



荔景天主教中學

學校報告

2023/24

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校秉承天主教學校的核心價值－「真理、義德、愛德、生命、家庭」，引導學生體現福音中「智、義、勇、節」之德行，並著重六育「靈、德、智、體、群、美」之全面發展。

在完善及純樸的學習環境中，本校致力啟發學生的潛能，培養學生積極、健康的人生觀及正確的價值觀。使學生對家庭、學校、社會及國家有責任感、有貢獻。

學校簡介

荔景天主教中學乃香港天主教教區轄下的文法中學，創辦於一九七八年，為政府津貼學校，為荃灣、葵涌、青衣、深水埗及鄰近各區適齡的學童提供全面性的中學教育。

本校多年來均秉承基督的愛，本着有教無類的精神，致力提供全人均衡教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面平衡發展，俾使同學能愉快地學習，享受學校生活，畢業後能學業有成，貢獻社會。

本校校風淳樸，師資優良，設備完善，校園環境優美，不少設施和裝置均由校內職工與學生共同建設，讓學生於課餘休憩之外，更可培養對學校的歸屬感。另外，本校近年致力優化校園設施，如設置攀石牆、自修室、健身室、在新舊、舊翼有蓋操場及小食部安裝空調、男女更衣室重新裝修，讓學生可以在一個更舒適的環境下學習。

學校管理

本校於 2015 年 3 月 2 日正式成立法團校董會，校董會的組合，現表列如下：

成員 年度	辦學團體	校長 (兼校董)	家長	教師	校友	獨立人士
15/16	8 (57.1%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)	2 (14.2%)	1 (7.1%)	1 (7.1%)
16/17	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
17/18	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
18/19	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
19/20	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
20/21	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
21/22	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
22/23	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
23/24	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

我們的學生

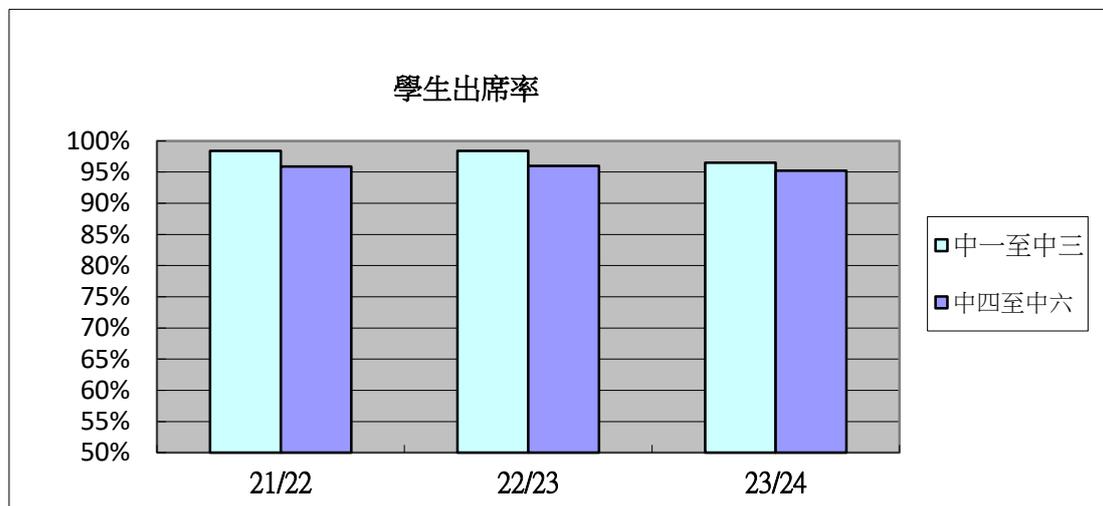
班級組織

2023-2024 年度各級開設的班別數目及學生人數，現表列如下：

級別	班級編制	男生	女生	人數
中一	4	61	59	120
中二	4	70	58	128
中三	4	67	57	124
中四	4	56	57	113
中五	4	61	58	119
中六	4	63	42	105
合共	24	378	331	709

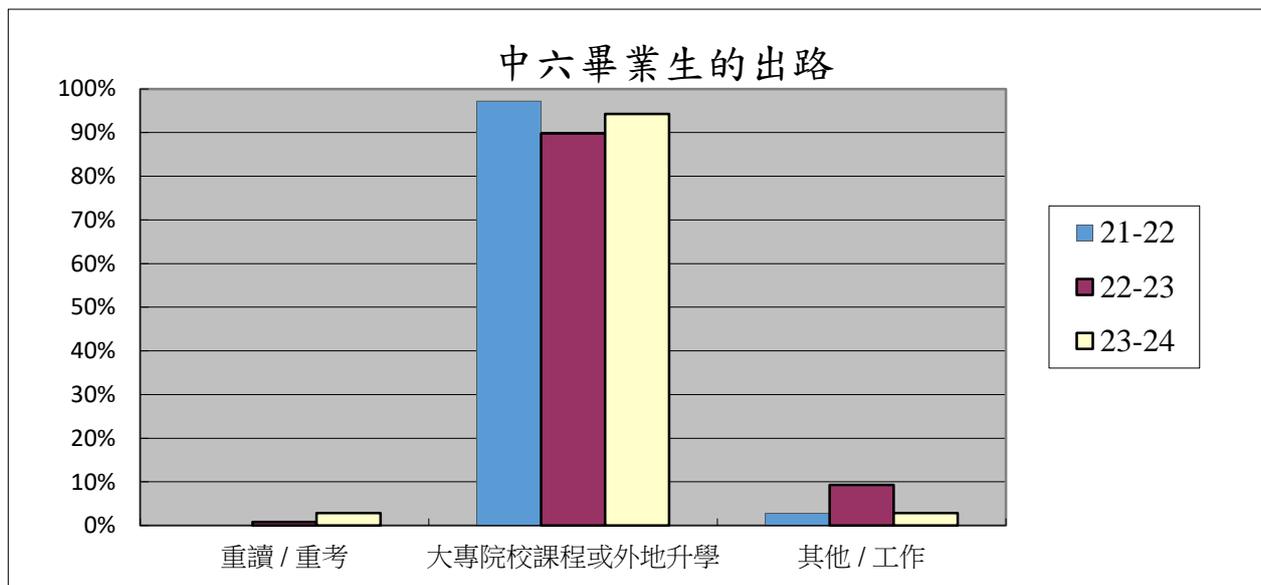
學生出席率

本校學生過去三年之出席情況：



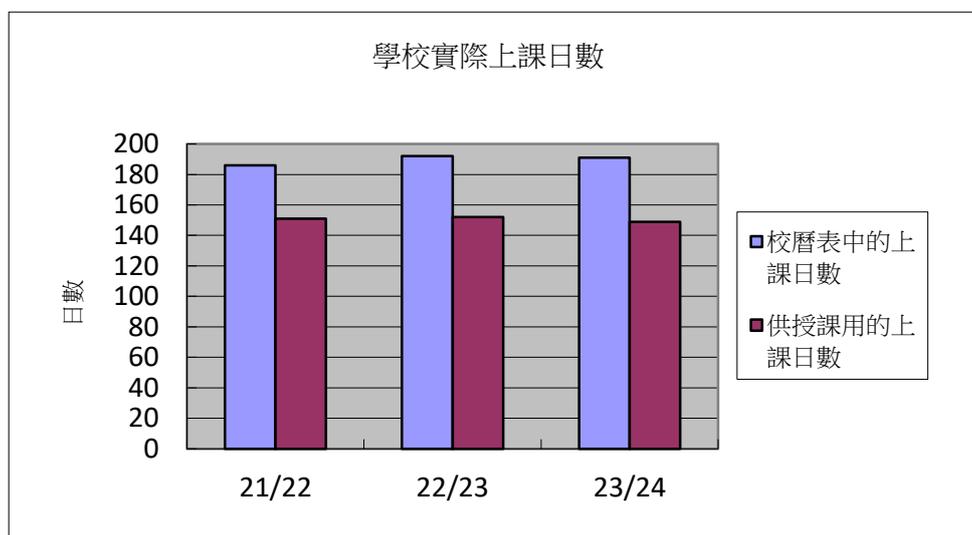
離校學生的出路

本校中六畢業生過去三年之出路情況：



學校的實際上課日數

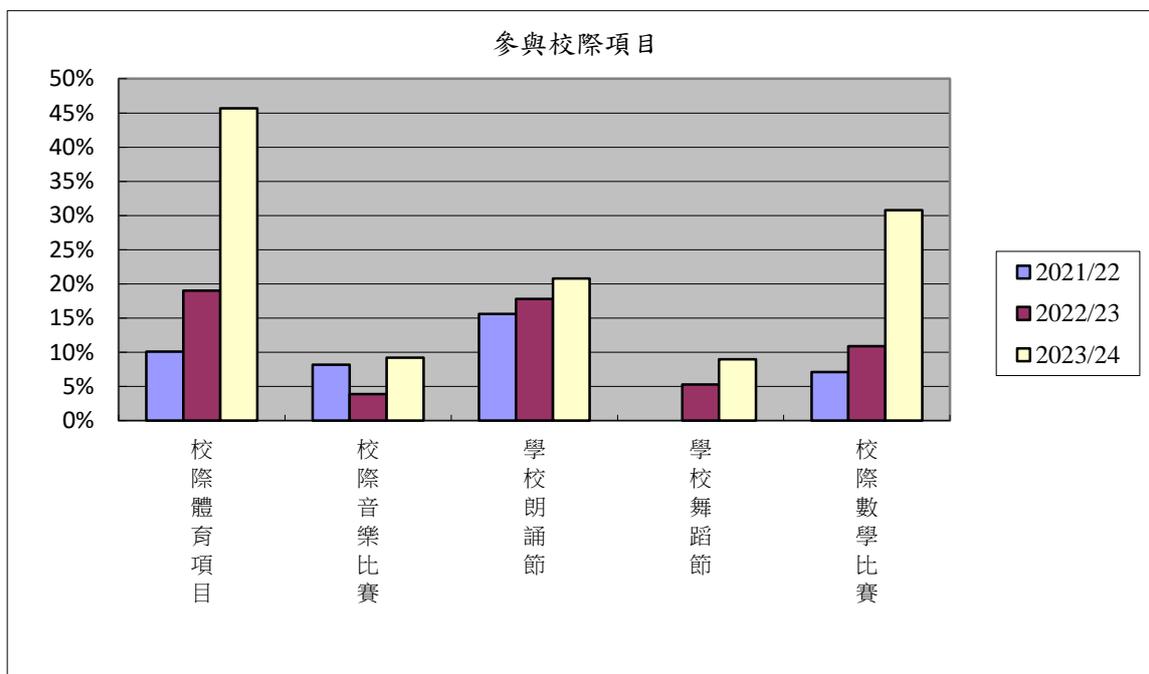
本校於過去三年，中一至中三的整學年課堂授課日數如下：



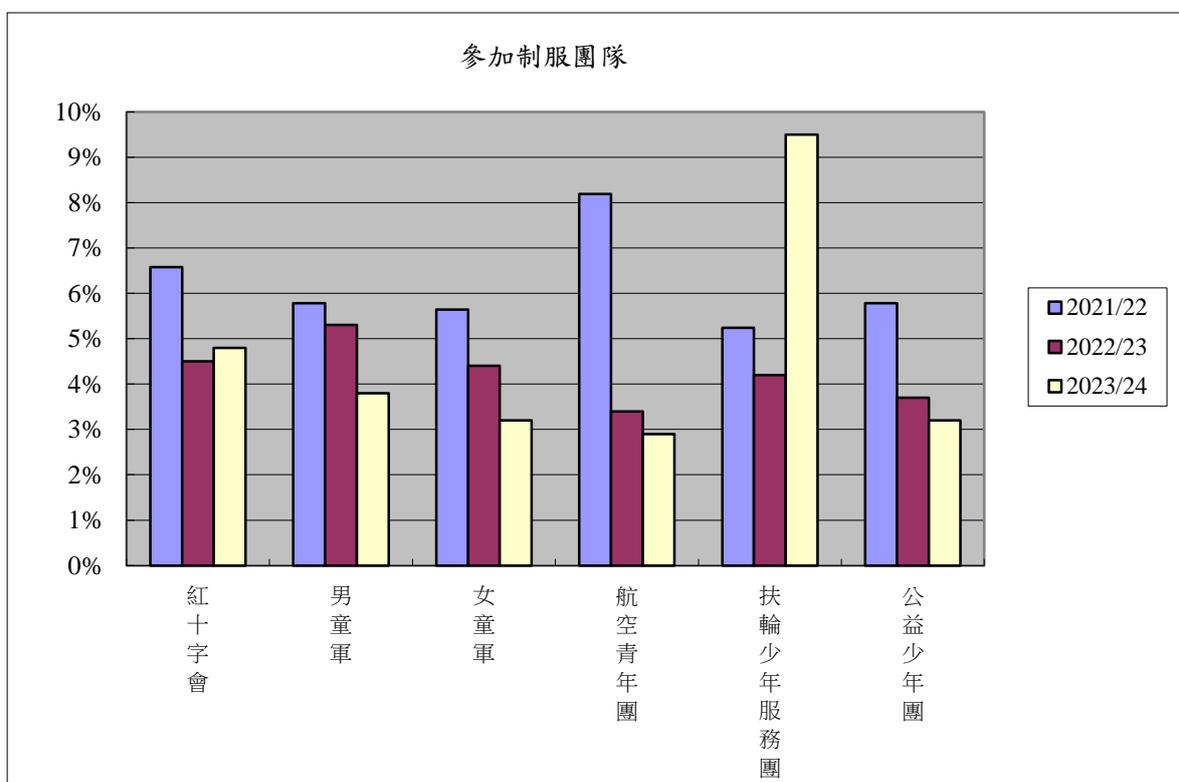
備註： 2021/2022 上課日非 190 日（186 日），由於疫情嚴峻，教育局宣佈 2022 年 3 月 14 日至 4 月 13 日為特別假期，暑假順延至 8 月 8 日開始。

