以下為本年度重點推行的措施：

推動正向教育，發掘學生的品格強項

正向心理學強調品格強項是每個人的基本人格特質，這些正向特質離不開以下六種美德——智慧與知識、勇氣、仁愛、節制、靈性及超越，之下再有二十四個品格強項。當學生了解自己的強項與美德，並加以有效運用和發揮時，他們就會感受到正面的情緒，能提升幸福感，為人生帶來滿足和意義，從而建立美好及豐盛的生命。所以，學校在九月初安排中一學生填寫 VIA 個人性格強項測驗(Values in Action Inventory of Strengths)，這是一個廣受全球認受的心理測驗，每位學生完成網上評估，都會獲悉自己二十四個品格強項的排列次序。我們並將結果通知家長，絕大部份家長及學生均贊同問卷結果，不少家長更表示會利用此結果與子女溝通，藉此加強子女的自信心。班主任亦提醒家長可鼓勵學生善用排在較後的品格強項，以及排在最前的品格強項不一定是優點，應從學生整體的表現再鼓勵他們應善用哪些品格強項。我們相信，倘若學生能善用這個評估工具，定能提升他們正面思維。

透過專業培訓活動，加強教師及家長對正向教育的認識和應用

本學年舉行兩次與正向教育有關的教師專業發展活動，主要教導教師了解正向教育在學校的應用，並學習如何以教師的角色協助學生尋找及發展品格強項。據老師的評估問卷結果顯示，有 89.7%老師認為工作坊有助他們認識正向教育中的幸福元素(PERMA)，有 83.8%老師認為工作坊能加強他們對品格強項的認識。另外，在家長教育方面，上學期透過 ZOOM 網上會議形式，為中一及中二級家長舉行正向教育講座，內容為協助孩子發揮強項，建立孩子的美好品格。根據評估問卷結果，有 90.2%參與家長認為講座有助他們認識正向教育；92%參與家長認為講座能令他們了解如何透過讚賞建立孩子的美好品格；90.2%參與家長認同品格強項有助自己更了解子女的性格或優點；91.1%參與家長表示會嘗試利用品格強項的問卷結果與子女溝通和相處，可見講座成效頗佳，獲得家長認同。

舉辦多元活動，提升學生正面情緒、投入感和成就感

本年雖然受到新冠肺炎疫情的影響，學校很多活動都被逼取消，但老師透過網上或拍片等方式，舉辦各式各樣的活動，豐富同學的校園生活，例如：課外活動組舉辦「全方位學習日」取代旅行，邀請同學利用拍片或直播形式進行活動，學生則在課室觀看及共同參與活動，讓學生在疫情下得以放鬆心情，參與課外活動。當天活動包括：「荔天知多少」(課外活動組)、「體育，你不知道的事！」(體育科)、「荔天 online 才華大賽」(音樂科)、「與主相遇禪畫中」(宗教)、「閱讀越識」(閱讀推廣委

員會)、「創意與生活 — STEM 話你知」(STEM 教育組)。不少班主任認為全方位學習日能夠為學生減輕沉重的學習壓力，以及讓學生在疫情下渡過輕鬆的一天，對培養學生的樂觀精神有一定裨益。

其次，「感恩」乃本年重點推動的其中一個正向特質。生活教育組安排中二至中六同學填寫「感恩札記」，內容包括感恩的好處、如何在生活中學會感恩，老師並將同學的感恩札記張貼在課室壁報上，宣揚感恩的意義。另外，輔導委員會為中一和中二學生舉行「尋找生活小確幸」活動，鼓勵學生一同回想可感恩的事情，並以文字或漫畫等方式記錄，鼓勵學生建立凡事感恩的人生態度。而宗教事務委員會及訓導委員會負責的「好人好事齊讚賞」活動，亦以感恩的元素為稿件的中心思想。凡此種種，都能培養學生的感恩意識，讓學生留意發生在自己身上的好事，不會視為理所當然，會為此感恩；而當受他人幫助，也懂得向別人表達謝意或欣賞。

另一方面，生涯規劃委員會邀請中四和剛畢業的學生拍攝短片，分別為中一及中四的學生分享初中及高中生活，內容包括時間管理、社交技巧、參與課外活動的得著、如何應付學業壓力，以至應試技巧等，由於內容以短劇方式表達，輕鬆有趣，學生反應理想，不少中一學生表示活動有助他們投入中學的學習生活。

此外，中文科原安排各班學生代表於早會分享，但由於疫情關係，學校暫停面授課堂，學生於是將分享內容拍攝成短片，並放上 YouTube 播放，內容以正向心理學中的二十四個品格強項及天主教五大核心價值為主，向學生灌輸正面價值觀。

設計及優化校本課程，促進學生認識及發揮個人的品格強項

時下青年常被人批評抗逆力低，經常抱著負面情緒，故為了向學生灌輸正確價值觀，培養他們積極、正面的生活態度，本校繼續在宗教與倫理科設計正向教育課程，培育學生正面的情緒。課程內容包括認識幸福的人生元素、培育正向特質和正向情緒。本年課程推展至中一及中二級，課程旨在培養學生自信、知足、感恩、希望、寬恕、仁慈等正向情緒，消弭負面情感，誘發學生的正向特質及內在價值，讓他們在面對困難或逆境時，能夠以樂觀和積極的態度去克服。

另外，為更有效推動正向教育，本年在各級生活教育課滲入正向教育的元素之外，又邀請中文、英文、通識、綜合人文及中史科設計與正向教育有關的教材，向學生灌輸正面情緒，促進他們的身心健康發展。

凝聚班級學習氣氛

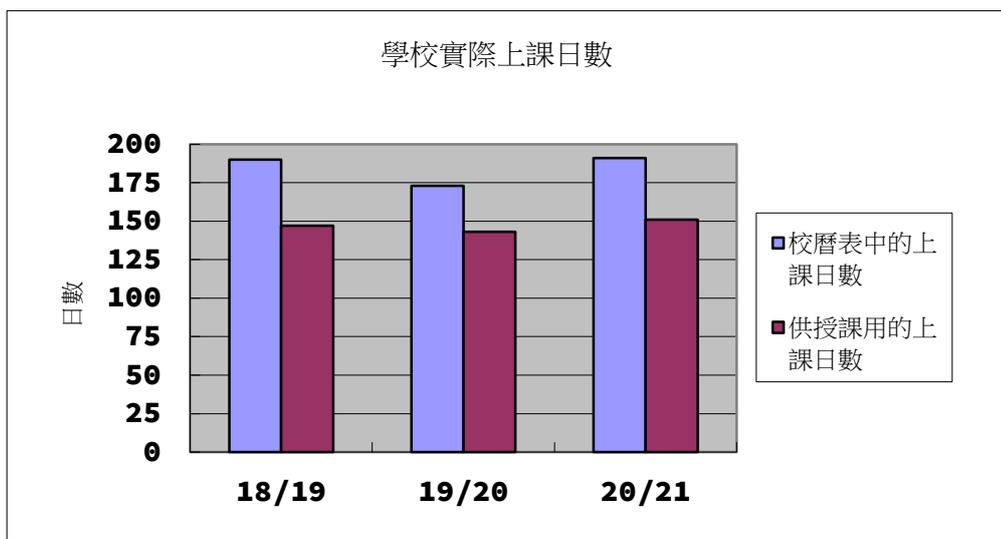
本校一向致力透過各類不同活動，推動班級經營，凝聚班級氣氛，除「社際學風比賽」、「班際功課齊做好比賽」等恆常活動外，今年又新增於網上舉行「中華常識問題比賽」、「班際香港非物質文化遺產常識比賽」及「中五班際正向音樂短片分享」，藉此提升學生的正面情緒和幸福感。另外，學校十分重視中一學生是否適應中學生

活的問題，因此本年特別推行配合教學理念的導入課和學習技巧工作坊，再配合輔導委員會的「朋輩輔導計劃」，讓中一的同學盡快適應中學的校園生活。

本年雖然不少活動都因為疫情而取消，但各功能組別都能善用資訊科技，以網上形式進行活動，支援學生不同的需要，如生涯規劃委員會將各類升學資訊及講座，改以 YouTube 影片形式播放，讓學生於停課期間仍能掌握重要的升學資訊。此外，學生支援組繼續在網上支援學生和家長在各方面的需要，如溫習班以網上形式進行，為有需要的學生與合適的導師進行配對，得到學生和家長的正面回應，效果理想。所以，雖然本年度面對艱巨的挑戰，但老師仍能克盡己職，努力解決重重困難，確實值得稱許。

學校的實際上課日數

本校於過去三年，中一至中三的整學年課堂授課日數如下：

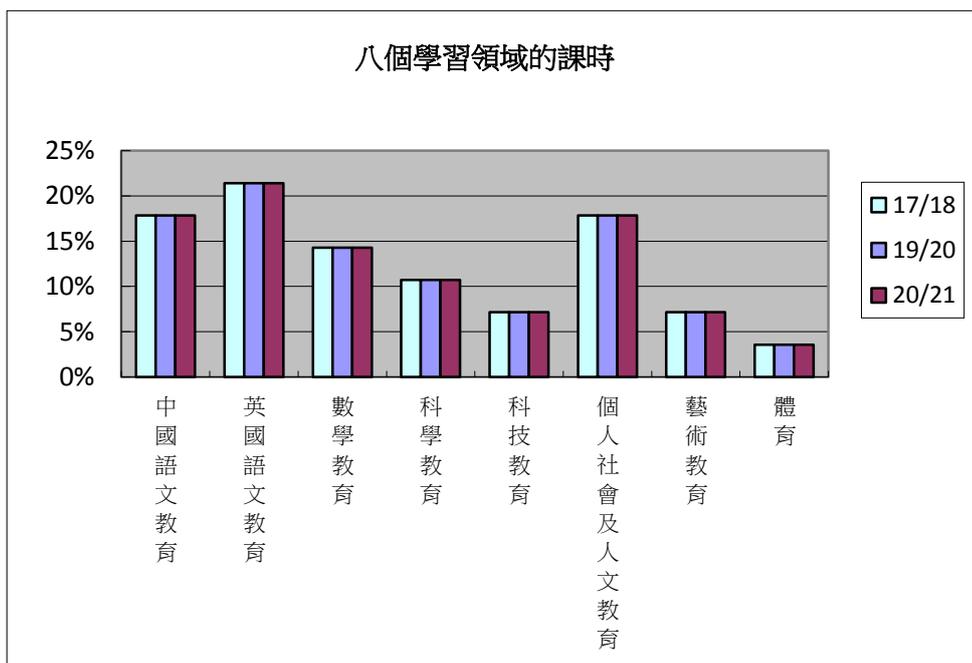


備註: 2019/2020 上課日非 190 日, 因扣除以下情況:

- (1) 因社會活動，教育局宣佈停課 (13/11/2019 - 19/11/2019)
- (2) 因 2019 新冠病毒疫情停課(03/02/2020 - 26/05/2020)
- (3) 由 2020 年 3 月 2 日開始，以 ZOOM 實時上課

八個學習領域的課時

本校中一至中三，八個學習領域的課時分配如下：



2020-2021 學生閱讀習慣統計

(一) 學生在學校/公共圖書館借用閱讀物的情況比較：相較 2018-2019 年度，2020-2021 年度全校有減少借用閱讀物的傾向，可能與疫情持續有關。

2018-2019 年度

	中一至中三	中四至中五
每星期一次或以上	11.70%	5.70%
每兩星期一次	14.30%	6.60%
每月一次	21.10%	14.10%
少於每月一次	37.00%	48.00%
從不	15.80%	25.50%

