



荔景天主教中學

學校報告

2022/23

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校秉承天主教學校的核心價值－「真理、義德、愛德、生命、家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

學校簡介

荔景天主教中學乃香港天主教教區轄下的文法中學，創辦於一九七八年，為政府津貼學校，為荃灣、葵涌、青衣、深水埗及鄰近各區適齡的學童提供全面性的中學教育。

本校多年來均秉承基督的愛，本着有教無類的精神，致力提供全人均衡教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面平衡發展，俾使同學能愉快地學習，享受學校生活，畢業後能學業有成，貢獻社會。

本校校風淳樸，師資優良，設備完善，校園環境優美，不少設施和裝置均由校內職工與學生共同建設，讓學生於課餘休憩之外，更可培養對學校的歸屬感。另外，本校近年致力優化校園設施，如設置攀石牆、自修室、健身室、在新舊、舊翼有蓋操場及小食部安裝空調、男女更衣室重新裝修，讓學生可以在一個更舒適的環境下學習。

學校管理

本校於 2015 年 3 月 2 日正式成立法團校董會，校董會的組合，現表列如下：

成員 年度	辦學團體	校長 (兼校董)	家長	教師	校友	獨立人士
15/16	8 (57.1%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)	2 (14.2%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)
16/17	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
17/18	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
18/19	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
19/20	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
20/21	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
21/22	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
22/23	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

我們的學生

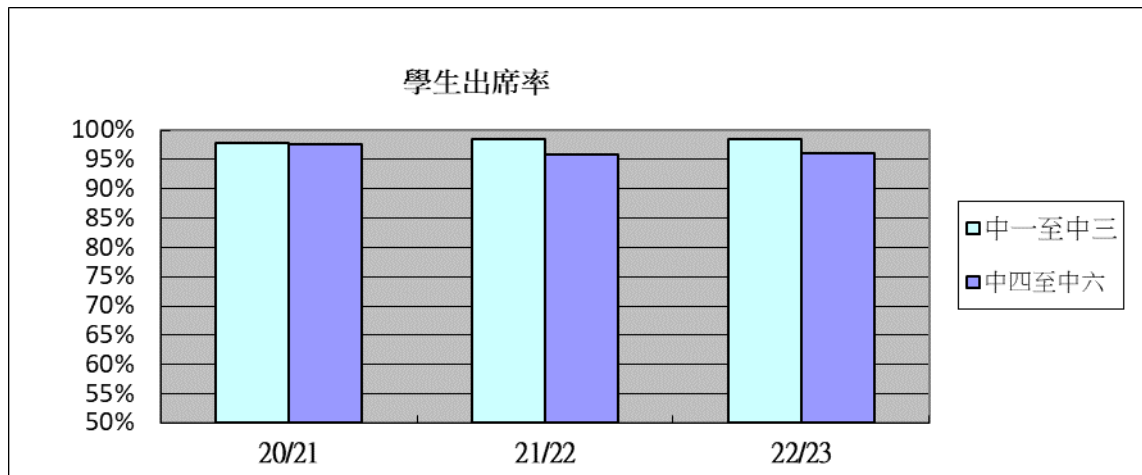
班級組織

2022-2023 年度各級開設的班別數目及學生人數，現表列如下：

級別	班級編制	男生	女生	人數
中一	4	73	58	131
中二	4	70	57	127
中三	4	55	59	114
中四	4	63	58	121
中五	4	64	46	110
中六	4	61	57	118
合共	24	386	335	721

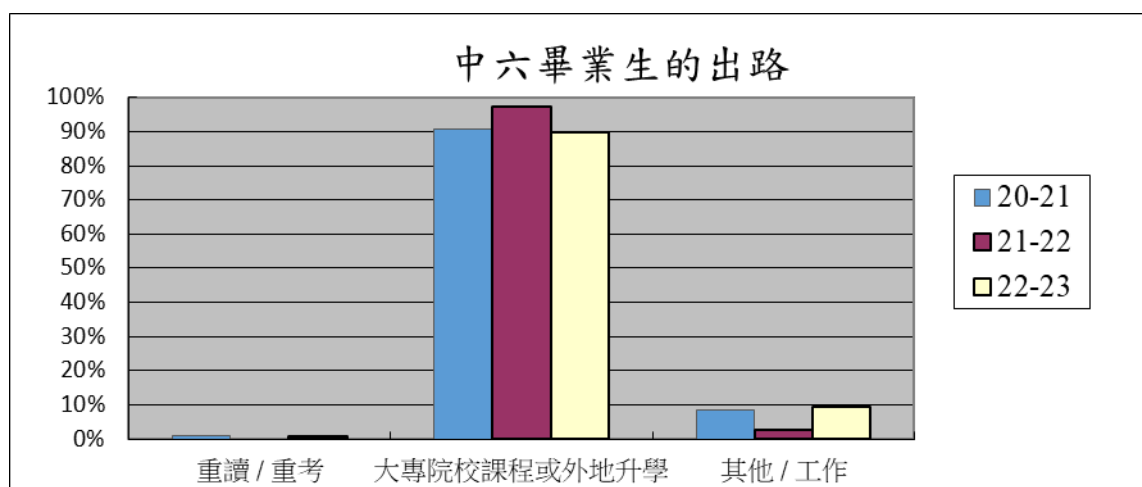
學生出席率

本校學生過去三年之出席情況：



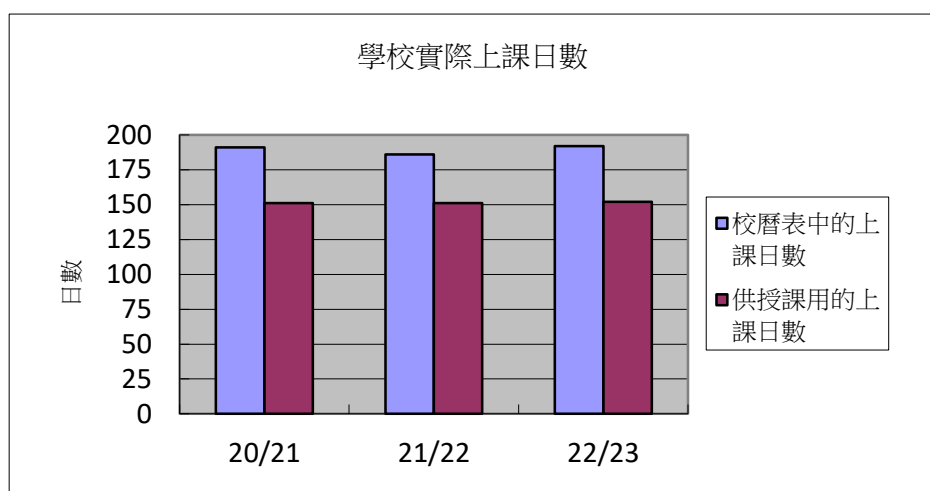
離校學生的出路

本校中六畢業生過去三年之出路情況：



學校的實際上課日數

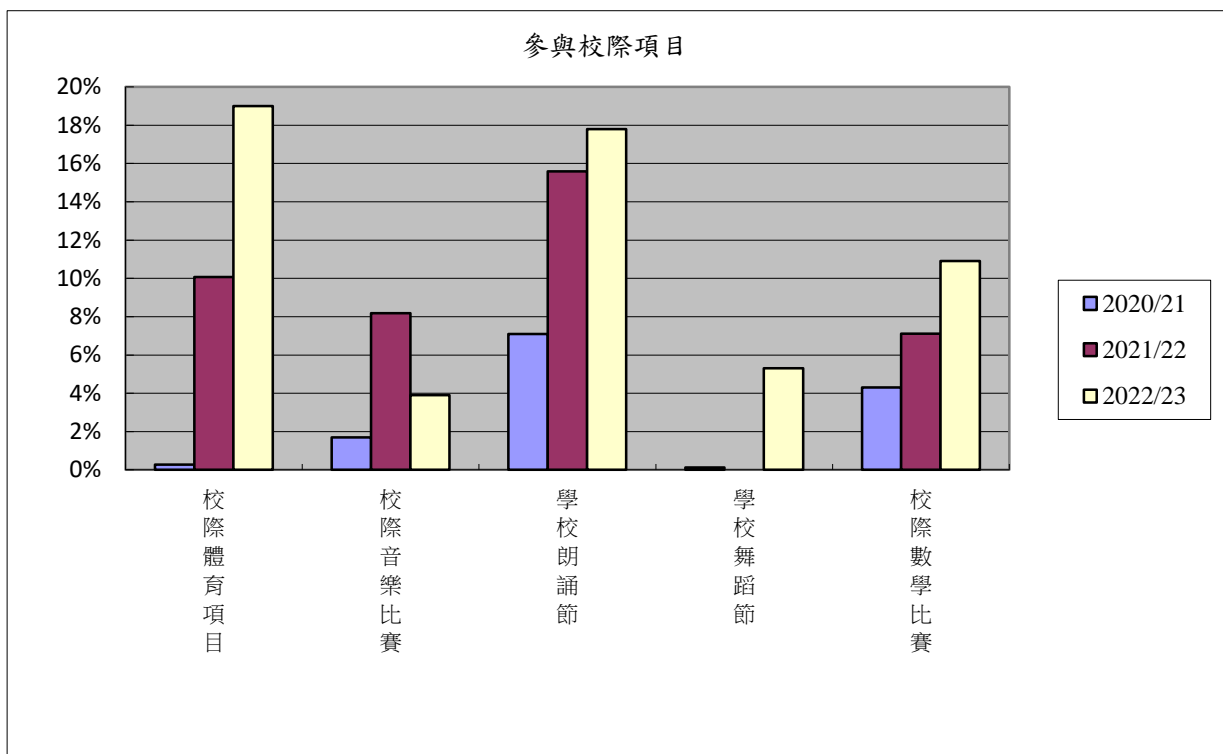
本校於過去三年，中一至中三的整學年課堂授課日數如下：



- 備註: 1. 2020/2021 因 2019 冠狀病毒病暫停面授課堂，以 ZOOM 實時上網課
2. 2021/2022 上課日非 190 日 (186 日)，由於疫情嚴峻，教育局宣佈 2022 年 3 月 14 日至 4 月 13 日為特別假期，暑假順延至 8 月 8 日開始。

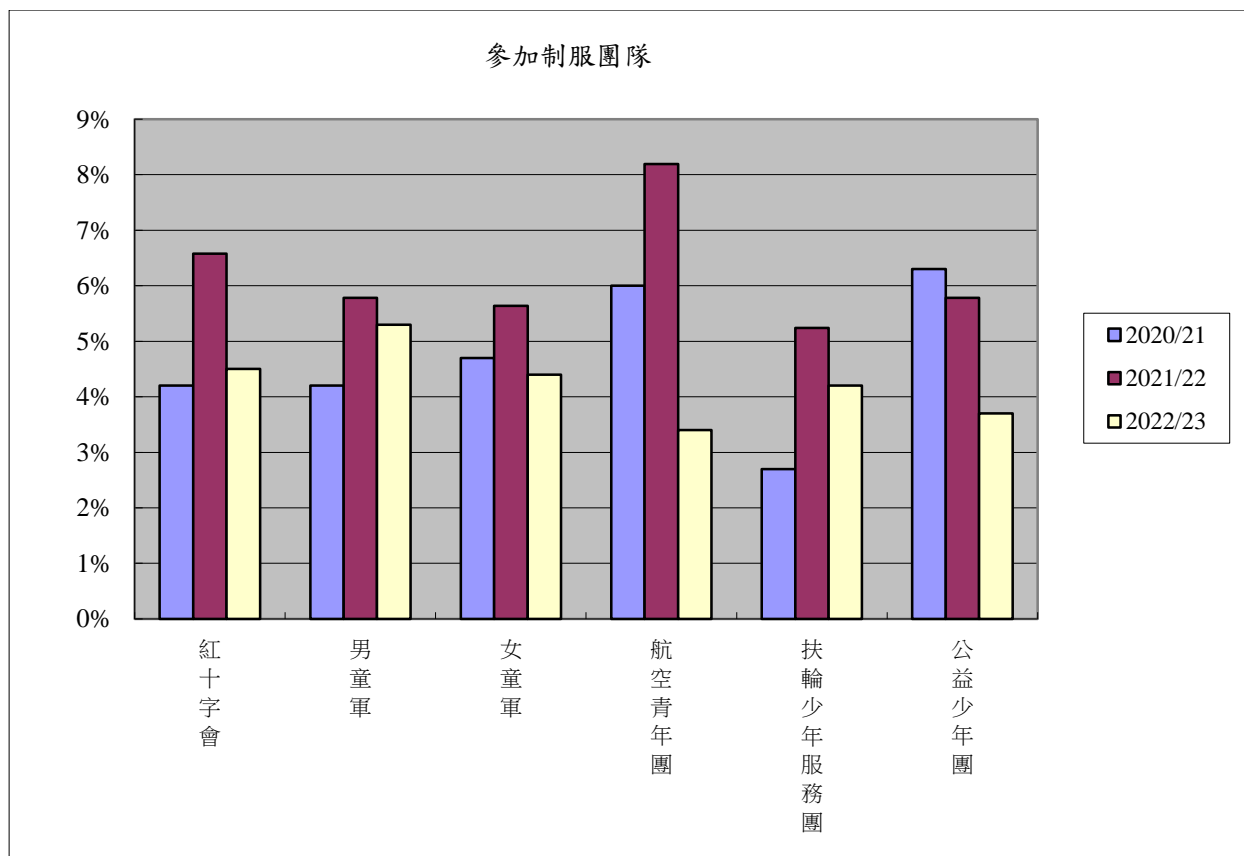
學生參與校際項目及制服團隊的情況

本校向來鼓勵學生參加多元化的校內及校外活動，過去三年，學生在校際項目及制服團隊的參與率：



備註：

- 2020/2021 學年因疫情嚴峻，大部份校際比賽暫停。
- 2021/2022 學年因疫情持續，部份比賽改用網上形式進行。

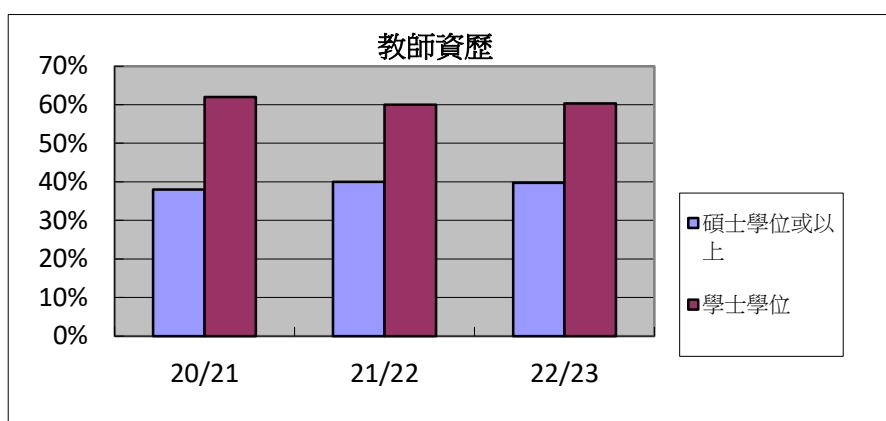


我們的教師

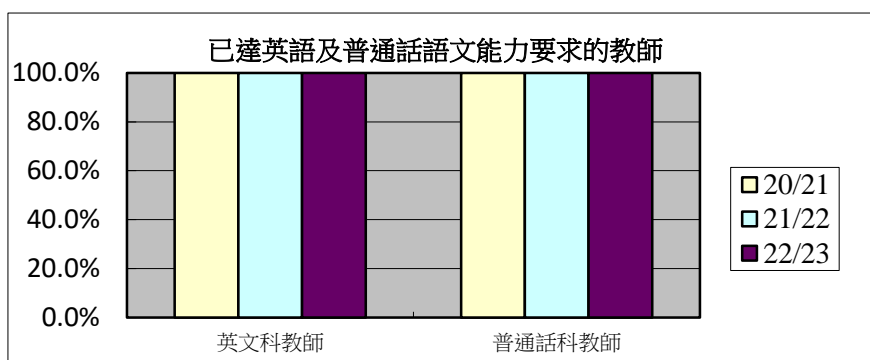
過去三年本校教師之數目如下：

學年	教師數目(常額)
20/21	53.2
21/22	53.1
22/23	55.3

本校教師持有最高學歷的百分比：

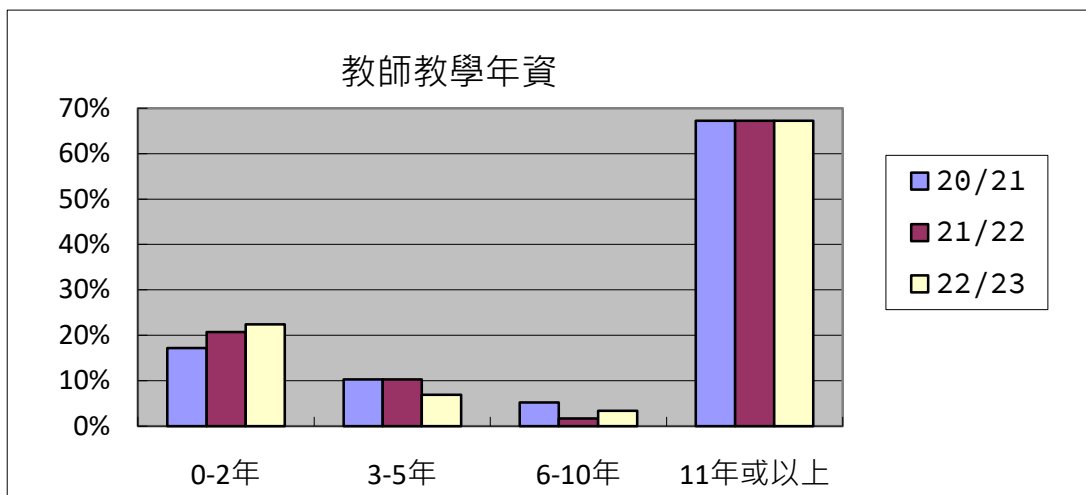


本校教師已達英語及普通話語文能力要求的百分比：



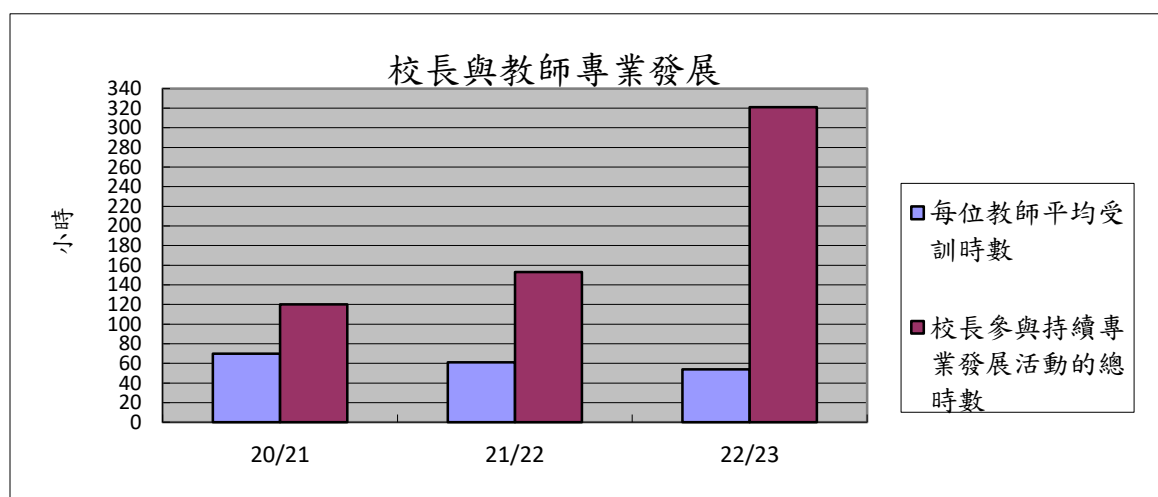
教學經驗

過去三年本校教師之教學經驗：



教師專業發展

過去一年，校長在持續專業發展方面的進行情況及教師的平均受訓時數：



(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：優化課程規劃，提升學生的學習效能及共通能力。

成就：

1. 各學科均能配合學校的關注事項，透過「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環作課程規劃及檢討相關課程的實施成效，包括「國家安全教育」、「價值觀教育」或發展跨科協作。部份學科發展成熟，能透過課程規劃調適課程並設計相關的教材及學材，以發展學生的共通能力。
2. 本校參加教育局「校本專業支援計劃」以支援「個人、社會及人文學習領域」的發展。上學期重點支援中三級綜合人文科，透過課堂研究優化糅合資訊科技教學工具及適異性教學；下學期則支援中二級中國歷史科，主要通過課堂研究優化於課堂推動價值觀教育及適異性教學。本校團隊表現優秀，獲教育局邀請向全港學校分享支援經驗，並已於6月的教育局培訓活動上擔任分享講者。
3. 本校成功申請「優質教育基金」撥款78萬，發展「跨科與跨級的數位遊戲體驗計劃」。計劃如期順利進行，已完成遊戲系列「視覺小說」的13篇遊戲章節，並製作13份教材套，超額完成目標。此外，亦已完成遊戲系列「AR Card Game」的6款遊戲牌組，達到預期目標。各級課堂設計能實踐課程目標，課堂活動亦能促進學與教，師生及教育局人員大部份評價和反應正面。
4. 學校於6月16日舉辦校內教師專業發展活動，共邀請了5個學科共6位老師就自然連繫、有機結合推動價值觀教育的課程規劃作分享。根據老師填寫的問卷回饋，是次分享會有助促進學科在課程內滲入價值觀教育，分享會達到了預期的目標。
5. 建基於疫情下已發展的電子教學，各學科繼續運用不同的電子平台促進學習。查閱各學科的周年報告及課業查閱可知，大部分的學科均能有系統地安排「學時」以促進自主學習，部份學科更能以「學時」補足「課時」不足，作延伸學習及安排不同的學習任務，以照顧學生學習的多樣性，成效不俗。
6. 過去數年，本校各科透過課程規劃，積極設計/優化教材及學材以滲入天主教教育五大核心價值。統計各科交回的「天主教教育核心價值融入正規課程紀錄表」，全校各科課題扣連核心價值50句共584次。核心價值已廣泛涵蓋於八大學習領域當中，這點與學生關注事項問卷調查結果相符。
7. 本年度學校要求每學科最少要設計一份跨科協作的主題學習/專題研習課業。分析各科交回的「跨科協作紀錄表」得知，全校各科均有進行跨科協作，當中包括透過跨科協作提升學生的共通能力、滲入天主教教育核心價值及進行價值觀教育等。初中亦能善用STEAM課節進行與STEAM科目相關的跨科專題習作。各科將繼續加強跨科協作，設計/優化相關教材及學材以達至中學教育七個學習宗旨為目標。
8. 教育局發佈之《香港國家安全教育課程框架》內羅列的科目，已按框架指引把推行國家安全教育納入學科的周年計劃，並於學科的周年報告以自評循環的理念檢討推行國家安全教育的成效。統計各學科交回的「國家安全教育紀錄表」，全校各科扣連國家安全重點領域的課題共133次。副校長、學務主任及科主任從查閱學科的教材及課業得知，各科大致能按框架指引製作相關的教材及學材並進行施教，且能運用評鑑結果檢討有關國家安全教育相關課程的實施成效(例如：課堂觀察，學生的課業表現等)。現時，學生大致能在知識層面掌握國家安全的重要。這點與APASO III問卷調查及校本關注事項問卷調查的結果相符(註：學生關注事項第3題：我曾在最少三個學科上學習有關國家安全教育的知識。只有不足4%學生表示不同意)。