學生參與校際項目及制服團隊的情況

本校向來鼓勵學生參加多元化的校內及校外活動，過去三年，學生在校際項目及制服團隊的參與率：



備註：2021/2022 學年因 COVID-19 疫情持續，部份比賽改用網上形式進行。

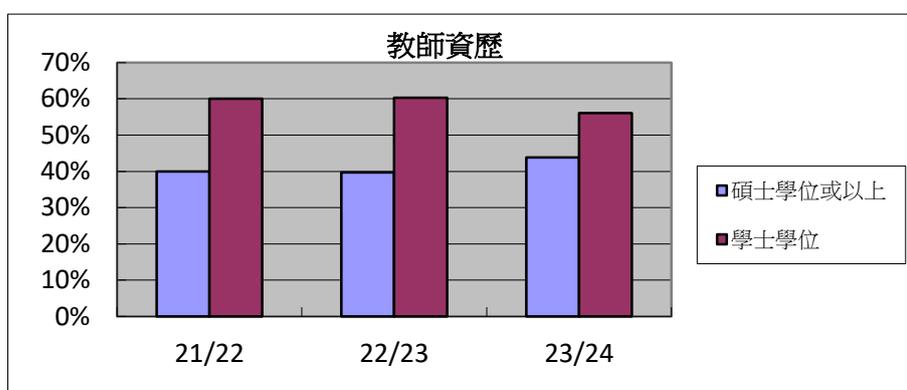


我們的教師

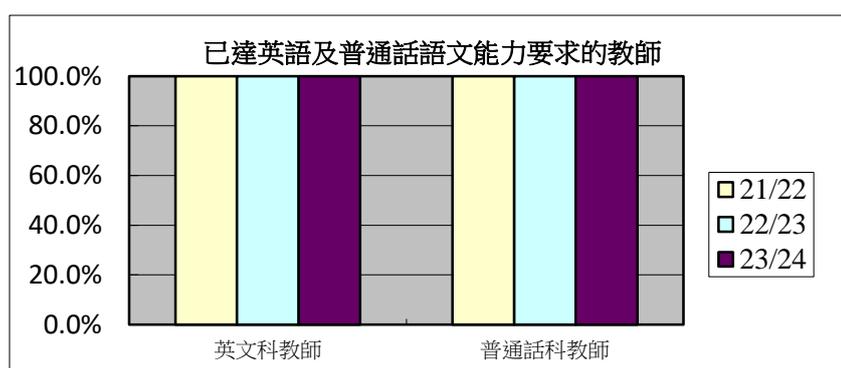
過去三年本校教師之數目如下：

學年	教師數目(常額)
21/22	53.1
22/23	55.3
23/24	55.6

本校教師持有最高學歷的百分比：

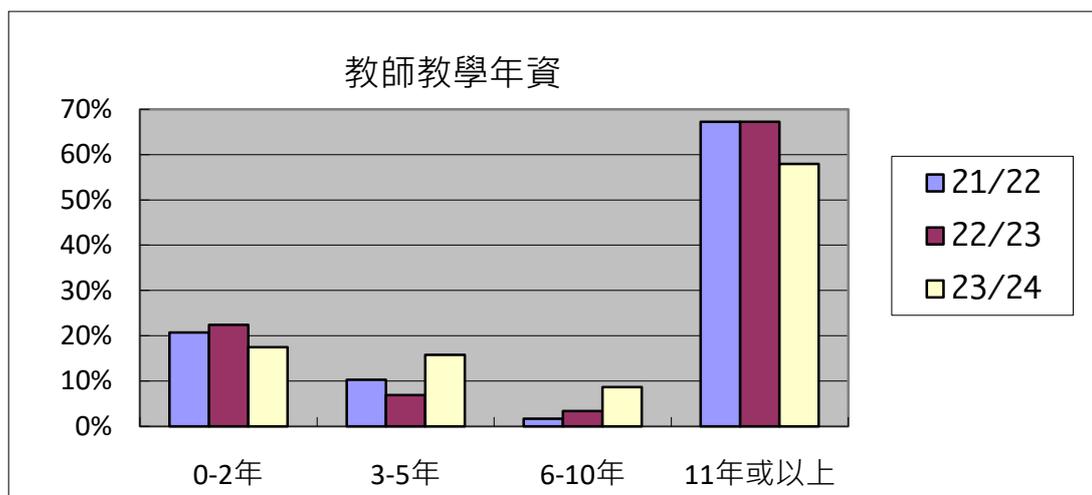


本校教師已達英語及普通話語文能力要求的百分比：



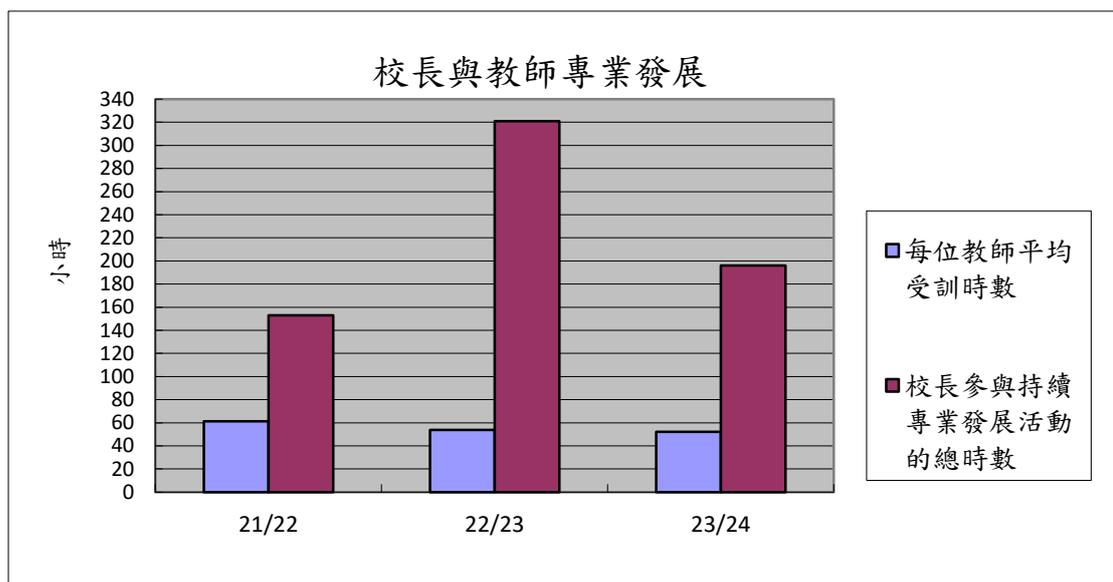
教學經驗

過去三年本校教師之教學經驗：



教師專業發展

過去一年，校長在持續專業發展方面的進行情況及教師的平均受訓時數：



(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：優化課程規劃，提升學生的學習效能及共通能力。

成就：

1. 各科配合關注事項 I，透過課程規劃聚焦發展跨科協作，以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」發展價值觀教育或/及國民教育，並讓同學在學習過程中提升共通能力。部分學科能以「知、情、行」以作發展，並取得良好效果。
註：
 - (i) 分析 APASO-III 有關學生「情意發展」的問卷調查，全校整體的 KPM-17.5「生命意義」、KMP-17.7「誠實(誠實表現)」及 KMP-17.8「道德意識(重要性)」之 Q-值評分不俗，分別為 108、109 及 116，可見本校透過正規課程及非正規課程發展天主教特色的價值教育已初見成效。
 - (ii) 分析 APASO-III 有關「共通能力」量表的問卷調查，中三及中四級各 Q-值評分普遍高於 105，部份 Q-值更高達 116，可見學科聚焦關注事項 I 以提升學生的共通能力收到一定程度的果效。
2. 本校參加由教育局校本專業支援服務—「個人、社會及人文教育課程領導學習社群」取得美滿成果。於 2023 年 12 月 8 日至 13 日期間圍繞「南京大屠殺死難者國家公祭日」所舉辦的一系列悼念活動，能夠連繫學科課程，從「知、情、行」不同層面推行國民教育，並被教育局揀選為國民教育的個案示例分享，並於 2024 年 2 月 22 日的中期會議向聯校分享。
3. 全校各個科組均能參考教育局提供有關價值觀教育的課程文件及檢視工具，透過課程規劃把具備天主教特色的價值觀教育滲入課程（註：各科均備有價值觀教育課程規劃表）。本校於 2024 年 6 月 14 日舉辦「學與教成果分享會」，題目為「從知情行·立蒞天人」，讓 5 個學科共 7 位老師就價值觀教育的推行與全體教職員分享經驗。老師填寫的問卷回饋非常正面，全體老師均認同分享會能啟發老師設計 / 優化有關價值觀教育的學與教資源及教學活動。
4. 中史科配合中華文化主題，通過課堂學習、全方位學習（包括：妝容體驗、華服體驗、書法體驗等）、實踐與服務、全校氛圍等多重進路，以唐文化為學習核心，於 3 月 14 日籌辦校內中華文化劇場，以唐朝古裝戲劇串連各階段學習成果，並安排 7 所學校的教師代表、逾 300 位校內學生、逾 30 位校外學生（石籬聖若望天主教小學）到校觀賞交流，獲各界高度表揚。
5. 本校同儕專業分享文化日趨成熟。校內方面，上學期舉辦「科教興邦·藝文立德」主題公開課交流活動，下學期則配合關注事項舉辦「觀課月」，老師就觀課、議課的回饋非常正面。在跨校交流方面，中國語文科及人文學科參加由教育局主辦的「資優教育學校網絡計劃」，以「適異性教學」為主題，與其他近二十所中學組成跨校學習社群進行跨校交流活動。學務主任甄柏然老師及資訊科技教育主任張洛璋老師分別於 3 月 18 日及 4 月 24 日開放課堂予全港教師報名，共獲近 40 位來自不同學習領域的教師報名出席，兩人於課堂上採取戲劇教學法及資訊科技教學法(善用人工智能)的策略，獲各界高度表揚。由於設計的校本教材甚具特色，二人分別獲教育局邀請，於 2024 年 6 月 20 日擔任「資優教育學校網絡 2023/24 經驗分享會(中學)」專業培訓活動的主講嘉賓，分享本校中國語文科及中國歷史科於課堂內外培育資優學生的教學策略。

6. 本校持續發展初中校本 STEAM 課程及安排學生參加 STEAM 校外活動及比賽，以啟發學生的多元潛能及發展共通能力。本年度學生參加 STEAM 校外比賽取得卓越成績，除獲頒多項本地獎項外，更有學生組隊成功研發「畫得你心」發明品參加「加拿大國際發明創新大賽(iCAN 2024)勇奪三項國際大獎。
(註: 有關學生獲頒各項校外 STEAM 獎項，請瀏覽本校網頁。)
7. 教育局發佈之《香港國家安全教育課程框架》內羅列的科目，相關學科已按框架指引把推行國家安全教育納入學科的周年計劃，並於學科的周年報告以自評循環的理念檢討推行國家安全教育的成效。其他未有國安教育課程框架的科目，亦善用教育局提供之學與教資源或校本教材推動國民教育。學校表現評量 KPM-17.16-17.19 有關學生「國民身份認同」的 Q 值達到最高值 116，足見本校推行國民教育已取得一定果效。
本年度中文科及英文科在寫作課程上加以配合，讓多名學生參與由教育局和保安局合辦的「2024 年國家安全齊參與-國家安全寫作比賽」，本校於全港中學組學生參與率最高，獲頒「2024 國家安全寫作比賽積極參與學校大獎」。
8. 本年度各科繼續優化跨科協作的專題學習/專題研習課業。分析各科交回的「跨科協作紀錄表」得知，全校各科均有進行跨科協作，當中包括透過跨科協作提升學生的共通能力、滲入天主教教育核心價值及進行價值觀教育等。初中亦能善用 STEAM 課節進行與 STEAM 科目相關的跨科專題習作。各科將繼續加強跨科協作，設計/優化相關教材及學材以達至中學教育七個學習宗旨為目標。

反思：

1. 現時各科均有設計電子教材及學材以促進學習。然而，從 KPM-17.13 可見(Q-值=85)，學生使用資訊科技用作消遣的時間頗多。各科仍需加強學生培養良好的自主學習習慣，讓學生善用資訊科技運用學時學習。
2. 本校同儕專業分享文化雖然日趨成熟，惟個別科目教師的經驗尚淺，仍需加大力度促進教師專業發展以提升課堂的學與教效能。建基於現有的校內交流及分享文化，個別學科宜引入校外專業團體的支援，進一步提高「共同備課、同儕觀課、課後議課」的成效。
3. 現時各科均有配合教育局的課程框架及參考相關資源推動國民教育，部分學科亦透過跨科協作以作發展。為讓學生能從「知、情、行」不同層次實踐所學，增加國民身份認同感，學校可從中央層面加強統籌，於各級擬訂國民教育的主題供科組參考，讓各科配合主題內容深化國民教育，相信會取得更大的成效。
4. 各學科繼續以多元化之評估方式(例如：課業引入同儕互評、自評；參考電子學習平台之數據等)檢視學生之學習成效，大部份科目能運用評鑑結果檢視課程實施之成效並作出跟進。個別科目仍未能有效運用評估數據以回饋學與教(例如：測考評估表未有就學生的學習難點提出具體的改善措施)，科主任仍需帶領學科，加強運用數據以回饋學與教。
5. 自兩年前教育局就「個人、社會及人文學習領域」進行重點視學後，本校積極跟進報告提出的建議。因應初中現有課程並未能充份涵蓋「個人、社會及人文學習領域」課程文件指引列出的六大範疇，2024/25 年度正式由中一開始，逐年把初中的綜合人文科分拆為地理科、歷史科及「公民、經濟與社會科」以確保課程內容充分涵蓋各個範疇。經過一年半時間的準備，現時相關科目已完成相關的課程規劃。在落實課程時，科主任仍需帶領學科運用多元化的評估數據以檢視課程實施的成效，並持續優化確保達至課程文件的學習目標。
6. 現時各科均有透過課程規劃，讓同學閱讀指定讀物，好讓同學能「從閱讀中學習」。就早讀所見，同學大多能認真閱讀，惟閱讀指定讀物為主。事實上，閱讀專責小組每月發放的「早讀行事曆」亦規範了同學每天早讀內容。根據學校表現評量得知，KPM 17.11「閱讀(非指定讀物)」及 KPM17.12「閱讀(休閒閱讀時間)」的 Q 值均低於 100，校本問卷調查亦反映，同學閱讀大多只為應付老師或課業要求，未能作休閒閱讀，建議下年多加推廣及配合相關措施，讓同學多作休閒閱讀，盼望同學能透過休閒閱讀增進課外知識，亦可舒緩讀書壓力。
7. 分析持份者問卷調查結果得知，不同持份者(家長、教師、學生)均認為學生於課堂內外的學習仍有改善空間，特別是對學習的自信心及主動性。校本關注事項問卷亦反映，同學在養成良好的學習習慣方面仍需改善(例如：只有不足一半的學生能在最少三個科目製作個人筆記簿；只有不足一半學生能製作圖表幫助自己溫習)。學校仍需透過中央統籌及各學科的配合，以培養學生養成良好的學習習慣(例如：課堂摘錄筆記；課後整理個筆記簿等)。
8. 建基於疫情下已發展的電子教材，各學科繼續運用不同的電子平台促進學習。查閱各學科的周年報告及課業查閱可知，大部分的學科均能有系統地安排「學時」以促進自主學習，惟部份科目學生的參與度不足，教師仍需多花心力設計分層學習任務，以照顧學生的多樣性，讓更多學生能透過自主學習提升學習成效。
9. 在照顧學生多樣性方面，各學科均有嘗試在適當課題設計分層工作紙，讓不同能力的學生也能積極參與課堂。然而，就課業查閱及檢視相關文件可見，現時大部分科目只在某些課堂教學中設計分層工作紙及安排分層任務。科主任仍需帶領學科加大力度，就「適異性教學」多加發展。

回饋與跟進:

1. 各科配合關注事項 I，透過課程規劃優化國民教育及價值觀教育的推行。部分學科能以「知、情、行」以作發展，並取得良好效果。惟部分科目雖有進行跨科協作，但學習內容之深度不足，仍需優化教材及學材之設計，以優化國民教育及價值觀教育的推行，並讓學生從學習過程中提升共通能力。
2. 本校透過參加教育局校本專業支援服務，圍繞「於初中推展國民教育」與其他七所中學組成跨校學習社群，推動跨校交流文化，成效理想。建議 2024/25 年度繼續參加校本專業支援計劃—「價值觀教育學習社群」及「英國語文教師學習社群」，把與校外專業交流及分享文化，延伸到其他科目。
3. 建基於已發展國民教育的基礎上，2024/25 年度開始將逐步推行「華夏心·家國情」愛國主義教育校本課程，更聚焦地為各級擬定國民教育主題並加強跨科協作，以提升學生的共通能力；於不同學習階段有序地培育熱愛中華文化、維護國家利益的荔天兒女。
4. 校本「學與教成果分享會」已發展成熟，從教師問卷調查得知，分享會能提供機會讓本校老師互相觀摩、交流及借鏡，下學年將繼續舉辦分享會，並有組織地安排不同科組作分享，以推動學校成為學習形組織，讓教師共建知識，提升專業能量。為支援近年新入職的教師，將透過教師專業發展活動，提升他們在課堂上的學與教效能。
5. 各科能透過課程規劃，安排適切的讀物供同學閱讀，讓同學在老師悉心安排下「從閱讀中學習」。惟 KPM 17.11 「閱讀(非指定讀物)」及 KPM17.12 「閱讀(休閒閱讀時間)」的 Q 值均低於 100，校本問卷調查亦反映，同學閱讀大多只為應付老師或課業要求，未能作休閒閱讀。2024/25 年度開始，閱讀推廣組及各科將加強協作，加強推廣休閒閱讀。
6. 從老師觀察及關注事項問卷調查得知，仍有近半學生未能善用圖表及個人化之筆記簿輔助溫習，使學習效能大打折扣。2024/25 年度將推行「校本學習啟航計劃」，旨在培養同學建立良好的學習習慣，共建理想的學習氛圍。
7. 分析持份者問卷調查結果得知，不同持份者(家長、教師、學生)均認為學生於課堂內外的學習仍有改善空間，特別是對學習的自信心及主動性。各科將繼續透過課程規劃，於課堂內善用多元化的教學策略以提升學生對學習的信心；於課堂外則會善用電子學習平台促進自主學習；亦會扣連課程內容，安排適切的「其他學習經歷」，讓學生能享受學習。
8. 各學科均能透過「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，於科組內訂定具焦點的交流活動，並配合關注事項，運用多元化的評鑑結果以回饋課程實施的成效。為引入外間支援以進一步提升教師的專業能量，2024/25 年度數學科及英文科將參加香港大學「以英語作為教學語言之課程發展計劃」，透過加強兩科的協作，以共備、觀課及議課循環作課程規劃，期望學生能透過跨課程學習以進一步提升英語水平。

關注事項二：全面推動價值觀教育及天主教學校之核心價值，培育學生的正面價值觀、態度和行為。

成就：

1. 本年度為第二年推行正向教育計劃，計劃推動各年級的學生透過有趣的活動認識正向心理學幸福五元素、提升情緒認知及推動身心靈發展，同學的參與度亦高。
2. 本年度設計各項校本課程，如各級禁毒教材、國民教育和媒體資訊素養自主學習教材、生活教育課教材等，都能加強學生對正面價值觀和態度的認識，對培育學生品格強項、禁毒訊息、國民身份認同、慎思明辨等能力均有正面作用。另外，本年度成功將正向教育課程拓展至中二級宗教及倫理科。課程有助同學建立正向思維、健康的生活方式，並發展和反思個人目標，例如：課程內容包括如何處理壓力、如何與朋友建立健康的關係、如何面對和疏導情緒、如何訂立目標及規劃未來，協助學生進行生涯規劃，以及培育學生希望和社交智慧等品格強項。此外，中文、英文、公民、綜合人文、綜合科學及中史科均有設計與正向教育有關的教材，將科本內容結合正向教育中品格強項的特點，內容包括感恩、創意、好奇心、勇氣、仁愛、公義、寬恕、仁慈、謙遜、謹慎等，反映各科已有意識在課程上推動正向教育。另外，本年度新入職老師逾十人，透過兩次教師專業發展活動，成功提升老師對正向教育及班級經營的認識。
3. 本年繼續推行 QEF「我的行動承諾加強版計劃」，計劃以全校參與模式，透過課程設計及一系列的全方位活動，包括講座、校園電視台製作工作坊、參觀印刷廠及新媒體直播間等，向學生、老師及家長加強「認識國家」、「國家安全」及「媒體和資訊素養」三方面的認識。各持份者對活動回饋正面，一致認同可提升國民身份認同及辨別資訊真偽的能力。
4. 本年另一重點計劃為「健康 Level Up」之健康校園計劃，透過推行健康校園計劃，相關活動能持續有效地鞏固全校學生遠離毒品的決心及建立無毒校園文化。學生除了認識毒品的禍害，還透過接觸新興的運動和才藝培養，學習不同的減壓方法及建立健康的生活方式。根據 APASO 問卷結果，全校學生的體能鍛鍊度比上年度有所提升，反映學生的健康生活態度，自疫情後，慢慢重建起來。而在學生情緒方面(無負面情緒)、對學校的滿足感及歸屬感均高於全港一個標準差，可見透過舉辦不同跟健康生活相關的主題活動，有助學生減壓及加強他們於學校的凝聚力。
5. 國家安全教育方面，各組主管在籌辦活動前，已有意識及習慣使用「有關校外人士或機構參與舉辦學校活動之聲明」及「有關校外人士或機構租借學校舉辦活動之同意書」等文件。其次，所有到校提供服務之校外教練、導師或制服團體領袖等，均有簽署「有關校外人士或機構參與舉辦課後班或課外活動之同意書」，確保校園內進行的所有活動和以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全，有效防止危害國家安全的人士或其相關言論影響學生。另外，透過生活教育課及國旗下的講話等渠道，向學生講解香港國安法的立法背景和意義、基本法的憲制地位、國家航天科技的發展，以及重要歷史事件(如九一八事變、南京大屠殺等)的背景和意義，以至鼓勵學生參加各項校內與校外之國家安全教育比賽等，均有效提升學生的國家安全意識和國民身份認同。
6. 本年成功舉辦「中式隊列及升旗儀式的訓練課程」，邀請 18 位童軍團成員(其中 6 位為升旗隊隊員)參加共 8 小時訓練課程，透過是次訓練，可提升學生對中式步操和升旗儀式的技巧。由於訓練時間緊逼，各參與學生雖已掌握中式步操和升旗儀式的基本技巧，但仍需持續練習，才可鞏固所學知識與技巧。透過老師和教官在訓練課程的觀察，最後甄選 6 位成員成為學校的升旗隊隊員，連同之前的 6 位成員，令本校現有 12 位升旗隊隊員。據 KPM8.2，本校負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比與去年比較，數字由 0.84 升至 2.52，升幅達 3 倍。