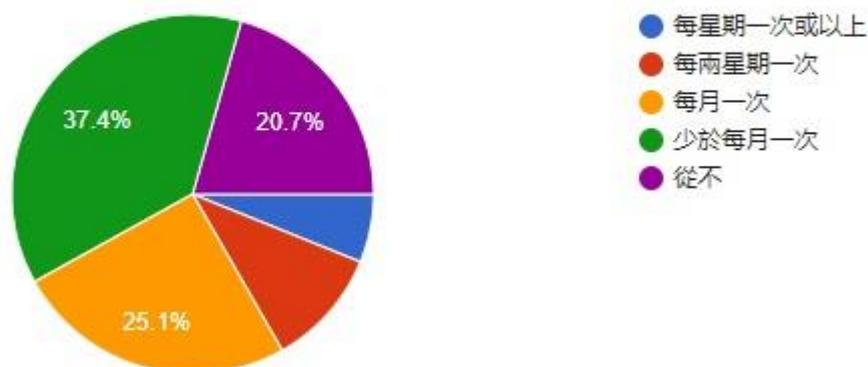
2020-2021 年度

	中一至中三	中四至中五
每星期一次或以上	7.63%	2.08%
每兩星期一次	11.45%	8.33%
每月一次	29.77%	12.50%
少於每月一次	34.35%	45.83%
從不	16.79%	31.25%

2020-2021 年度

1. 請問你在學校 / 公共圖書館借用閱讀資源的情況是：

179 則回應



(二) 每星期用於中文閱讀書籍、中文報章和中文電子資訊的平均時數：相較 2018-2019 年度，2020-2021 年度初中有增加中文閱讀時數的傾向，從配合上題全校有減少借用閱讀物的傾向來理解，同學可能是減借用實體，而同時增加閱讀電子資訊，故兩數據出現相反傾向；高中則仍有減少中文閱讀時數的傾向。

2018-2019 年度

	中一至中三	中四至中五
2 小時以下	45.50%	45.70%
2 至 4 小時	38.70%	29.60%
4 至 6 小時	9.50%	10.40%
6 至 8 小時	3.20%	5.50%
10 小時以上	3.20%	8.80%

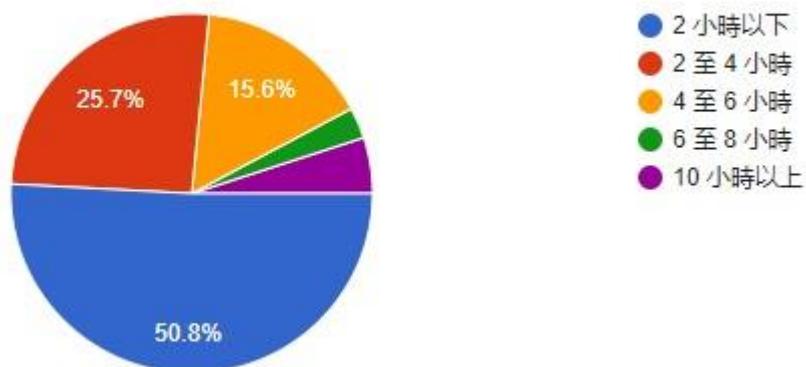
2020-2021 年度

	中一至中三	中四至中五
2 小時以下	48.85%	56.25%
2 至 4 小時	24.43%	29.17%
4 至 6 小時	18.32%	8.33%
6 至 8 小時	3.05%	2.08%
10 小時以上	5.34%	4.17%

2020-2021 年度

2. 請問你每星期用於閱讀中文書籍、中文報章和中文電子資訊的平均時數約為：

179 則回應



(三) 每星期用於英文閱讀書籍、英文報章和英文電子資訊的平均時數：相較 2018-2019 年度，2020-2021 年度初中有增加英文閱讀時數的傾向；高中則有減少英文閱讀時數的傾向。

2018-2019 年度

	中一至中三	中四至中五
2 小時以下	78.00%	78.90%
2 至 4 小時	17.90%	16.30%
4 至 6 小時	2.20%	2.10%
6 至 8 小時	0.80%	0.30%
10 小時以上	1.10%	2.40%

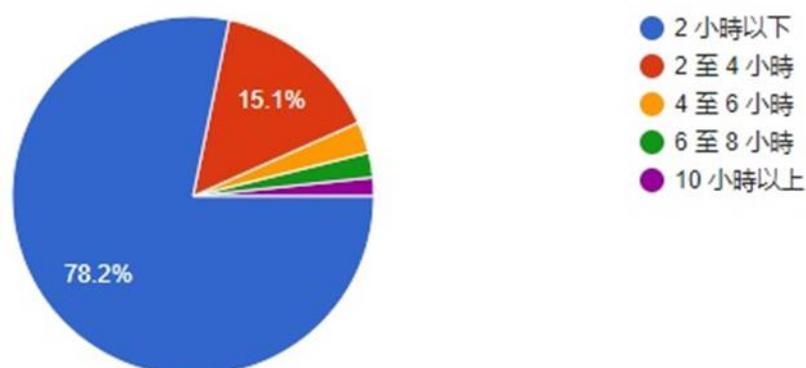
2020-2021 年度

	中一至中三	中四至中五
2 小時以下	77.10%	81.25%
2 至 4 小時	15.27%	14.58%
4 至 6 小時	3.05%	2.08%
6 至 8 小時	3.05%	0.00%
10 小時以上	1.53%	2.08%

2020-2021 年度

3. 請問你每星期用於閱讀英文書籍、英文報章和英文電子資訊的平均時數約為：

179 則回應



(四) 每星期用於閱讀實體印刷版本和電子版本書籍、報章和資訊的平均時數比較：初中閱讀電子版本多於實體印刷版本；高中情況則相反，閱讀實體印刷版本多於電子版本。

閱讀實體印刷版本

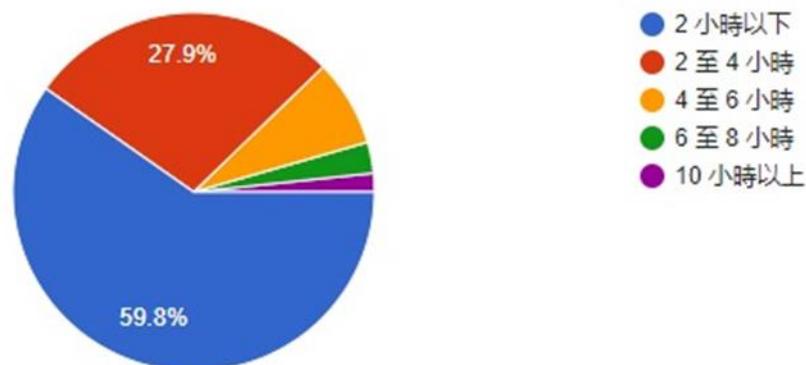
	中一至中三	中四至中五
2 小時以下	59.54%	60.42%
2 至 4 小時	27.48%	29.17%
4 至 6 小時	7.63%	8.33%
6 至 8 小時	3.05%	2.08%
10 小時以上	2.29%	0.00%

閱讀電子版本

	中一至中三	中四至中五
2 小時以下	58.02%	47.92%
2 至 4 小時	23.66%	29.17%
4 至 6 小時	12.98%	12.50%
6 至 8 小時	3.82%	8.33%
10 小時以上	1.53%	2.08%

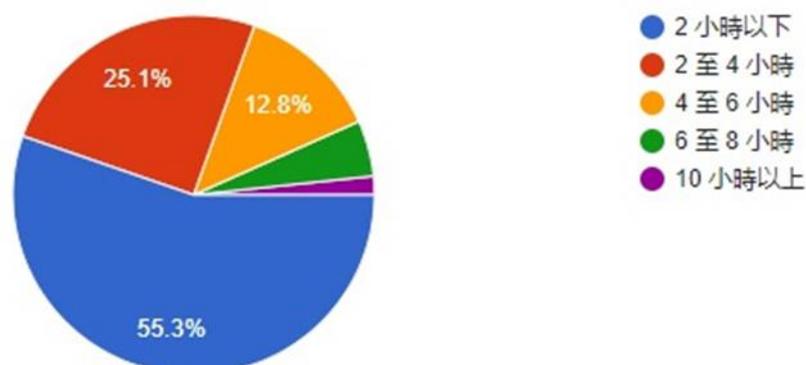
4. 請問你每星期用於閱讀實體印刷版本書籍、報章和資訊的平均時數約為：

179 則回應



5. 請問你每星期用於閱讀電子版本書籍、報章和資訊的平均時數約為：

179 則回應

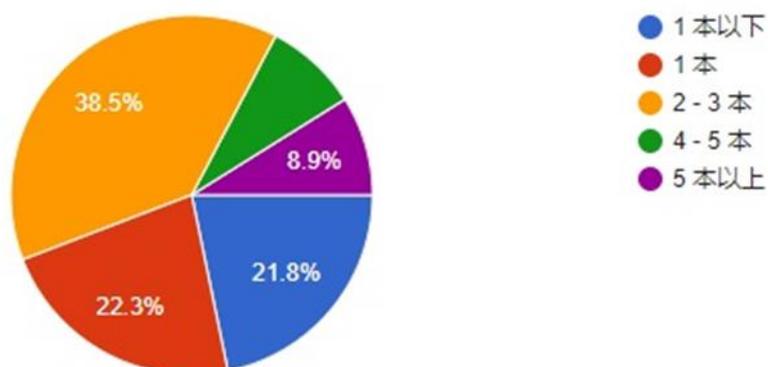


(五) 同學們平均一個月閱讀課外書籍數量（包括實體書和電子書）：初中閱讀課外書籍數量較高中多。

	中一至中三	中四至中五
1 本以下	16.79%	35.42%
1 本	19.85%	29.17%
2 - 3 本	43.51%	25.00%
4 - 5 本	9.92%	4.17%
5 本以上	9.92%	6.25%

6. 請問你平均一個月閱讀多少本課外書籍（包括實體書和電子書）？

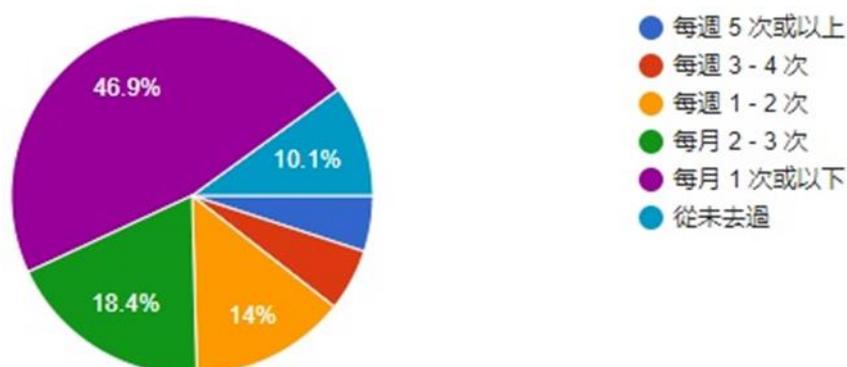
179 則回應



(六) 同學平均到訪本校圖書館的頻率：每月 1 次或以下或從未去過的同學比例相加達 57%，本年度會針對這批同學，安排各科在課堂時間帶領學生前往圖書館活動及借書，籍以建立閱讀習慣。

7. 請問你平均多久去一次本校圖書館？

179 則回應



(七) 比較 2019-2020 年度與 2020-2021 年度本校圖書館在同學日常生活和學習中的地位，2020-2021 年度有提高，認為重要和非常重要的合共達到 40.2%。