反思：

1. 個別科目的觀課文化仍有改善空間，未能訂定聚焦的觀課重點，亦未能有效運用議課回饋學與教，相關學科仍需加強「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環以檢討課程的實施成效並回饋學與教。
2. 本年度透過參加教育局「校本專業支援計劃」全盤檢視初中「個人、社會及人文學習領域」的課程，現有初中課程並未能充份涵蓋課程文件指引列出的六大範疇。相關老師透過課程規劃，本年度修訂了部份課程，期望盡量涵蓋六大範疇。惟由於初中綜合人文科現有課程的局限及課時不足，較難充份涵蓋六大範疇。建議於 2024/25 學年開始，把綜合人文科分拆為地理科、歷史科及公民、經濟與社會科，並參考課程文件指引以完善初中「個人、社會及人文學習領域」的課程規劃。
3. 透過課程規劃，現時各科已開展把價值觀教育融入正規課程。根據 APASO-III 有關情意發展的調查結果，本校學生普遍持有正面的價值觀，當中「道德意識」、「誠實」、及「國民身份認同」的評分更高於全港一個標準差。各學科需繼續優化/發展價值觀教育的教材及學材，讓學生從「認知」層面，發展到「情感」及「實踐」層面。
4. 各學科繼續以多元化之評估方式（例如：課業引入同儕互評、自評；參考電子學習平台之數據等）檢視學生之學習成效，大部份科目能運用評鑑結果檢視課程實施之成效並作出跟進。個別科目因科主任的經驗尚淺，仍未能有效運用評估數據以回饋學與教，他們仍需加強有關方面的教師專業發展，例如：透過共同備課或會議檢視學生的課業及測考表現，並參考評估數據回饋學與教（包括：調整教學策略、優化教材設計等）。
5. 雖然本年度圖書館實體書借閱量上升了 32%，而電子書借閱量亦上升了 27.8%，但從老師平日的觀察、APASO-III、持份者問卷調查都明確反映學生的閱讀習慣有明顯的改善空間。學科在課程規劃方面仍需多花心思以促進同學從「閱讀中學習」。閱讀專責組除舉辦多元的閱讀推廣活動外，亦可加強與學科的協作，讓同學建立良好的學習習慣。
6. 建基於疫情下已發展的電子教學，各學科繼續運用不同的電子平台促進學習。查閱各學科的周年報告及課業查閱可知，大部分的學科均能有系統地安排「學時」以促進自主學習，部份學科更能以「學時」補足「課時」不足，作延伸學習及安排不同的學習任務，以照顧學生學習的多樣性，成效不俗。惟少部學科在規劃「學時」仍在起始階段，未能作有系統的安排，宜加強課程規劃以作發展。
7. 為促進學科進行跨科協作，學校設計了一份跨科協作課程規劃表供學科使用。各學科均能善用規劃表進行課程規劃，並進行最少一項跨科協作以提升學生的共通能力及/或進行價值觀教育，成效不俗。部份學科更能滲入國家安全教育於跨科協作的專題習作中，成效理想。下年度各科將總結經驗，繼續設計或優化跨科協作的教材及學材，以進一步鞏固學生的共通能力及培養學生建立正確的價值觀和態度。
8. 在照顧學生學習多樣性方面，中英數主科繼續發展適異性教學，例如：在課堂中安排不同程度的學習任務及設計分層工作紙等。現時運用適異性教學的課題尚少，仍需繼續投放資源以作發展。
9. 學校需持續參考教育局發佈與國家安全教育相關的文件及學與教資源，並適時設計及優化教材及學材，期望在推行國家安全教育上，讓學生能從「知識、情感及實踐」三方面展現出對國家安全的重視。

回饋與跟進:

1. 副校長及學務主任將加強個別學科有關備課、觀課及議課的支援，以進一步提升年資較淺的科主任及教師的專業能量。
2. 落實初中綜合人文科分拆為地理科、歷史科及公民、經濟與社會科，學校需及早開展籌備工作。包括：理順教學人手安排；科主任帶領科組參考課程文件作課程規劃；相關老師透過教師專業發展活動加深對課程的認識等。
3. 總結「優質教育基金」撥款發展「跨科與跨級的數位遊戲體驗計劃」的經驗。相關老師將整合各系列的遊戲系列，並適當地將遊戲教材套滲入到課程中，藉以提升同學的共通能力。
4. 各學科將繼續透過教師專業發展活動(包括備課、觀課及議課)加強課程規劃，學校亦會繼續於下學期考試後舉辦與關注事項-I 相關的學與教成果分享會，讓不同學科的老師能作經驗分享，促進彼此的教師專業發展。
5. 各學科仍需加強課程規劃，促進同學從「閱讀中學習」。閱讀專責小組則需加強推廣閱讀的工作，例如於早讀時段適時加入「悅讀廣播」英文書的環節、繼續舉辦荔天閱讀周、荔天書展及作家講座等，藉以營造理想的閱讀氛圍。班主任於早讀時段亦需加強監察，確保學生能按早讀行事曆進行早讀。
6. 為促進學科加強發展適異性教學以照顧學生學習多樣性，將透過「共同備課、同儕觀課、課後議課」循環將以適異性教學作為其中一項重點，學校亦會安排任教不同科目的老師進行跨科觀課、藉以互相觀摩及彼此學習。
7. 雖然英文科並不包括在《香港國家安全教育課程框架》內，惟教育局亦有提供相關的教材供學校使用。英文科將透過課程規劃適當地使用由教育局提供的國安教材及學材，相信把國家安全教育滲入英文科的課程中，既能讓學生認識國家安全教育的重要，亦能提升學生的英語水平。
8. 學校將設計全新的國家安全教育課業查閱表，促進學科透過「自然連繫、有機結合」，把國家安全教育融入課程並藉此發展學生的共同能力及價值觀教育。
9. 雖然五大核心價值已滲入正規課程，惟當中扣連「家庭」的課題數量明顯較其他核心價值為少。經「宗教教育統籌委員會」討論後，認為此乃正常現象，因為部份科目確實較難把「家庭」核心價值滲入於課程當中。將會鼓勵各科，如有合適扣連「家庭」核心價值的課題，可盡量在教材或學材中滲入相關的核心價值，以推動天主教教育及價值觀教育。

關注事項二：全面推動價值觀教育及天主教學校之核心價值，培育學生的正面價值觀、態度和行為。

成就：

1. 本年度成功透過設計不同的校本課程，加強學生對正面價值觀和態度的認識，包括中一正向教育課、各級禁毒教材、國民教育和媒體資訊素養自主學習教材、生活教育課教材等，均可向學生灌輸與培育正確價值觀，例如：品格強項、禁毒訊息、國民身份認同、慎思明辨的能力等。
2. 本年度與小童群益會推動正向教育，成功在中一級宗教及倫理科設計正向教育課程，培養學生健康的生活方式，包括如何處理壓力、如何與朋友建立健康的關係、如何訂立目標及規劃未來，協助學生進行生涯規劃，以及培育學生希望和社交智慧等品格強項。此外，中文、英文、通識、綜合人文、綜合科學及中史科均有設計與正向教育有關的教材，將科本內容結合正向教育中品格強項的特點，內容包括感恩、創意、好奇心、勇氣、仁愛、公義、寬恕、仁慈、謙遜、謹慎等，反映各科已有意識在課程上推動正向教育。其次，透過兩次教師專業發展活動，成功提升老師的凝聚力及對正向教育的認識。
3. 本年推行 QEF「我的行動承諾加強版計劃」，計劃以全校參與模式，透過課程設計及一系列的全方位活動，包括講座、校園電視台製作工作坊、參觀印刷廠及新媒體直播間等，向學生、老師及家長加強「認識國家」、「國家安全」及「媒體和資訊素養」三方面的認識。各持份者對活動回饋正面，一致認同可提升國民身份認同及辨別資訊真偽的能力。
4. 本年另一重點計劃為「健康 Level Up」之健康校園計劃，計劃透過設計教材，教導學生禁毒知識、毒品禍害及犯毒後果等知識。另外，協辦機構小童群益會舉辦各項新興的運動和才藝活動，讓學生學習不同的減壓方法及建立健康的生活習慣。從學生表現、老師觀察及學生評估問卷等質性及量化的評估結果，均顯示學生十分認同計劃理念和方向，在認識毒品的禍害、拒絕誘惑的技巧、培養正向的人生觀等方面，均有正面的反應，由此可見計劃能有效協助學生建立健康的生活方式和態度。
5. 國家安全教育方面，各組主管在籌辦活動前，已有意識及習慣使用「有關校外人士或機構參與舉辦學校活動之聲明」、「有關校外人士或機構參與舉辦課後班或課外活動之同意書」及「有關校外人士或機構租借學校舉辦活動之同意書」等文件，確保校園內進行的所有活動和以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全，有效防止危害國家安全的人士或其相關言論影響學生。另外，透過生活教育課及國旗下的講話等渠道，向學生講解香港國安法的立法背景和意義、基本法的憲制地位，以及一國兩制的歷史背景等，以至鼓勵學生參加各項校內與校外之國家安全教育比賽，提升學生的國家安全意識和國民身份認同。
6. 國民教育方面，本年度成功推行各項全方位學習活動，加強學生對國家、國安法及中華文化等方面的認識，提升學生的國民身份認同，例如：國旗下的講話、全校國民教育講座、國情時事問答比賽、基本法及國家安全法測試問答比賽、內地交流團以及華夏節氣大揭秘等，其中中國體壇成就和全民國家安全教育日系列活動，更配合閱讀、展板、問答比賽、視頻、電影觀賞和講座等元素，這種涵蓋認知和情感層面的活動設計，能有效深化學生對中國體壇成就與國家安全的認識，提升學生的民族自豪感及國家安全的意識。另外，安排童軍團升旗隊成員參加「迎國旗、奏國歌」計劃，提升學生中式隊列及升旗的技巧。

7. 價值觀教育方面，各組透過多元活動向學生培育正確價值觀，如「我的行動承諾計劃」、多元智能躍進計劃、感恩三件事、廉政互動劇場、護苗課程、義工服務等，將責任感、承擔精神、堅毅、感恩、誠信、正確性觀念、關愛、尊重他人等正確觀念灌輸給學生，亦能訓練學生的自我管理能力和分辨資訊真偽等資訊素養的能力。
8. 本年繼續推動天主教學校五大核心價值，宗教事務委員會透過各項宗教禮儀活動，讓學生了解天主教各項宗教活動的意義。各功能組別透過不同活動帶出天主教五大核心價值，如明愛賣物會、明愛拍賣會、饑饉午餐、好人好事齊讚賞等活動宣揚愛德和義德；本年度老師周訓主題為真理；各組又安排守法、網絡安全、種族融和、感恩、健康校園等講座或話劇，能向學生灌輸真理、愛德、家庭、生命和義德等正確價值觀。另外，今年特別參與教區「跳繩強身心•建堂顯主愛」和「齊步同行」步行籌款活動，有效將教區無私服務香港及愛德精神等價值觀灌輸給學生。
9. 本年在各級推動不同的班級經營活動，如秘密天使、一人一職、班際打氣短片製作、全方位學習日、班際球類比賽及班際詩歌比賽等，均可凝聚班級的團結力量，培育學生之溝通、協作及解難等共通能力，並可向學生灌輸關愛、責任感和承擔精神等價值觀。
10. 學生支援工作方面，輔導主任、社工及融合教育統籌主任等在開學前已整理有特別學習需要或情緒緊張的學生資料(包括中一新生)，並與全體老師溝通，協助老師盡早了解學生需要，及早作出適當的支援措施。
11. 教師及家長教育方面，本年度透過 QEF「我的行動承諾加強版計劃」、「健康 Level Up」之健康校園計劃及正向教育，成功為教師(100%)和家長舉辦媒體和資訊養、國民教育、健康校園及正向教育等講座。另外，本年特別為老師舉辦「宗教教育全校推展策略講座」及「檢視價值觀教育推行工作坊」，上述專業培訓活動，可加強不同持份者對學校各重點計劃的認識，認同學校發展方向，有利以全校模式推動價值觀教育。

反思：

1. 據本年度 APASO 的數據顯示，本校學生之體能鍛鍊大約低於全港一個標準差，其中男同學的正向情緒及體能鍛鍊較女同學低，故來年需加強學生(特別是男同學)的正向情緒和體能訓練。
2. 本年通關後舉辦兩次學生內地考察團，據本年度 KPM 學生參與內地交流/學習活動的數字顯示，除中五公社科全級參與外，各級學生曾到訪內地進行考察或交流的人數百分比分別為 0.8%(中一)、1.6%(中二)、2.5%(中三)、3.3%(中四)、13.2%(中五)、0.8%(中六)，情況有改善空間，而為進一步提升學生對大灣區的認識，可加強舉辦內地交流團(特別是大湾区)的次數。
3. 本校升旗隊現有 6 位成員，佔初中人數 1.58%，為培訓更多學生認識中式隊列和升旗儀式的專業知識及技能，可考慮邀請更多學生接受相關的培訓。
4. 香港國安法已頒布三年，為有效推動國家安全教育，培養學生的國民身分認同及守法精神，各組需持續推行相關的計劃和活動，以配合社會的發展。
5. 學校推行價值教育多年，各組在培育學生正確價值觀方面雖有經驗，但隨著社會不斷發展及變遷，學生或受不同環境和因素而影響價值判斷，而教育局於 2021 年推出價值觀教育課程架構(試行版)，明確指出修訂重點，包括：守法、同理心和勤勞三個首要培育的價值觀、加強學生國家觀念、生命教育、性教育、禁毒教育，以及培養學生媒體及資訊素養，因此，學校應就以上修訂重點，檢視和規劃學生成長在未來的工作，如優化各項計劃的內容及加強學生的反思部份等，讓價值觀教育更具成效。
6. 推廣天主教學校五大核心價值教育乃學校的恆常措施，各組主管在擬定周年計劃時，仍需繼續將五大核心價值滲入各活動中，並在某些計劃集中推動其中一、兩個核心價值，以加強學生對核心價值的認識。
7. 由於社會已全面復常，全方位學習津貼使用率急速上升，為免入不敷支，各功能組別擬定來年財政預算時需考慮活動性質和效能，舉辦配合學生成長和社會發展需要的適切活動，令資助用得其所。
8. 為豐富學生的其他學習經歷及提升自信心，各科組來年可更積極鼓勵學生參加各類型之全港性校際比賽，拓寬學生視野。

回饋與跟進：

1. 為持續推動正向教育及改善學生體能鍛鍊，學校應持續推行正向教育，並安排體育科設計提升學生體適能的具體措施，藉此培養學生的健康生活方式。
2. 內地文流團方面，為加深學生對祖國的認識，建議增加舉辦內地交流團，除中五公社科內地考察外，亦可於初中舉辦全級的內地交流計劃(如教育局同根同心交流計劃)。另外，為加強學生對大灣區的認識，可舉辦主題式的交流計劃，如內地升學考察、澳門朝聖之旅等，並可到廣州與姊妹學校交流，藉此提升學生對國情的認識及培育學生的國民身份認同。
3. 為提升學生對中式隊列及升旗儀式的認識，建議學校外聘專業機構的支援，為學生提供相關的培訓課程。
4. 為有效推動國民教育，各組別宜更全面地策劃課程及活動，全方位推動國民教育，如生活教育課需在各級加強基本法、香港國安法和其他相關教材。至於活動方面，各組可據教育局「國民教育--活動規劃年曆」之建議，舉辦包含認知、情感和實踐三個層面的學習活動，並強調學生反思的重要性(價值觀教育的推行策略)，藉此提高計劃的成效。
5. 為推動國家安全教育，各功能組別宜加強培養學生的同理心、守法精神及資訊素養的能力，如在校內策劃不同活動(如善導會活動)、安排學生參與相關的校外活動，亦需時刻提醒學生要尊重他人，不應參與任何違法的活動，以及應慎思明辨，判斷媒體資訊的真偽。
6. 來年推行 QEF「我的行動承諾加強版計劃」、「健康 Level Up」之健康校園計劃及正向教育時，需檢視今年不足的地方，並針對性地作出相關的改善建議。
7. 學校需持續為老師及家長舉辦專業培訓活動，協同各持份者參與的力量，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，共同推動價值觀教育。
8. 各功能組別撰寫來年工作計劃書，需著力推動教育局建議之十個首要培育的價值觀和態度。
9. 在推廣天主教學校的五大核心價值方面，各功能組別活動需繼續緊扣五大核心價值。
10. 建議體育科、視藝科及音樂科透過課堂設計及課後練習，積極安排學生參加全港性或全國性的體藝比賽，如學體會、校際音樂節舉辦之比賽，以及政府舉辦之各類型體藝比賽，藉以培育學生的健康生活方式。
11. 各功能組別撰寫來年的計劃書及周年報告時，需更聚焦教育局建議的七個學習宗旨--國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式，使學校的各項計劃及自評時更能緊扣社會的需要和發展。

(3) 學生表現

本校多年來推行「啟發潛能教育」(Invitational Education)成績獲得認同。今年更成功申請國際啟發潛能教育成就大獎。校長及老師獲邀請到美國參與國際會議，並與來自不同國家的學者互相交流及分享實踐經驗。本校學生多才多藝，潛能無限，近年有學生入選香港代表隊，包括：劍擊、手球、划艇、以至意式滾球等，亦有學生成功申請獎學金前往美國、日本等地進行交流。