7. 內地交流團方面，本年度成功舉辦不同主題的內地交流活動，包括：廣州升學考察團、潮汕歷史文化考察團、南京歷史文化考察之旅、珠海農業科技和城市規劃探索之旅，另外又安排學生參加北京藝術文化探索之旅，上述交流活動有效提升學生對內地的認識，如升學路向、農業及藝術發展等，據 KPM 8.3.3「參與學校安排的內地交流/學習活動的各級學生百分比-教育局學生內地交流計劃」一項的數據，本校中一至中六級的百分比分別為：4.1%、100%、12.1%、10.6%、100%、28%，高於中位數。
8. 其他國民教育活動方面，除每周及在重要日子升掛國旗及奏唱國歌外，本年度在特定日子亦舉辦相關活動，如國家航太夢主題周、抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日等，以及華夏節氣大揭秘、荔宜禮儀、新春揮春設計比賽、國情時事問答比賽、基本法及國家安全法測試問答比賽等，上述活動均有效加強學生對國家最新發展、歷史、憲法、中華文化及基本法的認識，對提升學生的國家觀念及民族情感均大有裨益。據 KPM17 情意發展中國民身份認同(責任、義務)、國民身份認同(自豪、愛護)、國民身份認同(國旗、國歌)、國民身份認同(成就) 四個項目，本校的 Q 值 116，反映學校表現高於全港學校的平均表現。
9. 價值觀教育方面，各組透過多元活動向學生培育正確價值觀，如多元智能躍進計劃、和平教育工作坊、廉政互動劇場、護苗課程、義工服務等，將責任感、承擔精神、堅毅、感恩、誠信、正確性觀念、關愛、尊重他人等正確觀念灌輸給學生，亦能訓練學生的自我管理能力。另外，今年繼續為各級舉辦守法及網絡安全講座，教導學生守法意識及辨別資訊真偽等資訊素養的能力。
10. 本年成功推行不同主題的學習周，讓同學在某一時期更聚焦及深入地認識相關的主題。本年的學習周分別有探索國家航太夢、「築蹟·足跡」學習周、荔天藝術周、健康生活周及宗教周，透過各項活動，如參觀、展板介紹、攤位遊戲、手工藝製作、學生展覽、工作坊、早讀材料、運動、問答及歌唱比賽等等，向學生灌輸不同的價值觀，如國民身份認同、中國建築特色、健康生活方式及天主教核心價值等。
11. 本年繼續推動天主教學校五大核心價值，宗教事務委員會透過各項宗教禮儀活動，讓學生了解天主教各項宗教活動的意義。各功能組別透過不同活動帶出天主教五大核心價值，如明愛賣物會、明愛拍賣會、饑饉午餐、好人好事齊讚賞等活動宣揚愛德和義德；本年度老師周訓主題為愛德、尊重他人、生命、真理或責任感；各組又安排守法、網絡安全、種族融和、感恩、健康校園等講座或話劇，能向學生灌輸真理、愛德、家庭、生命和義德等正確價值觀。另外，在籌款活動方面，今年參與計劃包括：教區「跳繩強身心•建堂頌主恩」籌款活動、明愛籌款活動(包括賣物會、拍賣會、便服日、各班捐款、明愛獎券)、公益金便服日、四旬期籌款、饑饉午餐，各項籌款活動共籌得\$123,437.01，上述活動可向學生傳遞同理心、仁愛及愛德精神。
12. 教師及家長教育方面，本年度舉辦兩次正向教育教師專業發展活動，又安排中一家長正向教育講座、中一家長健康校園計劃簡介會、中三升中四選科講座及高中畢業多元出路講座，為各級家長需要提供適切的支援。透過以上活動，可提升教師和家長對學校各重點計劃的認識，認同學校發展方向，有利以全校模式推動價值觀教育。

反思：

1. 據本年度 KPM 17 情意發展中的體能鍛鍊，本校之 Q 值為 85，大約低於全港一個標準差，宜透過更多科組協作提升學生參與體育活動的興趣，鼓勵學生透過不同活動鍛鍊體能。
2. 本年舉辦多個主題學習周，並與不同科組協作，成效顯著，但部分活動舉行之時間較接近，可作更全面的協調。
3. KPM 17 情意發展中的情緒(正向情緒)、情緒(無負面情緒)之 Q 值為 106，高於中位數，但情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)之 Q 值為 92，數字比 22-23 年度之 98 為低，情況值得留意。
4. 本年舉辦五個學生內地考察團，據 KPM 8.3.3「參與學校安排的內地交流/學習活動的各級學生百分比-教育局學生內地交流計劃」一項的數據，本校各級的百分比分別為：4.1%(中一)、100%(中二)、12.1%(中三)、10.6%(中四)、100%(中五)、28%(中六)，數字雖高於中位數，但仍有進步空間。
5. 香港國安法已頒布四年，為持續推動國家安全教育，培養學生的國民身分認同及守法精神，各組仍需繼續推行相關的計劃和活動，以配合社會的發展。
6. 學校推行價值教育多年，各組在培育學生正確價值觀方面雖有經驗，但隨著社會不斷發展及變遷，學生或受不同環境和因素而影響價值判斷，而教育局於 2021 年推出價值觀教育課程架構(試行版)，明確指出修訂重點，包括：守法、同理心和勤勞三個首要培育的價值觀、加強學生國家觀念、生命教育、性教育、禁毒教育，以及培養學生媒體及資訊素養。本校在上述多方面的重點均有推行相關的計劃和活動，唯性教育方面的著墨則稍有不足，可多加留意。
7. 推廣天主教學校五大核心價值教育乃學校的恆常措施，各組主管在擬定周年計劃時，仍需繼續將五大核心價值滲入各活動中，並在某些計劃集中推動其中一、兩個核心價值，以加強學生對核心價值的認識。
8. 為豐富學生的其他學習經歷及提升自信心，各科組來年可更積極鼓勵學生參加各類型之全港性校際比賽，拓寬學生視野。

回饋與跟進：

1. 為持續改善學生體能鍛鍊，建議來年繼續有系統地為全校學生提供更多體育項目活動，包括與體育科合作推廣不同類型的新興運動、利用紀錄冊紀錄學生恆常做運動的習慣，以及舉辦不同類型的班際、社際體育活動，藉以提升整體體育氣氛，協助學生建立健康的生活方式。
2. 在學期初要求科組主管在 Google Drive 填寫有關各主題學習周的資料，在日期、人手及對象先作好規劃。
3. 內地交流團方面，為加深學生對祖國的認識，建議持續舉辦內地交流團，除中五公社科及中二全級到內地考察外，亦可利用教育局或其他機構的資源，安排更多學生參與不同主題的交流團，如文化考察、大灣區企業探索考察團等，藉此提升學生對國情的認識及培育學生的國民身份認同。
4. 為有效推動國民教育，各組別宜更全面地策劃課程及活動，全方位推動國民教育，如生活教育課需在各級加強基本法、香港國安法和其他相關教材。至於活動方面，各組可據教育局「國民教育--活動規劃年曆」之建議，舉辦包含認知、情感和實踐三個層面的學習活動，並強調學生反思的重要性(價值觀教育的推行策略)，藉此提高計劃的成效。
5. 為推動國家安全教育，各功能組別宜加強推動國安教育，培養學生的同理心、守法精神及資訊素養的能力，並時刻提醒學生要尊重他人，不應參與任何違法的活動，以及應慎思明辨，判斷媒體資訊的真偽。
6. 成立健康教育組，統籌學校的健康教育活動和性教育課程，以支援學生的不同需要。
7. 參閱 KPM 17 情意發展的數據，本年度中五學生於情緒(無恐懼失敗)及社交表現(與朋友一起時間)之 Q 值為 85、情緒(無焦慮及抑鬱症狀)方面之 Q 值約 95；中四於情緒(無焦慮及抑鬱症狀)方面之 Q 值約 90，為照顧學生的精神健康，宜在來年中六及中五推行相關計劃，以減輕學生的學習壓力。另外，亦需加強支援來年中四學生，針對適應高中及成長需要，舉辦情緒認知及紓壓活動。
8. 運用「校園·好精神」一筆過津貼，多舉辦對象為全校的有關精神健康的活動，以多元媒介，例如藝術表達及藝術欣賞、運動作切入點，提升同學健康生活(身心靈各方面)的意識。另外，亦會利用合適的評估工具識別有需要的學生，並舉行小組作支援。
9. 各功能組別撰寫來年工作計劃書，需著力推動教育局建議之十二個首要培育的價值觀和態度：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結、孝親。
10. 在推廣天主教學校的五大核心價值方面，各功能組別活動需繼續緊扣五大核心價值。
11. 各功能組別撰寫來年的計劃書及周年報告時，仍需善用 KPM 數據作評估和反思，以及更聚焦教育局建議的七個學習宗旨--國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式，使學校的各項計劃及自評時更能緊扣社會的需要和發展。

(3) 學生表現

本校多年來推行「啟發潛能教育」(Invitational Education)成績獲得認同。今年更成功申請國際啟發潛能教育成就大獎。校長及老師獲邀請到美國參與國際會議，並與來自不同國家的學者互相交流及分享實踐經驗。本校學生多才多藝，潛能無限，近年有學生入選香港代表隊，包括：劍擊、手球、划艇、以至意式滾球等，亦有學生成功申請獎學金前往美國、日本等地進行交流。

本校一直致力推行 STEAM 教育，培養科研精英，近年在國際及本地的大型比賽中屢獲殊榮，當中的得獎作品包括：超能皮膚、助手及隨機認便等。

校外獲獎記錄

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者			
德育	香港紅十字會主辦 2022-2023年度「人道校園」計劃	卓越人道校園獎	荔景天主教中學			
	教育局主辦 2024國家安全寫作比賽	積極參與學校大獎(中學組)	荔景天主教中學			
	教育局主辦 2024國家安全校園壁報設計比賽	積極參與學校獎(中學組)	荔景天主教中學			
	中華人民共和國香港特別行政區 政府民政及青年事務局 義務工作發展局	香港義工獎2023 愛心學校	荔景天主教中學			
	天主教教育事務處 香港天主教教區學校	宗教教育獎	盧昊臨 3B	宋玟萱 4B		
	天主教四旬期運動2024 四旬期愛心學校獎勵計劃	四旬期愛心獎狀	荔景天主教中學			
	四旬期愛心短片製作比賽(高中組)	冠軍	宋玟萱 4B			
	四旬期愛心服務活動設計比賽(中學組)	冠軍	周國倫 4A 唐卓然 4A	鄭海健 4A 謝振釗 4A		
	中華人民共和國香港特別行政區政府民政及青年事務局 義務工作發展局	香港義工獎2023 愛心學校	荔景天主教中學			
	香港明愛 明愛賣物會籌款活動	賣物會-最高籌款單位獎(荃灣區)	荔景天主教中學			
		攤位遊戲設計比賽冠軍	荔景天主教中學			
	一線通平安鐘 荃葵青區「關愛長者大使」計劃	愛心傳送大獎-銀獎	荔景天主教中學			
		踴躍參與大獎-優異	荔景天主教中學			
	香港青年協會「好義配」義務工作嘉許2023 2023年義務工作嘉許狀(團體)	義務工作嘉許狀(金狀)	荔景天主教中學			
	2023年義務工作嘉許狀(個人)	義務工作嘉許狀-金狀	王雅萍 4B 余約嫻 5A 張文琪 5A 徐淑樺 6A 楊宛婷 6A 張傲風 6A 梁詠茵 6A 許晉熙 6A	張弘欣 5A 葉皓峯 5A 李沛恩 6A 何佩詩 6A 李康澄 6A 利滙灑 6A 莊錦鈺 6A 於敏 6A		
		義務工作嘉許狀-銀狀	陳采盈 4A 鄧皓殷 4A 李詩恩 5A 張名灝 5A 郭宇霖 5A 葉孝嚴 5A 江采蓉 5B 香健聰 5B 凌卓峰 5C 張德樂 6A 蔡善怡 6A 羅守立 6A 符璋瑜 6B 黃嘉穎 6B	陳嘉穎 4A 蔡凱翹 4B 林頌晴 5A 張曉悅 5A 曾芳婷 5A 尤可兒 5B 金志禹 5B 羅亦淋 5B 蔡泳詩 5C 梁柏翹 6A 顏家韻 6A 張欣嵐 6B 黃婧雯 6B 吳漢恒 6D		
		義務工作嘉許狀-銅狀	林鈞明 2A 麥鈞浩 2A 劉晉熙 2A 梁梓君 2A 歐紫瑩 2C 潘雅茜 2D 趙茵琪 3A 劉鎰菱 3A 蔡怡琳 3A 梁芷菲 3A 黃孝芯 3A 馮晞瀝 3B 麥樂鋒 3D	謝芯宜 2A 吳卓瑤 2A 林浚緣 2A 鍾樂庭 2B 庄希楠 2C 吳采芸 3A 關伊淳 3A 李樂宜 3A 黃泓樂 3A 黎嘉晴 3A 李志陽 3B 韓子悠 3B 林恩浩 3D		

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者			
德育	2023年義務工作嘉許狀(個人)	義務工作嘉許狀—銅狀	傅穎晴 4A	張曉朗 4A		
			翁紫情 4A	李翊琳 4A		
			袁諾文 4A	黃文鍵 4A		
			李晟鋒 4A	蕭悅彤 4A		
			宋玟瑩 4B	陳茜兒 4B		
			葉駿皓 4B	袁康博 4B		
			楊承熹 4B	江雨鐸 4B		
			羅璟峰 4B	黎子耀 4B		
			張子朗 4C	梁愷琳 4C		
			黃朗軒 4C	陳詠詩 4C		
			萬子謙 5A	趙祐俊 5A		
			陳秀平 5A	黃楚軒 5A		
			陳子瑤 5A	何大勇 5A		
			李彥僑 5A	吳鎧軒 5A		
			鄭欣琪 5A	林弘耀 5A		
			方穎琳 5A	鄭茗寶 5B		
			梁家瑜 5B	李鎧翹 5B		
			鄧承璋 5B	卓穎欣 5B		
			香港青年協會「好義配」義務工作嘉許2023 2023年義務工作嘉許狀(個人)	義務工作嘉許狀—銅狀	林惠欣 5B	莊斯博 5C
					鄭宛芝 5C	沈雅婷 5C
					吳少濶 5C	余嘉琳 5C
					陳詠琪 5C	陳樸晞 5C
					蘇珮雅 5D	袁洛希 5D
					楊詩雅 5D	鍾家豪 5D
楊子瑩 5D	朱明曦 6A					
王卓朗 6A	陳奕進 6A					
梁佩霖 6A	冼俊豐 6A					
林晉鋒 6A	馬顯峰 6B					
姚小晴 6B	鄧思豪 6B					
劉樂欣 6B	黃俊豪 6B					
吳卓軒 6B	吳緯澎 6B					
陳睿政 6B	曾彩雯 6B					
朱珈霖 6B	謝依琳 6B					
朱緯恒 6B	蕭登 6B					
翁宏德 6B	陳寶怡 6B					
關晉軒 6B	陳樂軒 6B					
周凱恩 6B	黃熙博 6C					
何卓朗 6C	李穎欣 6C					
梁詠嵐 6C	馬凱晴 6C					
黃昊霖 6C	歐陽兆楷 6C					
黃嘉敏 6D	馮靖媛 6D					
梁浩倫 6D	鄧凱名 6D					
曾潔茹 6D	王紫盈 6D					
2023香港課外活動優秀學生表揚獎	優秀學生	張駿宏 5A				
祁良神父紀念獎學金	獎學金\$2,000	張文琪 5A				
領展大學生獎學金	獎學金\$20,000	譚穎燃 (22/23年度畢業生)				
教育局及羅氏慈善基金 「2022/23學年應用學習獎學金」		周沚柔 6D				
尤德爵士紀念基金高中學生獎	獎學金\$1,000	莊錦鈺 6A	林晉鋒 6A			
2023第七屆全港青少年進步獎	青少年進步獎及獎學金\$500	趙茵琪 3A				
	進步嘉許獎	黃泓樂 3A				
籽識獎學金	獎學金\$2,500	杜文欣 5D				
生命教育基金會 超凡校園嘉許計劃2023-2024	超凡學生	香愛兒 4A				
荃葵青區傑出學生選舉2023-2024	傑出學生獎及書券\$1,500	張弘欣 5A				
荃葵青區認知障礙症服務策略工作小組 「耆趣無限」—長者認知玩具設計比賽	最積極參與學校獎	荔景天主教中學				
賽馬會眾心行善-50+義工推廣計劃 「第二屆跨代·承傳愛」全港短片募集暨義工關懷行動	嘉許狀	黎明軒 4C	楊灼晴 4C			
		丘卓翹 4C	王詠瑜 4C			
		徐家瑜 4C	冼筠婷 4C			
		馬芯淇 4C	葉家朗 4C			
		吳文軒 4C	黃朗軒 4C			
		沈浩鑫 4C	吳汝康 4C			