2019-2020 年度

	1	2	3	4	5	
一點也不重要	6.9%	24.4%	48.3%	17%	3.3%	非常重要

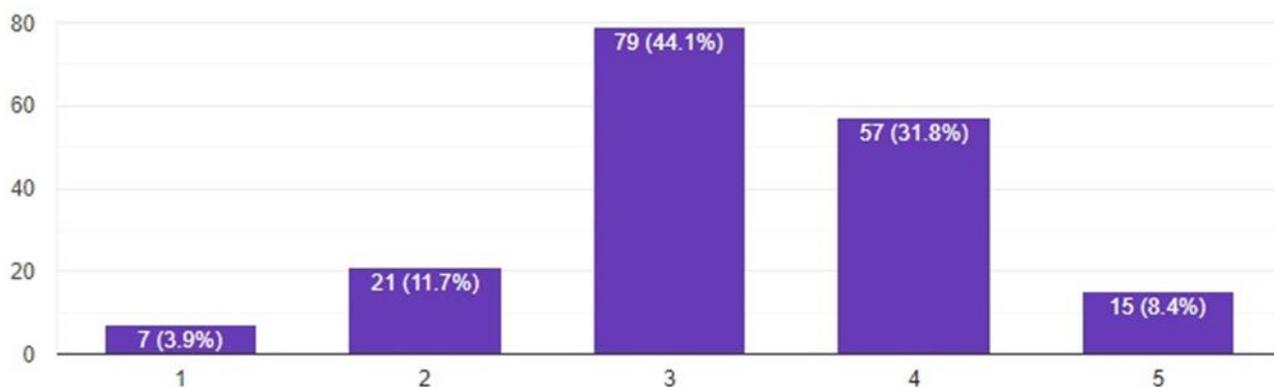
2020-2021 年度

	1	2	3	4	5	
一點也不重要	3.9%	11.7%	44.1%	31.8%	8.4%	非常重要

2020-2021 年度

11. 請問你認為本校圖書館在你的日常生活和學習中的地位如何？

179 則回應



我們對學生成長的支援

宗教培育秉承基督精神，加強宗教氛圍

本校一直秉承天主教的辦學宗旨，透過各類型的宗教活動，推廣天主教學校的五個核心價值，讓學生認識和了解天主教教育的工作使命，並秉承基督精神，陶冶同學靈性。由於疫情關係，本年多項宗教禮儀活動都改以網上形式進行，如開學及聖誕祈禱會，便播放夏志誠輔理主教錄影的片段給同學觀看；主保瞻禮亦邀請九龍灣聖若瑟堂主任司鐸麥英健神父預先錄影短片，然後在當天播放。

其次，為增添宗教氛圍，宗教事務組在學校不同位置增設宗教佈置，例如在各個課室增設「宗教角」，並按禮儀節慶更換宗教擺設，如 11 月煉靈月、12 月將臨期、1 月大聖若瑟年、2、3 月四旬期等；又在每個樓層擺設以聖家及大聖若瑟為主題的聖像、張貼宗教海報、添置宗教壁畫、大型橫額介紹天主教學校五大核心價值，以及於貴賓室加入以大聖若瑟為主題的壁畫。凡此種種，都有助提升校園內的宗教氣氛。

另一方面，宗教事務委員會於上學期安排各班參與由天主教聖母無原罪主教座堂聖經牧民組主辦的《美妙的景象》班際馬槽設計及製作比賽，本校的天主教同學會獲得四個獎項，分別為「最具創意獎」、「最具溫馨獎」、「最佳演繹獎」、「最環保獎」；另 5C 班奪得「創意獎」，1B 班及 2D 班分別奪得「環保獎」，成績有目共睹。

建立校園關愛文化

「關愛」一直是本校向學生培育的核心價值。學校每年舉辦各項義務工作，讓同學參與服務，體驗基督無私奉獻、關愛他人的精神。而為配合其他學習經歷的推行，學校會安排高中學生參與義工服務，讓每一位同學都有機會去服務他人。但本年因為疫情影響，不少活動都改以網上形式進行，如安排中五級學生參加由小童群益會舉辦的「托管小學生」網上義工服務，安排中四級學生參加由香港理工大學舉辦的網上義工服務；另外中一級義工培訓工作坊亦採用網上形式進行。總計本學年所舉辦的義務工作比往年大幅減少，截至 3 月底，共舉辦了 9 次義務工作，參加人次為 279，總服務時數為 436 小時。隨著疫情漸趨緩和，希望學校的運作在下學年能回復正常，繼續為學生安排各類義務工作。

「生命馬拉松獎勵計劃」讓學生認清方向

「生命馬拉松獎勵計劃」是讓同學在一年時間內完成自行訂立的學習目標，以提升學生的自我管理能力和責任感，計劃設鑽石獎、金獎、銀獎和銅獎，鼓勵學生在德、智、體、群、美、靈六個範疇訂定不同的目標，只要完成任何三項便可獲頒獎項。本年度繼續將正向教育的元素融入計劃之中，紀錄冊中列明與六種美德及二十四個品格強項相關的目標，期望同學能完成最少兩個相關的目標。然而，由於疫情而暫停面授課堂，即使復課也只能上半日課，故本年大部份活動被逼取消，同學參與活動的機會大減，因此預計本年度學生獲獎的數目會較往年少。

推動生涯規劃，協助學生確立不同階段的目標

本校採取全校參與的模式推動生涯規劃發展，又在中六級特設生涯規劃課，以及按各級需要，安排各類的小組及個別輔導，讓學生得到全面的支援。另外，學校善用校外資源，如校友會、香港都會扶輪社及其他專業團體，為學生舉辦工作影子計劃、職場參觀、撰寫履歷及面試技巧等活動，加深學生對工作世界的認識。此外，本年度生涯規劃委員會和學生支援組繼續參與由「香港國社會服務社」舉辦之「Life Rider計劃」，透過技能提升工作坊及個別輔導等活動，讓學生了解自己的特質及加強對職場的認識，有助日後升學及就業的選擇。

生活教育讓學生建立正面態度

生活教育旨在幫助學生認識和解決在中學成長階段中所面對的學業、健康、交友、情緒等問題，培養學生正確的公民意識、價值觀和生活態度。每年，生活教育委員會都會策劃不同的活動，如「廉政互動劇場」、境外交流，以及與德育、公民教育有關的講座及話劇等，唯今年因為疫情關係，不少活動及境外交流團都無法進行。雖然如此，本年亦成功舉辦「班際正向教育壁報設計比賽」，又安排公民教育學會幹事於早會分享有關寬恕、仁愛及勇氣等品格強項的小故事，內容正面。另外，透過生活教育課，以不同的生活事件，與學生討論守法、同理心、誠信、關愛、尊重他人、責任感及堅毅等價值觀，本年又加強基本法及正向教育等元素的教材，藉以培育學生的國民身份認同及正向特質，促進他們的全人發展。

家長教師會樂於參與學校事務

本校家長教師會成立至今已二十二年，家長對學校的事務均樂於參與，積極投入，除了有兩位家長代表為法團校董會成員，為學校的發展出謀獻策之外，家教會亦能提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此間的合作。

其次，家教會亦鼓勵家長參與學校的活動，共同為學生的成長而努力。本年度學校雖然因為疫情而取消探訪長者日及親子旅行等大型活動，但家教會仍落力支持學校的活動，例如：鼓勵中一及中二家長參與正向教育講座，又舉辦以正向心理學為主題的家長教育工作坊，積極配合學校的關注事項。另外，又透過設立獎學金、撥款贊助學校活動，或支援學校不同方面的發展，致力為學生及學校謀求福利，改善學生的學習環境。

校友會支持學校發展

本校校友會旨在聯繫歷屆校友情誼，透過活動，讓他們能互相認識、互相交流，推動學校不斷向前發展。除了每年舉辦「校友職業分享講座」，讓高中學生能夠了解職場情況，本年度亦增設「網上小教室」，邀請校友攝製專題短片，分享不同課題。同時，校友會新推行「閱讀分享計劃」，讓校友以文章或短片形式分享閱讀心得。校友更積極參與由扶輪少年服務團及生涯規劃委員會合辦的「良師益友計劃」，以其專業知識及工作經驗，指導學弟學妹面對職場的各項挑戰。

「扶輪與校同行計劃」讓學生增廣見聞

香港都會扶輪社與本校已結為夥伴十四年。歷屆社長及社友與扶少團及本校師生合作無間，慷慨贊助本校多項活動及計劃。本年度的「良師益友計劃」邀請到扶輪社各界專業人士擔任導師，與參加計劃的學生配對，亦有機會安排學生到實習機構進行考察及觀摩，體驗職場文化，鞏固了學生升學及就業規劃的基礎。此外，扶少團又推行了「天·輪知樂齊閱讀計劃」，加強校園閱讀文化氛圍；及舉辦「此情此境@都會攝影比賽」，以快拍攝影方式，記錄疫情下人們生活的每一珍貴的生活點滴。

學生表現

本校學生在公開考試表現持續進步，近年大部分學生都能考入本地或海外的著名學府，繼續修讀。當中更有學生成功申請「領展大學生獎學金」。另外，在「荃葵青優秀學生選舉」、「荃葵青區傑出學生選舉」、「明日之星—上游獎學金」及「青苗學界進步獎」等多個獎勵計劃中，本校學生亦屢傳獲獎喜訊。

縱使全球受著疫情影響，本校學生在多個校外比賽中，都能取得驕人成績。在「第七十二屆香港學校朗誦節」中，本校共獲十二項冠、亞及季軍，另有多個優異獎。

此外，本校一直致力培養科研精英，學生憑著發明品「超能皮膚」，奪得「香港科學比賽」初中組冠軍；其後更在「國際科學及發明展覽 2020」，在來自三十個國家共四百多支參賽隊伍中脫穎而出，勇奪「最高榮譽大獎」及「物理、能源及工程金獎」。

在「粵港澳大灣區數學競賽 2021」（香港賽區），本校派出的數學尖子隊伍（包括中一至中五各級的學生），囊括一等、二等及三等獎共二十六個。於「生物科素養競賽 2020/2021」中，本校學生亦獲二級榮譽獎。

藝術方面，本校學生在「願景基金會」主辦的「全港中學唱作比賽」中，勇奪冠軍；亦有學生在「學校舞蹈節」獲得中國舞（獨舞）優等獎。

至於服務方面，本校在社會福利署主辦的「義工運動 2019」中，獲取「壹萬小時義工服務獎」；亦有學生在「2019 年葵青區傑出義工獎勵計劃」中，獲選為「青年組傑出義工」。