本校一直致力推行 STEAM 教育，培養科研精英，近年在國際及本地的大型比賽中屢獲殊榮，當中的得獎作品包括：超能皮膚、助手及隨機認便等。

校外獲獎記錄

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
德育	香港基督教服務處 2022年度關愛校園獎勵計劃	關愛校園獎	荔景天主教中學
	中華人民共和國香港特別行政區政府民政及青年事務局 義務工作發展局	香港義工獎2022-愛心學校	荔景天主教中學
	天主教四旬期運動2023 四旬期愛心學校獎勵計劃	愛心獎狀	荔景天主教中學
	四旬愛心攝影比賽(初中組)	冠軍	陳李叻 1A
		優異獎	馬芯淇 3C
	四旬愛心攝影比賽(高中組)	季軍	張弘欣 4A
	香港明愛 明愛賣物會籌款活動	賣物會-最高籌款單位獎 (荃灣區)	荔景天主教中學
	香港青年協會「好義配」義務工作嘉許2022 2022年義務工作嘉許狀(團體)	義務工作嘉許狀	荔景天主教中學
	2022年義務工作嘉許狀(個人)	義務工作嘉許狀-銀狀	關伊淳 2A 李康澄 5A 楊浣婷 5A 何敦昇 6A 梁海諾 6A 黎曉瑩 6A 李諾兒 6A 李旭晴 6B
		義務工作嘉許狀-銅狀	趙茵琪 2A 李志陽 2B 林昆孝 2A 馮晞悠 2B 王雅萍 3D 葉皓峯 4A 鄭泊琪 4A 羅亦淋 4B 謝泊寬 4B 唐諾兒 4B 尤可兒 4B 楊子瑩 4D 顏家韻 5A 施懿婷 5A 徐淑樺 5A 莊錦鈺 5A 李沛恩 5A 何佩詩 5A 於敏 5A 黃嘉穎 5B 梁詠嵐 5C 曾潔茹 5D 譚穎燃 6A 黃柏喬 6A 郭玉怡 6A 董曉楠 6A 馮愛倫 6B 陳祉穎 6B 易建豪 6C 陳熙蕾 6D
	天主教教育事務處 香港天主教教區學校	宗教教育獎	羅環峰 3A 李沛恩 5A
	生命教育基金會 「超凡校園嘉許計劃2022-2023」	超凡學生	李諾兒 6A
	學術	教育局 「2023年國家安全齊參與」計劃 「2023國家安全標語創作及海報設計比賽」	積極參與學校獎(中學組)
「2023國家安全標語創作及海報設計比賽」		標語創作獎(中學組)	周凱恩 5B
青年·出走舉辦 「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽2022-2023		優異獎	周凱恩 5B
青苗學界進步獎獎學金		獎學金 \$1,000	香愛兒 3C
祁良神父紀念獎學金		獎學金 \$1,500	林晉鋒 5A
羅氏慈善基金及教育局合辦之「應用學習獎學金」(21/22)		特別嘉許獎	李諾兒 6A
第八屆「卓越學生領袖選舉」		卓越學員	香健聰 4B
2022香港傑出青年及學生盃大賽		中學組冠軍	張傲風 5A

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
學術	葵青青年團、荃灣青年會主辦 「荃葵青優秀學生選舉2022」	初中組優勝獎	香健聰 4B
		參與獎	鄭欣琪 4A 張欣嵐 5B 姚小晴 5B
	「荃葵青優秀學生選舉2023」	高中組優勝獎	李沛恩 5A
		參與獎	楊浣婷 5A 莊錦鈺 5A 利滙瀝 5A 姚小晴 5B
	尤德爵士紀念基金高中學生獎學金	獎學金\$1,000	譚穎燃 6A 黎曉瑩 6A
	荃葵青區傑出學生選舉2022/23	優異獎及書券\$1,100	葉貝莎 5A
	香港青年科技協會 亞太機械人聯盟競賽-香港 中學組防疫新任務	季軍	朱緯恒 5B
		亞軍	徐淑樺 5A
		季軍	彭浩銘 4B
		優異	陳卓楠 3B 陳詩聿 1B 林芯妍 1B
	澳洲皇家化學學院舉辦 International Chemistry Quiz Year 8	Distinction	張竣瑜 4A
		Participation	李常悅 4A 林弘耀 4A
		Distinction	林晉鋒 5A
	Year 10	Participation	許晉熙 5A 利滙瀝 5A 梁柏翹 5A 施懿婷 5A
		Distinction	李溢朗 6A
	Year 11	Participation	香梓豪 6A 鄧詠瑜 6A 黎曉瑩 6A
		Diamond	莊錦鈺 5A 利滙瀝 5A 林晉鋒 5A 施懿婷 5A 香梓豪 6A 李溢朗 6A 潘樂瑤 6A 鄧智謙 6A 鄧詠瑜 6A 黃柏喬 6A
	香港虛擬大學及教育局科學教育組聯合舉辦 「化學家在線」自學獎勵計劃	Gold	李沛恩 5A 梁詠茵 5A 徐淑樺 5A
		Silver	葉貝莎 5A
		Bronze	許晉熙 5A 李康澄 5A 黎曉瑩 6A 譚穎燃 6A
Platinum		顏家韻 5A	
金獎、國際特別獎及最佳年青發明家		楊浣婷 5A 莊錦鈺 5A 李沛恩 5A 謝依琳 5B	
香港城市大學「鵬程優才工程學庫」CityU STEM Challenge 2022	中學組成就證書	司徒元皓 4A 謝泊寬 4B 李冠靈 4C	
	中學組成就證書	鄺榮浚 2A 林昆孝 2A 劉鑑菱 2A 池傲彥 2B	
英國工程技術學會 (IET) 主辦 青年科技專才展覽及比賽(YPEC) 2022	中學組亞軍	鄭欣琪 4A 江采蓉 4B 郭宇霖 4A 葉孝嚴 4A	

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
學術	香港Swift Coding Club主辦 第一屆Swift Coding編程比賽2022	中學組第三名及最具創新獎	曾慶達 4D 謝泊寬 4B
	政府創新科技署資助、香港新興科技教育協會主辦 「首屆AI四足機械人比賽2022」	高中組冠軍及書券\$5,000	朱緯恒 5B 關晉軒 5B
		高中組優異獎	伍鍵熹 5A 冼俊豐 5A 王卓朗 5A 楊浣婷 5A
		高中組優異獎	黃楚軒 4A 陳大銘 4A 鄧承璋 4B 趙諾軒 4D
		初中組冠軍及書券\$5,000	趙茵琪 2A 關立偉 2A 關伊淳 2A 黃泓樂 2A
		初中組優異獎	劉鎧菱 2A 鄺祭浚 2A 林昆孝 2A 池傲彥 2B
		香港發明創新總會主辦、香港生產力局執行及政府創新科技署資助 「大灣區聯校創新發明大賽」	中學組亞軍
	煤氣公司及香港教育城主辦 「綠火焰計劃 - 環保智慧能源大賽」	中學組季軍及全隊獲獎學金\$30,000	劉鎧菱 2A 鄺祭浚 2A 林昆孝 2A 池傲彥 2B
	加拿大 University of Waterloo 舉辦： Canadian Computing Competition 2023	Distinction	郭宇霖 4A 司徒元皓 4A 謝泊寬 4B
	香港城市大學電機工程學系 人工智能物聯網資優培訓課程	Technical Mastery Award 及 2nd Top Voted Project Award	楊浣婷 5A
	教育局「健康與社會關懷創新方案展覽」	銅獎	楊浣婷 5A 莊錦鈺 5A 李沛恩 5A 謝依琳 5B
	「國際扶輪3450地區」主辦：香港傑出學生服務大使獎勵計劃 「抵抗疾病或解決心理健康問題組別」	亞軍及獎金\$1,500	趙茵琪 2A 黃泓樂 2A
	第37屆日本東京創新天才國際發明展 (The 37th World Genius Convention)	代表香港奪得銀獎	楊浣婷 5A 莊錦鈺 5A 李沛恩 5A 謝依琳 5B
	香港電腦教育學會舉辦、教育局全力支持 「青年資訊科技大使獎勵計劃 2023」	金章	楊浣婷 5A
		銅章	李樂宜 2A 黃泓樂 2A 趙茵琪 2A 蔡怡琳 2A 錢卓妍 2A 池傲彥 2B 鄭欣琪 4A 謝泊寬 4B 伍鍵熹 5A
	蘋果公司舉辦 Worldwide Developers Conference (WWDC) 2023 Swift Student Challenge	Winner (AirPods Pro, WWDC 運動衫, WWDC 襟針)	曾慶達 4D
	香港創科展 2023 「畫得你心」研發隊伍	優異獎及獎金\$5,000	錢卓妍 2A 蔡怡琳 2A 李樂宜 2A
「望未謀麵」研發隊伍	優異獎及獎金\$5,000	鄭茗寶 4B 卓穎欣 4B 陸梓程 4B 楊子瑩 4D	
百仁基金舉辦 童擁 AI Coding ∞ 科技比賽決賽	入圍獎、最具人氣獎、優異獎及 獎金\$2,000	趙茵琪 2A 黃泓樂 2A 吳嘉龍 2A	
中大賽馬會「智」為未來計劃 中學智能創意比賽2023	技術挑戰獎	錢卓妍 2A 蔡怡琳 2A 李樂宜 2A	

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者	
學術	香港中文大學系統工程及工程管理學系主辦： Competition on System Modelling & Optimization (COSMO) 2023	Honorary Mention Award	郭宇霖 4A 鄭茗實 4B	
		Honorary Mention Award	司徒元皓 4A 鄭欣琪 4A	
		Honorary Mention Award	謝泊寬 4B 曾慶達 4D	
	香港電子科技商會主辦：Innovation for Future (IFF) 2023	Certificate of Merit	郭宇霖 4A 葉孝嚴 4A 鄭欣琪 4A 江采蓉 4B	
		Gold Medal, Canadian Special Award, Best Young Inventor Award	郭宇霖 4A 葉孝嚴 4A 鄭欣琪 4A 江采蓉 4B	
	International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN 2023	冠軍	鄧承璋 4B 曾梓樂 4D 莊斯博 4C	
		季軍	何天恩 4C 余嘉琳 4C 龔嫻嫻 4D	
		優異獎	唐雋 4C 陳希桐 4C 梁弘濬 4D 戴俊源 4D	
	《葵青區一天遊打卡熱點》路線設計比賽	中學組優異獎	李冠霆 4C	
	全港學界書法比賽	「高中組—中文硬筆書法」冠軍	李冠霆 4C	
	中國藝術家協會 第十九屆《德藝雙馨》香港區賽比賽	傑出表現學生	李沛恩 5A	
	香港課外活動優秀學生表揚計劃	季軍	符瑋瑜 5B 陳寶怡 5B 黃欣琪 5B 蕭瑩 5B 黎桂慈 5B	
	香港中華文化發展聯合會主辦 優質教育基金贊助 《歷史文化學堂（第七屆）——非遺零距離》專題報告比賽	高中組銀獎	陳奕進 5A 張德樂 5A 許晉熙 5A 伍鍵熹 5A 伍逸朗 5A 冼俊豐 5A 楊浣婷 5A	
	泰國國際數學競賽初賽 (2022-2023) (香港賽區)	高中組銅獎	陳子瑤 4A 陳大銘 4A 張竣瑜 4A 萬子謙 4A 香梓珊 4A 何大勇 4A 林芷茵 4A 鄭欣琪 4A 謝泊寬 4B 香健聰 4B 尤可兒 4B 張傲風 5A 莊錦鈺 5A 王卓朗 5A	
		中一級銅獎	翁嘉德 1A 何靖謙 1B 宋可馨 1B	
		中二級銅獎	陳樂庭 2A 邵羽琪 2C	
		中三級銅獎	鄭海健 3A 梁浩華 3A 呂泳彤 3A 容子喬 3A 蕭悅彤 3A 楊盛熹 3A	
		粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023(香港賽區)	高中組二等獎	陳子瑤 4A 陳奕進 5A 莊錦鈺 5A 張傲風 5A 冼俊豐 5A 伍鍵熹 5A 楊浣婷 5A
			高中組三等獎	陳大銘 4A 張竣瑜 4A 萬子謙 4A 何大勇 4A 林芷茵 4A 李彥僑 4A 吳錕培 4A 蔡善怡 5A 伍逸朗 5A
			中一級三等獎	宋可馨 1B
			中三級二等獎	呂泳彤 3A
			中三級三等獎	鄭海健 3A 容子喬 3A

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者	
學術	第三十九屆教區中學數學比賽	季軍	張峻瑜 4A 何大勇 4A 郭宇霖 4A 張德樂 5A 林晉鋒 5A 於敏 5A	
	2023《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽	一等獎	趙茵琪 2A 關立偉 2A 呂泳彤 3A 容子喬 3A	
		二等獎	黃泓樂 2A 陳樂庭 2A 薛若妍 2A 李志陽 2B 吳俊穎 2B 鄭海健 3A 梁浩華 3A 邵晉禧 3A 黃文鍵 3A 姚育豪 3A	
		三等獎	何極鴻 1A 黃尚宇 1A 何靖謙 1B	
		優異	張峻瑜 4A 林晉鋒 5A	
		第40屆香港數學競賽	高中組銀獎	張傲風 5A 莊錦鈺 5A 伍鍵熹 5A 伍逸朗 5A 冼俊豐 5A 何大勇 4A
			高中組銅獎	陳子瑤 4A 香健聰 4B 尤可兒 4B 楊浣婷 5A 羅守立 5A 關晉軒 5B
			中一級銅獎	吳璋棠 1A 何靜琳 1A 吳芊芊 1B 何靖謙 1B
			中二級銀獎	李芷晴 2C
			中二級銅獎	吳俊穎 2B
			銅獎	薛若妍 2A 關伊淳 2A 張峻瑜 4A
		2022至2023年度中學數學閱讀報告比賽	表揚獎	蕭悅彤 3A
		香港生物學素養競賽	Second Class Honours	李諾兒 6A
	Third Class Honours		林思行 6A	
	Active Participation		潘樂瑤 6A	
	Active Participation		郭玉怡 6A	
	第十二屆大學文學獎	少年作家獎	葉孝嚴 4A	
	第74屆香港學校朗誦節	中學二年級女子組粵語詩詞獨誦	季軍	關伊淳 2A 趙茵琪 2A
		中學二年級男子組粵語詩詞獨誦	季軍	關立偉 2A
		中學四年級女子組粵語散文獨誦	亞軍	鄭欣琪 4A
		中學三、四年級女子組普通話詩詞獨誦	亞軍	林詠誼 3D
		中學一、二年級女子組普通話詩詞獨誦	冠軍	劉鎰菱 2A
		中一級英語詩詞獨誦	冠軍	李峻羽 1C
			季軍	戚諾軒 1C
		中三級英語詩詞獨誦	季軍	陳衍良 3B
		中四級英語詩詞獨誦	冠軍	林頌晴 4A 鄭欣琪 4A
亞軍			李詩恩 4A 陸梓程 4B	
季軍			葉皓峯 4A 王梓童 4D	

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
學術	第74屆香港學校朗誦節 中五級英語詩詞獨誦	亞軍	顏家韻 5A 黃俊豪 5B 謝依琳 5B
	中六級英語詩詞獨誦	冠軍	李旭晴 6B
		亞軍	吳詩婷 6D
		季軍	吳兆鋒 6D 彭智麟 6D
		優異獎	鍾海利 6C 涂芷昕 6D 陳熙蕾 6D
	The 1st Global Children & Youth English Talent Show- Modern Poems Solo Recitation	2nd Runner-up	屈美婷 4B 張曉朗 3A
	「歷史好好玩」全港中學生網上閱讀獎勵計劃	推廣閱讀文化獎	荔景天主教中學
		挑戰版 - 優異獎	葉駿皓 3B
		普通版 - 優異獎	鄭海健 3A
		挑戰版 - 嘉許獎	黃麗芬 4A 陳寶怡 5B 香健聰 4B
		普通版 - 嘉許獎	吳嘉龍 2A 黃曉悅 2B 周文傑 3A 梁浩華 3A 鄧翊瞳 3C 袁康博 3C 屈美婷 4B 鄭宛芝 4C 蕭瑩 5B 陳艾莉 5C 陳詠瑤 2B 陳怡彤 2D 傅穎晴 3A 張曉朗 3A 謝欣兒 3C 彭浩銘 4B 唐諾兒 4B 吳卓軒 5B 黃淨鋒 5B 香靜兒 5C
	扶輪微小說創作旅程 2022-2023 (英文組)	網上最受歡迎獎	陳秀平 4A 尤可兒 4B 屈美婷 4B
	教育局 經濟資訊圖表大挑戰	優異獎	陳子瑤 4A 林惠欣 4B 屈美婷 4B 李敬謙 5A 張文琪 4A 梁家瑜 4B 蕭宇揚 4B
		達標獎	張曉悅 4A 金志禹 4B 李鎧翹 4B 李永誠 4C 吳鎧軒 4A 羅亦淋 4B 陳愷琳 4C 杜文欣 4D
學術	2022 ICAS 國際聯校學科評估(科學)	Credit	林浚緣 1A
		Merit	趙芷安 1A
	智愛閱讀中文計劃(上學期)	優秀學員獎	黃朗軒 3D 陳穎誼 3C
	智愛閱讀中文計劃(下學期)	優秀學員獎	林澤辭 2A 李詩恩 4A 邵羽琪 2C 黃麗芬 4A
	可持續發展目標(SDGs)網上學習獎勵計劃	銅章	陳寶怡 5B 李子申 5D 蕭宇揚 4B 馮靖媛 5D 曾潔茹 5D

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
藝術	香港美術教育協會 「國際及本地郵寄藝術展」比賽第五組別 (15-18歲)	一等獎	張欣嵐 5B
	聯校音樂大賽2022-中學小組合奏-管弦樂	銅獎	關立偉 2A 盧昊臨 2A 吳嘉龍 2A 趙祉晴 2B 薛凱晴 2B 張曉朗 3A 李翊琳 3A 連兆熙 3A 呂泳彤 3A 邵晉禧 3A 黃宣穎 3A 江雨錕 3D 王雅萍 3D 梁雅雯 3C 余約嫻 4A 陳秀平 4A 王凱信 4D 曾文希 5C 徐嘉謙 5D 黃子柔 5D
	聯校音樂大賽2023-管樂團	銅獎	李昇弦 1A 陳姿名 1B 鍾樂庭 1B 沈浩翔 1B 林毓峰 1B 關立偉 2A 盧昊臨 2A 吳嘉龍 2A 趙祉晴 2B 薛凱晴 2B 張曉朗 3A 李翊琳 3A 呂泳彤 3A 黃宣穎 3A 梁雅雯 3C 范鴻鑫 3D 江雨錕 3D 王雅萍 3D 陳秀平 4A 余約嫻 4A 王凱信 4D 徐嘉謙 5D
	第九屆亞洲兒童及青少年音樂比賽-管弦樂中學組	冠軍	戚諾軒 1C
	國際兒童音樂比賽2023-管弦樂(少年初級組)	冠軍	戚諾軒 1C
	第四屆全港十八區葵青區音樂比賽-弦樂組(中學組)	冠軍	戚諾軒 1C
	第五十九屆學校舞蹈節 爵士舞及街舞(群舞)	乙級獎	甘孔淇 2C 關敏盈 2C 李芷靖 2C 梁沛妍 2C 譚嘉敏 2C 曾靖雅 2C 李澄晞 2D 李媛熹 2D 羅楸茹 2D 蕭嘉醇 2D 蔡穎璇 2D 陳可盈 3B 宋玟萱 3B 胡森如 3B 丘卓翹 3B 林惠欣 4B 陳詠琪 4C 尤綺雯 4C 楊詩雅 4D 於敏 5A 曾彩雯 5B 黃靖珩 5D
	第三十六屆葵青區舞蹈比賽	金獎	王思懿 1A 陳姿名 1B 陳詩聿 1B 褚亦樂 1B 霍靄晴 1B 楊心怡 1B 潘雅茜 1C 任遙遙 1C 張可渝 1D 李天瑜 1D 王嘉敏 1D 劉鑑菱 2A 邵羽琪 2C 徐玉盈 3A 李球球 3D 朱嘉琪 4D 符瑋瑜 5B
	香港創意戲劇節2023「傑出獎」		余約嫻 4A 張文琪 4A 何珮詩 5A 許晉熙 5A 張德樂 5A 張傲風 5A 博家希 5C 梁偉明 5C 張卓軒 5C 何卓朗 5C 王紫盈 5D
	第75屆香港學校音樂節(2023)		
	鋼琴獨奏(三級)	銅獎	蕭峻軒 2D
	鋼琴獨奏(五級)	銅獎	林嘉琦 6A
	馬林巴琴獨奏	銀獎	梁佩霖 5A
	結他獨奏(中級組)	銀獎	黃奕栩 1A
	小提琴獨奏(三級)	銀獎	戚諾軒 1C
	小提琴二重奏(初級組)	銀獎	張弘欣 4A 戚諾軒 1C

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者
藝術	2023第五屆青少年及兒童音樂比賽—中學弦樂組	冠軍	戚諾軒 1C
	香港青年兒童音樂大獎賽2023-弦樂組(小提琴)中學組	亞軍	戚諾軒 1C
	第二屆精算扶輪青少年懷舊金曲歌唱大賽	參與獎	唐諾兒 4B
	台灣亞洲·愛琴海國際音樂大賽—港澳區選拔賽 小提琴D組	一等獎	戚諾軒 1C
	第一屆香港國際音樂節2023音樂比賽—香港賽區(藝韻盃) 少兒小提琴組	一等獎	戚諾軒 1C
體育	葵青區中學校際排球比賽 女子高級組	冠軍	梁芷菲 2A 楊教恩 2C 梁詠茵 5A 黃婧雯 5B 黃卓姿 5D 許伊晴 6A 鄧詠瑜 6A 林凱伶 6B
	葵青區中學校際羽毛球比賽 男子甲組	殿軍	彭浩銘 4B 李晉曦 4D 鄧嘉濠 5A 許晉熙 5A 黃俊豪 5B 羅梓雋 6B 徐裕晉 6B
	男子丙組	第三名	黃尚宇 1A 鄭子健 1B 沈灝 1B 尹浩全 1B 陳柏言 1D 姚軼曦 2B 劉行 2C
	葵青區中學校際田徑比賽 女子甲組鐵餅	第二名	黃卓姿 5D
	女子乙組400米	第二名	王雅萍 3D
	女子乙組200米	第四名	王雅萍 3D
	女子丙組標槍	第三名	繆泳喬 1D
	女子丙組4x100米接力	第四名	陳潔婷 1B 陳心然 1B 蘇曉彤 1D 錢青沂 1D
	女子丙組團體成績	第七名	荔景天主教中學
	男子甲組跳高	第三名	卓子皓 6D
	男子甲組110米欄	第三名	卓子皓 6D
	男子丙組400米	第二名	廖浩林 2D
	男子丙組800米	第三名	廖浩林 2D
	男子丙組4x400米接力	第四名	廖浩林 2D 來其賢 2D 麥智謙 2D 陳一山 2D
	男子丙組團體成績	第八名	荔景天主教中學
	葵青區中學校際游泳比賽 女子丙組50米自由泳	第二名	繆泳喬 1D
	女子丙組50米蛙泳	第二名	繆泳喬 1D
	女子丙組200米蛙泳	第四名	李天瑜 1D
	女子丙組4x50米自由式接力	第三名	繆泳喬 1D 李天瑜 1D 韓子悠 2B 李芷靖 2C
	女子丙組團體成績	第五名	荔景天主教中學
	男子乙組50米背泳	第二名	胡文曦 2D
	男子乙組100米背泳	第二名	胡文曦 2D
	男子丙組50米蝶泳	第三名	陳一山 2D