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者	
德育	基督小先鋒(新界區)聯校活動	感謝狀	趙茵琪 3A	楊胤 3A
			李晟鋒 4A	袁諾文 4A
			宋玟萱 4B	葉駿皓 4B
			張弘欣 5A	吳鏗軒 5A
	基督小先鋒(九龍II區)聯校活動	感謝狀	吳文軒 4C	李卓熙 3B
學術	中大賽馬會「智」為未來計劃 中學智能創意比賽2023	技術挑戰獎 (The Technical Challenge Award)	錢卓妍 3A	蔡怡琳 3A
			李樂宜 3A	
	香港中文大學系統工程及工程管理學系主辦： Competition on System Modelling & Optimization (COSMO) 2023	Honorary Mention Award	郭宇霖 5A	鄭茗寶 5B
			司徒元皓 5A	鄭欣琪 5A
			謝泊寬 5B	曾慶達 5D
	香港電子科技商會主辦 Innovation for Future (IFF) 2023	Certificate of Merit	郭宇霖 5A	葉孝嚴 5A
			鄭欣琪 5A	江采蓉 5B
	International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN 2023	Gold Medal, Canadian Special Award, Best Young Inventor Award	郭宇霖 5A	葉孝嚴 5A
			鄭欣琪 5A	江采蓉 5B
	香港城市大學「為資優學生提供的編程、密碼學及金融科技培訓計劃」	The 3rd Top Voted Project Award	司徒元皓 5A	
	香港 Swift Coding Club主辦 Swift Coding 編程比賽 2023	優異獎	曾慶達 5D	
香港新一代文化協會科學創意中心主辦 第26屆香港青少年科技創新大賽	中學研究及發明(高中化學及材料) 優異獎	卓穎欣 5B	鄭茗寶 5B	
		陸梓程 5B		
	中學研究及發明 (初中電腦及資訊科技) 優異獎	蔡怡琳 3A	錢卓妍 3A	
		李樂宜 3A		
中學研究及發明 (初中電腦及資訊科技) 優異獎	趙茵琪 3A	黃泓樂 3A		
	吳嘉龍 3A			
加拿大滑鐵盧大學(University of Waterloo) 主辦 Canadian Computing Competition 2024	Distinction in Senior Division	張竣瑜 5A		
		謝泊寬 5B		
		池傲彥 3A		
國際扶輪 3450 2023-2024 香港傑出學生服務大使獎勵計劃	「保護環境組別」 冠軍及現金獎 \$3000 及 「最傑出學生服務團體獎」及現金獎 \$15,000	池傲彥 3A	鄺榮浚 3A	
		林昆孝 3A	劉鑑菱 3A	
香港創新基金 香港創科展2023-2024	初中組優異獎 及 獎金 5000元	趙茵琪 3A	黃泓樂 3A	
		吳嘉龍 3A	梁棉淞 3A	
		梁希桐 3A	陳紫悠 3A	
		陳芯妍 3B		
Chemists Online Self-study Award Scheme 2023	Diamond	陳秀平 5A	梁詠茵 6A	
		徐淑樺 6A	利涇瀝 6A	
		林晉鋒 6A	伍逸朗 6A	
		李昊珉 6A	李康澄 6A	
		莊錦鈺 6A	梁柏翹 6A	
		葉貝莎 6A	顏家韻 6A	
		黃嘉敏 6D		
	Silver	蔡善怡 6A		
	Bronze	李彥僑 5A	余富家 5D	
	Platinum	張竣瑜 5A	鄭茗寶 5B	
		趙穎怡 5B	張益桐 5B	
International Chemistry Quiz (ICQ) 2023	High Distinction	張竣瑜 5A	林晉鋒 6A	
	Distinction	梁浩華 4A	鄭海健 4A	
黃文鏗 4A		莊錦鈺 6A		

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者		
學術	International Chemistry Quiz (ICQ) 2023	Credit	唐卓然 4A 蕭悅彤 4A		
			邵晉禧 4A 李常悅 5A		
			謝泊寬 5B		
		Participation	萬子謙 5A 林弘耀 5A		
			梁冠仁 5B 許晉熙 6A		
			利廷灝 6A 梁詠茵 6A		
		泰國國際數學競賽初賽 2023-2024 (香港賽區)	金獎	張峻瑜 5A	
				銀獎	戴啟竣 1A 吳璋棠 2A
					翁嘉德 2B 沈浩翔 2B
			梁浩華 4A 姚育豪 4A		
			鄭世曉 4B 陳子瑤 5A		
			郭宇霖 5A 司徒元皓 5A		
銅獎	王灝澤 1A 李嘉楠 1A				
	張光輝 1A 郭曉懿 1A				
	陳思允 1A 陳柏堯 1A				
	盧麗嫻 1A 羅浩信 1A				
泰國國際數學競賽初賽 2023-2024 (香港賽區)	銅獎		湛文端 2A 何靜琳 2A		
			劉晉熙 2A 黃尚宇 2A		
		鄭崇裕 2A 何靖謙 2B			
		宋可馨 2C 池傲彥 3A			
		黃泓樂 3A 薛若妍 3A			
		吳俊穎 3B 李志陽 3B			
		邵羽琪 3C 邵晉禧 4A			
		翁紫情 4A 容子喬 4A			
		楊盛燾 4A 張曉朗 4A			
		蕭悅彤 4A 鄭海健 4A			
		何大勇 5A 陳大銘 5A			
		萬子謙 5A 香健聰 5B			
謝泊寬 5B 陳愷琳 5C					
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024(香港賽區)	二等獎	戴啟竣 1A 陳柏堯 1A			
		司徒正浩 1B 羅晉霖 1B			
		吳璋棠 2A 鄭崇裕 2A			
		翁嘉德 2B 翁紫情 4A			
		司徒元皓 5A			
	三等獎	陳思允 1A 王灝澤 1A			
		張光輝 1A 李秀英 1A			
		何靜琳 2A 湛文端 2A			
		沈浩翔 2B 何靖謙 2B			
		蕭悅彤 4A 香健聰 5B			
		謝泊寬 5B 李彥僑 5A			
第 41 屆香港數學競賽	優秀表現獎	郭宇霖 5A			
		2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》	金獎	張峻瑜 5A	
				銀獎	陳宏澤 2A
					銅獎
			李秀英 1A 司徒正浩 1B		
			歐陽俊軒 1B 劉晉熙 2A		
			翁嘉德 2B 何靖謙 2B		
			陳樂庭 3A 梁浩華 4A		
			莊斯博 5C		
			第十四屆香港中學數學創意解難比賽	參賽證書	陳柏堯 1A 張添培 1B
					陳宏澤 2A 吳璋棠 2A
			香港國際數學競賽初賽 2023 - 2024	銀獎	陳大銘 5A 陳柏堯 1A
銅獎	戴啟竣 1A 王灝澤 1A				
	李秀英 1A 司徒正浩 1B				
	吳璋棠 2A 翁嘉德 2B				
	陳樂庭 3A 黃泓樂 3A				
	李志陽 3B 翁紫情 4A				
	香健聰 5B 謝泊寬 5B				
	莊斯博 5C				
第四十屆教區中學數學比賽	冠軍	梁浩華 4A 翁紫情 4A			
		唐卓然 4A 郭宇霖 5A			
		張峻瑜 5A 何大勇 5A			

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者				
學術	教育局主辦 多元智能躍進計劃	最佳進步	李耀希	2C			
		最佳學員	何沅釗	2C			
	數學思維大激鬥2024 個人賽	銀獎	張添培	1B	郭宇霖	5A	
		銅獎	戴啟峻	1A	王灝澤	1A	
			吳璋棠	2A	張竣瑜	5A	
			何大勇	5A			
	團體賽(中一)	優異獎	戴啟峻	1A	王灝澤	1A	
			張添培	1B			
	團體賽(高中組)	優異獎	張竣瑜	5A	何大勇	5A	
			郭宇霖	5A			
	2023-2024年度中小學數學應用創意信息圖設計比賽	銅獎	賴軍陶	4C			
		優異獎	王詩茵	4A	曾晞嵐	4B	
			馬芯淇	4C			
	第75屆香港學校朗誦節	中一級女子組粵語詩詞獨誦	季軍	曾智茵	1D		
			季軍	李嘉楠	1A		
			亞軍	趙茵琪	3A		
			季軍	劉鑑濤	3A		
			亞軍	陳怡嘉	4B		
			季軍	謝依琳	6B		
		中一級男子組粵語詩詞獨誦	季軍	歐陽俊軒	1B		
			季軍	麥鈞浩	2A		
亞軍			楊胤	3A			
冠軍			張駿宏	5A			
中五、六級二人朗誦		亞軍	曾芳婷	5A	張曉悅	5A	
		季軍	張駿宏	5A	鄭欣琪	5A	
中一級英語詩詞獨誦		亞軍	張善晴	1A			
		季軍	羅晉霖	1B			
		季軍	林浚緣	2A			
		季軍	李峻羽	2C			
		冠軍	張駿宏	5A			
		冠軍	林頌晴	5A			
中五級英語詩詞獨誦		冠軍	林頌晴	5A			
		季軍	黃俊豪	6B			
香港理工大學英語演講邀請賽		最佳團隊獎	林頌晴	5A	曾芳婷	5A	
	最佳即興演講獎	林頌晴	5A				
國史教育中心主辦 銘記歷史·珍愛和平—南京大屠殺86周年學生悼念活動：全港中小學比賽	優異獎	屈美婷	5B				
	嘉許獎	胡善雯	5B	蔡泳詩	5C		
		鄭苑芝	5C	宗倩瞳	5D		
香港歷史博物館及香港中華文化促進中心 第十二屆校際香港歷史文化專題研習比賽 初級組 (多媒體製作)	亞軍	李晟鋒	4A	陳茜兒	4B		
		黎子耀	4B	楊承熹	4B		
		葉駿皓	4B				
香港學校圖書館主任協會、香港公共圖書館、香港教育城、 香港語文菁英協會及Edu Dynamix 合辦 全港中小學校際中文閱讀競賽 (個人賽)	金章獎	伍焯愷	1C	陳苑琳	1D		
		馮穎晴	1D	何焯堯	1D		
		郭皓玥	1D	林顯純	1D		
		鄧崇茜	1D	陳姿名	2A		
		林鈞明	2A	黃奕栩	2A		
		鄭天恩	2B	梁芷菲	3A		
	銅章獎	盧心晴	1C	曾智茵	1D		
		黃寶臻	1D				
	香港生物學素養競賽 Hong Kong Biology Literacy Award (2023/2024)	Third Class Honours	陳機晞	5C			
		Merit	葉孝嚴	5A			

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者			
學術	2024 ICAS Assessments (Science in English)	Distinction	林浚緣	2A		
		Credit	林皓鈞	1A	崔梓浩	1A
			張添培	1B	黃浩名	1C
			張文淮	1D	翁嘉德	2B
	池傲彥		3A			
	成功·解鎖 扶輪微小說創作旅程(Emoji 組)	銀獎	謝芯宜	2A	何靜琳	2A
			李天瑜	2A		
	第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽	Finalist Award	馬皓峰	6B		
	English Builder Star Speakers Scheme	Star Speaker	黃浩名	1C	趙芷安	2A
			李峻羽	2C	傅穎晴	4A
			陳衍良	4B	林頌晴	5A
			李彥行	5C		
	16th My SmartABC Radio Drama	Merit	李秀英	1A	崔梓浩	1A
			林浚緣	2A	林頌晴	5A
			李彥行	5C		
Success. Unlocked. A Rotary Micro-fiction Journey	Merit Award	Kariuki Alan James		1C		
		馬梓晴	1C	黃浩名	1C	
		鄭茗寶	5B	梁家瑜	5B	
		沈雅婷	5C			
	Bronze Award	施懿婷	5B	唐諾兒	5B	
		尤可兒	5B			
香港《鏡報》 第三屆“閩港澳臺僑社會責任推廣大使”評選活動	優秀社會責任推廣學校	荔景天主教中學				
「我眼中的非遺文化」中學視頻組	二等獎	李琰琰	4B	徐家瑜	4C	
		陳希桐	5C	龔嫻嫻	5D	
	三等獎	王雅萍	4B	王詠瑜	4C	
		梁愷琳	4C	馬芯淇	4C	
		張梓榆	4C	趙諾軒	4C	
		鄧承璋	5B	梁弘灝	5D	
		譚鈞浩	5D			
	優秀獎	陳曉瞳	4C	洗鈞婷	4C	
		丘卓翹	4C	吳朗謙	5B	
		李彥行	5C	唐雋	5C	
		蘇子健	5C	吳少潼	5C	
			蘇珮雅	5D	陳可盈	5D
教育局課程發展處、香港旅遊發展局主辦 旅遊與款待科校際專題研習比賽	優異獎	李琰琰	4B	王雅萍	4B	
		王詠瑜	4C	馬芯淇	4C	
		徐家瑜	4C	趙諾軒	4C	
		鄧承璋	5B	吳少潼	5C	
		蘇子健	5C	唐雋	5C	
「國家·我」全港校際及團體短片製作比賽	專業評審團大獎	鍾熙駿	1C	黃嘉煒	1C	
		陳凌楓	1C	黃智辰	1C	
		鄺珽因	1C			
	資料搜集大獎	薛若妍	3A	關伊淳	3A	
池傲彥		3A	韓子悠	3B		
語常會「兩文三語運動：一分鐘短片製作比賽」	優異獎	趙茵琪	3A	劉鏗菱	3A	
		宋玟萱	4B	曾晞嵐	4B	
香港特別行政區政府教育局 創意教育協會 國博衍藝 「賞國潮 識國風」學界設計比賽2324	設計大獎	王詩茵	4A	賴軍陶	4C	
教育局 科學教育組 初中科學線上自學計劃2024	金獎	文崇添	1B	莊俊輝	1B	
		鍾芷瑜	1B	楊凱程	1B	
		柯億麟	2B	李秋漩	2B	
		楊靜晴	2C	何亮德	2D	
		謝兆洋	2D	吳錫澄	2D	
		沈灝	2D	何芷珊	2D	
		陳郁唯	2D	鄭浩俊	2D	
		方志權	2D	劉家培	2D	

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者			
學術	Hong Kong University of Science and Technology Students Union The Civil and Environmental Engineering Students' Society Secondary School Bridge Demonstration Competition 2024	1st Runner Up	李常悅 5A 萬子謙 5A 司徒元皓 5A 羅晉霖 1B	何大勇 5A 李彥僑 5A 莊俊輝 1B		
		初中組冠軍	劉錕菱 3A			
		高中組優異獎	曾芳婷 5A 江雨鐔 4B	陳秀平 5A		
		Bronze Award	吳采芸 3A 葉晉匡 5B	趙祉晴 3B		
			鄭茗寶 5B			
		High Distinction	梁浩華 4A			
			張竣瑜 5A			
			Credit	姚育豪 4A 唐卓然 4A	林弘耀 4A 黃宣穎 4A	
		藝術	百樂施教育基金會 「阿爸阿媽食飯喇」校際戲劇比賽	最佳主角獎	張傲風 6A	
				優異配角獎	陳怡嘉 4B	
整體演出嘉許獎	陳怡嘉 4B 張駿宏 5A 鄧承璋 5B 劉文傑 5C 何佩詩 6A 梁偉明 6C			張文琪 5A 余約嫻 5A 葉晉匡 5B 張傲風 6A 博家希 6C 何卓朗 6C		
	傑出舞台效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎			楊文博 1D 吳采芸 3A 梁漢昇 3B 陳科言 3C 鍾稀蕾 4C 張駿宏 5A 張曉悅 5A 曾芳婷 5A 李錕翹 5B 劉信賢 5B 林惠欣 5B 葉晉匡 5B 吳朗謙 5B	謝芯宜 2A 黎嘉晴 3A 薛凱晴 3B 陳怡嘉 4B 徐家瑜 4C 余約嫻 5A 張文琪 5A 胡善雯 5B 李卓濤 5B 鄧承璋 5B 金志禹 5B 劉文傑 5C	
	傑出演員獎			余約嫻 5A	陳怡嘉 4B	
	傑出獎			吳采芸 3A 余約嫻 5A	謝芯宜 2A 鄧承璋 5B	
				優異獎	蔡凱翹 4B 葉駿皓 4B	陳怡嘉 4B 張梓瑜 4C
	嘉許獎			趙諾軒 4C 楊朗希 4C	張子朗 4C	
優異獎				唐諾兒 5B 陳希桐 5C 鄭宛芝 5C 李嘉晞 5C 蔡泳詩 5C	屈美婷 5B 陳愷琳 5C 何天恩 5C 吳少濶 5C	
嘉許獎	謝芯宜 2A 何婉婷 4D 徐熾倫 4D 凌卓峰 5C 蔡泳詩 5C			葉駿皓 4B 陳晨霖 4D 香健聰 5B 吳少濶 5C 陳愷琳 5C		
	推廣閱讀文化獎	荔景天主教中學				
	冠軍	戚諾軒 2C				
	亞軍	戚諾軒 2C				
	冠軍	戚諾軒 2C				
季軍	戚諾軒 2C					
2023香港青少年藝術家比賽 (中一至中三級) 弦樂組	冠軍	戚諾軒 2C				
亞太區文化藝術創作比賽2023 (中學弦樂組)	亞軍	戚諾軒 2C				
第五屆香港拔萃兒童音樂比賽2023 (弦樂組)	冠軍	戚諾軒 2C				
亞洲傑出精英藝術節大賽2023 (中學弦樂組)	季軍	戚諾軒 2C				