校外獲獎記錄

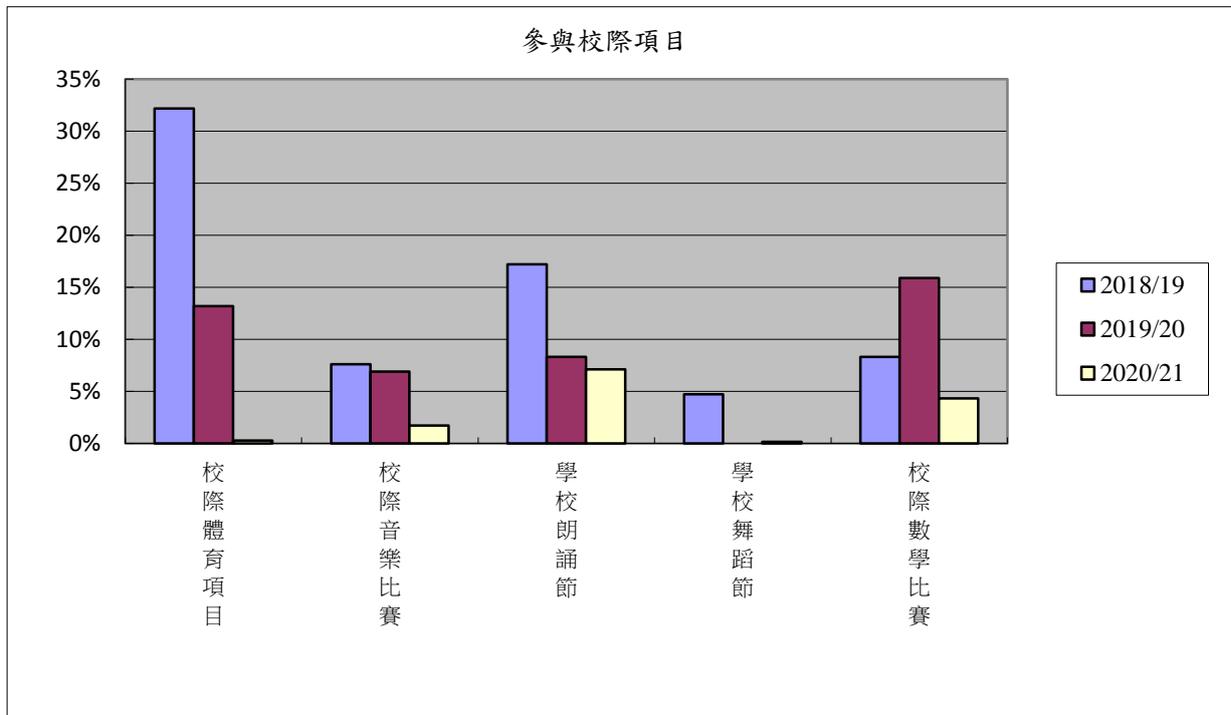
類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者	
德育	2020年度香港基督教服務處 關愛校園獎勵計劃	2020年度關愛校園獎	荔景天主教中學	
	香港青年協會 《有心計劃》	有心學校2005-2021	荔景天主教中學	
	社會福利署 義工運動2019	壹萬小時義工服務獎	荔景天主教中學	
	天主教聖母無原罪主教座堂聖經牧民組主辦 《美妙的景象》班際馬槽設計及製作比賽	最具創意獎、最溫馨獎、 最佳演繹獎、最環保獎	天主教同學會 創意獎 5C班 環保獎 1B班 環保獎 2D班	
	2019年葵青區傑出義工獎勵計劃	青年組傑出義工	袁曦誼(6C)	
	天主教四旬期運動2021 四旬期愛心學校獎勵計劃	愛心獎狀	荔景天主教中學	
	四旬愛心攝影比賽(初中組)	冠軍 優異獎	張弘欣(2A) 蘇庭禧(2D)	
	四旬愛心服務活動設計比賽	季軍	莊錦鈺(3A) 何佩詩(3A) 李沛恩(3A) 楊浣婷(3A)	
	天主教教育事務處 香港天主教教區學校	宗教教育獎	李沛恩(3A) 鍾恩熙(5A)	
	香港理工大學暨香港賽馬會慈善信託基金賽馬會跨代學習體驗 計劃-			
	(1)最佳餐單設計比賽	冠軍	董曉嵐(4A) 林嘉琦(4A) 黎曉瑩(4A)	
	(2)「一家之煮」	總冠軍	董曉嵐(4A) 林嘉琦(4A) 黎曉瑩(4A)	
	學術	尤德爵士紀念基金理事會	證書及獎學金HK\$1000	謝澤宏(6A) 虞君樂(6A)
		荃葵青優秀學生選舉2020	初中組 優異獎 高中組 優勝獎	林晉鋒(3A) 馮愛倫(4B)
		荃灣葵涌及青衣區中學校長會及葵青區青年活動委員會主辦 香港聖公會麥理浩夫人中心協辦 荃葵青區傑出學生選舉2020/21	荃葵青區優異學生	鍾恩熙(5A)
祁良神父教育獎學金		獎學金\$1,500	梁冠雄(5B)	
領展大學生獎學金2020 (HKD\$20,000)			李嘉怡(6A-2019/20)	
青苗學界進步獎獎學金		獎學金\$1,000	陳秀平(2D)	
國際啟發潛能教育聯盟(香港) 優秀學生選舉		優秀學生	譚穎燃(4A)	
第七十二屆香港學校朗誦節				
中一、二級 女子組 普通話詩詞獨誦		亞軍	林詠誼(1D)	
中四級 女子組 粵語散文獨誦		季軍	馮愛倫(4B)	
中五、六級 女子組 粵語二人朗誦		季軍	陳樂怡(5A) 鄭紫嫻(5B)	
中三級 男子組 粵語詩詞獨誦		亞軍	張駿宏(3B)	
中二級 女子組 英語詩詞獨誦		季軍	張弘欣(2A)	
中四級 女子組 英語詩詞獨誦		季軍	李旭晴(4B)	
中四級 女子組 英語詩詞獨誦		季軍	陳熙蕾(4D)	
中六級 女子組 英語詩詞獨誦	冠軍	彭慧敏(6B)		
中六級 女子組 英語詩詞獨誦	亞軍	徐珮瑜(6B)		
中六級 女子組 英語詩詞獨誦	冠軍	陳慧潔(6A)		
中三級 男子組 英語詩詞獨誦	季軍	李彥行(3C)		
中六級 男子組 英語詩詞獨誦	冠軍	陳俊希(6B)		
智愛中文平台	學校優秀學生獎	陳秀平(2D) 蔡易朗(1A)		

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
學術	香港浸會大學 第十一屆大學文學獎	少年作家獎	馮穎琳(5A)
	奧冠教育中心主辦 粵港澳大灣區數學競賽 2021 (香港賽區)	一等獎	陳文聰(5A)
		二等獎	陳卓楠(1A) 呂泳彤(1A) 楊浣婷(3A) 莊斯博(3B) 周雲天(4A) 唐偉倫(4B) 陳樂怡(5A) 蔡芷恩(5A) 鄧洛勤(5A) 任子康(5A) 李思敏(5B)
		三等獎	林己然(1A) 袁諾文(1A) 蕭悅彤(1A) 連兆熙(1B) 香健聰(2A) 蔡善怡(3A) 莊錦鈺(3A) 羅守立(3A) 伍逸朗(3A) 冼俊豐(3B) 黃淨鋒(3B) 黎曉瑩(4A) 廖子怡(4B) 林佩玟(5A)
	奧冠教育中心主辦 粵港澳大灣區數學競賽 2021(大灣賽區)	三等獎	呂泳彤(1A)
		優異獎	袁諾文(1A)
		參與獎	蕭悅彤(1A)
	粵港澳大灣區數學競賽 2021(總決賽)	三等獎	呂泳彤(1A)
	奧冠教育中心主辦 香港國際數學競賽初賽2021(香港賽區)	銀獎	唐偉倫(4B) 陳樂怡(5A) 蔡芷恩(5A) 黃凱樂(5A)
		銅獎	陳卓楠(1A) 林己然(1A) 呂泳彤(1A) 蕭悅彤(1A) 連兆熙(1B) 陳子瑤(2C) 蔡善怡(3A) 伍逸朗(3A) 楊浣婷(3A) 伍鍵熹(3B) 冼俊豐(3B) 黃淨鋒(3B) 陳文聰(5A) 林佩玟(5A) 鄧洛勤(5A) 任子康(5A) 李思敏(5B)
	香港國際數學競賽晉級賽2021(香港賽區)	銅獎	陳子瑤(2C)
	MathConcept Education主辦 數學思維大激鬥2021(個人賽)	銅獎	呂泳彤(1A) 袁諾文(1A) 陳子瑤(2C) 司徒元皓(2C) 楊浣婷(3A) 伍逸朗(3A) 莊斯博(3B)
	數學思維大激鬥2021(團體賽)	優異獎	香健聰(2A) 陳子瑤(2C) 司徒元皓(2C) 楊浣婷(3A) 伍逸朗(3A) 莊斯博(3B)
	第三十七屆教區中學數學比賽	亞軍	黎曉瑩(4A) 譚穎燃(4A) 陳文聰(5A) 鄧洛勤(5A) 任子康(5A) 李思敏(5B)
	Hong Kong Student Science Project Competition 2020 香港學生科學比賽 2020	初中組(發明品)冠軍及 能源、工程及環境大賞	香梓豪(4A) 何詠琳(4A) 譚穎燃(4A)
Hong Kong ICT Awards 2020: Student Innovation Award 2020香港資訊及通訊科技獎：學生創新獎	中學組銅獎	楊浣婷(3A) 莊錦鈺(3A) 李沛恩(3A) 謝依琳(3B)	
International Science and Invention Fair (ISIF) 2020 國際科學及發明展覽2020	IYSA最高榮譽大獎及 物理、能源及工程金獎	香梓豪(4A) 何詠琳(4A) 譚穎燃(4A)	

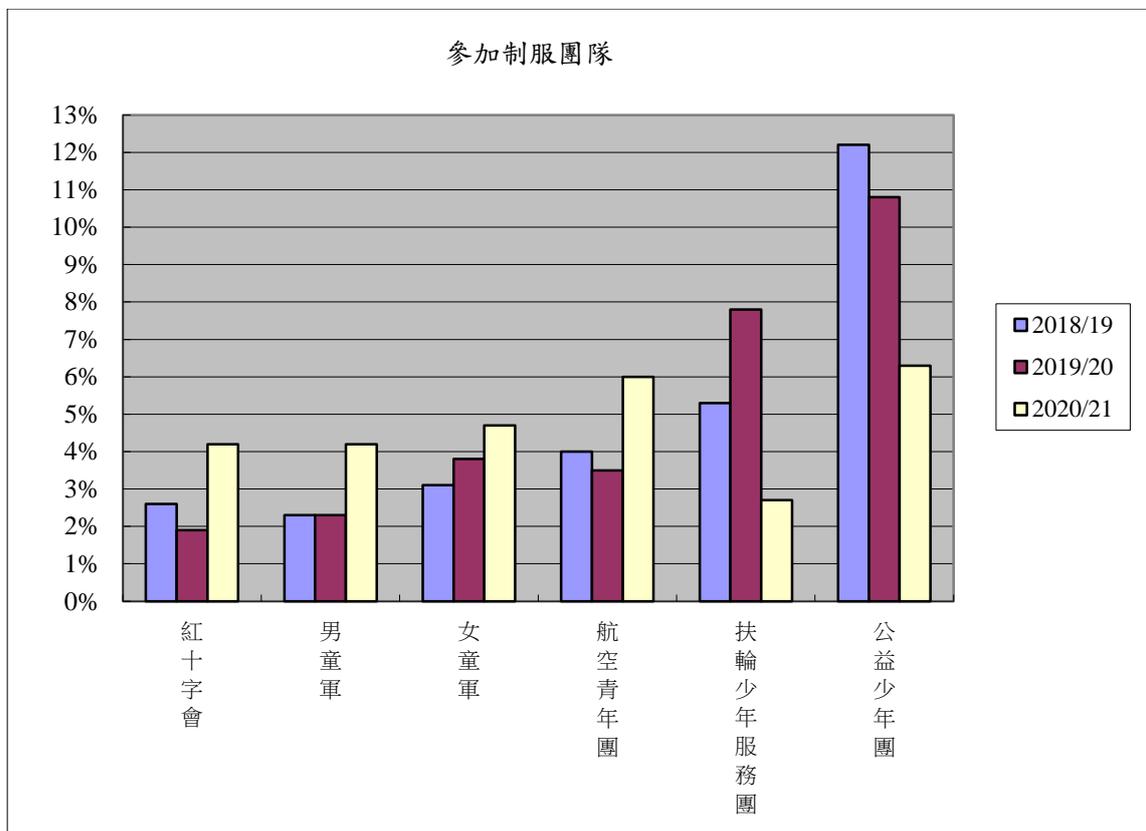
類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
	CUHK Jockey Club AI for the Future Project: Secondary School Think and Create Competition 2020 中大賽馬會「智」為未來計劃中學智能創意比賽 2020	最具創新獎	楊浣婷(3A) 莊錦鈺(3A) 李沛恩(3A) 謝依琳(3B)
		優異獎	黃柏喬(4A) 梁釗豪(4C) 蔡永豪(4D) 梁毅俊(4D)
	ExpoSciences Mexico 2020 墨西哥科學展覽 2020	銅獎	香梓豪(4A) 何詠琳(4A) 譚穎燃(4A)
	Korea Science and Engineering Fair (KSEF) 2020 2020 年韓國科學及工程大賽	銀獎	香梓豪(4A) 何詠琳(4A) 譚穎燃(4A)
	Indonesia International Applied Science Project Olympiad (IASPO)	IYSA最高榮譽大獎及 應用物理及工程金獎	香梓豪(4A) 何詠琳(4A) 譚穎燃(4A)
	Asean Innovative Science, Environment and Entrepreneur Fair (AISEEF)2021	Gold Medal in Innovative Science	香梓豪(4A) 何詠琳(4A) 譚穎燃(4A)
	香港區Do your:bit 挑戰賽	Champion	江采蓉(2A) 郭宇霖(2A) 鄭欣琪(2A)
		2nd Runner-up	趙祐俊(2A) 香健聰(2A)
		Merit	司徒元皓(2C) 謝泊寬(2C)
	Innovation For Future (IFF)2020 organized by Hong Kong Electronics and Technologies Association (HKETA)	2nd Runner up	香梓豪(4A) 何詠琳(4A) 譚穎燃(4A)
	土木工程拓展署「AI 挑戰X斜坡安全—AI應用工作坊及比賽」	最佳建議書獎	方誌威(5A) 郭倩如(5A) 李思敏(5B) 王梓熙(5B) 黃煜民(5B)
	Global Youth Science and Technology Bowl (GYSTP) 2021	First Prize in Physics and Engineering (PE) Category	香梓豪(4A) 何詠琳(4A) 譚穎燃(4A)
	香港課外活動主任協會及野外動向 HK Discovery合辦： 課外不停學—環境生態文化網上學習課程 2020-21	金獎	呂泳彤(1A) 蕭悅彤(1A)
	Hong Kong Biology Literacy Award (2020/2021) (HKBLA) 生物學素養競賽 (2020/2021)	Written test Second Class Honour	鄧洛勤(5A)
藝術	願景基金會主辦「抗疫願景—全港中學唱作比賽決賽及頒獎禮」	冠軍	林泳蕎(6D) 黃心怡(4C)
	香港藝術文化青年協會 香港藝術文化青年節2020(音樂比賽)	高音銅管樂—中學高級組冠軍	陳芷晴(4C)
	2020亞洲音樂家大賽 馬林巴琴獨奏(高級組)	金獎	梁佩霖(3A)
	第五十七屆學校舞蹈節中國舞(獨舞)	優等獎	陳珈晞(5B)
	香港學校音樂及朗誦協會 中級組箏獨奏	銀獎	王梓童(2B)
	初級組長笛獨奏	銅獎	呂泳彤(1A)
	分級鋼琴獨奏—四級	銅獎	李詩恩(2A)
	分級小提琴獨奏—四級	銀獎	張弘欣(2A)
	分級鋼琴獨奏—七級	第三名	林泳蕎(6D)