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者	
體育	全新界賽 - 個人賽女子乙組花劍	冠軍	黃紀瑤 4A	
	花劍青少年世界盃錦標賽	第六名	黃紀瑤 4A	
	葵青區中學校際越野比賽 女子初級組	第三名	繆泳喬 1D	
	女子團體成績	第五名	荔景天主教中學	
	男子高級組	第三名	彭智文 4C	
	男子團體成績	第六名	荔景天主教中學	
	荃灣區分齡乒乓球比賽2022/23 男子單打青少年MG組	季軍	張名灝 4A	
	第37屆北區分齡乒乓球比賽 男子單打青少年組 14-15歲	冠軍	張名灝 4A	
	龍城回歸盃乒乓球比賽團體賽	殿軍	麥智謙 2D 黃銳證 1D	蘇翔鴻 1D
	葵青區校際乒乓球比賽 (乙組) 團體賽	季軍	張名灝 4A 梁永諾 4B	葉皓峯 4A
葵青區中學校際籃球比賽 男子初級組	冠軍	陳銳旼 1C 黃銳證 1D 黎思宏 3B 葉家朗 3D 戚諾軒 1C 胡文曦 2D 廖浩林 2D	陳柏言 1D 林己然 3A 張朗熙 3C 陳科言 3D 沈浩翔 1B 來其賢 2D	

(4) 財務報告

荔景天主教中學法團校董會			
學校財政概況 (2022-2023年度)			
01/09/2022-31/08/2023			
賬目		教統局撥款	實際支出
營辦津貼 (基本範疇)		2,239,525.75	1,994,682.53
行政津貼-非教職員薪酬		3,970,392.47	3,970,392.47
資訊科技綜合津貼		574,241.00	572,877.18
空調設備津貼		577,070.00	828,888.82
統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	-
學校發展津貼		654,502.00	508,706.96
校本教育心理服務津貼		111,488.00	111,488.00
校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	7,000.00
校本管理額外津貼		51,615.00	45,764.00
其它經常津貼(地租/差餉)		396,012.00	396,012.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃		25,855.00	25,855.00
薪金津貼		43,003,955.88	42,892,879.08
非教學人員公積金/強積金計劃僱主供款額		546,692.20	546,692.20
附帶福利-英語為母語的英語教師加強計劃		-	-
校本課後學習及支援計劃		181,800.00	165,600.00
整合代課教師-全年經常性津貼		237,790.00	716,544.62
整合代課教師-可供選擇的現金津貼		4,761,550.00	5,382,806.61
中學學習支援津貼		832,775.00	816,948.00
教師訓練津貼-特殊教育需要		81,132.00	24,080.00
多元學習津貼(應用學習)		185,450.00	185,450.00
多元學習津貼(其他學習)		93,600.00	93,600.00
小數位職位現金津貼		201,249.00	246,034.49
高中課程支援津貼		8,040.00	269,382.54
加強非華語學生的中文學與教津貼		153,769.00	153,769.00
資訊科技薪金津貼		327,588.00	331,082.25
閱讀推廣津貼		63,982.00	102,410.39
全方位學習津貼		1,195,413.00	1,543,595.00
學生活動支援津貼		141,050.00	141,050.00
一筆過校本言語治療設置津貼		-	1,120.00
高中公民與社會發展科一筆過津貼		-	102,348.00
第六輪防疫抗疫基金-清潔及保安員工津貼		102,000.00	102,000.00
學校體育推廣津貼		3,104.00	-
優質教育基金-提供流動電腦裝置及上網支援		76,305.00	76,305.00
額外代職人員津貼		12,537.00	-
總計		60,826,999.30	62,355,364.14

(5) 附錄

- 5.1 學校管理及組織局周年報告(2022-2023)
- 5.2 學與教事務局周年報告(2022-2023)
- 5.3 學生支援及校風事務局周年報告(2022-2023)

學校管理及組織局周年報告(2022-2023)

總務委員會

- 本年度完成了多項工程，較大規模的包括：更換鋁窗(A 梯)、禮堂重鋪地板、校舍外牆油漆工程、安裝衛星電視系統、科學實驗室全房翻新(更換學生枱、地板及電器)、四樓實驗預備室更換儲物櫃、五樓舊翼走廊更換地板等。
- 中一及中二的午膳供應服務運作正常；因應家長及學生的意見，訂飯服務已推展至全校。
- 本年度完成了四項投標服務合約，經投標計分及討論後，分別為：保安合約(2023-2025 年度)由富天澤管理及培訓有限公司中標、午膳供應服務合約(2023-2026 年度)由美味王餐飲管理有限公司中標、校服供應合約(2023-2026 年度)由合眾制服有限公司中標、小食部服務合約(2023-2026 年度)由「維他天地有限公司中標。
- 本年度協助了四十五周年校慶及畢業禮等大型活動，活動順利進行。

教師專業發展委員會

- 本年度舉辦及安排教師參與了多項活動，包括：聯校國家安全講座、教師迎新會、融合教育簡報及分享會、正向教育工作坊、鹽田梓之旅、觀課月、「檢視價值觀教育推行情況」研討會、「天主教學校核心價值及靈性培育」工作坊、「媒體和資訊素養」線上教育講座、「天主教學校教師日」、「優化學校發展與問責架構」研討會、學與教成果分享會等。

啟發潛能教育委員會

- 本年度舉辦及安排學生參與了多項活動及比賽，包括：師生才華大賽、繪畫比賽、感恩三件事活動、45 周年校慶課室壁報設計比賽、「成功解鎖微小說創作比賽」等。
- 本年度本校成功申請國際啟發潛能教育成就大獎，並獲邀請參加於美國夏威夷州檀香山舉行的國際啟發潛能教育會議(28/11/2023)。本會邀請了超過 100 位不同持份者包括老師、家長及學生填寫由國際啟發潛能教育聯盟製作的問卷，收集他們對學校在以下各項範疇(滿意度)的意見，包括：人物(85.22%)、計劃(86.86%)、過程(85.38%)、政策(87.84%)及地方(82.46%)。

學校推廣委員會

- 本年度舉辦及參加了多項活動，包括：葵青區中小幼博覽會、升中博覽、葵青區中學巡禮、校慶 45 周年開放日暨升中選校資訊講座、中學體驗日、模擬面試日、小學到訪參觀等。本年度亦邀請了區內小學到訪本校，以講座、答問及校園導賞等形式，介紹本校的特色。
- 本年度聯繫了公教報(喜樂少年)的記者，以專訪報導本校的活動、計劃及學生成就等。有關專訪分別為「荔景天主教中學中草藥苗圃」、「敲擊樂奏出美麗的樂章」及「荔景天主教中學梁釗豪跳水一刻顯潛能」。

家長教師會

- 本年度舉辦了家長教師會大選，親子活動日等。家教會委員及家長又參與了明愛拍賣會、開放日、饑饉午餐、陸運會的親子接力賽、生果日、探訪長者日、家長也敬師運動、天然香薰驅蚊膏製作工作坊等。

扶輪與校同行計劃

- 本年度辦辦及參與了多項活動及計劃，包括：明愛賣物會、城北扶輪社賣旗日、香港傑出學生服務大使獎勵計劃、清潔香港海灘活動、和平營會、禁賭大師撲克特技工作坊、扶輪聯社活動、良師益友計劃、扶少團領袖訓練營等。本組老師亦參與了扶輪社舉辦的例會及專題講座。

校友聯繫組

- 本年度舉辦及參與了多項活動，包括：校友職業分享講座、開放日、明愛拍賣會、饑饉午餐、探訪長者日、四十五周年校慶校友會聚餐及拍賣會、陸運會的四十五周年校慶接力賽等。

校外獎勵計劃及獎助學金申請組

- 本年度協助學生成功申請多項獎學金/參與獎勵計劃，包括：青苗學界進步獎獎學金、尤德爵士紀念基金、祁良神父獎學金、荃葵青優秀學生選舉、卓越學生領袖選舉、香港傑出青年及學生盃大賽等。

姊妹學校計劃

- 本年度本校成功與廣州華外同文外國語學校落實結盟為姊妹學校。

成就與反思：

- 總務委員會本年度處理了多項大規模工程，令校舍煥然一新，優化了教學的環境及學生活動的空間。雖然各項外聘服務的投標工作繁瑣，在教師及校務處同事的通力合作下，均能順利完成。
- 在教師專業發展方面，本年度的活動頗多元化，涵蓋教學、價值觀、國家安全及宗教等各方面。參與者對工作坊及講座等活動安排均表示滿意。
- 本年度本校再次奪得啟發潛能教育國際大獎，表現獲本地及外國的專家讚賞及肯定。此外，本校亦給予學生機會發揮各方面的才能，增加他們的自信心及成功感。
- 對外聯繫方面，本校積極參與區內的學校推廣活動，讓家長及學生認識本校特色，更安排公教報派員專訪本校學生，提升學校的知名度；家長教師會及校友會亦鼎力支持學校發展，參與學校活動。校友會更主動籌辦四十五周年校慶聚餐，邀請校董會各成員與教師、校友聚首一堂，談天拍照，重溫往事，場面既溫馨又熱鬧；另外，本校本年度與廣州華同文外國語學校落實結盟為姊妹學校，有利日後跨地域的教學及文化交流活動。

- 本年度扶輪與校同行計劃活動豐富，亦聯繫了多個科組，贊助及提名學生參與國際扶輪的活動，參與者的反應非常正面。此外，校外獎勵計劃及獎助學金申請組的成員盡心盡力，學生的各項申請及準備工夫均處理得宜，成功申請多項獎學金。

荔景天主教中學
學與教事務局
2022-2023 年度周年報告

宗旨：

1. 讓學校的「學與教事務」能與時並進，並配合學生學習的需要持續發展、不斷進步。
2. 營造理想的學習環境，提升學生的學業成績。
3. 參考教育局「學會學習 2+」的框架及《中學教育課程指引》規劃課程，以促進學生全人發展。

強弱機危分析：

強項 / 機會	弱項 / 危機
<p>強：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校管理有效順暢，適當運用校外及校內資源，推行重點發展工作，以提升學生學習的成效。 ◆ 學校校風純淳樸，學生純良受教，上課氣氛融洽。 ◆ 家長尊重及信任學校，認同學校政策，家校關係良好。 ◆ 校友會關心及支持學校，畢業校友到校分享讀書心得及協助學生作生涯規劃。 ◆ 近年學生參加校外 STEM 比賽屢獲殊榮，加強師生發展 STEM 的信心。 	<p>弱：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生的學習動機、主動性及自信心仍需提升。 ◆ 部份學生語文基礎較弱，亦未養成良好之學習習慣。 ◆ 學生社經地位參差，在學習上需要學校更全面的支援。
<p>機：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 初中各級繼續維持中、英、數三科小班分組教學，讓老師更能照顧不同學生的學習需要。 ◆ 疫情下加速了電子學習及自主學習的發展。 ◆ 學生「自攜流動裝置」計劃已推展至中五級，有利電子學習及自主學習的發展。 ◆ STEM 活動室及自修室已啟用，同學有更多空間啟發學習方面之潛能。 	<p>危：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全港適齡學童持續處於低水平，學生能力差異大，對提升學術成績帶來挑戰。 ◆ 與全港情況相若，因有老師移民外地，近兩年新入職的老師較往年為多，他們需時適應新的工作環境及累積教學經驗。 ◆ 持續近三年的疫情對全港學童的學習帶來不同程度的影響，中一新生之學術根基較以往為弱。 ◆ 疫情發展仍存在不確定性，師生要適應在新常態下的校園生活。

本年度工作目標

配合學校發展計劃

1. 透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化。
2. 從學校層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的學習效能及共通能力。
3. 適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃。
4. 參考教育局提供之《香港國家安全教育課程框架》，推行國家安全教育。

本年度工作目標：1. 透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，規劃課程並檢視課程實施之成效。	中一至中六各級	參考教育局相關課程文件及指引	全年	◆ 課堂觀察、老師互相觀課及議課	◆ 各科能以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，設計/優化校本課程，並檢視課程實施之成效。	各科主任
參加教育局「校本專業支援計劃」，引入外間支援以提升教師的專業能量，建立分享文化。	個人、社會及人文學習領域的老師	教育局「校本專業支援計劃」	全年	◆ 參與相關科組會議	◆ 按「校本專業支援計劃」支援人員的建議作出跟進，並適時檢視工作計劃的成效。	學務主任

成就與反思：

- 各學科均能配合學校的關注事項，透過「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環作課程規劃及檢討相關課程的實施成效，包括「國家安全教育」、「價值觀教育」或發展跨科協作。部份學科發展成熟，能透過課程規劃調適課程並設計相關的教材及學材，以發展學生的共通能力。個別科目的觀課文化仍有改善空間，未能訂定聚焦的觀課重點，亦未能有效運用議課回饋學與教。下年度副校長及學務主任將加強個別學科有關備課、觀課及議課的支援，以進一步提升教師的專業能量。
- 教育局「校本專業支援計劃」按計劃如期進行，全年共召開十二次會議，其中包括籌備會議、科務會議、備課會議、議課會議、科主任會議、中期檢討會議及總結檢討會議，每次會議1.5小時。上學期支援科目為中三級綜合人文科，主要通過課堂研究優化糅合資訊科技教學工具及適異性教學策略的課堂設計，下學期支援科目為中二級中國歷史科，主要通過課堂研究優化於課堂推動價值觀教育及適異性教學策略的課堂設計。本校團隊表現優秀，獲教育局邀請向全港學校分享支援經驗，並已於6月的教育局培訓活動上擔任分享講者。本校將總結本年度經驗，繼續促進「個人、社會及人文學習領域的老師」進行專業交流，並已申請下年度加入教育局「個人、社會及人文學習領域」的學習社群，以延續專業力量。此外，相關老師亦會開展籌備工作，為2024/25年度開設的「公民、經濟與社會發展科」作好準備。

本年度工作目標：1. 透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化。

<p>運用「優質教育基金」撥款為教師創造空間以凝聚「個人、社會及人文教育」及「藝術教育」學習領域教師的專業能力。在相關科目之課程內引入「跨科與跨級的數位遊戲體驗計劃」，讓同學從遊戲中學習。相關老師透過專業發展活動向其他學習領域的老師分享計劃的推行成效。</p>	<p>「個人、社會及人文教育」及「藝術教育」的學生</p>	<p>優質教育基金</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 請參閱中國歷史、歷史、綜合人文學科及視覺藝術科的周年計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 相關科目把此計劃納入其周年計劃書，並按其評估方法適時評估計劃的成效。 ◆ 根據申請優質教育基金計劃書的工作進程落實計劃細節，並依時呈交報告。 	<p>學務主任、中國歷史、歷史、綜合人文學科及視覺藝術科科主任</p>
<p>於教師專業發展日舉辦校本「學與教成果分享會」，讓來自不同學習領域的科目能就「課程規劃」分享成功經驗。</p>	<p>全體老師</p>	<p>本校老師擔任講者，分享課程規劃的成功經驗。</p>	<p>2023年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視老師於分享會上交回的工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦校本「學與教成果分享會」並讓老師反思其「課程規劃」的成效。 ◆ 全體老師出席分享會，並完成相關工作紙。 	<p>副校長(學與教)</p>

成就與反思：

- 運用「優質教育基金」發展「跨科與跨級的數位遊戲體驗計劃」按計劃順利進行，已完成遊戲系列「視覺小說」的13篇遊戲章節，並製作13份教材套，超額完成目標。此外，亦已完成遊戲系列「AR Card Game」的6款遊戲牌組，達到預期目標。各級課堂設計能實踐課程目標，課堂活動亦能促進學與教，師生及教育局人員大部份評價和反應正面。相關老師將整合各系列的遊戲系列，並適當地將遊戲教材套滲入到下學年的課程中。
- 學校於6月16日舉辦校內教師專業發展活動，共邀請了5個學科共6位老師就價值觀教育的課程規劃作分享。根據老師填寫的問卷回饋，是次分享會有助促進學科在課程內滲入價值觀教育，分享會達到了預期的目標。來年各學科將繼續透過教師專業發展活動(包括備課、觀課及議課)加強課程規劃，學校亦會繼續於下學期考試後舉辦與關注事項-I 相關的學與教成果分享會，讓不同學科的老師能作經驗分享，促進彼此的教師專業發展。

本年度工作目標：2. 從學校層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的學習效能及共通能力。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
參考《中學教育課程指引》(2017)及補充指引，把「學時」概念規劃於課程中。善用電子學習平台以促進自主學習。	全校各級	《中學教育課程指引》(2017)及補充指引、資訊科技平台	全年	◆ 出席科組會議、檢視各科教學計劃表、檢視科組會議紀錄、檢視科組周年計劃及周年報告	◆ 各科於周年計劃中，把「學時」概念規劃於課程中。 ◆ 各科最少把「學時」概念，規劃於兩個級別並於該兩個級別的教學計劃表中，列出哪些課業會以「學時」豐富學生的學習經歷。	各科主任
加強推廣「從閱讀中學習」，以提升學生之閱讀能力及自學能力。	全校各級	各種閱讀材料	全年	◆ 查閱相關的學與教資源 / 課業	◆ 各科各級繼續設計/優化「從閱讀中學習」的學與教資源並讓學生使用。(例如：設計能促進「從閱讀中學習」的課業)	各科主任

成就與反思：

- 建基於疫情下已發展的電子教學，各學科繼續運用不同的電子平台促進學習。查閱各學科的周年報告及課業查閱可知，大部分的學科均能有系統地安排「學時」以促進自主學習，部份學科更能以「學時」補足「課時」不足，作延伸學習及安排不同的學習任務，以照顧學生學習的多樣性，成效不俗。惟少部學科在規劃「學時」仍在起始階段，未能作有系統的安排，宜加強課程規劃以作發展。
- 各學科均有從學科層面推廣「從閱讀中學習」，大部份科目能安排與閱讀相關的課業以促進同學「從閱讀中學習」。
- 去年圖書館實體書借閱量上升了32%，而電子書借閱量亦上升了27.8%。下學期恢復全日實體課後，於早讀時段適時加入「悅讀廣播」環節，藉以加強校園的閱讀氛圍，成效不俗。建議下年度「悅讀廣播」可加入英文書籍。於3月成功舉辦荔天閱讀周、荔天書展及作家講座，同學積極參與，氣氛良好，建議下年度繼續舉辦類似的閱讀推廣活動，繼續營造理想的閱讀氛圍。

本年度工作目標：2. 從學校層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的學習效能及共通能力。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
加強學習領域內或跨學習領域之協作(包括 STEAM)，以提升學生的共通能力及培養他們建立正確的價值觀和態度。	全校各科	各科的學與教資源	全年	◆ 查閱跨科/跨學習領域設計之教材套/課業	◆ 各科在規劃課程時，最少與另一學科/學習領域協作並設計教材套/課業，以提升同學的共通能力及培養他們建立正確的價值觀和態度。	各科主任 / 各學習領域統籌員
透過課程規劃調適課程，加強照顧學生學習的多樣性。	中文、英文、數學	中文科、英文科及數學科的學與教資源	全年	◆ 觀課、議課	◆ 中英數科選取合適課題，運用適異教學策略，以加強照顧學生學習的多樣性。 ◆ 學生在相關課題的學習表現有所提升。	中文、英文及數學科主任
各科繼續把天主教教育核心價值融入正規課程	全校各科	◆ 天主教教育事務處提供與五大核心價值相關之資源 ◆ 各科的學與教資源	全年	◆ 查閱相關教材及課業	◆ 各科把「天主教教育核心價值融入正規課程」納入其周年計劃。 ◆ 各科適時檢討推行成效並紀錄於周年報告中。 ◆ 於下學期考試期間舉辦校內教師「學與教分享會」，選取最少三個學科/學習領域分享把「天主教教育核心價值融入正規課程」的成效。	各科主任 / 各學習領域統籌員