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者			
藝術	Euroasia Strings Competition 2023 (Age 13-14 Division)	金獎	戚諾軒	2C		
	第76屆香港學校音樂節 (2024) 小提琴獨奏(四級)	銅獎	吳嘉龍	3A		
	粵港澳大灣區音樂比賽-中學組-香港及澳門區-弦樂組	冠軍	戚諾軒	2C		
	粵港澳大灣區音樂比賽-中學組-大灣區-弦樂組	亞軍	戚諾軒	2C		
	Hong Kong Youth and Children's Music Competition - String 2023 (Age Group: Secondary F.1-F.3)	冠軍	戚諾軒	2C		
	第十一屆香港國際音樂節2024音樂比賽-香港賽區(藝韻盃)-少兒小提琴組	第二名	戚諾軒	2C		
	第二屆全港舞蹈演藝日大賽					
	中國舞	金獎及服飾大獎	周怡君	1A	趙海澄	1A
			鍾芷瑜	1B	李恕馨	1B
			王心悠	1B	伍焯愨	1C
			陳姿名	2A	陳詩聿	2B
			張可渝	2B	褚亦樂	2B
	中國舞	金獎及服飾大獎	霍鑾晴	2B	李秋漩	2B
			楊心怡	2B	王思懿	2C
			任遙遙	2D	劉鎧菱	3A
			邵羽琪	3C	張濬嘉	3D
			李琰琰	4B	朱嘉琪	5D
	第二屆全港舞蹈演藝日大賽	金獎	李嘉怡	2D	譚嘉敏	3C
	Hip Hop Jazz		甘孔淇	3D	關敏盈	3D
			蔡穎璇	3D	璐愛晴	4B
			宋玟萱	4B	陳可盈	4D
			林惠欣	5B	陳詠琪	5C
			楊詩雅	5D		
	第六十屆學校舞蹈節 (中國舞)	甲級獎	周怡君	1A	趙海澄	1A
			鍾芷瑜	1B	李恕馨	1B
			王心悠	1B	伍焯愨	1C
			陳姿名	2A	陳詩聿	2B
			張可渝	2B	褚亦樂	2B
			霍鑾晴	2B	李秋漩	2B
			楊心怡	2B	王思懿	2C
			任遙遙	2D	劉鎧菱	3A
			邵羽琪	3C	張濬嘉	3D
			李琰琰	4B	朱嘉琪	5D
	第六十屆學校舞蹈節 (爵士舞及街舞)	甲級獎	鄧崇茜	1D	李嘉怡	2D
			李澄晞	3C	譚嘉敏	3C
			甘孔淇	3D	關敏盈	3D
			蔡穎璇	3D	璐愛晴	4B
			宋玟萱	4B	陳可盈	4D
			林惠欣	5B	陳詠琪	5C
			楊詩雅	5D		
	第76屆香港學校音樂節 (2024)	結他獨奏(中級組)銀獎	黃奕翔	2A		
		鋼琴獨奏(五級)亞軍	李琰琰	4B		
		小提琴獨奏(七級)銀獎	戚諾軒	2C		
		鋼琴獨奏(五級)銀獎	蕭峻軒	3C		
		中學女子合唱團(初級組)銀獎	周怡君	1A	趙海澄	1A
			郭曉懿	1A	何昕霖	1B
			李恕馨	1B	王心悠	1B
			楊凱程	1B	盧心晞	1C
			馬梓晞	1C	伍焯愨	1C
			吳嘉怡	1C	袁芷瑤	1C
			馮穎晴	1D	郭皓玥	1D
			林顯純	1D	蘇芷琪	1D
			鄧崇茜	1D	王祉澄	1D
			陳姿名	2A	鄭樂瑤	2A
			吳卓瑤	2A	陳潔婷	2A
			陳詩聿	2B	鍾樂庭	2B
			歐紫瑩	2C	蘇曉彤	2C
			王嘉敏	2C	何寶滢	2D
			潘雅茜	2D	關伊淳	3A
			劉鎧菱	3A	梁芷菲	3A
			薛若妍	3A	韓子悠	3B
			邵羽琪	3C	陳夢琪	3D
			張濬嘉	3D	關敏盈	3D

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者						
藝術	遊學天地、香港高等教育協會主辦 「Hello Hong Kong 香港文化導賞員挑戰賽」決賽	最佳海報設計獎	李名傑	4D	吳朗謙	5B			
			吳少灝	5C	唐馬	5C			
			李彥行	5C	莊斯博	5C			
			蘇子健	5C	曾梓樂	5D			
			蔡芷情	6C	黃熙博	6C			
			陳文希	6D	王紫盈	6D			
		最佳視頻獎	鄧承璋	5B	尤綺雯	5C			
			戴俊源	5D	蘇珮雅	5D			
			譚鈞浩	5D					
		最佳創意行程獎	陳希桐	5C	歐子紳	5D			
			梁弘灝	5D					
		最積極參與獎	何焯熙	5C	余韋諾	5C			
			黃翊栩	5C	陳寶怡	6B			
			曾彩雯	6B	黃欣琪	6B			
		「Hello Hong Kong 香港文化導賞員挑戰賽」決賽	最積極參與獎	周凱恩	6B	黃昊燾	6C		
				博家希	6C	朱卓賢	6C		
				張朗生	6C	梁偉明	6C		
				李子劍	6D				
				最高人氣獎	何天恩	5C	朱嘉琪	5D	
				龔嫻嫻	5D				
最佳內容介紹獎	香靜兒	6C	梁詠嵐	6C					
	韓盛行	6C	馮靖媛	6D					
	曾潔茹	6D	吳漢恆	6D					
	李子申	6D	高毅傑	6D					
街坊帶路主辦	「別有深意」深水埗工業旅遊行程設計比賽	亞軍、我最喜愛深水埗工業旅遊行程獎	王雅萍	4B	王詠瑜	4C			
楊灼晴			4C						
粵港澳大灣區文藝協會	粵港澳大灣區美麗的海洋藝術比賽—繪畫組 (中學組)	香港及澳門區冠軍	伍焯聰	1C					
		香港及澳門區金獎	Kariuki Alan James	1C					
		香港及澳門區銀獎	Ishaq Ayesha	1C					
		香港及澳門區銀獎	徐力行	1C					
聯校音樂大賽2024 (管樂團)		銅獎	唐俊朗	1A	崔梓浩	1A			
			莊熙閱	1B	李敬童	1D			
			陳姿名	2A	李昇弦	2A			
			鍾樂庭	2B	盧昊臨	3B			
			薛凱晴	3B	蕭峻軒	3C			
			蕭嘉醇	3D	張曉朗	4A			
			李翊琳	4A	黃宣穎	4A			
			江雨鐸	4B	陳秀平	5A			
			余約嫻	5A	王凱信	5D			
			徐嘉謙	6D					
葵青區公益少年團主題活動 繪畫比賽《公民責任共承擔 團結同行建未來》		亞軍	江雨鐸	4B					
			季軍	賴軍陶	4C	黎明軒	4C		
			殿軍	曾晞嵐	4B				
			優異獎	王詩茵	4A	王苑寧	4B		
				馬芯淇	4C	張雅嵐	4D		
體育	中國香港學界體育聯會 葵青區中學校際田徑比賽			女子甲組標槍	季軍	黃卓姿	6D		
				女子乙組400米	冠軍	王雅萍	4B		
				女子乙組200米	亞軍	王雅萍	4B		
				女子丙組4x400米接力	亞軍	林皓鈞	1A	陳思允	1A
						李天瑜	2A	繆泳喬	2B
				男子甲組鉛球	冠軍	許晉熙	6A		

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者			
體育	男子丙組跳遠	冠軍	屈晉浩 1B			
	男子丙組4x100米接力	殿軍	屈晉浩 1B 何靖謙 2B 方志權 2D 鄭浩俊 2D			
葵青區中學校際越野比賽						
	女子甲組	全場個人第四名	王紫盈 6D			
	女子乙組	全場個人第四名	王雅萍 4B			
	女子丙組	全場個人冠軍	陳思允 1A			
		全場第八名	林皓鈞 1A			
		團體季軍	林皓鈞 1A 陳思允 1A 謝芯宜 2A 李天瑜 2A 鄭樂瑤 2A 繆泳喬 2B 陳詩聿 2B 蘇曉彤 2C			
	男子丙組	全場第十名	王培璋 2D			
葵青區中學校際游泳比賽						
	女子丙組	團體殿軍	林皓鈞 1A 張善晴 1A 梁焯淇 1C 郭皓玥 1D 李天瑜 2A 繆泳喬 2B			
	4x50米自由式接力	殿軍	林皓鈞 1A 郭皓玥 1D 李天瑜 2A 繆泳喬 2B			
	200米蛙泳	季軍	李天瑜 2A			
	50米自由泳	亞軍	繆泳喬 2B			
	200米自由泳	季軍	繆泳喬 2B			
	50米背泳	殿軍	郭皓玥 1D			
	男子乙組	團體殿軍	胡文曦 2C 謝可亮 3B 陳一山 3C 區哲滔 4A			
	4x50米四式接力	季軍	胡文曦 2C 謝可亮 3B 陳一山 3C 區哲滔 4A			
	50米蛙泳	季軍	區哲滔 4A			
	50米背泳	冠軍	胡文曦 2C			
	100米背泳	冠軍	胡文曦 2C			
	200米個人四式	亞軍	陳一山 3C			
葵青區中學校際排球比賽						
	男子組(高級組) (Division 2)	冠軍	麥樂鋒 3D 鄧浩殷 4A 羅環峰 4B 吳汝康 4C 趙諾軒 4C 張子朗 4C 張嘉梁 4D 彭智文 4D 周子豪 5A 劉禮曉 5B 羅亦淋 5B 蘇子賢 5B 蕭宇揚 5B 劉文傑 5C 伍榮駿 5C 彭偉杰 5D			
	男子組(初級組) (Division 2)	冠軍	張光輝 1A 余諺諾 1B Kariuki Alan James 1C 陳昱臻 1D 鄧嘉銘 1D 楊文博 1D 尹浩全 2B 沈浩翔 2B 羅智傑 2B 郭冠邦 2C 曹宇俊 2C 張梓慶 2D 沈灝 2D 楊守正 3B 劉行 3C			
	葵青區中學校際籃球比賽					
	男子組(初級組) (Division 1)	亞軍	何鎮昇 1A 劉宇晉 1A 戴啟峻 1A 蔣逸軒 1B 何展昊 1B 黃嘉煒 1C 陳昱臻 1D 馮子耀 1D 陳柏言 2C 戚諾軒 2C 陳銳旻 2D 馮皓軒 3C 劉行 3C 廖浩林 3C 李澤銓 3D 來其賢 3D			

類別	比賽項目	獲取獎項及成績	獲獎者		
體育	葵青區中學校際羽毛球比賽	團體殿軍	黃尚宇 2A	何景熙 2B	
			陳柏言 2C	庄希楠 2C	
			沈灝 2D	王培璋 2D	
	臺灣各界慶祝國慶籌委會、臺灣民政事務處、臺灣區體育康樂聯會主辦 國慶盃羽毛球邀請賽	女子組碟賽亞軍	黎清汶 1B	馮穎晴 1D	
			陳姿名 2A	梁添鈴 2B	
			繆泳喬 2B	楊心怡 2B	
			曾靖雅 2C	陳詩穎 4B	
			胡森如 4D	謝依琳 6B	
	康樂及文化事務處主辦 分齡乒乓球比賽 油尖旺區	冠軍	張名灝 5A		
	北區	冠軍	張名灝 5A		
	元朗區	亞軍	張名灝 5A		
	中國香港跳繩體育聯會主辦 全港跳繩錦標賽2023暨NDDL中國香港交互繩代表隊選拔賽 男子交互繩三人花式賽 (13-18年歲)	冠軍	楊江泉 2D		
	男子交互繩速度賽 (13-18年歲)	亞軍	楊江泉 2D		
	中國澳門游泳總會主辦 美高梅澳門藝術游泳公開賽	(11-12歲) 第三名	林皓鈞 1A		
	康樂及文化事務處主辦 分齡田徑比賽 荃灣區跳遠	亞軍	林皓鈞 1A		
	黃大仙區400米	亞軍	林皓鈞 1A		
	中國香港跳繩體育聯會 全港跳繩錦標賽2024				
	2 x 30二重接力速度賽 (16-17年歲 男子組)	季軍	楊江泉 2D		
	四人同步花式賽 (16-17年歲 混合組)	亞軍	楊江泉 2D		
	30秒單車速度賽 (14年歲 男子組)	亞軍	楊江泉 2D		
	二人車輪花式賽 (13-15年歲 男子組)	冠軍	楊江泉 2D		
	個人花式 (14年歲 男子組)	冠軍	楊江泉 2D		
	90秒單車耐力賽 (14年歲 男子組)	冠軍	楊江泉 2D		
	二人同步花式賽 (16-17年歲 男子組)	冠軍	楊江泉 2D		
	4 x 30單車接力速度賽(16-17年歲 男子組)	冠軍	楊江泉 2D		
	國際扶輪3450地區 第一屆扶少盃 三人籃球賽	季軍	陳科言 3C	林己然 4B	
			朱梓皓 4B	張朗熙 4D	
			黎思宏 4D	譚鈞浩 5D	

(4) 財務報告

荔景天主教中學法團校董會			
學校財政概況 (2023-2024年度)			
01/09/2023-31/08/2024			
賬目	承上年度結餘	教統局撥款	實際支出
擴大的營辦開支整筆津貼(基線指標)	2,861,240.62	2,352,419.15	2,198,655.08
行政津貼-非教職員薪酬		4,043,616.00	4,043,616.00
資訊科技綜合津貼		585,152.00	523,098.80
空調設備津貼		588,028.00	620,081.72
統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	2,240.00
學校發展津貼		666,935.00	546,184.60
校本教育心理服務津貼		113,606.00	113,606.00
校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	7,840.00
校本管理額外津貼		52,596.00	42,392.00
其他經常津貼(發還地租及差餉)		401,012.00	401,012.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃		25,978.00	25,978.00
薪金津貼	(35,560.00)	46,528,521.16	46,590,830.84
僱主為非教學人員公積金/強積金計劃供款		557,985.85	547,027.21
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼		126,122.13	126,122.13
校本課後學習及支援計劃津貼	181,800.00	172,800.00	132,529.00
整合代課教師-全年經常性津貼	565,882.44	257,400.00	524,566.09
整合代課教師-可供選擇的現金津貼		4,945,800.00	4,945,800.00
『赤子情 中國心』資助計劃		47,400.00	44,600.00
中學學習支援津貼	235,961.80	885,158.00	864,092.60
教師培訓津貼-特殊教育需要		50,400.00	50,400.00
多元學習津貼(應用學習課程)		263,255.00	263,255.00
多元學習津貼(其他課程)		93,600.00	93,600.00
應用學習中文(非華語學生)學生津貼		15,500.00	15,500.00
小數位職位現金津貼	65,042.74	-	65,042.74
德育及國民教育支援津貼	478,400.00	-	-
高中學生內地交流活動資助計劃		90,180.00	82,080.00
支援非華語學生津貼		156,691.00	156,691.00
資訊科技人員支援津貼	318,301.75	333,812.00	364,593.60
姊妹學校計劃津貼		162,994.00	14,491.50
推廣閱讀津貼	2,296.51	65,198.00	62,671.80
全方位學習津貼	826,085.00	1,218,131.00	1,125,911.67
學生活動支援津貼		124,150.00	77,320.93
一筆過校本言語治療設置津貼	19,020.00	-	4,958.00
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	192,653.00	-	99,159.00
校園好精神一筆過津貼		60,000.00	15,697.89
家長學生好精神一筆過津貼		20,000.00	-
一筆過家長教育津貼(中學)		200,000.00	-
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼		300,000.00	-
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」			
一筆過津貼		150,000.00	-
一筆過購置電子化評估工具津貼		80,000.00	-
香港學校戲劇節	3,600.00	3,850.00	7,374.22
優質教育基金-提供流動電腦裝置及上網支援		98,670.00	98,670
總計	5,714,723.86	65,853,790.29	64,897,689.42

(5) 附錄

- 5.1 學校管理及組織局周年報告(2023-2024)
- 5.2 學與教事務局周年報告(2023-2024)
- 5.3 校風及學生支援事務局周年報告(2023-2024)

學校管理及組織局周年報告(2023-2024)