學生參與校際項目及制服團隊的情況

本校向來鼓勵學生參加多元化的校內及校外活動，過去三年，學生在校際項目及制服團隊的參與率如下圖所示：



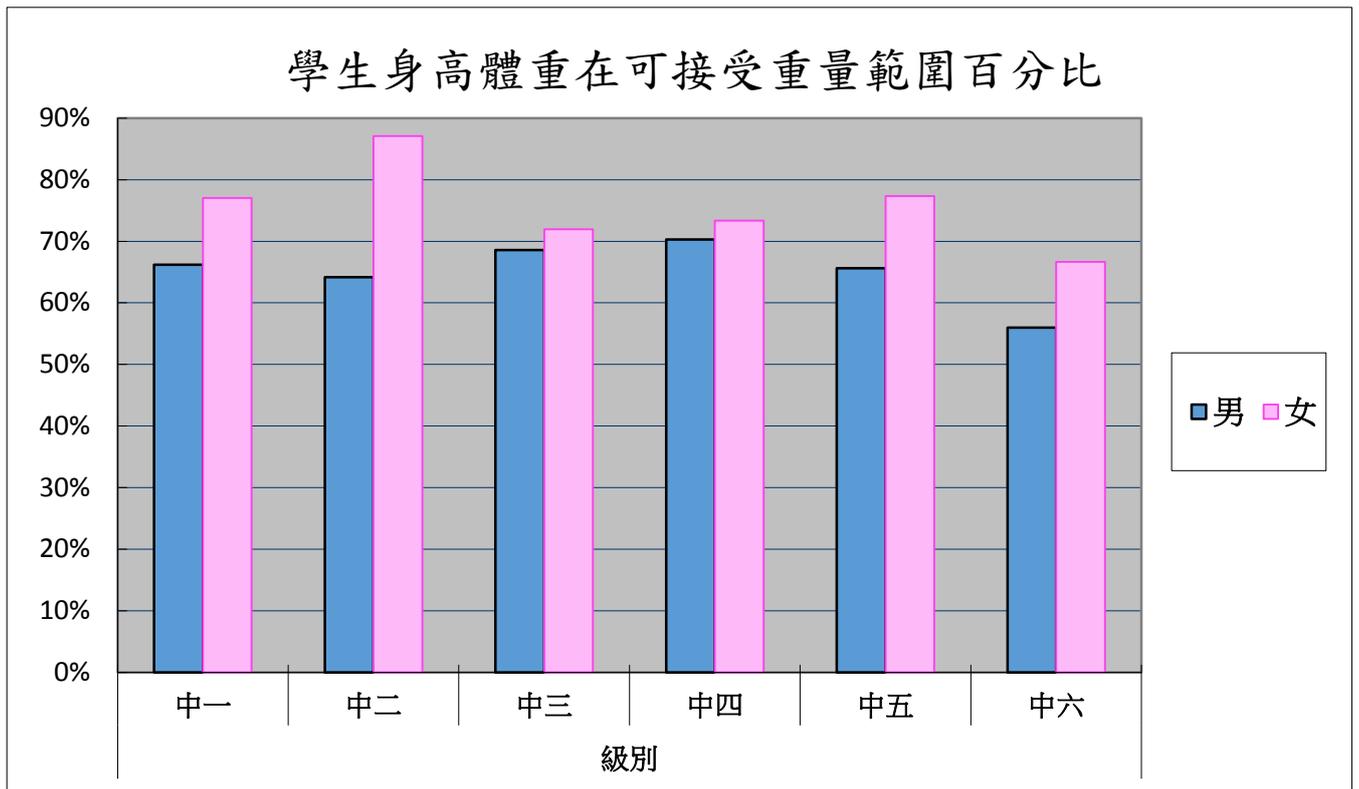
備註：20/21 學年因 COVID 19 疫情影響，大部份校際比賽暫停



學生的體格發展

本年度收集得學生數據為 739 人，男生 374 人，女生 365 人。統計結果如下圖所示：

可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」的 80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。



財務報告

1/09/2020-31/08/2021

賬目		教統局撥款	實際支出
營辦津貼 (基本範疇)		2,087,780.29	2,386,753.52
行政津貼 - 非教職員薪酬		3,870,948.00	4,238,135.34
資訊科技綜合津貼		560,166.00	731,644.02
空調設備津貼		538,176.00	470,331.40
統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,056.00	6,720.00
學校發展津貼		638,461.00	7,700.00
校本教育心理服務津貼		108,756.00	108,756.00
校本言語治療行政經常津貼		8,056.00	-
校本管理額外津貼		50,350.00	44,144.00
其它經常津貼(地租/差餉)		409,012.00	409,012.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃		25,740.00	25,740.00
薪金津貼		41,311,647.72	41,458,437.72
非教學人員公積金計劃僱主供款額		627,333.00	627,333.00
附帶福利-英語為母語的英語教師加強計劃		1,400.00	1,400.00
校本課後學習及支援計劃		159,000.00	1,800.00
整合代課教師-全年經常性津貼		223,174.00	82,222.00
整合代課教師-可供選擇的現金津貼	結餘承前	2,736,540.00	5,352,040.38
中學學習支援津貼		766,980.00	733,554.42
教師訓練津貼 - 特殊教育需要		70,476.00	70,476.00
多元學習津貼(應用學習)		139,225.00	139,225.00
多元學習津貼(其他學習)		93,600.00	93,600.00
小數位職位現金津貼		128,400.00	238,230.54
高中課程支援津貼		770,400.00	481,140.00
生涯規劃津貼	結餘承前	642,000.00	687,675.00
加強非華語學生的中文學與教津貼		150,000.00	150,000.00
中國歷史及文化津貼	結餘承前	-	40,000.00
資訊科技薪金津貼		319,559.00	299,486.30
閱讀推廣津貼	結餘承前	62,414.00	62,609.50
全方位學習津貼		1,173,366.00	608,209.40
學生活動支援津貼		143,000.00	143,000.00
一筆過校本言語治療設置津貼		20,140.00	-
購置圖書特別津貼	結餘承前	-	17,754.36
一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	結餘承前	-	85,300.00
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼		4,400.00	4,350.00
學校體育推廣津貼		316,069.80	372,559.80
香港再生能源網-網上電價		11,144.76	-
關愛基金-購買流動電腦裝置		706,238.00	706,238.00
總計		58,882,008.57	60,885,577.70

回饋與跟進

關注事項一

1. 全校各科已把天主教教育五大核心價值融入正規課程，向學生灌輸正確的價值觀。下年度各學科將繼續設計/優化「天主教教育核心價值融入正規課程」的自主學習/延伸學習教材套。這些價值觀與教育局在課程指引文件中提及的九種首要價值觀相吻合。學校各個組別將繼續協作，讓同學透過正規及非正規課程掌握各種正確價值觀，並能夠身體力行，在日常生活中實踐出來。
2. 本學年全校老師合共製作超過 1100 段校本教學短片供學生作預習、自學或延伸學習之用。校本製作之教學短片用途廣泛，其中一個用途為促進自主學生，讓學生的學習不只限於課室。下年度，各學科將繼續製作更多校本教學短片，並持續檢視相關短片之教學成效。
3. 大部分學生均能在課堂上記下重點(例如:摘錄筆記)作為自主學習的其中一個學習策略。然而，只有約一半同學能夠在不同科目都製作個人的筆記簿。建議下年度可以加大力度，教授同學製作個人筆記簿的技巧(例如:運用腦圖、圖表、使用筆記應用程式等)。
4. 初中已有多個科目要求學生製作短片作為課業，以呈現學生的學習過程及成果。這種形式的課業有助發展學生的共通能力，可以多加運用，惟必須考慮學生的工作量。科任老師亦可繼續收集學生的優秀作品，並分享給其他同學欣賞，透過朋輩間互相學習，互勵互勉，定能促進自主學習。
5. 圖書館已完成為各科組提供 eLibrary 和 e 悅讀學校計劃的分科書籍清單，並鼓勵各科組以此推行閱讀活動。圖書館主任到初中所有班別講解校內外電子資源的應用，共 12 次。建議下年度各學科加強運用 eLibrary 等網上閱讀資源，推廣閱讀，讓同學「從閱讀中學習」。
6. 「優質教育基金」已批核本校把 311 室改建為 STEM 活動室的申請，讓同學能夠在設備完善的 STEM 活動室進行校本跨科 STEM 學習活動。STEM 活動室已於 2021 年 7 月大致完成內部裝修工程並添置教學設備。於 2021/22 學年，STEM 活動室正式開放給同學使用。本校 STEM 教育專責小組將繼續跟進，以完善 STEM 活動室內的各種設備。