成就與反思：

- 為促進學科進行跨科協作，學校設計了一份跨科協作課程規劃表供學科使用。各學科均能善用規劃表進行課程規劃，並進行最少一項跨科協作以提升學生的共通能力及/或進行價值觀教育，成效不俗。部份學科更能滲入國家安全教育於跨科協作的專題習作中，成效理想。下年度各科將總結經驗，繼續設計或優化跨科協作的教材及學材，以進一步鞏固學生的共通能力及培養學生建立正確的價值觀和態度。
- 在照顧學生學習多樣性方面，中英數主科繼續發展適異性教學，例如：在課堂中安排不同程度的學習任務及設計分層工作紙等。現時運用適異性教學的課題尚少，仍需繼續投放資源以作發展。本年度中文科透過參加教育局的「資優教育學校網絡計劃」，發展適異性教學獲益良多。本校老師亦獲教育局安排擔任嘉賓向學界分享經驗，所設計的教材套亦獲局方上載到官方網頁供同工下載。由此可見，本校在發展適異性教學方面已初中成效。
- 過去數年，本校各科透過課程規劃，積極設計/優化教材及學材以滲入天主教教育五大核心價值。統計各科交回的「天主教教育核心價值融入正規課程紀錄表」，全校各科課題扣連核心價值 50 句共 584 次。核心價值已廣泛涵蓋於八大學習領域當中，這點與學生關注事項問卷調查結果相符。註：問卷第 1 題：老師(不限於宗教科老師)會在課堂上教導我有關天主教教育的核心價值(即「真理」、「愛德」、「家庭」、「生命」及「義德」); 全校只有 3.4% 學生表示不同意。
- 雖然五大核心價值已滲入正規課程，惟當中扣連「家庭」的課題數量明顯較其他核心價值為少。經「宗教教育統籌委員會」討論後，認為此乃正常現象，因為部份科目確實較難把「家庭」核心價值滲入於課程當中。下年度將會鼓勵各科，如有合適扣連「家庭」核心價值的課題，可盡量在教材或學材中滲入相關的核心價值，以推動天主教教育及價值觀教育。

本年度工作目標：3. 適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
持續檢視「優化四個核心科目」後之課程實施情況，運用評鑑結果回饋課程策劃。	四個核心科目	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教育局有關「優化四個核心科目」之文件/通告 ◆ 核心科目的學與教資源 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視核心科目之周年計劃、中期報告及周年報告 ◆ 出席科組會議 ◆ 課業查閱 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 核心科目參考教育局「優化四個核心科目」之文件/通告進行課程規劃，並把此工作計劃納入其周年計劃 ◆ 核心科目運用評鑑結果回饋課程策劃 	四個核心科目之科主任
運用多元化的評估方式以評鑑學生表現，並根據評鑑結果檢視課程實施的成效。	全校各科	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校外評估數據(如 TSA 報告、HKEAA 統計報告) ◆ 校內測考數據 ◆ 學生課業表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課業查閱 ◆ 審閱測考評估表 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科運用多元化之評估方式 (例如: 課業引入同儕互評、自評; 參考電子學習平台之數據等)檢視學生之學習成效，並運用評鑑結果檢視課程實施之成效。 	各科主任
檢視跨科或跨學習領域協作推行之專題研習或主題學習的推行情況，並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。	全校各科	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學科之學與教資源 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課業查閱：跨科協作 / 跨學習領域推行之專題研習或主題學習之課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科透過共同備課/議課，分析學生在跨科/跨學習領域推行之專題研習/主題學習課業之表現並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。 	各科主任/ 各學習領域統籌員

成就與反思：

- 「優化四個核心科目」實施至本年度的中五級，與科主任面談及出席學科的會議得知，課程實施大致暢順。選修科課時較以往充裕，能讓學生作更廣及更深的學習。中五級下學期開始的課後延展，亦由以往每週次七天大幅減少至三天，為學生騰出空間以舒緩學習壓力，建議下學年中五級維持這個安排。
- 各學科繼續以多元化之評估方式 (例如: 課業引入同儕互評、自評; 參考電子學習平台之數據等)檢視學生之學習成效，大部份科目能運用評鑑結果檢視課程實施之成效並作出跟進。個別科目因科主任的經驗尚淺，仍未能有效運用評估數據以回饋學與教，他們仍需加強有關方面的教師專業發展，例如: 透過共同備課或會議檢視學生的課業及測考表現，並參考評估數據回饋學與教 (包括: 調整教學策略、優化教材設計等)。
- 本年度學校要求每學科最少要設計一份跨科協作的主题學習/專題研習課業。分析各科交回的「跨科協作紀錄表」得知，全校各科均有進行跨科協作，當中包括透過跨科協作提升學生的共通能力、滲入天主教教育核心價值及進行價值觀教育等。初中亦能善用 STEAM 課節進行與 STEAM 科目相關的跨科專題習作。各科將繼續加強跨科協作，設計/優化相關教材及學材以達至中學教育七個學習宗旨為目標。

本年度工作目標：4. 參考教育局提供之《香港國家安全教育課程框架》，推行國家安全教育。

工作 / 策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
參考教育局提供之課程框架，在相關的學習領域/科目中，推行國家安全教育。	全校各級	教育局發佈之《香港國家安全教育課程框架》	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過審閱周年計劃、周年報告、出席科組會議、課業查閱等檢視各相關科目於課程 ◆ 中加入國家安全教育內容的情況 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各相關科目參照教育局提供之課程框架，把推行國家安全教育納入周年計劃。 ◆ 各相關科目以「策劃」-「推行」-「評估」的自評循環理念適時進行評估，並於周年報告中檢討成效。(相關科目推行國家安全教育的成功準則請參閱科目的周年報告) 	各相關科目之科主任

成就與反思：

- 教育局發佈之《香港國家安全教育課程框架》內羅列的科目，已按框架指引把推行國家安全教育納入學科的周年計劃，並於學科的周年報告以自評循環的理念檢討推行國家安全教育的成效。統計各學科交回的「國家安全教育紀錄表」，全校各科扣連國家安全重點領域的課題共 133 次。副校長、學務主任及科主任從查閱學科的教材及課業得知，各科大致能按框架指引製作相關的教材及學材並進行施教，且能運用評鑑結果檢討有關國家安全教育相關課程的實施成效(例如：課堂觀察，學生的課業表現等)。現時，學生大致能在知識層面掌握國家安全的重要。這點與 APASO III 問卷調查及校本關注事項問卷調查的結果相符(註：學生關注事項第 3 題：我曾在最少三個學科上學習有關國家安全教育的知識。只有不足 4% 學生表示不同意)。
- 雖然英文科並不包括在《香港國家安全教育課程框架》內，惟教育局亦有提供相關的教材供學校使用。下年度英文科將透過課程規劃適當地使用由教育局提供的國安教材及學材，相信把國家安全教育滲入英文科的課程中，既能讓學生認識國家安全教育的重要，亦能提升學生的英語水平。
- 學校需持續參考教育局發佈與國家安全教育相關的文件及學與教資源，並適時設計及優化教材及學材，期望在推行國家安全教育上，讓學生能從「知識、情感及實踐」三方面展現出對國家安全的重視。
- 學校將設計一張全新的國家安全教育課業查閱表，促進學科透過自然連繫、有機結合，把國家安全教育融入課程並藉此發展學生的共同能力及價值觀教育。

荔景天主教中學
2022-2023 年度 學生支援及校風事務局
周年報告

一、願景：

- 1.1 學校是履行福傳使命的地方，讓學生認識福音真理，體驗基督傳達的喜訊和精神。
- 1.2 協助學生建立正確的價值觀和積極的生活態度，在德、智、體、群、美、靈六育都有良好的發展。
- 1.3 學生能夠根據興趣、能力及志向，了解本身的事業或學術抱負，發揮個人潛能。
- 1.4 營造關愛、信任、尊重的校園，培養學生對學校的歸屬感。

二、2022-2023 年度 關注事項 II：

全面推動價值觀教育及天主教學校之核心價值，培育學生的正面價值觀、態度和行為。

三、本年度工作目標：

- 3.1 計校本課程，加強學生對正面價值觀和態度的認識。
- 3.2 策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生的積極態度，實踐正面價值觀。
- 3.3 持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同。
- 3.4 透過各項專業發展活動，提升老師及家長等不同持份者的參與，強化推行價值觀教育的力量。

四、本年度工作計劃及推行情況：

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
一、設計校本課程，加強學生對正面價值觀和態度的認識。	1. 設計初中正向教育課(與宗教及倫理科合作)，以及在不同科目滲入正向教育元素，培育學生正向思維及正向特質。	<ul style="list-style-type: none"> •中一學生 •全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> •香港小童群會提供的支援 •各科老師設計的教材 	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •成功在中一級宗教及倫理科設計 8-10 節正向教育課程。 •超過 60%學生表示正向教育課程內容有助發展及提升他們的正向特質及正向思維。 •成功在六科各設計兩節正向教育課。 •超過 70%科任老師表示正向教育課有助推動正向教育、培育學生正面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> •宗教科科主任 •中一級宗教與倫理科老師 •中文、英文、通識/公民與社會、綜合人文、中史及綜合科學科科主任
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •本年度在中一級宗教及倫理科推行正向教育，課題包括：「你有壓力，我有壓力（1）」、「你有壓力，我有壓力（2）」、「健康交友」、「維繫健康的關係」、「了解性格、訂立目標」、「五種愛的語言」、「性格透視、和而不同」及「堅持與夢想」八課。根據前測及後測問卷結果顯示，反映正向教育課程有助培養學生健康的生活方式，包括如何處理壓力、如何與朋友建立健康的關係、如何訂立目標及規劃未來，並可協助學生進行生涯規劃，以及培育學生希望和社交智慧等品格強項。 •據相關前測及後測數據結果，當中一半問題的後測結果均較前測理想，例如： <ul style="list-style-type: none"> - 「我的生活有目標和意義。」學生在前測結果為 5.15，而後測則為 5.20。 - 「我的社交關係富支持性和令我有所得著。」學生在前測結果為 4.94，而後測則為 5.20。 - 「我對日常活動又投入又感興趣。」學生在前測結果為 5.19，而後測則為 5.20。 - 「我能勝任並能夠做到對我重要的事情。」學生在前測結果為 5.06，而後測則為 5.20。 - 「班內的氛圍讓我感覺安全。」學生在前測結果為 4.09，而後測則有 5.00。 <p>反映正向教育課程有一定成效，有助學生生涯規劃、人際關係、自信心及投入校園生活。</p>						

成就與反思：

•各科推行正向教育課概況如下：

- 生活教育課：加入與正向教育相關教材，如：勤奮、自制力、同理心等相關教材，於全校第一節課加入課題《勤勞創造的幸福》，本課亦加入聖經金句和中華文化元素，並以一人一職為是次課題的延伸活動。
- 通識科：上學期製作兩份「促進自主學習」(同時涉及「正向教育」)的課業(中六級)，第一份工作紙的議題為「安樂死」，配合正向教育中的「勇氣(熱情與幹勁)」；第二份工作紙的議題為「故宮文化博物館」，配合正向教育中的「創造力」。
- 綜合人文科：在中一級「中國水資源」課題中，同學需以「珍惜用水」為題設計海報一張，從而學習「節制」、「自我控制」和「自我規範」等正向價值觀。在中二級「香港公共財政」課題中，同學需就「遲交或錯誤填寫報稅表」的課題作反思，學習「責任感」、「誠實」、「公民感」等正向價值觀。在中三級「世界歷史」課題中，同學需完成「歷史人物圖解檔案」的創意課業，從中學習歷史人物的不同正向價值觀，如「勇敢和勇氣」、「忠心」和「領導才能」等。
- 中文科：中一至中六級已完成與正向教育內容相關教材，各級具體情況如下：
 - 中一級：
 - 在閱讀教學方面，《一件小事》記敘作者因沒有幫助跌倒的老婦而耿耿於懷、改過自新的故事，教導學生同理心的重要性，明白到遇到有需要幫助的人，應及時伸出援手，不應冷漠以對；也讓學生學習反思每日發生的事情，嘗試從反思和錯誤中學習。
 - 《陳太丘與友期行》記敘陳太丘的朋友沒有按時赴約卻責罵陳太丘的故事，能培養學生守諾言的品格，做個有誠信的人；亦能讓學生明白尊重他人的重要性，即使在盛怒時也不應對別人說粗言穢語。
 - 《木蘭詩》透過記述花木蘭為了不讓年邁的父親上戰場而代父從軍的故事，讓學生學習孝順和堅毅的良好品格。
 - 寫作教學方面：通過寫作「記一次生病的經歷和感受」，引導學生領悟「塞翁失馬，焉知非福」，生病雖然使人身體受苦，表面上是一件壞事，但又可能因此而得到家人和朋友的關心和問候，從而感到溫暖，壞事也變成好事。而且人生的事很難猜透，只要懷著感恩的心，一切的困難和痛苦都能大步踏過。引伸到人生中，不管我們做任何事情，不可避免的可能開端往往不如人意，但在事情的最後，我們可能有一個意想不到的收穫，只要好好保持一個樂觀且積極的心態，即使在病中也能有正面的收穫。
 - 在說話教學方面，《一次遲到的經歷》需要學生講述自己遲到的經歷，例如上學遲到、錯過了跟別人約定的時間、在團體比賽中遲到等。這能讓學生反思有時候自己的不小心會為他人帶來影響，讓學生明白到誠信的重要性和培養責任感。

成就與反思：

●中二級：

- 在閱讀教學方面，加入正向教育品格強項，《荷塘月色》透過對晚間荷塘不同美麗景象的描寫，培養學生能欣賞身邊事物，如大自然的美景，培養學生欣賞美麗的品格強項。而在《傷仲永》，透過方仲永因沒有後天學習而浪費天資的故事，令學生明白到學習的重要，培育學生喜愛學習、勤勞的良好品格。
- 在寫作教學中滲入正向教育的不同品格強項，如《原來_____一直在我的身邊》，引導學生回想日常生活受過的恩惠，教導他們不要把別人的恩惠視為理所當然，從而令他們懂得感恩身邊的人和事。而承接《荷塘月色》的閱讀教學，讓學生在《秋日山行》中發揮學習到「欣賞美麗」的能力，並訓練他們的「洞察力」，讓學生透過觀察秋天時山上的景物，描寫行山時所見所聞。
- 在說話教學方面，《一件後悔的事》中學生需要講述一件令他們愧疚的事情，並從中作出反思，令他們學會日後作選擇時要小心和謹慎，不說出或做出令自己後悔的事。

●中三級：

- 在閱讀教學方面，《爸爸的花兒落了》記述英子在成長過程中的經歷，讓學生感受她勇於承擔的精神，培養出勇敢和堅毅的價值觀。而在《論語七則》中，師生共同感受儒家「仁愛」、「孝道」等觀念，學生從中學習如何實踐寬厚善良的德行，更重視及積極維繫與家人、朋友之間的關係。
- 在寫作教學方面，《自從這次相處後，我對他/她有更深的認識》引導學生回想與家人、同學相處的美好經歷，繼而學會感恩，珍惜身邊的人。另外，《畢業典禮散場所見》旨在讓學生多觀察身邊人和事，訓練「洞察力」，同時發揮「欣賞美麗」的品格強項。
- 在說話教學方面，《名牌手袋》講述主角不惜一切也要購買夢寐以求的名牌手袋，題目能讓同學反思正確的理財觀念，培養「自制力」的品格強項及「節儉」的美德。

●中四級：

- 在閱讀教學方面，教授孔子《論仁》，篇章內容鼓勵同學「克己復禮為仁」，培養自律自制的品格。
- 在寫作教學方面，透過長文寫作《己所不欲勿施於人》，勉勵同學對人有同理心，照顧他人感受，提高人際交往、相處的智慧(社交智慧)。

●中五級：

- 閱讀教學《讀書人的責任與品德》時，利用正向教育 24 個品格強項，分析文章中「承擔」精神，讓學生從多角度思考和考證作者所提倡的「讀書人的情操」，提升個人的「判斷力」，培養學生在「智慧與知識」的美德。藉著此課教學，更希望讓學生能反思現今社會與實踐古人讀書人的抱負的衝突之處，思考如何創造更好的社會環境以培養讀書人的氣節、情操。
- 寫作審題教學《自此之後，我終於坦誠面對過錯》時，分析文題中「坦誠」、「面對」等關鍵字眼，讓學生討論並構思能體現「誠實」、「勇敢」等美德的情節，從而加強認識正向教育品格強項中的「勇氣」，並使他們得以反思日常生活中的自身行為，成為一個無所畏懼的人，不會在過錯面前畏縮，更學會以真誠和真摯的態度生活。
- 長文寫作教學《經過這件事，我才明白到一心是我的知己，是真正了解我的人》時，分析文題中「知己」這一關鍵字眼，讓學生討論並構思能體現「社交智慧」、「去愛和被愛的能力」此美德的情節，從而加強認識正向教育品格強項中的「仁愛」，並使他們換位思考，體悟作為「知己」本身所展示的「明白別人的動機和感受」的特質，更學會去愛和被愛的能力，讓學生能重視與別人的親密關係，特別是那些互相分享與關懷的關係。

●中六級：

- 閱讀教學：DSE 指定文言篇章《逍遙遊》中，以課文中「大用」觀念，與正向教育理念互相發揮，了解「樂觀積極」的抗逆態度，於人生不同時期的功用，以期透過古人智慧，向正面臨公開試考生，提供另一條處理壓力的方法。
- 另外，提供相關閱讀材料，如〈《逍遙遊》：開放心靈與價值重估〉，讓學生掌握「彷徨逍遙的心情」放諸人生中的用途，以期得到紓壓。

- 英文科：將安排中一及中三作文課加入正向教育的元素。中一作文題目為 Writing an article about a sporting event，於作文前，學生會討論有關運動員的成功故事，從而體現出堅持不放棄的精神，緊扣勤奮、堅毅、勇敢、自制力等品格強項。中三作文題目為 Writing a letter to the editor addressing a social problem (animal abuse) in Hong Kong，於作文前，學生須討論有關愛護動物的重要性。透過討論，讓學生明白到應以愛與關懷的態度對待動物。學生透過作文帶出不應虐待動物，要愛護動物的訊息，從而展示愛、仁慈、希望、判斷力等品格強項。

- 中史科：中國歷史科於初中至高中均已設計及優化正向教育融入正規課程教材套，教師觀察學生普遍反應正面，能透過歷史故事思考其所涉及的品格強項，詳情如下：
 - 中一級持續優化以「東漢士大夫」為題的教材套，介紹東漢時期中國知識份子不平則鳴，匡扶國政的義舉往事，以歌頌其追求公義，勇敢正直之精神，符合正向教育對「勇氣」之追求。
 - 中二級持續優化「北宋慶曆變法」為題的教材套，介紹范仲淹作為中國知識份子剛直不阿，不偏不倚，忠心報國之品格特質，以及其敢於挑戰既得利益者，爭求萬民安康的抱負，符合正向教育對「公義」之追求。
 - 中三級持續優化「晚清改革者」為題的教材套，介紹晚清時期推動國家改革的歷史偉人，藉以歌頌晚清改革者們不畏強權，領導改革不遺餘力，審慎謙恭地向世界學習之精神，符合正向教育對「節制」、「公義」與「勇氣」之追求。
 - 中四級設計以「西周封建」為題的教材套，介紹武王心繫天下，征伐商紂之義舉，藉以歌頌周國上下拒絕暴政，無畏為國民福祉赴死之熱腸，捨身取義之精神，符合正向教育對「公義」與「勇氣」之追求。
 - 中五級設計以「甲午戰爭」為題的教材套，介紹北洋將領於甲午戰爭奮勇抵抗日本侵略之事跡，強調其為國家為人民盡忠之心，為崗位為工作盡責之思，以此肯定北洋將領不顧己利，只求公益之精神，符合正向教育對「公義」與「勇氣」之追求。

- 綜合科學科：上學期於中二級推行正向教育教材，學生需完成關於 Ch.7 Living things and Air (7.5 Balance of carbon dioxide and oxygen in Nature)的工作紙。學生透過閱讀一篇關於生態環境的文章後完成相關題目，文章使學生知道全球暖化對地球生態環境的影響，這培訓了他們品格強項中的「喜愛學習」。其中一條題目中，他們需要提出保護地球及其資源的方法，這培訓了他們品格強項中的「洞察力」、「正直」、「仁慈」及「自制力」的美德。學生學懂欣賞大自然，並規範自己的行為保護我們擁有的資源和生態環境，這是每一位公民的責任。中二級學生大多數都能閱讀文章後再應用 IS 課堂所學的知識回答相關題目，亦能建議不同的方法去保護地球及其資源，例如：隨手關燈、不浪費電力資源和綠色低碳出行(如選擇二氧化碳排放較低的交通工具)。相信這份教材可以培育中二級學生的品格強項。