總務委員會

- 總務委員會優化了場地管理措施，利用 e-class 系統來處理各項訂場安排，使運作更加暢順；亦檢視了午膳供應商的各方面表現，包括物流、派飯情況、午膳質素等，整體情況令人滿意。
- 在協助宗教活動及佈置方面，總務委員會統籌了恭敬聖母日的物流運輸；又安排了由大澳永助聖母小堂運送大聖若瑟像到校安裝的工作。
- 在校園基建方面，總務委員會已與教育局的工程監督商討禮台天台的防水工程，計劃將分階段進行深層防水處理；亦完成了禮堂的音響工程及更換電視屏幕的工程；最後，統籌了暑期修葺工程，及完成校產盤點工作。

啟發潛能教育委員會

- 校長率領了三位啟發潛能教育委員會的老師，參加在美國舉行的國際啟發潛能教育會議及國際啟發潛能教育獎頒獎典禮，與來自不同國家的專家交流並分享經驗，其後舉辦了校內及校外的分享會，與老師及校外人士分享成果。
- 為了促進學生的創意和團隊合作，啟發潛能教育委員會舉辦了攝影比賽，主題為「尋找我班最愛的校園一角」，出色的作品也被納入國際啟發潛能教育會議的簡報中，讓來自世界各地的參與者感受到荔天的校園氛圍。
- 在推廣正向價值觀方面，啟發潛能教育委員會舉辦了 WhatsApp 正向價值觀貼圖設計比賽，反應熱烈；同時也舉辦了課室壁報設計比賽，主題為「愛主愛人」，各班學生用心製作壁報，並加入聖經摘錄句子，展示出基督精神及關愛。
- 此外，啟發潛能教育委員會成功籌辦了明愛拍賣會，拍賣了 53 件物品，創下歷年最多的紀錄，共籌得 7310 元；又與國際啟發潛能教育聯盟合作，安排啟發潛能教育學校探訪本校。

學校推廣委員會

- 學校推廣委員會舉辦或參與了多項學校推廣活動，包括教育日、升中博覽、中學巡禮、開放日、中學體驗日及模擬面試日等，這些活動旨在讓更多學生及家長了解本校的特色和優勢；又在模擬面試日，安排了荔天大使負責接待工作。
- 本年度與體育科合作，籌辦了小學排球邀請賽，共有 6 間小學派出 8 隊參賽，增進了各校之間的交流與合作。此外，亦安排了小紅書教育網絡的主持人到校拍攝介紹學校的短片並訪問校長，該短片已在小紅書上發佈，進一步提升本校的知名度。

教師專業發展委員會

- 教師專業發展委員會舉辦及協辦了多項活動，包括教師迎新會、國情教育講座（共兩次）、融合教育分享會、正向教育培訓、適異教學分享會以及保護兒童及危機處理講座，反應良好；亦已完成了跨學科觀課月，促進教師之間的交流與合作。
- 在正向教育方面，協辦了班級經營工作坊，為教師提供了實用的經營技巧和策略。為了加強國家安全意識；亦安排了全體老師及副教師參與聯校的國家安全教育深化講座；同時，協助了籌辦校內的學與教分享及優化學校發展與問責架構工作坊。

家長教師會

- 家長教師會舉辦了多項活動，包括開心果日，旨在推廣健康飲食訊息，並成功組織了家教會的盆菜聚餐。家教會幹事及家長們也積極參加了學校的各項活動，包括饑饉午餐、探訪長者日、陸運會親子接力賽以及畢業典禮，展現出對學校活動的高度支持。
- 此外，家長教師會亦成功舉辦了家教會的親子旅行。同時，家長校董的選舉也已完成，促進家校合作。

校友會

- 校友會舉辦了校友活動日，當天的節目內容豐富，包括籃球比賽、校友會選舉、聚餐及歌唱比賽。校友會與生涯規劃委員會合辦了校友職業分享會，讓校友們分享他們的職業經驗與生涯規劃，幫助學生們獲得寶貴的職場資訊。
- 此外，我們還舉辦了春茗盆菜晚宴，並邀請校友參與探訪長者日活動，以及參加陸運會接力賽。最後，校友會統籌了校友校董選舉。

校外獎勵計劃及獎助學金申請組

- 本組成功協助學生申請多項獎學金，包括祁良神父紀念獎學金、全港青少年進步獎、青苗學界進步獎、領展大學生獎學金、荃葵青優秀學生選舉及籽識獎學金，這些成就展示了學生們的優秀表現。兩位學生獲得了「尤德爵士紀念基金高中學生獎」。
- 在其他獎項方面，兩位學生參加了杜葉錫恩教育基金第七屆全港青少年進步獎，獲得進步獎及嘉許獎。此外，一位中五級學生參加了荃灣葵涌及青衣區中學校長會舉辦的「荃葵青區傑出學生選舉」，成功當選傑出學生。
- 最後，本校也獲得了「2024 荃灣鄉事委員會獎學金」，學校獲得\$3000 獎學金，已頒發給獲優德獎的學生。

扶輪與校同行計劃

- 校長及幾位老師參加了精神健康現彩虹活動，增強了與社區的聯繫，特別是在《年少日記》電影欣賞後，專家的分享讓參加者對精神健康有更深刻的理解。
- 扶少團團員在扶少盃三人籃球賽中表現出色，勇奪季軍；良師益友計劃亦順利完成；另外，三位學生參加香港傑出學生服務大使獎勵計劃奪得最傑出學生服務團體獎及保護環境組冠軍。
- 在社區服務方面，扶少團團員積極參與了多項活動，包括長者探訪、沙灘清潔及長沙助學訪問團。
- 除此以外，老師亦參與了居家養老機械人計劃工作坊及 AI 數字體育走進校園國情教育研討會等活動。

姊妹學校計劃

- 校長及幾位老師前往華外同文外國語學校，進行了姊妹學校締結簽署儀式及交流活動，為未來的合作奠定了良好的基礎。
- 本組亦安排了姊妹學校的考試前互相打氣活動，讓學生們在考試期間感受到彼此的支持與鼓勵；又與體育科合作，到訪廣州，與姊妹學校進行了籃球友誼賽及師生交流活動，促進了體育交流，亦加深了兩校學生間的相互了解。

荔景天主教中學
學與教事務局
2023-2024 年度周年報告

宗旨：

1. 讓學校的「學與教事務」能與時並進，並配合學生學習的需要持續發展、不斷進步。
2. 營造理想的學習環境，提升學生的學業成績。
3. 參考教育局「學會學習 2+」的框架及《中學教育課程指引》規劃課程，以促進學生全人發展。

強弱機危分析：

強項 / 機會	弱項 / 危機
<p>強：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校管理有效順暢，適當運用校外及校內資源，推行重點發展工作，以提升學生學習的成效。 ◆ 學校校風純淳樸，學生純良受教，上課氣氛融洽。 ◆ 家長尊重及信任學校，認同學校政策，家校關係良好。 ◆ 校友會關心及支持學校，畢業校友到校分享讀書心得及協助學生作生涯規劃。 ◆ 近年本校老師獲校外機構頒發學與教範疇的獎項以及獲教育局邀請就學與教範疇作經驗分享，大大提升團隊士氣及信心。 ◆ 近年學生參加校外 STEM 比賽屢獲殊榮，加強師生發展 STEM 的信心。 	<p>弱：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生的學習動機、主動性及自信心仍需提升。 ◆ 部份學生語文基礎較弱，亦未養成良好之學習習慣。 ◆ 學生社經地位參差，在學習上需要學校更全面的支援。
<p>機：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化四個核心科目後，為師生釋出空間進行變革，促進學生全人發展。 ◆ 透過參加校外計劃引入外間支援，促進本校學與教事務的發展。 ◆ 疫情下加速了電子學習及自主學習的發展。 ◆ 學生「自攜流動裝置」計劃已推展至全校各級，有利電子學習及自主學習的發展。 	<p>危：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 全港適齡學童持續處於低水平，學生能力差異大，對提升學術成績帶來挑戰。 ◆ 與全港情況相若，近年老師流動性較以往為高，新入職的老師需時適應工作環境及累積教學經驗。 ◆ 持續近三年的疫情對全港學童的學習帶來不同程度的影響，中一新生之學術根基較以往為弱。

本年度工作目標

配合學校發展計劃

1. 透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化。
2. 從學校層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的學習效能及共通能力。
3. 適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃。
4. 參考教育局提供之《香港國家安全教育課程框架》，推行國家安全教育。

本年度工作目標：1. 透過專業發展活動，優化課程規劃，建立專業分享文化。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，規劃課程並檢視課程實施之成效。	中一至中六各級	<ul style="list-style-type: none"> 各科能以「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，設計/優化校本課程，並檢視課程實施之成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察、老師互相觀課及議課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 參考教育局相關課程文件及指引
2. 參考去年教育局「校本專業支援計劃」的經驗，繼續優化「個人、社會及人文學習領域」的課程規劃，並促進此學習領域範疇內的老師作校本專業交流。	個人、社會及人文學習領域的老師	<ul style="list-style-type: none"> 「個人、社會及人文學習領域」的科目能落實去年「校本專業支援計劃」的建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與相關會議 觀課及議課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 由學務主任作統籌 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局「校本專業支援計劃」
3. 於教師專業發展日舉辦校本「學與教成果分享會」，讓來自不同學習領域的科目能就「課程規劃」分享成功經驗。	全體老師	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦校本「學與教成果分享會」並讓老師反思其「課程規劃」的成效。 學科參考其他科目的成功經驗並繼續優化課程規劃(能呈現於下年度的學科周年計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 檢視老師於分享會上交回的工作紙。 	2024年6月	<ul style="list-style-type: none"> 副校長(學與教) 	<ul style="list-style-type: none"> 本校老師擔任講者，分享課程規劃的成功經驗。

成就與反思：

- 本校同儕專業分享文化日趨成熟。校內方面，上學期舉辦「科教興邦·藝文立德」主題公開課交流活動，下學期則配合關注事項舉辦「觀課月」，老師就觀課、議課的回饋非常正面。
- 在跨校交流方面，中國語文科及人文學科參加由教育局主辦的「資優教育學校網絡計劃」，以「適異性教學」為主題，與其他近二十所中學組成跨校學習社群進行跨校交流活動。學務主任甄柏然老師及資訊科技教育主任張洛璋老師分別於3月18日及4月24日開放課堂予全港教師報名，共獲近40位來自不同學習領域的教師報名出席，兩人於課堂上採取戲劇教學法及資訊科技教學法(善用人工智能)的策略，獲各界高度表揚。由於設計的校本教材甚具特色，二人分別獲教育局邀請，於2024年6月20日擔任「資優教育學校網絡2023/24經驗分享會(中學)」專業培訓活動的主講嘉賓，分享本校中國語文科及中國歷史科於課堂內外培育資優學生的教學策略。
- 本校參加由教育局校本專業支援服務-「個人、社會及人文教育課程領導學習社群」取得美滿成果。於2023年12月8日至13日期間圍繞「南京大屠殺死難者國家公祭日」所舉辦的一系列悼念活動，能夠連繫學科課程，從「知、情、行」不同層面推行國民教育，並被教育局揀選為國民教育的個案示例分享，並於2024年2月22日的中期會議向聯校分享。
- 全校各個科組均能參考教育局提供有關價值觀教育的課程文件及檢視工具，透過課程規劃把具備天主教特色的價值觀教育滲入課程(註：各科均備有價值觀教育課程規劃表)。本校於2024年6月14日舉辦「學與教成果分享會」，題目為「從知情行·立荔天人」，讓5個學科共7位老師就價值觀教育的推行與全體教職員分享經驗。老師填寫的問卷回饋非常正面，全體老師均認同分享會能啟發老師設計 / 優化有關價值觀教育的學與教資源及教學活動。
- 本校同儕專業分享文化雖然日趨成熟，惟個別科目教師的經驗尚淺，仍需加大力度促進教師專業發展以提升課堂的學與教效能。建基於現有的校內交流及分享文化，個別學科宜引入校外專業團體的支援，進一步提高「共同備課、同儕觀課、課後議課」的成效。

本年度工作目標：2. 從學校層面及學科層面加強統籌及協調，優化課程規劃，以提升學生的學習效能及共通能力。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 參考《中學教育課程指引》(2017)及補充指引，把「學時」概念規劃於課程中。善用電子學習平台以促進自主學習。	全校各級	<ul style="list-style-type: none"> 各科於周年計劃中，把「學時」概念規劃於課程中，並適時檢討學生運用「學時」進行學習的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席科組會議、檢視各科教學計劃表、檢視科組會議紀錄、檢視科組周年計劃及周年報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 《中學教育課程指引》(2017)及補充指引、 資訊科技平台
2. 透過課程規劃，發展「適異性教學」以照顧學生學習的多樣性。	全校各級	<ul style="list-style-type: none"> 呈交作查閱之課業能呈現「適異性教學」的教學理念。 	<ul style="list-style-type: none"> 課業查閱、觀課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 各科的學與教資源
3. 加強推廣「從閱讀中學習」，以提升學生之閱讀能力及自學能力。	全校各級	<ul style="list-style-type: none"> 各科各級繼續設計/優化「從閱讀中學習」的學與教資源並讓學生使用。(例如：設計能促進「從閱讀中學習」的課業) 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱相關的學與教資源 / 課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 各種閱讀材料
4. 加強跨科協作(學習領域內或跨學習領域)，以提升學生的共通能力及培養他們建立正確的價值觀和態度。	全校各科	<ul style="list-style-type: none"> 各科在規劃課程時，最少與另一學科/學習領域協作並設計教材套/課業，以提升同學的共通能力及培養他們建立正確的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱跨科協作紀錄表 查閱跨科/跨學習領域設計之教材套/課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 / 各學習領域統籌員 	<ul style="list-style-type: none"> 參考教育局《價值觀教育課程架構(試行版)》文件、各科學與教資源

成就與反思：

- 各科配合關注事項 I，透過課程規劃聚焦發展跨科協作，以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」發展價值觀教育或/及國民教育，並讓同學在學習過程中提升並通能力。部分學科能以「知、情、行」以作發展，並取得良好效果。
- 分析 APASO-III 有關「共通能力」量表的問卷調查，中三及中四級各 Q-值評分普遍高於 105，部份 Q-值更高達 116，可見學科聚焦關注事項 I 以提升學生的共通能力收到一定程度的果效。
- 現時各科均有設計電子教材及學材以促進學習。然而，從 KPM-17.13 可見(Q-值=85)，學生使用資訊科技用作消遣的時間頗多。各科仍需加強學生培養良好的自主學習習慣，讓學生善用資訊科技運用學時學習。
- 現時各科均有透過課程規劃，讓同學閱讀指定讀物，好讓同學能「從閱讀中學習」。就早讀所見，同學大多能認真閱讀，惟閱讀指定讀物為主。事實上，閱讀專責小組每月發放的「早讀行事曆」亦規範了同學每天早讀內容。根據學校表現評量得知，KPM 17.11 「閱讀(非指定讀物)」及 KPM17.12 「閱讀(休閒閱讀時間)」的 Q 值均低於 100，校本問卷調查亦反映，同學閱讀大多只為應付老師或課業要求，未能作休閒閱讀，建議下年多加推廣及配合相關措施，讓同學多作休閒閱讀，盼望同學能透過休閒閱讀增進課外知識，亦可舒緩讀書壓力。
- 分析持份者問卷調查結果得知，不同持份者(家長、教師、學生)均認為學生於課堂內外的學習仍有改善空間，特別是對學習的自信心及主動性。校本關注事項問卷亦反映，同學在養成良好的學習習慣方面仍需改善 (例如：只有不足一半的學生能在最少三個科目製作個人筆記簿；只有不足一半學生能製作圖表幫助自己溫習)。學校仍需透過中央統籌及各學科的配合，以培養學生養成良好的學習習慣(例如：課堂摘錄筆記；課後整理個筆記簿等)。
- 建基於疫情下已發展的電子教材，各學科繼續運用不同的電子平台促進學習。查閱各學科的周年報告及課業查閱可知，大部分的學科均能有系統地安排「學時」以促進自主學習，惟部份科目學生的參與度不足，教師仍需多花心力設計分層學習任務，以照顧學生的多樣性，讓更多學生能透過自主學習提升學習成效。
- 在照顧學生多樣性方面，各學科均有嘗試在適當課題設計分層工作紙，讓不同能力的學生也能積極參與課堂。然而，就課業查閱及檢視相關文件可見，現時大部分科目只在某些課堂教學中設計分層工作紙及安排分層任務。科主任仍需帶領學科加大力度，就「適異性教學」多加發展。

本年度工作目標：3. 適時檢討課程的實施成效，運用課程評鑑結果回饋課程規劃。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 運用多元化的評估方式以評鑑學生表現，並根據評鑑結果檢視課程實施的成效。	全校各科	<ul style="list-style-type: none"> 各科運用多元化之評估方式 (例如: 課業引入同儕互評、自評; 參考電子學習平台之數據等)檢視學生之學習成效，並運用評鑑結果檢視課程實施之成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 課業查閱 審閱測考評估表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校外評估數據(如 TSA 報告、HKEAA 統計報告) 校內測考數據 學生課業表現
2. 檢視跨科或跨學習領域協作推行之專題研習或主題學習的推行情況，並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。	全校各科	<ul style="list-style-type: none"> 各科透過共同備課/議課，分析學生在跨科/跨學習領域推行之專題研習/主題學習課業之表現並運用評鑑結果優化教學設計及學習資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 課業查閱：跨科協作 / 跨學習領域推行之專題研習或主題學習之課業。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任/各學習領域統籌員 	<ul style="list-style-type: none"> 各學科之學與教資源
3. 各科繼續把天主教教育核心價值融入正規課程(特別加強「家庭」核心價值的發展)，並運用評鑑結回饋課程規劃。	全校各科	<ul style="list-style-type: none"> 各科把「天主教教育核心價值融入正規課程」納入其周年計劃。 各科適時檢討推行成效並紀錄於周年報告中。 於下學期考試期間舉辦校內教師「學與教分享會」，並邀請老師作經驗分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱「天主教教育融入正規課程紀錄表」 查閱相關教材及課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 / 各學習領域統籌員 	<ul style="list-style-type: none"> 天主教教育事務處提供與五大核心價值相關之資源 各科的學與教資源