關注事項一

7. 本校參加了「香港中文大學」之「優質學校改進計劃」，從學校層面及學科層面支援本校老師的觀課及議課的教師專業發展。在學校層面方面，中大共舉辦了3次工作坊，分別讓本校全體老師及各科主任參加，讓老師掌握同儕觀課及議課之焦點。在學科層面方面，中大重點支援中文科及生物科，包括參與科組的共同備課會議、與科主任一起進行觀課及課後議課，受支援的老師均表示獲益良多。兩科的科主任於本校教師專業發展日中與全體老師分享了參加是次計劃的得著。下年度，建議讓中大支援另外兩科主科 - 英文科及數學科的觀課及議課等教師專業發展。
8. 語文科已備有完善的資源，讓同學「從閱讀中學習」。其他各學科亦繼續設計延伸閱讀材料並規劃於課程中，藉以培養學生養成「從閱讀中學習」的習慣。受疫情暫停面授課堂影響，提供了空間讓老師利用電子平台發放閱讀材料，讓同學作課前預習閱讀或/及課後延伸閱讀之用，以促進自主學習。現時，各學科「從閱讀中學習」的發展較側重於初中級別，建議下年度可以擴展到中五級，豐富閱讀資源，讓同學能夠更廣泛的「從閱讀中學習」。

關注事項二

1. 為進一步推動正向教育，除繼續與聖雅各福群會設計正向教育課程外，亦可嘗試與其他組織合作，繼續發展正向教育的教材。另外，亦可透過推行心靈教育計劃，培育學生的正向特質。
2. 除宗教與倫理科外，繼續在其他學科(如中文、英文、通識/公民與社會發展、綜合人文、中史、綜合科學等) 推動正向教育課程。
3. 學校需繼續為不同持份者(如老師及家長) 舉辦培訓工作坊，讓他們進一步認識如何更有效地推動正向教育。
4. 各功能組別撰寫來年工作計劃書，可著力推動不同的品格強項。
5. 為減低因疫情而對活動的影響，各組可發展網上教材，如拍攝短片、利用網上直播等方法，繼續支援學生需要。
6. 推廣天主教學校的五大核心價值方面，建議各組活動繼續緊扣五大核心價值。
7. 由於 20-21 學年大部份課外活動因疫情而無法進行，中一制服團隊成員大多未有參加任何活動，故建議下學所有中二制服團隊之學生，需繼續參與制服團體或社會服務類別的課外活動。另外，中一新生亦必須參加一項制服團體或社會服務類別之課外活動。
8. 為發掘和培育學生的不同興趣與潛能，學校可更著力發展與工作有關及藝術的其他學習經歷，促進學生的全面發展。
9. 為推動國家安全教育，各功能組別需加強國民教育的推行，透過策劃不同的活動，提升學生的國民身份認同。
10. 為培育學生的正確價值觀，各功能組別宜加強價值教育的推行，致力培養學生的同理心及守法精神，如在校內舉辦多元活動、組織學生參與相關的校外活動，以及輔導或與學生接觸時，需提醒學生要尊重他人，以及不應參與任何違法的活動。

學校未來發展計劃

本校在各持份者的支持下，將繼續遵循校訓「智、義、勇、節」四樞德的精神，宏揚天主教教育五大核心價值，培育學生，給予他們各種各樣的機會，裝備自己，發揮潛能，畢業後回饋社會。

來年關注事項

(I) 促進自主學習，培養學生積極求學的精神。

1. 善用資訊科技，推動學生於課堂內外自主學習，以提升學習動機。
2. 優化課業及評估設計，促進學生自主學習。
3. 推動STEM教育，以啟發學生的創意和自學精神。

(II) 配合天主教學校的核心價值，推動正向教育，提升學生的幸福感。

1. 透過專業培訓活動，加強教師及家長對正向教育的認識和應用。
2. 優化現有校本措施，提升學生正面情緒、投入感和成就感。
3. 持續推行校本課程，強化學生的正向特質及正向價值觀。

運用推廣閱讀津貼周年報告(2020/2021)

第一部分:成效檢討

1. 目標檢討：

- 1.1 在購買不同科目及類別的英語圖書，以支援同學英語學習方面，本學年已完成購買，並於 2021 年 5 月利用新購買的書籍進行了「LAC 專題閱讀週」，以推動 Languages Across the Curriculum。全體中一及中二級學生，分班於課後到圖書館，由英語老師帶領進行閱讀活動，包括遊戲、新書推廣等，以強化英語能力。
- 1.2 配合學校於中一至中三推行學生「自攜流動裝置」計劃，持續推廣電子閱讀。本年度圖書館主任到班房及拍攝 YouTube 影片教導同學使用 eLibrary Plus 系統借閱中英文電子圖書，懂得使用系統的學生百分比，由 2019-2020 年度的 65.2%，升至本年度的 91.6%。此外學校更善用免費資源，參與香港公共圖書館的「一生一卡」計劃，協助同學申領圖書證，並教導他們使用香港公共圖書館的電子書庫，懂得使用的學生佔 76%。本校亦受惠於教育局的「書出知識一贈閱圖書」試行計劃，免費使用「e 悅讀學校計劃」，在積極教導學生使用下，有 74.9% 學生亦表示懂得使用。首先懂得使用，才能慢慢變成習慣，相信在持續努力下，同學在電子書閱讀方面將更普遍。
- 1.3 在閱讀活動方面，本年度疫情稍緩，借助本津貼的資助，本校舉辦了多樣化的閱讀活動，包括兩場作家到校講座、班際與個人借閱量比賽（分實體書及電子書兩種）、世界閱讀日校內書展及 Instagram 有獎問答遊戲、中英文優秀閱讀報告獎等。各活動能有效提升本校圖書館在同學心中的重要性，由 2019-2020 年度只有 20.3% 認為圖書館在同學日常生活和學習中重要和非常重要，提升至本年度的 40.2%，增加約一倍。

2. 策略檢討：

- 2.1 雖然「LAC 專題閱讀週」成功舉行，但是語文的學習不能靠一兩次活動見效，反而持續推動日常的英語閱讀才能幫助學生，故建議來年可讓更多英文老師於課堂時間帶領同學到圖書館閱讀及借書，或多使用英語電子書。
- 2.2 同學在學習了使用電子資源後，仍需要時間建立其閱讀習慣，比較 2019-2020 年度與本年度的電子書借閱量，升幅不多，可能與 eLibrary Plus 提供的書籍本數和類型不多有關，建議增加購買其他電子書。
- 2.3 在舉行閱讀活動方面，成效不俗，但從未去過本校圖書館的同學仍有 10.1%，建議來年由各科在課堂時間帶領學生前往圖書館活動及借書，以增加同學對圖書館的熟悉感。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
	本年度支出	
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$4,184.50
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書 (BroadLearning – 中文電子圖書)	\$37,125.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書 (BroadLearning – 英文電子圖書)	\$9,800.00
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$4,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃(購買書券作獎品)	\$7,500.00
	<input type="checkbox"/> 與學科協作舉辦閱讀活動	\$0
	合共：	\$62,609.50
	津貼年度結餘：	\$11,530.40

二零二零至二零二一年度 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 荔景天主教中學

計劃統籌員姓名： 黃國宗副校長

聯絡電話： 2744 1610

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 2 名(包括 A. 領取綜援人數：0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：0 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：2 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
1. 香港 200 領袖訓練計劃	0	0	2	100%	9/2020-8/2021	1800 (C-1800)	問卷	香港青年協會	學生的領導能力、自我照顧能力、解難能力、團隊合作精神及與他人合作能力在參與活動後都有明顯的改善。
2. 學習技巧訓練	/	/	/	/	/	/	/	/	活動因疫情而取消
3. 文化藝術－樂器班	/	/	/	/	/	/	/	/	活動因疫情而取消
4. 文化藝術－舞蹈班	/	/	/	/	/	/	/	/	活動因疫情而取消
5. 境外交流	/	/	/	/	/	/	/	/	活動因疫情而取消
6. 參觀/戶外活動	/	/	/	/	/	/	/	/	活動因疫情而取消
7. 領袖訓練及歷奇活動	/	/	/	/	/	/	/	/	活動因疫情而取消

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
8. 體育－各項球類訓練	/	/	/	/	/	/	/	/	活動因疫情而取消
活動項目總數：_____1_____									
@學生人次	0	0	2		總開支	1800 (C-1800)			
**總學生人次	2								

註：* 活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練。

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和。

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和。

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生。

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：疫情影響大部份活動未能舉行

- E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

學生滿意計劃能支援他們的需要。

學校發展津貼報告(2020/2021)

項目	關注重點	推行計劃	工作成效/檢討	實際支出
提供更多元化的課外活動	於不同類型課外活動如體育、舞蹈、朗誦、視藝或音樂科等，招聘導師為同學舉辦興趣班，提供不同類型活動讓同學參加，令校園活動更多姿多彩	聘請校外經驗導師為同學提供訓練及舉辦興趣班	聘請普通話導師，協助訓練同學朗誦技巧。 有表現優秀同學於比賽中獲獎。	\$7,700

多元學習津貼 – 其他課程：聯校課程

課程評估報告 (2020/2021)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量／級別／甄選 方式)	修業期／ 開始日期	課程 / 學生表現評核	財政支出
1. 體育	由校外專業機構開辦的 聯網高中體育科課程	由於只有少部分學生 選擇修讀香港中學文 憑試的體育科，讓學 生參加校外機構開辦 的高中體育科課程， 以照顧學生多元學習 的需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 位中四級學生 及 4 位中五級學 生 ● 由本校體育科老 師根據特定準則 審批學生申請 	3 年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均 高於 90%)。 ● 由於疫情停課關 係，部份面授課堂 取消。 ● 根據課程老師之回 饋及學生之意見， 學生大致能跟上學 習進度。 	\$70 875
2. 音樂	由校外專業機構開辦的 聯網高中音樂科課程	由於只有少部分學生 選擇修讀香港中學文 憑試的音樂科，讓學 生參加校外機構開辦 的高中音樂科課程， 以照顧學生多元學習 的需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 2 位中四級學生 及 1 位中六級學 生 ● 由本校音樂科老 師根據特定準則 審批學生申請 	3 年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高(平均 高於 90%)，包括面 授課堂及網上課 堂。 ● 由於疫情停課關 係，部份面授課堂 改為網上課堂。本 校老師就網上課堂 的成效與學生進行 溝通，學生表示適 應使用網上課堂學 習。 	\$22,725 (另餘額\$1713.6 以 TRG 支付)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量／級別／甄選 方式)	修業期／ 開始日期	課程 / 學生表現評核	財政支出
					<ul style="list-style-type: none"> ● 根據課程老師之回饋及學生之意見，學生大致能跟上學習進度。 ● 該名中六級學生香港中學文憑試考獲理想成績。 	

生涯規劃津貼報告(2020/2021)

一. 宗旨：

1. 學生能夠根據興趣、能力及志向，了解本身的事業或學術抱負，發揮個人潛能。
2. 培養學生正面的工作和學習態度。
3. 學生能將其事業 / 學業抱負與全人發展及終身學習聯結。

二. 本年度工作目標：

1. 協助學生發掘個人興趣、優勢及志向，從而提升其幸福感及培養努力求學的精神。(配合關注事項 1 及 2)
2. 協助 SEN 學生尋找自己心儀的道路，建立效能感及滿足感。(配合關注事項 2)
3. 提升學生的正能量，協助其建立積極樂觀的態度。(配合關注事項 2)