- 據老師的評估問卷結果，100%老師認同在科目滲入正向教育課的元素，有助推動正向教育、培育學生正面情緒。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	2. 設計及製作與抗毒、積極人生態度及健康生活有關之教材，教導學生正確、健康的知識和技能。	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 禁毒處及教育局提供的支援 各科老師設計的教材 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 成功設計 6 節相關的教材。 超過 60%學生表示相關教材能提升他們的禁毒知識及對健康生活的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 生活教育主任 健康校園計劃助理
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度設計了 15 份教材，內容與禁毒、拒絕毒品誘惑及健康生活有關，教材主題分別為：「甚麼是危害精神健康藥物」、「齊抗網絡毒害」、「毒品的真相」、「小心觸犯毒品相關條例」、「網絡『毒』害」、「上癮和戒毒的迷思」及「如何正向面對人生」等，並已在中一至中六級的生活教育課使用。據老師意見反映，有關教材能教導學生禁毒知識、毒品禍害及犯毒後果等知識，學生在課堂亦表示能學習到拒絕毒品誘惑，以及反思健康生活的重要，可見教材能向學生灌輸健康的生活方式。 據學生評估問卷結果，70%學生認為教材可教導他們認識毒品的禍害，72%學生認為可培養健康的生活態度。另外，「甚麼是危害精神健康藥物」一節課內容豐富，有關認識不同精神藥物的禍害、但內容稍長，建議往後可以分拆成兩課，已與計劃助理編排更多課題。 							
	3. 發展及製作校本媒體和資訊素養教材，提升學生辨別資訊真偽的能力。 <ul style="list-style-type: none"> QEF「我的行動承諾加強版計劃」 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構提供的支援 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 成功設計 20 套媒體和資訊素養相關的教材，並透過網上學習平台讓學生自學。 超過 60%學生表示相關教材能提升他們辨別資訊真偽的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長(學生支援與校風) 課外活動主任 中文科科主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 有關 QEF「我的行動承諾加強版計劃」校本教材的詳情，可參閱 P.63 目標三，工作/策略 1。 							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>4. 利用生活教育課設計相關教材，培養學生正確價值觀和態度，各級主題如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> •中一：關愛 •中二：尊重他人 •中三：承擔精神 •中四：同理心 •中五：堅毅 •中六：誠信 	全校學生	•工作紙	全年	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 	<ul style="list-style-type: none"> •成功在各級設計與教育局十個首要培育的價值觀、天主教學校五大核心價值、正向教育有關的教材。 •超過 60%同學認為教材有助他們認識正確價值觀和態度。 	•生活教育主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •有關各級教材的分佈如下： <ul style="list-style-type: none"> - 中一(關愛)：讓我來幫吧(7/2/2023)。 - 中二(尊重他人)：尊重的修養(21/9/2022)、左右為難(30/9/2022)、種族融和講座(13/12/2022)、防災車及備災防災講座(7/2/2023)、獨力難知(16/2/2023)、心理健康講座(13/3/2023)。 - 中三(承擔精神)：大冒險(1/11/2022)、環保飲食(10/2/2023)。 - 中四(同理心)：讓座奇兵(15/9/2022、6/10/2022)、紅十字會同你同理講非暴力溝通座(7/12/2022)、我幫助了有需要的人(10/2/2023)、我不會責備受害者(8/5/2023)。 - 中五(堅毅)：未來誰作主(23/9/2022)、你有壓力我有壓力(5/10/2022)、年少無酒講座(9/2/2023)、拒絕電子(5/5/2023)、堅毅--職場達人(30/5/2023)。 - 中六(誠信)：誠信無價(23/9/2022)、尊重知識產權(31/1/2023)。 •生活教育課課節不多，每級一主題能令學習更聚焦，就觀察而言，效果比之前理想。 •以上教材均配合教育局十個首要培育的價值觀，能教導學生持守正面價值觀及生活態度，對培育健康的生活方式、國民和全球公民身份認同亦有一定裨益。 •在全校學生問卷調查中，84%同學同意或非常同意在生活教育課中推行每級一主題，中一(關愛)、中二(尊重他人)、中三(承擔精神)、中四(同理心)、中五(堅毅) 有助加強對該價值觀的認識。 							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	5. 繼續推行心靈教育計劃，培育學生的身心靈健康。 • 教導心靈教育課，培養學生「自我覺察」及「自我探索」的能力，促進他們的身、心、靈健康。 • 培訓「聯校學生心靈大使」成為學生領袖，建立六項內在能力(專注力、覺察力、連結力、利他力、獨處力及定位力)。	中二學生	• 優質教育基金撥款 • 校外機構提供的資源	全年	• 老師觀察 • 問卷 • 學生心靈大使的質性評估	• 成功舉辦計劃餘下活動。 • 超過 70%參與計劃的學生認同計劃能強化身、心、靈健康。 • 超過 70%參與「聯校學生心靈大使」計劃的學生認同此計劃能建立六項內在能力。	• 宗教事務主任 • 中二級宗教與倫理科老師
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 心靈教育計劃由宗教事務委員會負責，本年度已完成各項工作，包括五次心靈大使培訓工作坊、親子體驗活動(5/11/22)西貢鹽田梓舉行。 • 聯校心靈大使成果展示及結業禮活動已於 17/12/2022(星期六)舉行，參與學校包括荔天、聖若瑟、屯天及聖芳濟各。 • 據學生評估問卷結果，84%參與「聯校學生心靈大使」計劃的學生認同此計劃有助建立專注力、覺察力、連結力、利他力、獨處力及定位力；92%學生認同此計劃有助強化個人的正向價值觀。由此可見，計劃有效培育學生的身、心、靈健康，有助學生建立健康的生活方式。 • 計劃能拓寬學生的視野並加強他們的成功感，令學生有機會發揮自己的專長和潛能，訓練學生適應社會發展的需求。 • 在心靈教育課及體驗學習中，教師讓學生透過不同的課題探索自我，並培養安靜默觀的能力和素養。透過靜觀練習，讓身體釋放壓力和休息，使身心平靜並走向內在的平和。課程設計方面，鼓勵學生發掘個人美好的特質，透過意識省察活動，幫助學生認識及欣賞個人的特質，從而了解個人的特質可以化作動力去規劃人生方向。《學生課業冊》鼓勵學生在家抽時間練習靜觀活動，養成恆常的鍛練，幫助學生不被情緒困擾、鍛練專注力，從而培養堅毅精神及自我管理的能力。透過意識省察心靈札記，培養同學每日反思的習慣，從而規劃人生，為人生定位。 • 學生透過課堂所學，以靜觀呼吸的方式學習專注。心靈大使培訓工作坊及日營以聯校形式進行，以領袖培訓的向導推展，活動包括：團體遊戲、呼吸靜觀練習、正念進食、意識省察、肌肉鬆緊練習、深度放鬆練習等。培訓活動深化學生的心靈素養，並為塑造他們成為宣揚正向價值的小領袖作準備，心靈大使亦有機會在校內帶領心靈活動，例如靜觀短片製作及週會節靜觀活動體驗分享。 							

<p>二、策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生的積極態度，實踐正面價值觀。</p>	<p>1. 推行「健康 Level Up」健康校園計劃，培育學生禁毒意識和拒絕毒品的能力，建立健康及積極的生活態度，計劃內容包括以下各項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦健康校園計劃簡介會/講座/工作坊(家長、老師、學生)。 • 健康人生教育講座。 • 活力人生體驗系列。 • 校園健康大使計劃。 • 運動挑戰週。 • 多元智能團隊訓練。 • 安排學生自願參與校園測檢。 • 設計及製作與抗毒有關、健康生活、正向思維或個人健康成長之教材，向學生灌輸正確價值觀。(見目標一第2項) 	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 香港小童群益會提供的資源 • 禁毒處提供的資源 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動，並有超過 60%學生同意計劃能提升他們對毒品禍害的認識、建立健康的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長(學生支援與校風) • 其他學習經歷統籌主任 • 生活教育主任 • 訓導主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已分別於 29/9/2022、13/10/2022、6/11/2022 舉行教師、學生及家長簡介會，向學校不同持份者介紹計劃理念和內容，讓他們認同計劃理念。老師簡介會方面，據評估問卷結果，老師反應正面，有 90.4%老師認同簡介會加強對「健康校園計劃--健康 Level Up」的認識(包括「校園測檢計劃」及「預防及禁毒教育活動」兩部份)、90.5%老師認同「健康校園計劃--健康 Level Up」的理念、92.9%老師認同推行「健康校園計劃--健康 Level Up」有助提升學生的抗毒意識、90.5%老師會鼓勵學生積極參與「健康校園計劃--健康 Level Up」的各項活動和測檢計劃。可見簡介會讓老師清楚明白計劃的內容，而老師亦認同學校推行計劃。 • 家長教育方面，學校安排於家教會大選期間舉行簡介會，當天有約 70 位家長出席，據評估問卷結果顯示，95.1%家長認同「健康校園計劃」的理念、90.3%家長表示會鼓勵子女參與「健康校園計劃」的測檢計劃及其他各項活動，97.6%家長表示對「健康校園計劃」有正向的感覺，反映家長十分支持學校推行「健康校園計劃」。 							

成就與反思：

- 健康校園大使：本年度有 17 位中四、中五學生成為健康校園大使，學生表現積極投入，例如：主動要求在學校開放日設置攤位，推廣禁毒訊息；又主動製作新鮮聖誕松樹花環給學校。整個學年，他們共進行了十五節工作坊及活動。內容包括才藝培養、校內服務、社區服務及多元智能團隊訓練。
- 活力人生體驗系列：兩班中三級學生於四月參加「Oxfam x Eldpathy 長者貧窮模擬社會處境遊戲」，感受香港的經濟環境及社會政策如何影響長者的「衣食住行」。根據學生評估問卷結果，超過 70%的參加者認同活動能幫助他們培養健康的生活習慣、建立正面的價值觀和生活態度、有助肯定自我價值、有助了解本地老人的狀況及有助反思本地的老人政策。根據老師的觀察，學生表現投入。從學生在活動完結時的反思和感受，反映出是次活動的目標 - 「了解及認識長者的困難，從而引起關注及同理心」，能成功達到。
- 健康人生講座：於 17/5/2023 為 S4-5 學生舉行健康人生講座：主題為「吸·癮」，內容圍繞吸煙成癮及吸煙禍害；另於 24/5/23 為 S1-2 學生舉行健康人生講座：主題為「男女神是如何煉成的」，內容以建立正向及健康人生為主。據老師觀察所見，學生留心聽講和積極提問，相信活動能向學生灌輸吸煙對身體有害、正向積極人生等價值觀，對建立學生健康的生活方式有一定裨益。
- 運動挑戰周：活動於五月份舉行，讓全校學生接觸新興運動。其他學習經歷委員會與訓導委員合作，為一些參加了多元智能計劃的學生，舉辦棍網球體驗。據老師觀察所見，學生參與度很高，積極投入，大部份學生都能完成所有的體驗活動，換領獎品。
- 根據學生評估問卷結果，超過 70%的參加者認同「健康人生講座」及「運動挑戰周」兩項活動有助他們加深了解毒品的禍害、提升他們的抗毒意識、有助鞏固遠離毒品的決心、有助培養健康的生活習慣、支援他們的情緒或生活需要及加強他們的抗逆能力。由此可見，活動有效宣揚禁毒訊息，學生認識毒品禍害，有效協助學生建立健康的生活方式。
- 本年度共進行四次頭髮測檢，日期分別為 19/12/2022、13/2/2023、17/4/2023 及 1/6/2023，每次均抽選 18 位同學接受測檢，過程大致暢順，其中有幾位同學未能完成測檢，原因是頭髮過短及最近曾服用藥物，或會影響測檢結果。所有接受測檢結果均為陰性，即沒有發現學生曾吸食毒品。
- 計劃十分重視學生私隱，除了極少數指定人員知道學生測檢名單外，其餘老師均不會知道測檢學生姓名。完成測檢後，學校要填寫保障個人資料(私隱)的措施列表，確保學校做足所有保障學生個人私隱的措施，例如：將所有紙本的測檢學生名單用碎紙機銷毀、將所有電子版本的測檢學生名單永久刪除。
- 「健康 Level Up」健康校園計劃」主要由其他學習經歷委員會負責，計劃推行一年，透過豐富和多元化的活動，取得不錯的成效，從學生表現、老師觀察及學生評估問卷等質性及量化的評估結果，均顯示學生十分認同計劃理念和方向，積極參與計劃的各項活動，學生無論在認識毒品的禍害、拒絕誘惑的技巧、培養正向的人生觀等方面，均有正面的反應，反映計劃能有效協助學生建立健康的生活方式和態度。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>2. 籌劃各項全方位學習活動，如媒體及資訊素養教育、正向教育，協助學生建立慎思明辨的能力和提升正向思維，內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦講座、安排學生參觀媒體與傳統報業集團、舉辦公園電視台製作工作坊、製作展板等介紹傳媒素養相關內容，認識報導新聞的原則，從而提升學生辨別資訊真偽的能力。 • 學生透過不同的正向教育體驗活動、講座、級本、小組或班活動，發揮品格強項及培養正向情緒。 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 校外機構提供的資源 • 各組資源如工作紙及活動材料等 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動，並有超過 60% 學生同意計劃能加強他們辨別資訊真偽的能力，以及提升他們的正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> • 其他學習經歷統籌主任 • 課外活動主任 • 輔導主任 • 訓導主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參觀媒體與傳統報業集團： 中四全級學生於 25/4/2023 參觀星島日報印刷廠及新媒體直播間，了解媒體與傳統報業的運作。據老師觀察，學生十分投入活動，與部分學生訪談後表示透過活動更了解傳統紙媒的印刷過程及新媒體的直播技巧，透過於新聞從業員的交談更了解到新聞工作者的專業操守。部分學生於參觀後對新聞行業感興趣，表示有意投身此行業，可見活動能協助學生發展和反思個人目標，為其生涯規劃作好準備。 • 校園電視台製作工作坊： 本年度於 10/4/2023、11/4/2023、28/4/2023、12/5/2023 及 25/5/2023 舉辦 5 次校園電視台製作工作坊，教導學生製作多媒體資訊及教導學生於發放資訊時須留意的地方，教導學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技，培養學生的媒體和資訊素養。教室以小組形式進行，每組學生運用所學到的知識及技巧拍攝並製作一條 5 分鐘的影片，稍後於將於校園公開展示。 • 製作展板等介紹傳媒素養： 已於 12/4/2023-18/4/2023 設置展板向全校師生介紹「認識國家」、「國家安全」及「媒體和資訊素養」三個不同範疇的資訊。 							

成就與反思：

- 上述活動由課外活動委員會負責，據老師觀察及活動評估結果，反映活動可有效培養學生的資訊素養，例如：教導學生如何有效地、符合道德地及負責任地使用資訊；如何評估資訊、媒體內容和資訊來源或提供者；以及運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思等。另外，參觀報業集團亦能加強學生對職場的認識和了解，透過資深傳媒工作者的講解，使學生明白傳統媒體報業的運作，對學生進行生涯規劃時大有裨益。
- 正向教育學生講座已於 1/12/2022 舉行，對象為中一、中二學生，講座主題為「如何學習快樂、學習感恩」，講座內容豐富，講者以手作活動讓學生形象化使自己快樂的三件事。據老師觀察所見，學生皆投入聆聽及參與活動。
- 輔導委員會於 11 月下旬至 12 月初舉辦秘密天使活動，對象為中五及中六。老師先把卡片以聖誕卡送出，每位同學獲發一張印有鼓勵字句的卡片，並獲配對另一位同學作為書寫卡片的對象。活動鼓勵同學以欣賞對方的品格強項的角度出發書寫卡片內容。根據班主任觀察，同學積極寫出關愛同學的內容，反應正面，能培養學生愛和社交智慧等品格強項。
- 輔導委員會負責之尋寶走站活動（中一及中二）已安排於 15/2/2023 至 24/2/2023 期間舉行。15/2/2023 午息期間為活動簡介會，學生於簡介會內學習 24 個性格強項。17/2/2023 午息期間限定走站活動，學生參與 5 個攤位活動並收集印章。學生於 17/2/2023-22/2/2023 午息期間憑閱讀校園不同角落張貼的海報完成工作紙。24/2/2023 午息期間進行分享會，積極參與的學生及班別獲頒發獎項。中二學生工作紙完成度較高，超過 70% 學生能集齊五個印章並完成所有題目。惟較多中一同學未能參與所有攤位。活動中學生能鍛鍊其溝通能力、協作能力等共通能力。
- 正向攤位活動（中三及中四）已安排於 30/6/2023 及 3/7/2023 舉行。據學生評估問卷結果，70.6% 受訪同學同意或非常同意活動增加對正向心理學的了解，及活動給予放鬆空間既享受活動；67.6% 受訪同學同意或非常同意活動能減輕學習壓力。建議來年可加強活動中學生運用或實踐品格強項的部分，透過實踐動用學生共同能力及提升自我效能感與幸福感。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>3. 透過班級經營活動，如填寫品格強項網上評估問卷及各項活動或比賽，提升學生的正面情緒和幸福感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排中一學生填寫品格強項網上評估問卷，讓學生了解自己的品格強項，提升正向特質。 • 透過不同活動，如感恩三件事、班際打氣短片製作、關愛齊減壓-情緒工作坊、好人好事齊讚賞等，提升學生的正向特質和幸福感。 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 各組資源如工作紙及活動材料等 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有中一學生成功填寫品格強項網上評估問卷，並超過 60% 學生認同評估的結果。 • 成功舉辦各項活動，並有超過 60% 同學認為活動能有助他們發揮感恩、創造力、團隊精神、希望、關愛及仁慈等品格強項，提升幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教事務主任 • 生活教育主任 • 其他學習經歷統籌主任 • 輔導主任 • 訓導主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已於九月份安排中一級同學填寫品格強項問卷，並於 15/10/2022 中一級家長講座時由班主任派發予家長。家長反應正面，據家長評估問卷結果顯示，93.6% 家長同意或非常同意「學生品格強項的評估結果有助我更了解子女的性格或優點」；95.1% 家長同意或非常同意「我了解品格強項之說與子女成長的關係。」可見家長認同品格強項問卷的結果和效用。學生方面，可透過問卷結果認識 24 個品格強項，加深了解自己的性格特徵與強項，對培養自我管理能力有一定幫助。 • 「感恩三件事」由生活教育組負責：全校各班於 26/9/2022-30/9/2022 進行感恩三件事的活動，優秀作品已於 10 月中張貼在地下魚缸位置。整體而言，同學都能用心寫下每天的三件感恩事件，內容除了圍繞校園的感恩事，有不少的感恩對象是天主及父母。建議來年可以邀請老師介紹自己的感恩事，希望更能增加學校的感恩氛圍。 • 「班際打氣短片製作」由其他學習經歷委員會負責，此活動已順利完成。中一至中五學生及班主任，以班際形式，透過繪畫、小劇場及文字創作等製作短片，為中六同學打氣。打氣短片已經上載至校園電視台 YouTube 頻道，並已將播放清單連結透過電郵發送給全校老師及同學。其中九份作品更被挑選，投稿到公教報的《喜樂少年》。而其中三份作品，成功被刊登。活動具創意及感恩元素，除可透過鼓勵中六學生積極備戰文憑試以培育愛德精神之外，亦可培養學生創造力和運用資訊科技等共通能力。 							

成就與反思：

- 「關愛齊減壓-情緒工作坊」由輔導委員會負責，於12月中與2月初，社工及輔導組老師到中六各班分別進行兩節活動，透過分享減壓方法、練習肌肉鬆弛法、介紹其他放鬆練習及短片欣賞建構夢想及撰寫打氣咭，加強同學的抗壓能力。大部份同學樂於參與活動，抽樣訪問學生對活動的意見，回饋正面。
- 「好人好事齊讚賞」活動由訓導及宗教事務委員會負責，已於12月收回中六級學生的稿件，稿件經審閱後製作展板並於家長日(4/3/2023)展示。另外，其餘各級將根據以下正向價值元素收集稿件：中一、二：仁慈；中三、四：愛；中五：感恩。中一至中五級稿件將於6月底展出。此活動讓同學有機會向別人表達內心的感受，藉此體現關愛精神，實踐天主教教育五大核心價值中的愛德精神。
- 課外活動委員會於11月舉辦「全方位學習日」，初中各班自擬活動行程，高中各班自擬目的地及行程，藉活動提升學生的共通能力，包括解決問題、自我管理、溝通和協作等能力，以及領導才能、團隊精神，根據問卷調查，90%學生認同能增加我體驗群體生活的機會，學習相處之道。學生普遍希望明年能復辦級本旅行，本經將積極籌備。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>4. 參與教育局「我的行動承諾計劃」，透過優化生命馬拉松獎勵計劃及舉辦以感恩為主題的活動，協助學生訂立目標，提升學生的投入感和成功感，並培育感恩、珍惜等價值觀。計劃內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化生命馬拉松獎勵計劃。 • 早會分享。 • 感恩三件事。 • 舉辦「樂諾小太陽& Friends」吉祥物設計比賽及「貼出正能量」社交平台創意貼文設計比賽。 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局提供的資源 • 各組資源如工作紙及活動材料等 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動，並有超過 60%同學認為活動能提升他們的投入感及培育感恩、珍惜等價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教事務主任 • 輔導主任 • 生活教育主任 • 其他學習經歷統籌主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「生命馬拉松獎勵計劃」由宗教事務及輔導委員會負責，本學年繼續於紀錄冊內配對六育目標與靈性、仁慈、喜愛學習、堅毅、團隊精神、及創造力六個品格強項，讓同學別選目標時，清楚知道將發展的品格強項。另外，已於自訂目標及服務/活動紀錄處加入鼓勵同學反思目標和經歷中的天主教教育五大核心價值及其他價值觀的部分。本年度於 11/10/2022、8/11/2022、13/12/2022、14/2/2023、17/4/2023、16/5/2023 早會時段進行馬拉松禮堂早會，與全校同學一起填寫紀錄冊。 • 截至 14/2/2023 「生命馬拉松計劃」相關數據如下： <ul style="list-style-type: none"> - 有 528 位同學(即約佔全校 72.4%同學)能在六項德育(靈、德、智、體、群及美)及美德(仁愛、智慧與知識、靈性與超越、公義、節制及勇氣)各完成一個有關目標，表現與成功準則相若。 - 有 528 位同學(即約佔全校 72.4%同學)能以自己的個人品格強項訂立自訂目標，表現與成功準則相若。 - 全校共有 116 位同學獲得銅獎，以及 273 位同學獲得銀獎。即約 53.4%同學獲得銅獎或以上，表現與成功準則仍有差距。將會在教師簡介會公佈各班參與數據，並提示老師可多加鼓勵學生參與計劃。 • 下學期的生命馬拉松日預留較多時間讓學生填寫各項目標。 • 生命馬拉松計劃有助學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，能有效培育學生的自我管理能力。 							