成就與反思：

- 本年度各科繼續優化跨科協作的專題學習/專題研習課業。分析各科交回的「跨科協作紀錄表」得知，全校各科均有進行跨科協作，當中包括透過跨科協作提升學生的共通能力、滲入天主教教育核心價值及進行價值觀教育等。初中亦能善用 STEAM 課節進行與 STEAM 科目相關的跨科專題習作。各科將繼續加強跨科協作，設計/優化相關教材及學材以達至中學教育七個學習宗旨為目標。
- 各學科繼續以多元化之評估方式 (例如: 課業引入同儕互評、自評; 參考電子學習平台之數據等)檢視學生之學習成效，大部份科目能運用評鑑結果檢視課程實施之成效並作出跟進。個別科目仍未能有效運用評估數據以回饋學與教(例如: 測考評估表未有就學生的學習難點提出具體的改善措施)，科主任仍需帶領學科，加強運用數據以回饋學與教。
- 自兩年前教育局就「個人、社會及人文學習領域」進行重點視學後，本校積極跟進報告提出的建議。因應初中現有課程並未能充份涵蓋「個人、社會及人文學習領域」課程文件指引列出的六大範疇，2024/25 年度正式由中一開始，逐年把初中的綜合人文科分拆為地理科、歷史科及「公民、經濟與社會科」以確保課程內容充分涵蓋各個範疇。經過一年半時間的準備，現時相關科目已完成相關的課程規劃。在落實課程時，科主任仍需帶領學科運用多元化的評估數據以檢視課程實施的成效，並持續優化確保達至課程文件的學習目標。

本年度工作目標：4 參考教育局提供之《香港國家安全教育課程框架》，推行國家安全教育。

推行策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 參考教育局提供之課程框架及「國民教育一站通」，在相關的學習領域/科目中，推行國家安全教育。	全校各級	<ul style="list-style-type: none"> 各相關科目參照教育局提供之課程框架，把推行國家安全教育納入周年計劃並適時檢討成效。 在課業查閱後，相關科目根據建議及評語優化教材/學材的設計。 相關科目能按周年報告之檢討結果以回饋「國家安全教育」於學科層面的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過審閱周年計劃、周年報告、出席科組會議、課業查閱等檢視各相關科目於課程中加入國家安全教育內容的情況 檢視學科推行國家安全教育紀錄表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各相關科目之科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局發佈之《香港國家安全教育課程框架》 國民教育一站通 經核實資料真確的學與教資源
2. 參考教育局公布的「價值觀教育課程架構(試行版)」，從學科層面推行價值觀教育。包括參考文件中提及就價值觀教育「對學生學習期望的建議」作課程規劃。	全校各級	<ul style="list-style-type: none"> 各科參考「價值觀教育課程架構(試行版)」及文件提及就價值觀教育「對學生學習期望的建議」完成課程規劃並紀錄於相關紀錄表。 就價值觀教育設計/優化教材/學材，進行施教後適時作檢討。 各科目能按周年報告之檢討結果以回饋「價值觀教育」於學科層面的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過審閱周年計劃、周年報告、出席科組會議、課業查閱等檢視各相關科目施行價值觀教育的情況 檢視「價值觀教育課程規劃紀錄表」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 「價值觀教育課程架構(試行版)」 教育局「價值觀教育」的網上資源

成就與反思：

- 中史科配合中華文化主題，通過課堂學習、全方位學習（包括：妝容體驗、華服體驗、書法體驗等）、實踐與服務、全校氛圍等多重進路，以唐文化為學習核心，於3月14日籌辦校內中華文化劇場，以唐朝古裝戲劇串連各階段學習成果，並安排7所學校的教師代表、逾300位校內學生、逾30位校外學生（石籬聖若望天主教小學）到校觀賞交流，獲各界高度表揚。
- 教育局發佈之《香港國家安全教育課程框架》內羅列的科目，相關學科已按框架指引把推行國家安全教育納入學科的周年計劃，並於學科的周年報告以自評循環的理念檢討推行國家安全教育的成效。其他未有國安教育課程框架的科目，亦善用教育局提供之學與教資源或校本教材推動國民教育。學校表現評量 KPM-17.16-17.19 有關學生「國民身份認同」的 Q 值達到最高值 116，足見本校推行國民教育已取得一定果效。
- 本年度中文科及英文科在寫作課程上加以配合，讓多名學生參與由教育局和保安局合辦的「2024 年國家安全齊參與-國家安全寫作比賽」，本校於全港中學組學生參與率最高，獲頒「2024 國家安全寫作比賽積極參與學校大獎」。
- 現時各科均有配合教育局的課程框架及參考相關資源推動國民教育，部分學科亦透過跨科協作以作發展。為讓學生能從「知、情、行」不同層次實踐所學，增加國民身份認同感，學校可從中央層面加強統籌，於各級擬訂國民教育的主题供科組參考，讓各科配合主题內容深化國民教育，相信會取得更大的成效。
- 分析 APASO-III 有關學生「情意發展」的問卷調查，全校整體的 KPM-17.5「生命意義」、KMP-17.7「誠實(誠實表現)」及 KMP-17.8「道德意識(重要性)」之 Q-值評分不俗，分別為 108、109 及 116，可見本校透過正規課程及非正規課程發展天主教特色的價值教育已初見成效。

回饋與跟進：

- 各科配合關注事項 I，透過課程規劃優化國民教育及價值觀教育的推行。部分學科能以「知、情、行」以作發展，並取得良好效果。惟部分科目雖有進行跨科協作，但學習內容之深度不足，仍需優化教材及學材之設計，以優化國民教育及價值觀教育的推行，並讓學生從學習過程中提升共通能力。
- 本校透過參加教育局校本專業支援服務，圍繞「於初中推展國民教育」與其他七所中學組成跨校學習社群，推動跨校交流文化，成效理想。建議 2024/25 年度繼續參加校本專業支援計劃—「價值觀教育學習社群」及「英國語文教師學習社群」，把與校外專業交流及分享文化，延伸到其他科目。
- 建基於已發展國民教育的基礎上，2024/25 年度開始將逐步推行「華夏心·家國情」愛國主義教育校本課程，更聚焦地為各級擬定國民教育主題並加強跨科協作，以提升學生的共通能力；於不同學習階段有序地培育熱愛中華文化、維護國家利益的蒞天兒女。
- 校本「學與教成果分享會」已發展成熟，從教師問卷調查得知，分享會能提供機會讓本校老師互相觀摩、交流及借鏡，下學年將繼續舉辦分享會，並有組織地安排不同科組作分享，以推動學校成為學習形組織，讓教師共建知識，提升專業能量。為支援近年新入職的教師，將透過教師專業發展活動，提升他們在課堂上的學與教效能。
- 各科能透過課程規劃，安排適切的讀物供同學閱讀，讓同學在老師悉心安排下「從閱讀中學習」。惟 KPM 17.11 「閱讀(非指定讀物)」及 KPM17.12 「閱讀(休閒閱讀時間)」的 Q 值均低於 100，校本問卷調查亦反映，同學閱讀大多只為應付老師或課業要求，未能作休閒閱讀。2024/25 年度開始，閱讀推廣組及各科將加強協作，加強推廣休閒閱讀。
- 從老師觀察及關注事項問卷調查得知，仍有近半學生未能善用圖表及個人化之筆記簿輔助溫習，使學習效能大打折扣。2024/25 年度將推行「校本學習啟航計劃」，旨在培養同學建立良好的學習習慣，共建理想的學習氛圍。
- 分析持份者問卷調查結果得知，不同持份者(家長、教師、學生)均認為學生於課堂內外的學習仍有改善空間，特別是對學習的自信心及主動性。各科將繼續透過課程規劃，於課堂內善用多元化的教學策略以提升學生對學習的信心；於課堂外則會善用電子學習平台促進自主學習；亦會扣連課程內容，安排適切的「其他學習經歷」，讓學生能享受學習。
- 各學科均能透過「共同備課、同儕觀課、課後議課」的循環，於科組內訂定具焦點的交流活動，並配合關注事項，運用多元化的評鑑結果以回饋課程實施的成效。為引入外間支援以進一步提升教師的專業能量，2024/25 年度數學科及英文科將參加香港大學—「以英語作為教學語言之課程發展計劃」，透過加強兩科的協作，以共備、觀課及議課循環作課程規劃，期望學生能透過跨課程學習以進一步提升英語水平。

荔景天主教中學
2023-2024 年度 校風及學生支援事務局
周年報告

一、願景：

- 1.1 學校是履行福傳使命的地方，讓學生認識福音真理，體驗基督傳達的喜訊和精神。
- 1.2 協助學生建立正確的價值觀和積極的生活態度，在德、智、體、群、美、靈六育都有良好的發展。
- 1.3 學生能夠根據興趣、能力及志向，了解本身的事業或學術抱負，發揮個人潛能。
- 1.4 營造關愛、信任、尊重的校園，培養學生對學校的歸屬感。

二、2023-2024 年度 關注事項 II：

全面推動價值觀教育及天主教學校之核心價值，培育學生的正面價值觀、態度和行為。

三、本年度工作目標：

- 3.1 設計校本課程，加強學生對正面價值觀和態度的認識。
- 3.2 策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生的積極態度，實踐正面價值觀。
- 3.3 持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同。
- 3.4 透過各項專業發展活動，提升老師及家長等不同持份者的參與，強化推行價值觀教育的力量。

四、本年度工作計劃及推行情況：

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
一、設計校本課程，加強學生對正面價值觀和態度的認識。	1. 設計初中正向教育課(與宗教及倫理科合作)，以及在不同科目滲入正向教育元素，培育學生正向思維及正向特質。	中二學生 全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 成功在中二級宗教及倫理科設計 8-10 節正向教育課程。 超過 60%學生表示正向教育課程內容有助發展及提升他們的正向特質及正向思維。 成功在六科各設計兩節正向教育課。 超過 70%科任老師表示正向教育課有助推動正向教育、培育學生正面情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 宗教及倫理科主任 中二級宗教與倫理科老師 中文、英文、公民與社會、綜合人文、中史及綜合科學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 香港小童群會提供的支援 各科老師設計的教材
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中二級課程設計會議商討前測安排、課堂主題及教材。已於 11 月進行前測，亦已開始教授課節，本年度課程包括：「Skill Lab《面對情緒》」、「Skill Lab《疏導情緒》」、「模仿及學習我的偶像」、「失望怎麼辦」、「Skill Lab《調解技巧》」、「Skill Lab《溝通技巧》」、「男女大不同不標籤」及「學習尊重、體諒及接納」八課。據老師意見反映，認為課程有助同學建立正向思維，建立健康的生活方式，並發展和反思個人目標。 前後測分數以 1 分為非常不同意，7 分為非常同意表示。據前測數據結果顯示，同學對「積極為他人作出貢獻」、「自我建立成功感」、「樂觀面對未來」及「享受校園生活」的評分為 4.9 分，相對較低，可繼續鼓勵同學，以及推行不同活動協助學生建立成功感。 後測數據顯示，同學參與正向教育課程後，12 項問題中，大部分評分不變及提升，在評分較低的四項問題中，除了「樂觀面對未來」分數不變，其他分數均有提升。反映同學能透過課程提升自我認同感及培育正面價值觀。 100%的中二級宗教與倫理科科任老師表示校本正向教育課程能推動價值觀教育。 各科推行正向教育課概況如下： <ul style="list-style-type: none"> 公民與社會科： <ul style="list-style-type: none"> 在工作紙設計方面，上學期為中六級學生設計了一份自學工作紙，當中要求學生表達「如何在家庭中為愛護生態資源出一分力，同時體現正向教育中的靈性及超越、感恩或欣賞美麗之精神」。 							

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶據老師收回之工作紙，大部份學生都能認真完成工作紙，期望透過完成此工作紙，學生對「國家安全」有一定程度的認識及了解，並能培養學生正面、正向的價值觀及態度。 <p>中史科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶中國歷史科於初中至高中均已設計及優化正向教育融入正規課程教材套，教師觀察學生普遍反應正面，能透過歷史故事思考其所涉及的品格強項，包括： ▶中一級設計以「魏晉石窟藝術」為題的教材套，介紹魏晉時期中國石窟藝術與中外文化交流的概況，讓學生學習欣賞中華文化之美，符合正向教育對「欣賞美麗」之追求； ▶中二級設計以「明故宮」為題的教材套，介紹故宮建築文化特色，讓學生領略古人智慧和創意，符合正向教育對「創造力」之追求； ▶中三級設計以「南京大屠殺」為題的教材套，配合「銘記歷史·珍愛和平」主題周，介紹日本侵華的惡行和國人奮抗侵略的英勇事跡，符合正向教育對「團隊精神、堅毅」之追求。 ▶中四級設計以「東漢士大夫」為題的教材套，介紹東漢時期中國知識份子不平則鳴，匡扶國政的義舉往事，以歌頌其追求公義，勇敢正直之精神，讓學生反思士大夫對抗宦官的故事，符合正向教育對「勇氣、正直」之追求； ▶中五級設計以「日本侵華」為題的教材套，配合「銘記歷史·珍愛和平」主題周，說明日本侵華的惡行和國人於戰爭中奮抗日本侵略之事跡，強調國民為國家為人民盡忠之心，為崗位為工作盡責之思，以此肯定抗日將領不顧己利，只求公益之精神，符合正向教育對「團隊精神、勇氣、堅毅和公平」之追求。 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶中一至中三級已完成一份與正向教育內容相關的閱讀報告及寫作題目，達到全年目標。 ▶各級已完成一份與價值觀教育有關課堂及教材套製作，達到全年目標。 ▶中三級： <ul style="list-style-type: none"> 閱讀教學：《論語七則》中，師生共同感受儒家「仁愛」、「孝道」等觀念，學生從中學習如何實踐寬厚善良的德行，更重視及積極維繫與家人、朋友之間的關係。 寫作：《畢業典禮散場所見》旨在讓學生多觀察身邊人和事，訓練「洞察力」，同時發揮「欣賞美麗」的能力。 說話：《名牌手袋》講述主角不惜一切也要購買夢寐以求的名牌手袋，題目能讓同學反思正確的理財觀念，培養「自制力」、「審慎」及「節儉」的美德。 						

本年目標	工作/策略	對象	資源	推行日期	評估方法	成功準則	負責人
	<p>成就與反思：</p> <p>➤中六級：</p> <p>閱讀教學：DSE 指定文言篇章《逍遙遊》中提及「小用」、「大用」及「無用之用」的觀念，與正向教育理念中的「洞察力」互相發揮，引導同學從不同角度思考問題，才能客觀地分析事情，了解事實的真相。</p> <p>- 綜合科學科：</p> <p>➤以資源安全 (能源)作主題，讓中一級中二全級學生了解及認識國家如何在使用不可再生能源時，也有效利用自身豐富天然資源來大力發展可再生能源及核能(替代能源)發電。在增加對國家的認識外，更培養其多項品格強項，例如：題目從資源(能源)安全及穩定性來讓學生思考國家大力發展可再生能源及核能(替代能源)發電的原因，及讓學生以其判斷力、洞察力及智慧來評論我國／香港地區是否能達到確保能源資源供應穩定此目標。</p> <p>又如題目要求學生討論香港是否合適大規模採用核電，課業中提供正反雙方的論點，讓學生利用資料作思考及判斷，藉以訓練及培養其批判性思考的能力及洞察力。</p> <p>- 綜合人文科：</p> <p>➤在中一級「解決城市衰落」課題中，同學需以「美化舊市區居住環境」為題完成一份創意課業，從而培養「創造力」、「仁愛」和「公民感」等正向價值觀，並反思天主教教育核心價值中的「愛德」。</p> <p>➤在中二級「香港公共財政」課題中，同學需就「遲交或錯誤填寫報稅表」的課題作反思，學習「責任感」、「誠實」、「公民感」等正向價值觀，並反思天主教教育核心價值中的「義德」。</p> <p>➤在中三級「世界歷史」課題中，同學需完成「反戰海報設計」創意課業，從中思考戰爭帶來的禍害，學習「仁愛」、「寬恕」和「自制力」等正向價值觀，並反思天主教教育核心價值中的「生命」。</p> <p>- 英文科：</p> <p>➤中二、中三級以 Writing a persuasive speech about saving an endangered animal 為寫作題目，於作文前，學生須討論有關愛護瀕臨絕種動物的重要性。透過討論，他們明白到用愛與關懷對待瀕臨絕種動物。學生透過作文帶出要愛護動物的訊息，從而展示仁慈、愛兩個品格強項，以及責任感、同理心及尊重他人的正面價值觀。</p>						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 發展及製作校本國民教育、媒體和資訊素養教材，提升學生的國民身份認同和辨別資訊真偽的能力。</p> <p>•詳情見 QEF「我的行動承諾加強版計劃」</p>	中一至中五級學生	<ul style="list-style-type: none"> 成功設計 20 套國民教育、20 套媒體和資訊素養相關的教材，並透過網上學習平台讓學生自學。 超過 60% 學生表示相關教材能提升他們國民身份認同、辨別資訊真偽的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長(校風及學生支援) 課外活動主任 中文科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構提供的資源
<p>成就與反思：</p> <p>•詳情見 QEF「我的行動承諾加強版計劃」。</p>							