三、本年度工作計劃

本年度工作目標：1.1 協助學生發掘個人興趣、優勢及志向，從而提升其幸福感及培養努力求學的精神。(配合關注事項 1 及 2)											
工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人					
1. 職業講座、職場參觀及工作體驗活動 透過不同類型的職業講座、職場參觀及工作體驗活動，協助學生發掘個人興趣、優勢及志向。	全校	◇ 生涯規劃津貼 ◇ 全方位學習津貼	全年	◇ 老師觀察 ◇ 問卷	成功舉辦有關活動，而 60%以上的學生認同活動讓他們有更多機會認識不同的行業，有助其發掘個人興趣、優勢及志向。	劉殷霖老師					
	成就與反思： ◇ 中六級校友職業分享會已於上學期完成，90%學生認同分享會加強他們對不同行業的認識。 ◇ 下學期亦為中五級舉辦校友職業分享會，大部份學生投入活動，樂於與校友交流，63%學生認同分享會有助他們了解工作世界。 ◇ 另外，中電亦有為中二級學生舉辦校園工程師職業分享講座，向學生介紹工程師的入行條件及分享工作點滴，75%學生認為講座有助他們了解工程師及電力行業。 ◇ 因疫情關係，中四級模擬人生體驗活動順延至試後活動舉行。活動令學生在遊戲中體驗到學習與工作的關係，讓學生反思到自己應及早為理想的人生做準備。同學於活動期間相當投入，寓學習於遊戲。 ◇ 以下原定活定因疫情關係取消： <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 參觀台灣升學展覽</td> <td style="width: 50%;">2. 參觀教育及職業博覽</td> </tr> <tr> <td>3. 東華三院職場新鮮人職向探索活動</td> <td>4. 參觀國泰城</td> </tr> <tr> <td>5. 酒店體驗工作坊</td> <td>6. DSE 畢業生大灣區實習計劃</td> </tr> </table>						1. 參觀台灣升學展覽	2. 參觀教育及職業博覽	3. 東華三院職場新鮮人職向探索活動	4. 參觀國泰城	5. 酒店體驗工作坊
1. 參觀台灣升學展覽	2. 參觀教育及職業博覽										
3. 東華三院職場新鮮人職向探索活動	4. 參觀國泰城										
5. 酒店體驗工作坊	6. DSE 畢業生大灣區實習計劃										

<p>2. 職業介紹海報</p> <p>於地下生涯規劃壁報板及各班課室的壁報板張貼由本組製作的海報，介紹學生較少接觸的職業，擴闊其眼界，協助其發掘個人興趣及志向。</p>	<p>全校</p>	<p>◇ 職業字典 ◇ 互聯網</p>	<p>全年</p>	<p>◇ 老師觀察 ◇ 問卷</p>	<p>成功舉辦有關活動，而 60%以上的學生認同活動讓他們有更多機會認識不同的行業，有助其發掘個人興趣及志向。</p>	<p>劉殷霖老師 蔡悅延生涯規劃輔導員</p>
<p>成就與反思：</p> <p>◇ 本組於上學期共製作 6 張海報，並已張貼於地下生涯規劃壁報板及中一至中六課室的壁報板。介紹的職業包括職業治療師、物理治療師、臨床心理學家、精神科醫生、放射治療師、放射診斷技師、品酒師、食品研發人員、會計師、核數師、公關及市場推廣。</p> <p>◇ 有學生表示海報有助其認識平日較少接觸的行業，也有助他們釐清對部分行業的誤解。</p>						
<p>3. 扶輪少年團良師益友計劃</p> <p>與扶輪少年團合作，為學生配對不同職業的導師（包括室內設計，外傭代理，統計及保險），透過導師指導及職場實習等活動，讓同學獲得更多社會體驗，協助他們建立目標及自信。</p>	<p>中 四 至 中五同學</p>	<p>◇ 扶輪社</p>	<p>全年</p>	<p>◇ 老師觀察 ◇ 問卷</p>	<p>成功配對學生和扶輪導師，舉辦職場體驗及模擬面試等活動，出席率達 80%或以上。 超過 60%學生認為計劃幫助他們建立視野，提升個人特長，增加對職場的認識。</p>	<p>劉殷霖老師 關蕙妍老師</p>
<p>成就與反思：</p> <p>◇ 本年度共有 8 位扶輪社社友擔任導師，帶領 16 名中四至中五學生認識他們工作的行業。社友分別來自外傭顧問行業、保險業、統計、設計與傢俱業、創新科技、政府行政及學校資訊科技行業。</p> <p>◇ 學生及社友已於上學期完成初次師徒小聚，活動以 ZOOM 進行。學生有機會和從事不同行業的管理層交流，擴闊視野。</p> <p>◇ 由於疫情關係，原訂於下學期進行的職場參觀及影子計劃被迫取消，改為以模擬工作面試。學生由撰寫履歷開始體驗求職過程，由眾社友擔任面試官，為同學進行模擬面試，並為學生提供建議。其中三位學生被社友選中為「最佳表現學員」，並獲得\$500 獎金及獎狀。</p> <p>◇ 是次計劃學生出超率超過 90%，參與計劃之學員均認同活動擴闊了他們的眼光，為他們提供機會更了解職場。</p> <p>◇ 期望來年再辦同類活動時可讓學生參觀社友職場，並進行影子計劃，讓學生可以對不同行業有更深入的认识。</p>						

<p>4. 模擬求職體驗</p> <p>與英文科合作，在英文科老師教授寫求職信的要訣後，讓學生進行寫求職信及面試等模擬求職體驗，協助學生開拓就業視野，建立自信。</p>	<p>中五級同學</p>	<p>◇ 英文科 ◇ 網上招聘廣告</p>	<p>下學期</p>	<p>◇ 老師觀察 ◇ 問卷</p>	<p>成功舉辦有關活動，而 60%以上參與者認為活動讓他們有機會了解求職過程，協助他們裝備自己，建立自信。</p>	<p>劉殷霖老師 楊國智副校長 余麗君老師</p>
<p>推行情況/檢討：</p> <p>◇ 上學期全級中五學生均於英文課堂中完成履歷表及求職信。14 位有表現優秀之同學被選出，於試後活動期間由校友為他們進行一次模擬求職面試，訓練學生中文及英語面試技巧。學生需事先準備自我介紹及 CV，與校友即場模擬面試及檢討。100%學生認同活動協助他們裝備自己，更了解求職過程。有學生亦反映過程讓他們了解面試的重要性，校友亦能給予具體意見，讓他們對將來求職更具信心。</p>						

本年度工作目標：1.2 協助 SEN 學生尋找自己心儀的道路，建立效能感及滿足感。(配合關注事項 2)						
工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>1. 《Life Rider》生涯規劃活動計劃</p> <p>與學生支援小組合作，參與由香港國際社會服務社為 SEN 學生安排的《Life Rider》生涯規劃活動計劃。計劃以正向心理學為主要的計劃理念，讓學生透過一連串的興趣及工作體驗，掌握個人資源及強項，導引他們尋找自己心儀的道路，建立效能感及滿足感。</p>	<p>中三至中四疑似或確診的 SEN 學生 (低學習動機或成就稍遜)</p>	<p>◇ 香港國際社會服務社提供的服務</p>	<p>20 年 9 月 – 21 年 8 月</p>	<p>◇ 老師觀察 ◇ 問卷</p>	<p>鼓勵合適的學生參與機構提供的一系列工作坊、職業探索及體驗活動，出席率達 70%或以上。</p> <p>超過 60%學生認同計劃有助他們認識自己的特質，增強自信心，並能透過不同的體驗活動和訓練，增加對升學的選擇及職場的認識。</p>	<p>劉殷霖老師 吳宏捷老師</p>

本年度工作目標：1.3 提升學生的正能量，協助其建立積極樂觀的態度。(配合關注事項 2)						
工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
<p>1. 家長教育</p> <p>優化與生涯規劃相關的家長講座內容 (例如中三升中四選科講座、高中畢業多元出路講座)，滲入正向教育的元素，例如讓家長認識，耐心聆聽子女見解與支持子女升學就業選擇，對提升子女的正能量，以及建立積極人生觀的重要性。</p>	家長	<p>◇ 校外機構提供的服務</p>	全年	◇ 問卷	成功在家長講座滲入正向教育的元素，而 60%以上的家長認同講座有助其認識耐心聆聽子女見解與支持子女的升學就業選擇的重要性。	劉殷霖老師
<p>推行情況/檢討：</p> <p>◇ 本組於本年度共舉行三次家長生涯規劃講座，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中四至中六級：高中畢業多元出路講座 (31/10) - 中三級：中三升中四選科家長講座 (12/12) - 中三級：第二次中三升中四選科家長講座 (17/4) <p>◇ 高中畢業多元出路講座以 ZOOM 進行，為家長及高中同學簡介了中六畢業後本地及海外的大專升學出路。當天共 131 個家庭出席，9 成半家長認同講座令他們了解子女中學畢業後的出路。</p> <p>◇ 第一次中三級選科講座同樣以 ZOOM 進行，講座邀請到學友社為家長簡介讓如何協助子女選科。兩次講座後，皆有 100%家長同意或非常同意講座令家長明白支持和聆聽子女的重要性。可見講座有效協助家長和子女建立良好親子關係，讓學生可以更積極發揮自己所長，為自己未來作負責任的抉擇，提升學生正能量。</p> <p>◇ 因應高中核心科目課程改動，本校於 4 月 17 日於本校禮堂再次舉行中三選科家長講座，講解就課程改動後本校所作出的最新科目安排，讓家長可對子女未來三年的高中課程有更深認識，理解子女的升學決定。</p>						

<p>2. 早讀課</p> <p>與閱讀及圖書館管理委員會的合作，讓學生於早讀課閱讀克服困難、積極追夢的真人真事短文，讓學生學習以積極正面的態度面對困難。</p>	<p>中一至中五學生</p>	<p>◇ 報章 ◇ 網上資源</p>	<p>下學期</p>	<p>◇ 老師觀察 ◇ 問卷</p>	<p>成功舉辦有關活動，而 60% 以上的學生認同活動有助其學習以積極正面的態度面對困難。</p>	<p>劉殷霖老師 蔡悅延生涯規劃輔導員</p>
<p>推行情況/檢討：</p> <p>◇ 在學生半天上課期間早讀時間大幅縮短，早讀篇章以延伸閱讀形式派發予同學，讓學生可於課外閱讀不同人士追夢的經歷，學習以正面態度面對困難。</p>						
<p>3. 初中生活分享會</p> <p>邀請高中學生向中一學生分享其升中後面對的各種問題及解決方法，以及鼓勵學弟學妹們以積極正面的態度處理壓力。</p>	<p>中一學生</p>	<p>◇ 高中學生</p>	<p>20 年 9-10 月</p>	<p>◇ 老師觀察 ◇ 問卷</p>	<p>成功舉辦有關活動，而 60% 以上的學生認同活動有助其學習以積極正面的態度處理壓力。</p>	<p>甄健華老師</p>
<p>推行情況/檢討：</p> <p>◇ 活動已於 22/10 進行。當日由中四同學拍片為中一學生簡介初中生活，內容包含學業壓力、交友及課外活動等範疇，師兄姐在短片中亦鼓勵學弟妹們享受中學生活。片段內容以短劇方式表達，內容有趣，大部份中一學生都細心聆聽。超過 70% 學生認同分享會有助他們早日適應及投入中學生活。</p>						

<p>4. 高中生活分享會 邀請在大學就讀的校友向中四學生分享其升上高中後面對的各種問題及解決方法，以及鼓勵學弟學妹們以積極正面的態度處理壓力。</p>	中四學生	◇ 在大學就讀的校友	20 年 9-11 月	◇ 老師觀察 ◇ 問卷	成功舉辦有關活動，而 60% 以上的學生認同活動有助其學習以積極正面的態度處理壓力。	蘇文絲老師
<p>推行情況/檢討： ◇ 活動已於 7/10 進行。當日由剛畢業的師兄姐拍片為中四學生簡介高中生活。師兄姐分享大量應試心得及時間管理方法，亦以過來人身份鼓勵學弟妹們在遇到壓力時應主動尋找幫助，以積極的態度應付高中學業壓力。近 80% 中四同學認為分享會有助他們早日適應高中生活，為準備 DSE 作好準備。</p>						
<p>5. 生死教育 以天主教的生死教育及聖經對工作的看法作基礎，協助學生進行生涯規劃。</p>	高中學生	◇ 校外機構提供的服務	下學期	◇ 老師觀察 ◇ 問卷	成功以天主教的生死教育及聖經對工作的看法作基礎，以協助學生進行生涯規劃。	劉殷霖老師
<p>推行情況/檢討： 原訂的生死教育參觀活動因疫情取消。期望來年疫情緩和可重辦同類活動。</p>						