成就與反思：

- 「我的行動承諾計劃」由生活教育委員會負責，推行情況如下：
 - 簽署行動約章：設計校本的我的行動承諾小冊子，教導學生用三個步驟去實行承諾(訂立目標、制定方案、檢討及反思)，各班已於下列日子完成：
 - S1(3/1/2023) 、S2(16/2/2023)、 S3(7/12/2022) 、 S4(10/2/2023) 、S5(31/1/2023) 。班主任反映小冊子精美，亦有具體行動承諾，指導學生在生活中活得更積極，但如果配合短片教學更佳。是項活動可培育學生的責任感和承擔精神，亦能訓練學生的自我管理能力。
 - 早會小分享：以勤奮及自制力為主題，以短片或簡報形式介紹名人小故事，讓學生明白勤奮及自制力是成功的關鍵，分享人物和主題如下：
 - 19/9/2022：孫康(勤奮) 、30/9/2022：司馬光(自制力) 、15/11/2022：晏殊(誠實) 、29/11/2022：橋玄(堅毅) 、28/2/2023：美斯(勤奮)、30/5/2023：楊紫瓊(勤奮)，尚有 27/6/2023 及 10/7/2023 兩次分享稍後進行。
 - 今年幾節的小分享配合中國歷史人物及著名運動員的故事，同時能提升同學認識我國歷史人物，加上今年在禮堂進行分享，配以簡報讓學生更能投入聆聽分享。然而，早會同時有兩個學生分享時間較緊迫。
 - 感恩三件事：詳見 P.58，工作/策略 3。
 - 「樂諾小太陽& Friends」吉祥物設計比賽及「貼出正能量」社交平台創意貼文設計比賽：
 - 已推薦比賽上限十位同學，參與由教育局課程發展處德育、公民及國民教育組舉辦的「貼出正能量」的社交平台創意貼文設計比賽。同學於比賽中，需從三個主題 - 勤勞守法·行出善良; 易地而處·和諧尊重及承傳文化·愛國愛港，選其中一個，以繪圖或攝影表達。透過參加是次比賽，可培養學生的正面價值觀，如尊重他人、國民身份認同、守法及勤勞。部份學生更選取繪畫傳統中國菜式和面譜來表達他們所選的主題。比賽結果仍未公佈。
 - 已推薦比賽上限十位同學，參與由教育局課程發展處德育、公民及國民教育組舉辦的「我的行動承諾」活動系列(二)：「樂諾小太陽& Friends」吉祥物設計比賽。是次比賽，沒有學生獲獎。
- 在全校學生問卷調查中，82%受訪同學同意非常同意「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計畫，透過一系列課程及活動(如：簽署行動約章、早會有關勤勞及自制力的學生分享、教材勤勞創造的幸福、感恩日誌等)，內容培養正面的價值觀及態度，提升感恩的意識。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>5. 持續推廣天主教學校五大核心價值，營造校園的宗教氛圍及提升學生的正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過各項宗教活動及禮儀，使學生體驗到信仰與生活的息息相關，並加強他們對天主教會及基督信仰的認識和實踐。 • 透過各組之活動帶出五大核心價值的信息，如透過不同義務工作讓同學實踐愛德、舉辦家長工作坊介紹正向教育以鞏固家庭的功能、邀請校外人士到校分享生命的意義、舉辦誠信小豆丁漫畫創作、舉辦全校性活動前安排學生向全校同學演講，介紹活動的性質及如何透過活動加深對天主教學校的核心價值的理解。 	全校學生	• 各組資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 • 質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動 • 超過 70%學生從參與不同類型的宗教活動及禮儀，更了解天主教各項宗教活動的意義。 • 超過 70%活動參與者認同各組活動能帶出五大核心價值的信息，以及能提升正面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教事務主任 • 其他各功能組別主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 宗教禮儀活動： <ul style="list-style-type: none"> - 開學祈禱禮於 2/9/2022(星期五)舉行，由葛達二聖堂黃景聲執事主禮。 - 聖誕祈禱會於 22/12/2022(星期四)舉行，由聖斯德望堂薛衛道神父主禮。 - 2022 天主教教育日以「你要追求正義、虔敬、信德、愛德、堅忍和善良。」作主題，本校三位同學於 25/9/2022(星期日)到聖斯德望堂分享在學校的生活及宣傳開放日，藉此讓堂區教友認識本校。 - 中六畢業祈禱會於 8/2/2023(星期三)舉行，由葛達二聖堂阮俊英神父主禮。 - 45 周年校慶暨主保瞻禮感恩祭於 17/3/2023(星期五)舉行，由甘寶維副主教主禮，前校監成啟明神父和戴唯微神父共祭、黃景聲執事及王展滔執事襄禮。 							

成就與反思：

- 結業感恩祈禱會將於 17/7/2023(星期一) 舉行，由聖斯德望堂區助理主任司鐸谷立言神父主禮。
 - 宗教周已於 8/5/2023-12/5/2023(星期一至五)舉行，主題為「跟隨聖母的足跡·力行仁愛的芳表」。8/5/2023 為「只有愛恆久不枯」，此活動與香港理工大學持續教育學院的青年社區服務大使訓練計劃合辦，製作保鮮花擴香石作為母親節禮物。9/5/2023 於午間進行宗教歌曲點播。10/5//2023-11/5/2023 舉辦中一、二級班際詩歌比賽，以及邀請慶禮院到校進行聖物展銷。
 - 上述宗教活動能教導學生祈禱會或感恩祭等儀式的禮儀及應有表現，並可培養尊重他人的正確價值觀。
- 本年度舉辦多項義工服務，並安排各級同學參與不同活動，培養愛德精神，詳情如下：
 - 中二：參加「葵青區關愛長者計劃」，安排學生參與關愛長者講座(17/1/2023)、「長者電話慰問」服務(4/2/2023) 及探訪長者日(25/2/2023)。
 - 中三：安排各班學生參與不同機構的賣旗活動，如香港公益金、香港唐氏綜合症協會、聖文德堂轄下文德青少年綜合服務中心及香港導盲犬服務中心有限公司。
 - 中四：安排 4B 參加「理工大學附屬香港專上學院義務工作計劃」，其餘三班安排班本義務工作活動，4A 班參與由路德會啟聾學校安排的傷健共融學習活動；4C 及 4D 班則安排學生到香港小童群益會賽馬會南葵涌青少年綜合服務中心為托管兒童服務提供義工服務。
 - 中五：安排各班學生參與「賽馬會食德好體驗計劃」。
 - 本年亦已邀請各制服團隊參與其屬會的賣旗及獎券銷售活動，包括紅十字會、航青團、公益少年團等。
 - 饑饉午餐已於 22/2/2023 舉行，由校友梁淑盈修女分享生命的意義及以社會訓導探討義德。
 - 探訪長者日已於 25/2/2023 舉行，當天邀請家長、校友、扶輪社友、長者義工及學生參與活動，派發禮品包給區內長者，據老師觀察及活動反思工作紙可見，學生投入活動，認為活動有意義，亦有同學承諾每年均會參加，可見活動能培養學生關愛精神和溝通、協作等共通能力，亦可讓學生養成健康的生活方式，多做義務工作。
 - 有關中一家長正向教育講座的情況，詳見 P.74 工作/策略 2。

成就與反思：

•誠信小豆丁漫畫創作：

活動由輔導委員會及視藝科合作，詳情如下：

- 87%同學能以漫畫方式繪畫誠信的故事，並用文字寫出其誠實行為。
- 85%同學已觀看自主學習短片：廉政公署製作<不公平的禮物>，並在評分量表中回答問題。
- 72%同學能寫出做一個誠實的人的原因，包括：想得到別人信任 / 想別人讚賞自己 / 想給別人好印象 / 自己會安心 / 會有多些朋友 / 想自己是就說是，非就說非 / 做錯事要承認，不應說謊 / 因為對別人誠實，別人也會對自己誠實 / 說誠實的話有機會可以幫助別人 / 誠實不會被人討厭 / 對得住自己 / 說謊要有很多話圓謊，就會越說越多謊話 / 誠實的人不會心虧 / 誠實使大家都快樂 / 不欺騙別人也不欺騙自己，反大部分同學都認同誠信這個價值觀。
- 75%同學於朋輩評核部份能辨認出同學想表達的誠實行為，亦能寫出認同或不認同其行為的原因。
- 惟中一同學以自創情景表現誠信有點難度，未能表達為何選擇誠實，或以誇張手法或過多著墨於不誠實的行為及其他枝節。

•課外活動委員會舉行學生會大選前，會先安排學生閱讀公平選舉的文章，並在答問大會前講解誠信、義德等的重要性，強化學生對正確價值觀和天主教核心價值的認識。

•各功能組別透過不同活動帶出天主教五大核心價值，如明愛賣物會、明愛拍賣會、慈善義賣、好人好事齊讚賞宣揚愛德和義德；本年度老師週訓主題為真理；各組又安排守法、網絡安全、種族融和、感恩、健康校園等講座或話劇，能向學生灌輸真理、愛德、家庭、生命和義德等正確價值觀。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
三、持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同。	1. 推行 QEF「我的行動承諾加強版計劃」，透過自學平台、校本教材及其他活動，培育學生認識國家安全的重要。計劃內容包括： <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦與國民教育、國家安全教育，或媒體和資訊素養有關的學生、老師及家長講座，培育國民身份認同。 • 就認識國家與國家安全等範疇製作校本學習教材，培養學生國家觀念。 • 安排學生參觀傳媒集團及參與校園電視台製作教室，培育學生資訊素養。 	全校老師、學生及家長	<ul style="list-style-type: none"> • 優質教育基金撥款 • 校外機構提供的資源 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦有關講座，超過 60%參與者認同講座能提升他們對國家的認識，或提升他們辨別資訊真偽的能力。 • 成功設計 30 套國民教育教相關的教材，並透過網上學習平台讓學生自學。 • 超過 60%學生表示有關教材能提升他們對國家的認識及提升國民身份認同。 • 成功舉辦有關活動，超過 60%學生認同活動可培育他們的資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長(學生支援及校風) • 課外活動主任 • 其他學習經歷統籌主任 • 中文科科主任
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • QEF「我的行動承諾加強版計劃」由課外活動委員會負責，合作單位為星島日報，有關校本學習平台已於 11 月製作完成，所有中一至中五學生參與此計劃。 • 透過網上自學平台，學生定期進行網上練習，主題包括認識國家、國家安全、媒體及資訊素養。 • 每星期提供一個自習單元讓學生自習，學習材料包括文章、影片及問答活動，截至 5 月底已製作 41 個學習單元。有關學生的學習進度和情況由中文科老師跟進。 • 此乃學校推行價值觀教育的重要措施之一，透過課程及活動推展國民教育、媒體及資訊素養。 • 據學生評估問卷結果，90%學生認同自學平台練習可加深對國家安全和對國家的認識、89%同意了解國家的歷史文化及最新發展、90%認同可提升國民身份認同感、89%認同增強辨別新聞真偽的能力、94%同意明白到媒體和資訊素養的重要性，由數據可看出學習平台成效正面。 						

成就與反思：

- 根據學生訪談，學生表示學習平台的形式多樣化，可透過影片或文章學習，具趣味性、而且內容與時並進，貼近生活，讓他們更容易理解。惟當中平台對於跟進學生進程的介面未盡完善，未能清晰標示已完成的學習單元，令學生未能有系統的跟進學習進度，來年將與機構商討改善方式。
- 根據老師觀察，學生都能按行事曆自主完成相關學習單元，應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，學生自主學習的能力獲得肯定。
- 全校國民教育講座：
 - 本年度為配合全民國家安全教育日，特別為全校學生舉辦以「認識國家-提升學生國民身份認同」為主題的講座。
 - 講座於 14/4/2023 舉辦，邀請到香港大學中文學院中華文化研究計劃顧問、香港中文大學教育學院兼任講師、資深教科書作者、報章專欄作家陳志華先生到校，為中一至中五學生進行講座。
 - 據老師觀察所見，講者講解生動，學生專心聆聽，將有關國旗、國徽、國歌、中國現代化發展，以至憲法、基本法和國家安全等知識教導學生，由於講者透過不少生活例子和遊戲活動，令學生反應熱烈，故講座能有效培育學生的國民身份認同。
 - 根據學生評問卷調查，96%同學認同透過講座可增加對國家的認識、95%同學認同透過講座增強國民身份的認同、94%同學認同講座後更認識中國現代發展、95%同學對講座滿意度及認為講座對他有幫忙。
 - 另外，學生於講座後表示這次活動對自己最有幫助的地方包括：認識中國、加強了對國家安全的了解、知道香港是中國不可分離的一部分、加深對中國歷史的了解、了解中國與香港的重要時間點、增加國民身份認同、了解國安法和基本法、深入了解了國旗國歌及一國兩制、了解了中國地理。
 - 從上述量化評估數據及學生意見結果，可見講座成效頗佳，在加強對國家的認識、加強對國家安全意識及提升國民身份認同等方面，均對學生有正面的作用。
- 家長講座於 22/4/2023 舉辦，主題為「媒體和資訊素養」家長線上教育講座，共 55 個家庭報名參與此講座。根據問卷調查，100%家長明白發展資訊素養的重要性、100%家長認識教導學生避免誤墮假資訊陷阱方法、95%家長明白培養子女媒體資訊素養的重要性、95%家長認識新媒體傳遞資訊的方式、100%家長明白防止網絡欺凌的重要性。由數據可看出講座成效正面，能向家長傳遞資訊素養的訊息。
- 教師講座於 25/2/2023 舉辦，主題為「媒體和資訊素養」教師線上教育講座，但當天因與學校活動日期撞期，故全校所有教師以線上重溫方式參與此講座。根據問卷調查，100%老師明白發展資訊素養的重要性、100%老師認識教導學生避免誤墮假資訊陷阱方法、98.5%老師明白培養學生媒體資訊素養的重要性、98.5%老師認識新媒體傳遞資訊的方式、98.5%老師明白防止網絡欺凌的重要性，由數據可看出講座成效正面，能向老師傳遞資訊素養的訊息。
- 其他活動如參觀傳媒集團、校園電視台製作工作坊等，詳情可參閱 P.54 工作/策略 2。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>2. 推行多元化的全方位學習活動，加強學生對國家、國安法及中華文化等方面的認識，提升學生的國民身份認同，計劃包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每周及在重要日子升掛國旗及奏唱國歌。 • 在特定日子舉辦相關活動，如抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日等。 • 每月舉行國旗下的講話。 • 其他活動包括：慶祝回歸 25 周年時間囊活動、參觀故宮博物館、華夏節氣大揭秘、國情時事問答比賽、基本法及國家安全法測試問答比賽、中華文化常識問答比賽及內地交流團(視乎疫情發展及通關情況)。 	全校學生	• 各組資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 • 質性評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦有關活動，超過 60% 參與者認同活動能加強他們對國家的認識，以及能培育國民身份認同。 • 超過 60% 學生表示有關教材能提升他們對國家的認識及提升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長(學生支援及校風) • 生活教育主任 • 生涯規劃主任 • 課外活動主任 • 中史科科主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 升旗儀式及國旗下的講話： <ul style="list-style-type: none"> - 每日均會在籃球場升掛國旗。 - 每星期舉行一次升旗儀式及奏唱國歌，升旗儀式由童軍團負責，現有 6 名升旗隊成員。 - 據老師觀察所見，學生參與升旗儀式態度莊重、認真，但學生對唱國歌仍欠積極，需多加鼓勵，如透過音樂課教導學生唱國歌及升旗儀式進行時唱國歌乃應有之義。 - 今年適逢學校 45 周年校慶，學校積極訓練同學唱國歌和校歌，並教導同學在校慶感恩祭應有的表現和態度，故在下學期開始，同學唱國歌的表現有明顯改善，情況令人鼓舞。 							

成就與反思：

- 每月舉行一次國旗下的講話，本年共進行 11 次，內容包括以下範疇：
- 歷史：抗日戰爭(9 月)
- 國情：國旗、國徽及國歌簡介(10 月)
- 國情：認識一帶一路(11 月)
- 國情：悼念前國家主席江澤民(12 月)
- 國情：大灣區發展與機遇(1 月)
- 國情和歷史：和平的重要性：尼克遜訪華——中美關係破冰(2 月)
- 國情：中國大學教育的發展—985 及 211 工程(3 月)
- 國家安全：國家安全的重要性(4 月)
- 文化知識：勞動節的起源和意義(5 月)
- 國家安全：香港國安法的立法背景、重要性及意義(6 月)
- 國情：中國共產黨的發展(7 月)
- 據老師觀察所見，學生大都留心聽講，部份主題配合「國民教育——活動規劃年曆」所定之重要日子，如抗日戰爭配合抗戰勝利紀念日及九一八事變；國旗、國徽及國歌簡介配合國慶；國家安全的重要性配合全民國家安全教育日；香港國安法的立法背景、重要性及意義配合國安法頒布三周年，以及悼念前國家主席江澤民等，相信能深化學生對國家重要歷史事件和國情的認識，對提升學生國民身份認同亦有裨益。

•「迎國旗、奏國歌」計劃：

- 為協助升旗隊成員認識正確的升旗禮儀知識和升旗技能，本年度成功參加由勵進教育中心舉辦之「迎國旗、奏國歌」計劃。學生已參與以下訓練活動：開學禮暨理論課(3/3/2023)、兩天訓練日營(18/3/2023 - 19/3/2023)，據老師觀察所見，學生在兩天訓練態度認真，經教官指導下已掌握中式隊列及升旗的技巧，回校亦十分願意擔當升旗隊成員。最重要的是學生成為升旗隊後，均全力以赴做好每次的升旗禮，讓全校師生感受到升旗禮都是莊嚴和神聖的。
- 以下為部分學生的感想：
- 「這一次體驗營有着不同的得着，可以提升個人素質，從訓練中磨練意志、學習發揮團體精神和放眼未來報效祖國。在日後的升旗儀式中，我有信心可以將這兩天所學習的東西發揮出來。」
- 「這個計劃中明白到升旗儀式絕對不是一件簡單的事，要在短短數分鐘的升旗禮做好每個環節，必定要下苦功、勤練習，少一點毅力也做不成，所以我十分欣賞各位教官的升旗示範，也更佩服他們的堅毅精神。」
- 「我明白了中式升旗是代表了祖國的榮譽，每一次的升旗儀式都是對國家的尊重。總的來說，參加這次升旗訓練讓我感受到升旗儀式的莊嚴，我會繼續練習，成為一位出色的升旗隊員。」
- 從學生意見反映，計劃能加強他們對中式升國旗、唱國歌禮儀的認識，亦可提升他們對國家的歸屬感及國民身份認同。

成就與反思：

•在特定日子舉辦相關國民教育活動：

- 中史科分別於 9 月及 12 月舉辦九一八事變和南京大屠殺壁報展覽，讓學生進一步認識近代重要歷史事件，明白戰爭的禍害及和平的重要。
- 課外活動委員會於 10 月舉辦國家體壇成就展覽，介紹中國女排、跳水、體操和羽毛球的成就，又安排學生於早讀時間閱讀相關文章，以及邀請學生觀賞電影《奪冠》及設計電影欣賞會工作紙，深化學生對中國體壇成就的認識，及提升學生的民族自豪感。這種涵蓋認知和情感層面的活動設計，正好配合教育局建議之價值觀教育的推行策略。
- 課外活動委員會於 12/4/2023-18/4/2023 舉辦 8 項「全民國家安全教育日 2023」相關活動，藉以讓學生明白國家安全的重要性，成為有識見、負責任的公民。活動包括「啟動活動」、「主題閱讀 - 電子書：《天上的星星不簡單》」、「展板- 主題：認識國家安全」、「主題影片觀賞 - 《我們國家及香港特區的象徵：國旗、國歌和區旗》及國家安全與香港：《香港國安法》就人權自由的保障」、「主題講座 - 認識國家-提升學生國民身份認同」、「攤位活動 - 認識國家安全」及「升旗禮和國旗下的講話」。從老師觀察，學生積極參與不同活動，反應正面。與部分學生訪談後，學生反映透過不同形式的輸入有利於他們更了解國家安全的重要性。根據問卷調查，91%學生認同一系列活動能提升國民身份認同感。