四. 財政報告：

	項目	支出
1	聘請教師	438480
2	聘請教學助理	234360
3	外購服務	14800
4	教材及參考書	0
5	會費 (例如輔導教師協會會費)	400
6	裝品	35
7	雜費	<u>360</u>
		<u>688435</u>

五、總結：

成就

1. 疫情期間有限的空間下仍成功舉辦兩次校友職業分享會及職業講座，亦在試後活動期間完成模擬人生工作坊，讓學生有機會接觸不同行業的資訊。
2. 以職業海報為學生介紹較少機會接觸的職業，擴闊學生眼界。
3. 本年度首次與扶輪少年團合辦良師益友計劃，藉此機會學生可接觸到不同公司的管理層，了解到各行業的發展前境及實際工作情況，亦得到一次模擬面試的經驗，讓學生可以好好裝備自己，準備迎接將來投身工作世界。
4. 與學生支援組合辦《Life Rider》生涯規劃活動計劃，能集中資源和人手，更全面地協助學生進行生涯規劃。此外，學生透過此活動可以到不同機構(如畫室、寵物店及設計公司等)地方實習，獲得實驗職場體驗的機會，讓他們切身感受投身工作的成功感與困難。學生及老師均對活動反應正面。
5. 疫情期間透過 ZOOM 繼續舉辦與生涯規劃相關的家長講座，並繼續優化當中內容，滲入正向教育的元素，例如讓家長認識，耐心聆聽子女見解與支持子女升學就業選擇，有助對提升子女的正能量，以及建立積極人生觀的重要性。
6. 舉辦初中及高中生活分享會，有助學生學習以積極正面的態度處理壓力。

反思

1. 因疫情關係，為減低學生外出風險及人流聚集，大部份參觀及實習活動需要取消。

回饋與跟進

1. 因疫情關係，很多的影子工作及外出參觀活動被迫取消。網上活動始終難以取代影子工作計劃。來年可多鼓勵學生參與各類型的實習計劃。
2. 本年度就學生對生涯規劃活動進行了意見調查，了解各級學生對不同升學及工作範疇之意向。來年可以根據學生之意見安排更適切有效的活動予各級學生。
3. 近年選擇出國升學的學生越來越多，往年一向有為中五學生舉行海外升學講座。可考慮來年改為家長講座，讓有意送子女到國外升學之家長有獲得更多相關資訊。

全方位學習津貼 津貼運用報告 2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
生物科	生物科考察課程	讓學生從中驗證事物，掌握科學探究的過程，包括澄清問題、設計實驗、數據記錄和詮釋。	7/7/2021-8/7/2021	中五	活動因疫情而取消	\$0		✓				
地理科	農業實地考察	有效掌握實地考察技巧。	29-30/1/2021	中六	同學積極參與，認為可提升考察技巧及對學科的興趣。	\$10,200	E1,E5	✓				
宗教科	參觀生命歷情體驗館、鹽田梓宗教文化體驗及海鹽製作工作坊	藉著體驗反思人生、了解天主教在香港的傳教歷史。	12/2020-6/2021	中四至中六	活動因疫情而取消	\$0			✓			
歷史、中史	歷史實地考察	與中史科合辦歷史考察，提升學生對香港歷史的認識。	7/2021	中四至中五	同學反應積極，活動能提升學生對中史及歷史科之興趣。	\$1,680	E2	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
生涯規劃	教育及職業博覽	讓學生了解本地和海外升學、本地就業資料, 以協助學生規劃未來。	10/2020 - 8/2021	中四至中六	活動因疫情而取消	\$0							✓
其他學習 經歷	安排學生實地考察, 如參觀護士學校、廉政公署總部、參加護苗教育課程、繪畫禪繞畫等。	<ul style="list-style-type: none"> 豐富學生在不同範疇的其他學習經歷。 加強學生對醫護行業的認識。 讓學生明白誠信的重要。 教導學生學習建立正確性態度及如何防範性侵犯。 從靜觀的角度自我關懷。 	全年	中一至中六	<ul style="list-style-type: none"> 參觀藝術館: 學生積極參與活動, 啟發對藝術的興趣。 護苗教育課程: 同學積極回應導師提問, 內容令學生明白對性的正確態度。 繪畫禪繞畫: 同學投入繪畫禪繞畫, 啟發學生的潛能和提升自信心。 參觀護士學校、廉政公署總部活動因疫情而取消。 	<ul style="list-style-type: none"> •\$804.5 •\$2,540 •\$8,604.34 •\$0 	E1	✓	✓	✓	✓	✓	
跨學科: STEM、宗 教事務	舉辦或參加 STEM 活動/工作坊/講座	發展同學的 STEM 思維, 提升創造、協作及解決問題的能力, 並讓同學把 STEM 思維融入生活當中, 並鼓勵學生於升學就業時修讀及投身 STEM 相關的學科及行業。	4/2021-8/2021	中一至中六	共 18 位學生參加了不同 STEM 活動及工作坊。在學生問卷中, 所有學生均認為活動能提升協作、創造、及解決問	\$31,420	E1	✓					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					題的能力，並能把 STEM 思維融入生活當中。								
跨學科： STEM、宗教事務	參加 STEM 相關的比賽及展覽	讓同學構思解決日常生活問題的方案及發明品，拓展學生的見識，把 STEM 融入生活當中，加強學生的創造、協作及解決問題的能力。	10/2020-8/2021	中一至中六	共 28 位學生參加不同的比賽及展覽。在學生問卷中，所有學生均認為活動能提升協作、創造、及解決問題的能力，並能把 STEM 思維融入生活當中。	\$4,098.8	E1	✓				✓	
	2021 明愛義賣樂績 FUN	以 STEM 向參觀者介紹如何製作電子飾物。	5/2021	中三至中五	活動因疫情而取消	\$0		✓	✓				
第 1.1 項總開支						\$59,347.64							
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學會活動	舉辦國畫、舞蹈、急救證書、飛鏢及咖啡師培訓等活動	培養學生的不同興趣和潛能，建立自信心。	9/2020 - 8/2021	中一至中六	<ul style="list-style-type: none"> 中國舞班及 HIP HOP JAZZ 班：實體恆常課堂因疫情關係取消，在四至五月進行 Zoom 課堂，學生出席率達 8 成以上，同學認為活動可發揮他們的潛能。 飛鏢訓練班：訓練能提升學生的專注、分析和運算能力。從活動觀察中可見，學生很喜歡這類型的活動，表現投入和積極，而且樂於挑戰自己。 另外，學校在試後活動周安排小型校內比賽，鼓勵學生積極投入訓練，為自己定立個人目標。 國畫及急救班因疫情而取消。 	<ul style="list-style-type: none"> •\$8,700 •\$21,860 •\$0 	<ul style="list-style-type: none"> •E5 •E1, E7 			✓	✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
生涯規劃	「吾生·悟死」生死探索之旅、模擬人生工作坊、Disney Y.E.S. Program 等	透過活動讓學生反思人生, 豐富工作體驗, 協助他們訂立目標, 規劃人生。	3/2021 - 8/2021	中四至中六	<ul style="list-style-type: none"> ●模擬人生工作坊: 活動令學生體驗到學習與工作的關係, 反思應及早為理想的人生做準備。86%學生認為活動可啟發他們進行人生規劃, 同學亦表示體會到及早規劃人生的重要性。 ●Disney Y.E.S. Program 於7月舉行, 同學積極參與活動, 明白團隊合作的重要性。 	●\$19,000 ●\$5,920	●E6 ●E1	✓				✓
多元智能活動	STEM 午間或課後活動、和平教育工作坊	發展學生 STEM 的潛能; 學習彼此尊重, 建立同學間和平友愛的關係。	11/2020-7/2021	中一至中六	STEM 活動及和平教育工作坊因疫情而取消。	\$0		✓	✓			
領袖訓練	歷奇訓練營、領袖訓練活動、風紀訓練	透過各項訓練, 提升學生的抗逆力、自信心、領導才能, 以及建立團隊精神。	11/2020-7/2021	中二至中五	活動因疫情而取消	\$0		✓	✓	✓		
音樂	無伴奏合唱、管樂團訓練及樂器訓練班	推廣音樂, 建立學生自信及團隊精神。	9/2020 - 5/2021	中一至中六	<ul style="list-style-type: none"> ●無伴奏合唱: 全年共進行了5次合唱訓練, 同學出席達 	●\$4,000	E5			✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					80%以上，原定於 28/6 舉行的無伴奏合唱示範及演出因黑雨而取消，計劃延期於 2021 年 9 月舉行 ●管樂團訓練： 管樂團全年共進行了 27 次 Zoom 網上分組排練，同學出席達 80% 以上，因新冠肺炎疫情，本年沒有校外比賽或表演。 ●樂器訓練班： 活動因疫情而取消。	●\$27,540 ●\$0						
制服團隊	安排學生參加各項制服團隊(如香港航空青年團、童軍團等) 的活動	訓練學生堅毅、自信、領導才能及團隊精神。	9/2020 - 8/2021	中一至中五	●透過安置模擬航空訓練裝置及軟件，同學在集會期間作模擬航空訓練，增進飛行知識。 ●其他活動因疫情而取消。	●\$21,975 ●\$0	●E7,E8		✓	✓	✓	✓
第 1.2 項總開支						\$108,995						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
生活教育	台灣升學及文化考察之旅	讓學生了解台灣大學的升學要求及認識當地的文化。	4/2021	中四至中六	活動因疫情而取消	\$0			✓			✓
	首爾科技考察交流團	讓學生以英語環境溝通，並透過不同體驗活動了解當地科技發展及文化。	7/2021	中一至中五	活動因疫情而取消	\$0		✓	✓			✓
	內地交流團	讓學生了解祖國的發展，增加同學的國民身份認同感。	7/2021	中二	活動因疫情而取消	\$0			✓			
STEM	參加境外交流活動或展覽	讓同學能與境外學生、市民或專業人員交流 STEM 知識及應用，促進學生全人發展。	11/2020-08/2021	中三至中四	活動因疫情而取消	\$0		✓			✓	✓
體育	體育交流團	透過高強度的訓練及其他國家學校校隊進行比友誼賽，提升學生的水平，以及培養他們的堅毅精神。	30/6/2021-4/7/2021	中一至中六 (校隊成員)	活動因疫情而取消	\$0			✓	✓		
第 1.3 項總開支						\$0						

1.4		其他										
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						第 1.4 項總開支	\$0					
						第 1 項總開支	\$168,342.64					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育	購買單車機。	提升學生體適能水平,建立活躍及健康的生活方式。	\$4,979
STEM	激光機(2部)及淨化機(2部)、STEM 耗材、電子零件等。	舉辦或參加 STEM 活動/工作坊/講座。	\$103,700
藝術	<ul style="list-style-type: none"> 樂器(低音號及色士風)及樂譜。 購買國畫班用顏料、宣紙、畫具及展覽用文具。 舞蹈服飾及道具。 	<ul style="list-style-type: none"> 管樂團:樂器(色士風)及譜架車。 國畫班及舞蹈沒有購買用具。 	\$8,766

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
制服團隊	香港航空青年團、童軍團所需物資，如模擬駕駛航機訓練用品、航空訓練用品、體能訓練用品、露營用具等。	<ul style="list-style-type: none"> ●童軍團：作集會訓練、遠足等戶外活動之用。 ●香港航空青年團：訓練營及露營的裝備，以訓練學生野外活動、露營的基本技能；訓練學生基本航空知識之用；集會訓練之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ●\$4,817 ●\$3,372.4
其他	購買康樂用品供學生借用 (Board Games、卡牌等)。	供學會、學生小組活動之用，促進同儕關係。	\$1,189
第 2 項總開支			\$126,823.4
第 1 及第 2 項總開支			\$295,166.04

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	745
受惠學生人數：	745
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%