•其他國民教育活動：

•慶祝回歸 25 周年時間囊活動：

- 活動由生活教育委員會負責，每班派發工作紙，各班需要在時間囊設計放置 5 款物品，一款有關慶祝香港回歸 25 周年的物品、一款有關慶祝荔天 45 周年校慶的物品、一款代表你班的東西，以及兩款自選物品，同學可以自由發揮創意。
- 從收回的作品可見水準甚高，班主任反映同學積極表達意見，活動能加強班級的凝聚力，是很好的班級經營活動。
- 活動讓同學反思回歸祖國的意義，可促進學生的國民身份認同。另活動要求同學分組討論，互相溝通和協作，能培育學生的共通能力；而且活動以繪畫方式進行，讓學生發揮藝術才華，能協助學生建立健康的生活方式。
- 據學生評估問卷結果，76%同學同意或非常同意同學活動能有助認識特區政府成立 25 周年的歷史及展望將來。

•參觀故宮博物館：

- 本年度參加了「青年藝遊故宮——學校團體參觀計劃」，並獲黃廷方慈善基金與大灣區共同家園青年公益基金共贊助參觀故宮博物館，同學可免費參觀全部展館，學生能近距離欣賞中華文化瑰寶以及世界藝術精華及，加強同學對我國歷史的認識。
- 已安排 5A (31/10/2022)及 4A(16/2/2023)參觀。同學表現投入，認同活動可以加深認識中華文化，導賞員講解專業。來年值得繼續舉辦類似活動。據學生問卷調查，90%受訪同學同意或非常同意活動可提升對中華文化的認識。
- 活動可讓同學認識及珍視我國歷史源遠流長的中華文化，培養學生以身為中國人為榮的民族自豪感，以及提升國民身份認同；而故宮內多項與藝術相關展品，讓學生透過欣賞藝術，建立健康的生活方式。

成就與反思：

• 華夏節氣大揭秘：

- 本年度進行九次分享，日期及節氣如下：19/9/2022 (白露)、30/9/2022 (秋分)、15/11/2022 (小雪)、29/11/2022 (大雪)、28/2/2023 (立春)、30/5/2023 (小滿)、22/6/2023 (芒種)、27/6/2023 (大暑)、10/7/2023 (立秋)。今年安排於禮堂早會進行分享，並加入簡報，老師反映同學更能投入聆聽，及較易掌握中國 24 節氣的特點。
- 在全校學生問卷調查中，81%同學同意或非常同意活動讓他們認識更多中華文化，有助提升學生的國民身份認同。

• 國情時事問答比賽：

- 活動由生活教育委員會負責，於 24/5/2023 舉行，透過 Google Form 邀請中一至中五級學生參加，共收回 348 份回應，最積極參與班別分別為：2B、2D、4D、5B。在全校學生問卷調查中，78%同學同意或非常同意比賽讓同學明白更多中華文化。

• 國安法問答比賽：

- 活動由生涯規劃委員會負責，於上學期 9/9/2022-16/9/2022 進行，安排中四至中五公民科及中六級通識科在課堂上舉行，平均回應率為 9 成。設每級「最佳班級表現獎」及「最佳個人表現獎」(4 名)。據老師意見反映，學生明白投考公務員必須通過《基本法及香港國安法》測試，令他們參與比賽的動機大大提高，加上比賽在課堂進行，亦有助增加參與率及投入度；學生方面，不少同學認同活動可提升他們對基本法、香港國安法及國家安全的認識，並可增加國民身份認同。

• 中華文化常識問答比賽：

- 活動由課外活動委員會負責，已於試後活動舉行，就中華文化及歷史的不同範疇擬共 60 條選擇題。根據老師觀察，學生積極作答，參與情況也十分理想，經統計後，中一至中三參與率分別為 92%、95%及 93%，勝出班別為 1A、2D 及 3A。

• 國家安全教育日標語創作比賽：

- 已安排中三、中四、中五同學參加由民政及青年事務局於十月舉辦的「知法·惜法」創意比賽中的《憲法》與《基本法》標語創作比賽，並已挑選當中二十份作品提交比賽。同時生活教育委員會已設計有關《憲法》與《基本法》的介紹，讓同學認識兩者的立法依據及效力來源，是次比賽沒有同學獲獎。
- 在學生問卷調查中，81%同學同意或非常同意比賽讓同學了解《憲法》與《基本法》的關係。

• 2023 國家安全齊參與計劃：

- 上學期安排視藝科參加由教育局及保安局合辦 2023 國家安全齊參與計劃之中的「2023 國家安全標語創作及海報設計比賽」，參加比賽級別為中一至中五，人數共 27 位。結果本校獲得「積極學校參與獎」，另 5B 班周凱恩同學榮獲「標語創作獎」。透過這次比賽，學生認為以藝術設計的方式，比較容易認識維護國家安全的意識，以及提升他們的國民身份認同；而多參與藝術比賽，亦可平衡日常繁重的功課或學習壓力，有助學生建立健康的生活方式。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>3. 舉辦各項活動，培養學生責任感、尊重他人、同理心、明辨是非、承擔和守法精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 組織學生參加和平教育工作坊、多元智能躍進計劃。 • 邀請專業人士到校作守法及網絡安全等講座，加強學生的守法意識，及培養學生使用網絡的正確態度。 • 參與香港善導會舉辦的活動，透過體驗式學習模式和應用劇場，推廣、強化正向的道德價值觀，提高守規、守法意識。 	全校學生	• 校外機構提供的資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 超過 70%的參與學生表示活動能強化他們的尊重他人、同理心、明辨是非、承擔和守法精神。 • 超過 80%的參與善導會活動之學生，表示活動能強化他們的正向道德價值觀，提高守規、守法的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 生活教育主任 • 輔導主任 • 訓導主任 • 其他學習經歷統籌主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 和平教育工作坊： <ul style="list-style-type: none"> - 活動由輔導委員會負責，已安排於 8/2/2023、13/2/2023、15/2/2023、1/3/2023 下午午飯後進行。各班中二由一位班主任及一位輔導組老師帶隊到青衛谷進行活動。 - 92%同學認同活動提升他們對欺凌的認識；94%同學同意透過活動了解欺凌事件中，對不同人所帶來的傷害及後果；96%同學認識欺凌所涉及的刑責後果及守法、尊重他人的重要性；97%同學增加對預防犯罪的認識及如何處理校園的欺凌事件。 - 學生普遍投入活動，最感深刻的環節為迷宮、模擬監倉及即興劇場。 - 活動時間於學期還是半日課時初訂下，故未能於上午進行。參與活動同學普遍投入活動，特別是需要溝通及協作的小組活動，惟下午參加三小時活動後略顯疲憊，若能上午進行更理想。 • 多元智能躍進計劃： <p>活動由訓導委員會負責，已於 6/12/2022、15/12/2022 及 16/12/2022 日進行。參與學生的家長十分認同此計劃。就帶隊老師觀察，同學在營內表現投入，能遵從教官指示完成各項高紀律要求的體能訓練活動。26 位學生有寫下參與後感，所有參與學生認同計劃令他們有正向的轉變，同時亦提升了他們的紀律、自信心、抗逆力及團隊精神。此活動最能訓練同學的堅毅精神，符合天主教教育五大核心價值當中的義德、生命及愛德精神。至於營後跟進方面，學生承諾發揮正向轉變於校園生活。</p> 							

成就與反思：

• 守法及網絡安全等講座：

各功能組別安排不同講座，向學生灌輸守法及網絡安全的意識，詳情如下：

S1、S2 (24/10/2022)：「網」顧自身安全講座(生活教育委員會)

S1、S2 (8/11/2022)：正確使用互聯網(資訊科技教育委員會)

S3、S4 (24/11/2022)：如何應對網絡壓力(輔導委員會)

S3、S4 (2/2/2023)：網絡公民素養 (其他學習經歷委員會)

S5 (15/12/2022)：網絡上的「謊」鄰講座 (生活教育委員會)

S6 (31/1/2023)：尊重知識產權課 (生活教育委員會)

• 在全校學生問卷調查中，89%同學同意或非常同意網顧自身安全講座及正確使用互聯網等講座有助提升網絡上的安全意識。

• 善導會活動：

➤ 中一及中二級—百「法」百中：

活動已於 17/11/2022 進行，此活動就一系列與法律相關的情境題，進行問答比賽及解說，讓學生認清違法陷阱，謹言慎行。就老師觀察學生積極參與，85%受訪學生於問卷調查中表示講座能讓他們了解更多法律陷阱，提升守法意識。

➤ 中三及中四級—欺「零」專題日：

活動在 17/4/2023 進行，於校內設置主題式的任務區域、裝置等，提升學生對欺凌的認識及警覺。就觀察所得，活動形式生動有趣，同學於活動時表現非常投入，並能以不同角色體現欺凌的後果。90%以上同學表示十分喜歡此形式的活動，並能讓他們反思與同學的相處之道。。

➤ 中四級—模擬法庭 2.0：

- 第一輪比賽已於 17/12/2022 舉行，學生透過扮演控辯雙方律師、傳召被告及盤問證人作供等環節，體驗整個法庭審訊過程，認識刑事案件的司法程序，推廣法治精神。學生們非單獨作賽，整個團隊共十六人一起分析案件、設計盤問問題及互相排練，讓學生懂得團隊合作的重要，過程亦需不斷自我檢討，期望在比賽過程中不斷提升學生的自信心及水平。
- 此活動亦安排了資深律師到校及網上教授同學法庭禮儀、簡單刑事審訊程序、控罪元素、控辯技巧以及法治與公義等概念。同學亦有機會到高等法院進行比賽，親身經歷審訊過程。
- 訓練日期：16/11/2022、2/12/2022、7/12/2022、1/2/2023、10/2/2023、18/2/2023、19/2/2023 (共 20 小時)。
- 第二輪比賽於 19/2/2023 日舉行。比賽亦配合中一生活教育課舉辦童話法庭活動，透過全新改編的童話故事，讓學生了解毒品案情。學生有機會代入不同庭上角色，參與簡單審訊及表決結果；再配合戒毒康復者分享親身經歷，帶出毒品的禍害。82%同學表示戒毒康復者的分享有警別及阻嚇作用。

	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 經過兩輪比賽，同學於 30/3/2023 參加了潛能互動探索坊，以總結是次活動的感受和得著。90%以上同學表示活動讓他們明白毒品的禍害，亦意識到犯罪的後果。 16 位同學於 7/3/2023 會到高等法院旁聽案件審訊過程，以加深對香港司法制度的認識。 <p>➤中五一魁 TALK： 活動已取消，改為下年度舉辦。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過以上活動，可有效培育學生正確價值觀，如尊重他人(和平教育工作坊)、堅毅(多元智能躍進計劃)、守法和資訊素養(守法及網絡安全等講座)、守法和禁毒訊息(善導會活動)等，並可體現天主教教育五大核心價值中的義德及生命。 						
4.	在生活教育課，加入與國安法及基本法有關的教材，教導學生正確認識相關的法例及其重要性。	全校學生	•教育局提供的資源	全年	•老師觀察 •問卷	•超過 60%學生認為課堂內容令他們認識基本法及香港國安法。	•生活教育主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 已在初中生活教育課加入與香港國安法及基本法有關的教材，據學生評估問卷結果，超過 60%同學認為教材有助提升他們對基本法及香港國安法的認識。以下為各級教材舉隅： <ul style="list-style-type: none"> 中一：一國兩制的歷史背景、《基本法》的憲制地位、制定和公布過程、中央與香港特別行政區的關係； 中二：基本法的解釋和修改、香港居民的基本權利和義務、香港特區政治體制的特點、香港特區政治體制的特點； 中三：《基本法》與日常生活、《基本法》如何保障香港的金融和貿易發展、《基本法》對外事務； 中四：國安法教育； 上述教材教導學生基本法的立法背景、內容及對香港的意義等知識，除可為學生提供寬廣的知識基礎外，亦能培育學生的國民和全球公民身份認同。 高中因要推行生涯規劃教育，課時為緊張，故有關香港國安法及基本法的教材較少，建議來年可增加相關的教材。 在全校學生問卷調查中，78%同學同意或非常同意以上課題有助對基本法/國安法的認識。 							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
四、透過各項專業發展活動，提升老師及家長等不同持份者的參與，強化推行價值觀教育的力量。	<p>1. 透過教師發展日，舉辦與不同價值觀有關的講座或工作坊等教師專業發展活動，提升老師的專業知識。計劃內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兩次正向教育教師發展日活動：介紹正向教育心理學及靜觀練習。 • 「我的行動承諾加強版計劃」教師發展日活動－國民教育(網上進行)。 • 「健康 Level Up」健康校園計劃教師專業發展日活動：計劃介紹。 • 宗教教育全校推展策略講座。 	全校老師	<ul style="list-style-type: none"> • 校外機構提供的支援 • 教師專業發展組 	全年	問卷	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項有關的教師專業發展活動。 • 超過 70%老師認同講座或工作坊內容對學生成長有幫助，並能提升專業知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長(學生支援及校風) • 教師專業發展主任 • 課外活動主任 • 生活教育主任 • 其他學習經歷統籌主任 • 宗教事務主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度第一次正向教育教師發展日活動已於 7/10/2022 進行，主題為 6 Bricks 教師團隊建立，據老師評估問卷結果，絕大部分老師認同工作坊有意義，就以下問題的平均分均取得 4.6 分(非常同意為 5 分，非常不同意為 1 分)：「活動有效令我體驗『正向教育』在生活中的實踐」、「活動有效令我體驗正向的團體氛圍」、「工作坊增加我對正向教育-團隊合作的認識」、「工作坊中 SIX BRICKS 體驗，有效加強我對同事的了解」、「SIX BRICKS 體驗令我更懂得欣賞同事，發掘他人強項」、「工作坊中的內容和活動具啟發性」，可見工作坊成效頗佳。 • 第二次正向教育教師發展日活動已於 15/3/2023 進行，主題為靜觀放鬆練習。按教師問卷結果，90%教師同意透過是次工作坊增加對靜觀的了解；91.7%教師認同工作坊給予放鬆的空間；80%教師認同工作坊活動具啟發性；88.3% 教師認同講者表達清晰幫助認識投入靜觀；88.3% 教師表示享受今次的工作坊；83.3% 教師認為靜觀練習可以減輕工作壓力。其他意見方面，40% 教師表示最喜歡深層休息環節；30%教師表示希望延長深度靜觀/瑜珈時間。由評估問卷結果，可見工作坊能提升老師對靜觀的了解及減輕老師工作壓力，有效促進老師對正向教育的認同感。 							

成就與反思：

- 「我的行動承諾加強版計劃」教師發展日活動定於 25/2/2023(星期六) 舉行，講座主題為「如何培養學生的媒體和資訊素養」，但由於當天為學校探訪長者日，故此會安排老師透過網上連結重溫講座內容。有關詳情見 P.72 工作/策略 1。
- 「我的行動承諾加強版計劃」中教師國民教育講座已於 17-6-2023(星期六) 舉行，共有 19 位老師參與，講座主題為「國民教育和國家安全教育」，講題共三個，分別為：①國民教育現時實行情況，透過家校合作加強課程效益；②新時代中國特色：現代化的中華文化內涵；③做個守法小公民。據評估問卷結果，有 92%老師非常認同或認同講座令他們明白如何協助學生了解中華文化；88%老師非常認同或認同運用多方資源，可加強學生了解遵守國安法的重要性；89%老師非常認同或認同講座令他們認識如何加強學生的守法意識，由此可見，老師十分認同講座內容，以及可提升老師推行國民教育及國家安全教育的策略技巧。
- 健康校園計劃「健康 Level Up」教師專業發展日活動已於 29/9/2022 舉行，有關詳情見 P.52 工作/策略 1。
- 宗教教育全校推展策略講座已於 29/3/2023 舉行，內容分為兩部分，第一部分講解天主教五大核心價值的內容及如何將有關價值融入課程，第二部分為心靈教育及靜觀練習介紹，讓老師體驗靜觀的好處。
- 「檢視價值觀教育推行」工作坊已於 28/3/2023 舉行，據評估問卷結果，老師反應正面，90.6%教師同意工作坊能加強對價值觀教育課程架構內容的認識；93%教師同意工作坊有助我思考如何將正面的價值觀和態度貫穿在不同的學習範疇；88.3%教師認為工作坊有助撰寫價值觀教育課程規劃表及如何使用價值觀教育規劃及檢視工具；95.3%教師認同需結合學校不同崗位員工的力量才能有效推動價值觀教育。由此可見工作坊成效頗佳，能提升老師對推行價值觀教育的認識，以及認同需結合全體老師的力量，才可在學校有效推動價值觀教育。

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>2. 加強家長教育，使家長掌握價觀教育的理念和認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦中一家長正向教育講座，使家長明白正向教育對子女成長的幫助。 • 舉辦禁毒講座，加強家長對毒品禍害的認識，以及提升他們教導子女抗拒禁品誘惑的技巧。 • 舉辦媒體及資訊素養教育或國民教育的講座，加強家長對相關資訊的了解。 • 優化中三升中四選科講座及高中畢業多元出路講座：講座中滲入正向教育的元素，鼓勵家長以融和方式協助子女成長。 	全校家長	• 校外機構提供的支援	全年	• 問卷	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦中一家長正向教育講座。 • 超過 70% 中一家長對講座內容有正面的評價及認同正向教育有助子女的成長。 • 成功舉辦禁毒、媒體及資訊素養教育或國民教育講座，超過 70% 家長認同相關講座能帶出正確價值觀。 • 成功將正向教育的元素滲入中三選科或高中畢業多元出路等講座之中，超過 70% 家長認同講座有助其認識耐心聆聽子女見解與支持子女的升學就業選擇的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教師會副主席 • 輔導主任 • 生活教育主任 • 生涯規劃主任
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中一家長正向教育講座暨座談會已於 15/10/2022 (星期六) 舉行，有 76 位家長出席，過程順利。 <ul style="list-style-type: none"> - 當天內容包括專題講座、家長與班主任面談，以及家教會老師和學校行政議會成員進入各班課室與家長面談。 - 當天已將學生品格強項的問卷結果透過班主任派給家長，家長反應正面。 - 根據家長評估問卷結果顯示，反映家長認同正向教育的理念，如 95.2% 家長同意或非常同意「講座令我認識以正向語言及品格強項與子女溝通」、98.4% 家長同意或非常同意「講座令我認識以愛的表達方法以達致有效的心意傳達。」反映家長從講座學習到與子女溝通的方法和技巧，對家庭的融洽相處有一定裨益。 							

成就與反思：

- 有關健康校園計劃「健康 Level Up」的家長講座已於 6/11/2022 舉行，詳情見 P.52 工作/策略 1。
- 有關國民教育的家長講座已於 22/4/2023 舉行，主題為媒體及資訊素養教育，以網上講座形式進行，詳情見 P.63 工作/策略 1。
- 本年另一國民教育家長講座已於 17/6/2023(星期六) 舉行，共有 33 個家庭參與，講座主題為「國民教育和國家安全教育」，講題共三個，分別為：①國民教育現時實行情況，透過家校合作加強課程效益；②新時代中國特色：現代化的中華文化內涵；③做個守法小公民。據家長評估問卷結果，92% 明白在學校推動國民教育的重要性、90%明白透過家校合作加強課程效益的重要性、82%更認識現代化的中華文化內涵、79%明白如何協助子女了解中華文化提高國民身份認同的方法、83%懂得如何運用多方資源加強子女了解遵守國安法的重要性，由此可見，家長認同在學校推動國民教育及家校合作的重要性，以及提升對中華文化的認識等，反映講座具有成效。
- 優化中三升中四選科講座及高中畢業多元出路講座：
 - 高中多元出路講座已於 29/10/2022 日舉行，家長出席率為 7 成。本年度講座分為「本地」、「台灣」、「內地」及「海外」升學部份，海外部份邀請「IDP」負責人講解英、澳的升學途徑，「內地」部份初次嘗試邀請「香島內地升學資源中心」講解內地升學資訊。問卷 100%家長同意講座有助他們認識子女於高中畢業後的不同升學出路。
 - 中三升中四選科講座：已於 10/12/2022 舉行，家長出席率為 87.5%。講座分為「中三升中四選修制度」、「學友社分享」、「與班主任面談」及「選科攤位」部份。根據評估問卷結果，家長認為「講座內容對我有幫助」平均有 4.4 分(5 分滿分)。
 - 根據評估問卷結果，出席家長「最感興趣」的四個升學途徑「台灣」位列第四。因應講座時間及家長興趣，明年高中多元出路講座可考慮是否不進行「台灣」部份。
 - 本年度「中三升中四選科講座」重設「選科攤位」部份，家長及同學積極參與，建議下年繼續設立；「學友社分享」邀請吳寶城先生作分享，家長及同學表現專心，建議下年度繼續嘗試邀請。