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 利用生活教育課設計相關教材，培養學生正確價值觀和態度，各級主題如下： <ul style="list-style-type: none"> • 中一：仁愛 • 中二：尊重他人 • 中三：承擔精神 • 中四：同理心 • 中五：堅毅 • 中六：誠信 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 成功在各級設計與教育局十個首要培育的價值觀、天主教學校五大核心價值、正向教育有關的教材。 • 超過 60% 同學認為教材有助他們認識正確價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 生活教育主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局及其他機構提供的教學資源 • 生活教育委員會老師設計之工作紙
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已於下列日子安排相關課堂： <ul style="list-style-type: none"> S1 (仁愛)：讓我來幫吧(11月22日)、種族融和講座(1月19日)、珍愛(5月28日) S2 (尊重他人)：尊重的修養(9月11日)、左右為難(9月20)、粗言穢語、無傷大雅?(12月1日)、愛情追兵(10月20日)、種族融和講座(1月19日) S3 (承擔精神)：大冒險(11月16日)、環保飲食(1月27日)、與寵物相處(5月21日) S4 (同理心)：不怕囉唆，最怕生疏(10月18日)、讓座奇兵(12月19日)、我幫助了有需要的人(4月8日)、我不會責備受害者(5月8日) S5 (堅毅)：未來誰作主?(9月13日)、職場達人(10月5日)、你有壓力?我有壓力?(11月13日)、矜而不爭，群而不黨(5月7日) S6 (誠信)：誠信無價(12月18日) • 以上課堂與級主題價值觀相關，讓學生能更聚焦學習該價值觀的生活事例，讓學生持守正面價值及態度。 • 全校學生問卷調查結果顯示各級同學同意及非常同意生活教育課講座及內容能培育正確價值觀結果如下：中一(93%)、中二(94%)、中三(90%)、中四(97%)、中五(97%) • 來年可繼續以此方式安排生活教育課主題，但每級一個主題價值觀，未能涵蓋十二個首要價值觀及態度。 • 另外，為配合各級生活教育價值觀主題，生活教育委員會特別為中一至中三各班於上學期舉辦 WhatsApp 正向價值觀貼圖設計比賽，以 Canva 電繪方式創作，同學首先思考一些生活情境，如何在校園中向老師、職工或同學表達關愛。大部份同學皆能在作品中展示關心別人的例子，例如：早上和別人打招呼、別人不開心時表示關心、向測驗分數不理想的同學加油等。 • 收回超過一百份作品，大部份同學能在作品中展示代表本校的特徵，例如校服、校徽等，成功繪畫具本校代表性的 Whatsapp 貼圖。就老師觀察而言，同學的作品都能成功表達正向價值觀，作品將已三月作公開展示。 • 少量同學未能運用繪圖 apps 的功能，仍只使用 Apple Pencil 畫線條及填色，視覺效果有待改善。 							

：不怕囉唆，最怕生疏 (10月18日)、讓座奇兵(12月19日)、我幫助了有需要的人(4月8日)、我不會責備受害者(5月8日)

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 和諧校園 – 「尊重友愛 拒絕欺凌」運動： <ul style="list-style-type: none"> • 運用教育局資源，設計校本教材，將尊重、友愛及反欺凌等課題，以及天主教教育五大核心價值中的義德及愛德融入課程之中。 	中二、中三級學生	<ul style="list-style-type: none"> • 製作共六節關於尊重、友愛或反欺凌課題於中二生活教育課及中三宗教及倫理課。 • 超過 80% 的任教老師表示課程能配合義德和愛德推動尊重、友愛及反欺凌訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導主任 • 生活教育主任 • 宗教及倫理科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局提供的教學及活動資源
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已運用教育局和諧校園 – 「尊重友愛 拒絕欺凌」教材，與生活教育委員會及宗教與倫理科合作，配合天主教教育五大核心價值 - 義德及愛德，於中三級宗教與倫理科課堂、中二級生活教育課中加入關於尊重、友愛及反欺凌課題。 • 有關的課題如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中三：教案 1 認識欺凌 欺凌知多少、校園交叉點 我願意和他做朋友嗎；校園交叉點 我的興趣；教案 6 不同凡想。 ➢ 中二：教案 1 認識欺凌 欺凌知多少、校園交叉點 我願意和他做朋友嗎；校園交叉點 網絡欺凌 中學；校園交叉點 各有不同、校園交叉點 與別不同。 ➢ 教材中加入天主教教育五大核心價值 - 義德及愛德。 • 任教課程老師表示課程能配合義德和愛德推動尊重、友愛及反欺凌訊息。 							

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
二、策劃不同範疇的全方位學習活動，培養學生的積極態度，實踐正面價值觀。	<p>1. 推行「健康 Level Up」健康校園計劃，培育學生禁毒意識和拒絕毒品的能力，建立健康及積極的生活態度，計劃內容包括以下各項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦健康校園計劃簡介會/講座/工作坊(家長、老師、學生)。 • 健康人生教育講座。 • 活力人生體驗系列。 • 校園健康大使計劃。 • 運動挑戰周。 • 多元智能團隊訓練。 • 安排學生自願參與校園測檢。 • 設計及製作與抗毒有關、健康生活、正向思維或個人健康成長之教材，向學生灌輸正確價值觀。 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動，並有超過 60%學生同意計劃能提升他們對毒品禍害的認識、建立健康的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長(校風及學生支援) • 其他學習經歷統籌主任 • 生活教育主任 • 訓導主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 香港小童群益會提供的資源 • 禁毒處提供的資源

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •健康校園計劃簡介會： 中一家長簡介會詳見目標四第2項家長教育。另上學期已為新老師及中一學生舉行健康校園計劃簡介會，介紹計劃的理念、各項活動及測檢安排，並已收妥中一學生接受頭髮測檢之同意書，中一學生同意百分比為77%。 •全年共進行四次頭髮測檢，過程順利，截至6月收到三次測試結果，所有樣本的測檢結果均為陰性，顯示沒有同學接觸或吸食毒品，第四次測檢仍未收到結果通知。學校已將測檢結果通知學生家長，家長大多認同計劃內容，支持學校推動健康校園計劃。 •健康人生教育講座： 分別於初中及高中，舉辦了「我們與毒品的距離」健康人生講座。超過90%學生認同相關講座，能加深他們對毒品的知識、有助他們提升抗毒意識及能幫助他們培養健康的生活習慣及建立正確的價值觀，例如守法及責任感。 •活動人生體驗系列及多元智能團隊訓練： 長者生活體驗活動、多元智能歷奇訓練將於試後活動舉辦。 •健康校園大使： <ul style="list-style-type: none"> - 今年度成功招募了16位中四及中五級學生。在11月-2月期間，進行了四次集會。內容包括認識自己、聖誕環製作及健康生活周準備工作坊。今年大使學生的表現積極，在健康生活周擔任義工時，更顯出主動性及責任感。 - 14位健康大使聯同15位學會領袖，參加了於保良局賽馬會大棠度假村舉行的健康校園計劃之「多元智能團隊訓練營」。參與的學生分成不同的組別，進行不同活動。首先透過破冰遊戲，加強溝通技巧；之後透過營內定向等解難活動，學習團隊合作的重要性和解難的技巧；最後透過夜行活動和高空歷奇，讓同學踏出自己的舒適圈，突破自我。 - 同學們在過程中，展示出堅毅的勇氣，不斷思考多種方法，努力嘗試；同學們雖然來自不同班別和學會，但都能發揮團隊合作的精神，共同商議，務求以最佳的方法，完成目標。 - 在整個活動中，同學們都學會作為一個領袖，溝通、協作、解難及突破已有框架的重要性。這些技能都有助於同學，於將來策劃活動中實踐出來。 - 健康校園大使於4月22日進行了外出服務之貓舍清潔團。健康大使們需於貓舍，餵飼流浪貓及清潔貓舍。根據老師及社工的觀察，學生積極投入。參與的學生分享，透過與流浪貓的接觸，看見牠們身上的傷痕，引發他們反思尊重生命的重要性。同時，透過親身體驗貓舍如何照顧貓隻，讓他們意識到社會需要大力援助貓舍運作的重要性及感受到貓隻照顧者的堅毅和承擔精神。參與的學生表示，若再舉辦類似的活動，他們會再參加。由於是此活動，於課堂時抽離學生參與活動。故此，建議下次再舉辦活動時，盡量安排避免影響課堂的時間。另外，建議可安排參與的學生於早會分享，把活動信息和意義廣傳開去。 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 運動挑戰周： <ul style="list-style-type: none"> - 見目標二第3項工作健康生活周。 - 健康校園大使於20/5進行了魁地奇新興運動。參與的健康大使，需組成隊伍，追擊反方，但卻要保護自己的隊友。因此，互相合作及有團結的精神是致勝的關鍵。參與的學生，表示對此新興運動，感到新奇，很有創意。全部參與的學生都認為，於考試前舉辦這個活動，可幫助他紓緩壓力。學習新興運動，學生認為有趣之餘，都是提供一個機會，讓他們多做運動。若再舉辦此活動，同學都有意欲繼續參加。舉辦活動困難的地方，就是需要大量的空間。此外，由於舉行日期是考試前，有個別學生因與補測撞期而未能出席活動。所以，無論舉辦的地方和日期，都需要考慮清楚，以讓更多學生可以參加。 • 設計及製作與抗毒有關、健康生活、正向思維或個人健康成長之教材： <ul style="list-style-type: none"> 中一：K仔(4月29日)、毒品隱身術(5月16日) 中二：認識K仔(11月22日)、危機四伏(5月28日) 中三：網絡毒害(12月19日)、可卡因(2月23日) 中四：可卡因(3月15日)、毒品與社會(4月22日) 中五：糖衣毒藥(12月18日)、搖頭丸及冰毒(1月23日) • 全校學生問卷調查結果顯示，各級同學同意或非常同意健康 Level Up 活動及課程有助我明白毒品的禍害，有助建立健康生活方式，結果如下： <ul style="list-style-type: none"> 中一(98%)、中二(94%)、中三(92%)、中四(97%)、中五(97%) • 就老師觀察，同學投入課堂，教材生活化，來年可以推廣禁毒以外的其他健康生活方式。 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 策劃各項正向教育的體驗活動，如填寫品格強項問卷、講座及活動(如尋寶走站、自信建立小組、戶外歷奇、學生守護大使等)，發揮學生品格強項及培養正向情緒。	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦各項活動，超過70%的同學表示自己能在活動中發揮其品格強項。 超過70%的同學表示活動能灌輸正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	全年	輔導主任	小童群益會活動資源
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自信心建立小組(中二)： <ul style="list-style-type: none"> - 名為「伴你同行」正向建立小組，上學期舉行五次小組活動，學生於開放日 12月3日當天負責攤位及桌上遊戲。負責老師觀察組員們帶領遊戲及溝通能力方面表現不俗。 - 計劃透過 1次戶外活動鍊學生溝通能力、協助能力及自我管理能力。戶外活動為露營活動，已於12月9日至12月10日元朗大棠山路稻場農莊舉行，帶隊導師及學生反饋正面。所有參與學生表示滿意小組活動及戶外活動安排，也能幫助提升自我效能感及鍛鍊共通能力。參與學生於活動中勇於嘗試。 • 秘密天使活動(中五及中六)： <ul style="list-style-type: none"> - 為班級經營活動之一，已於12月12日至12月21日期間進行。每位同學獲發一張印有鼓勵字句的卡片及獲配對另一位同學，作為書寫卡片的對象，把卡片以聖誕卡送出。活動鼓勵同學以欣賞對方的品格強項的角度出發書寫卡片內容。 - 據中五六班主任回饋，學生反應良好，書寫的內容都很有鼓勵性。有班主任建議，下年都可以繼續安排同類活動。另外，在配對上，可請班主任處理會比較好，因為班主任比較熟悉同學的關係。 • 學生守護大使計劃(中三及中四)： <ul style="list-style-type: none"> - 24位中三、中四學生參與簡介會報名成為學生守護大使。 - 培訓工作坊由浸信會愛群社會服務處社工帶領，於11月16日及12月7日完成。學生守護大使於活動中認識有關情緒健康及體驗情緒健康相關活動。 - 下學期學生守護大使參與聯校日營(3月23日)及為本校學生設計校本精神健康推廣活動 - 攤位遊戲(3月8日)、運動日(3月20日)、手作攤位(4月22日)。活動參與情況不俗，能讓學生從活動中釋放壓力及關注精神健康。建議下學年繼續定期舉辦此類精神健康相關活動。 							

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •尋寶走站活動(中一及中二)： <p>已於5月7日至5月14日期間舉行。5月7日午息期間為活動簡介會，學生於簡介會內學習不同情緒詞彙及關於幸福五元素。5月10日午息為走站活動。學生參與5個攤位活動並收集印章。5月8日至5月14日午息期間學生憑閱讀校園不同角落張貼的海報完成工作紙。5月14日午息期間進行分享會。活動中學生積極參與，並表示能鍛鍊其溝通能力、協作能力等共通能力。</p> •戶外歷奇訓練營(中二及中三)： <ul style="list-style-type: none"> ➢活動已於2月28日至3月1日青年協會西貢戶外訓練營舉行，三天兩夜的訓練中，學生參與集體遊戲、黑夜定向、歷奇、炮架製作、竹筏製作及游繩下降，培養團結及堅毅的價值觀。成功的經驗大大提升學生自信心、承擔精神、堅毅、溝通能力、解決問題能力及協作能力等共通能力。 ➢學生於每天活動後，需於營刊填寫反思，包括最深刻/最喜歡的片段，欣賞自己的地方、可以改善的地方及得著。學生於活動分享環節及活動後調查問卷中表示活動中能挑戰自我，克服恐懼，實現團隊合作，及提升正向情緒，幫助提升自我效能感及鍛鍊共同能力。 ➢學生評估問卷結果詳情如下： <ul style="list-style-type: none"> - 88.8% 學生非常同意或同意活動增加對自己的認識。 - 94.5% 學生非常同意或同意活動增加對同組組員的認識。 - 100% 學生非常同意或同意活動增加與同組組員的溝通。 - 100% 學生非常同意或同意活動提升與同組組員的團體合作。 •正向教育計劃講座(中三及中四)： <p>正向教育計劃講座已於5月31日生活教育課舉行，對象為中三、中四學生。主題為精神健康，學生的反應良好，積極投入。據學生問卷結果顯示，講座加深了同學對精神疾病/情緒並的理解(7.57/10分)、講座能讓同學了解到自己的精神健康狀況(7.46/10分)、講座能讓同學認識到面對壓力/負面情緒的處理方法。(3.89/5分)可見講座成效不錯。</p> •正向攤位(中三及中四)： <p>活動於7月3日及7月4日舉行，參與學生投入活動，學生透過手工藝、藝術創作、小食、遊戲及運動放鬆心情，建立正向情緒的效果。感謝家教會協助，家長義工協助主持攤位活動。活動安排方面，來年建議可邀請朋輩輔導員參與幫忙。另建議可於需時較長的手作攤位安排較多學生協助主持攤位活動，以應對人流。另外，於設計活動時可留意各攤位活動是否所用時間相約，讓學生有更大機會完成所有活動，及避免一些攤位出現擠塞。據學生問卷結果顯示，74.5% 學生同意或非常同意活動讓學生增加隊正向心理學的了解、78%學生同意或非常同意攤位日提供放鬆的空間、74.6%學生同意或非常同意攤位日可以減輕學習壓力，反映活動成效顯著。</p> 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3. 舉辦不同主題的學習周，更聚焦地培育學生的正確價值觀，內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> •「築蹟·足跡」學習周：讓學生認識中式建築，學習保育、承擔精神及關愛的重要。 •荔天藝術周：舉辦與音樂、戲劇和手工藝相關攤位或工作坊，讓學生接觸不同藝術活動。 •健康生活周：舉辦生果日、攤位遊戲、運動與健康飲食展覽問答比賽、「齊齊做運動記錄，健康生活你創造！」 •宗教周：舉辦歌唱比賽及展覽等。 	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動，並有超過 60% 學生同意活動能培育正確價值觀、發揮藝術才能、培養健康的生活習慣及靈性發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 生活教育主任 • 其他學習經歷統籌主任 • 宗教事務主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 校外機構提供的資源
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「築蹟·足跡」學習周： <ul style="list-style-type: none"> - 活動由生活教育委員會負責，並於 3 月 11 日至 15 日完成，詳情如下： - 全校學生問卷調查結果顯示 91% 同學同意或非常同意以「築蹟·足跡」為題，舉辦主題學習周，內容包括早讀資料、三棟屋參觀(中一)、午息展覽、圖書展覽、午息模型製作班，讓他們認識中式建築及有助培養認識中式建築及建立正確的價值觀及態度。 - 透過了解荃灣的城市發展、樓宇安全等了解土地用途及城市規劃，拓寬同學的知識基礎，令學生理解個人、社會層面的日常生活問題。 							

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 整套活動能協助提升同學的國民和全球公民身份認同，培養他們的正確價值觀，如仁愛、孝親、堅毅、勤勞、感恩、承擔精神，亦讓同學明白我國出色的建築方式及設計，珍視中華文化。 - 透過製作模型讓學生欣賞不同建築之美，建構模型可讓同學提升健康的生活方式。 - 早讀及展板能協助提升同學的共通及語文能力，早讀資料為自學教材，內有思考題，讓學生分析人工與自然並存的可能。 - 以主題周方式多角度讓學生認識主題，效果不錯，來年可以繼續舉辦。 <p>• 荔天藝術周：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 荔天藝術週已於 12 月 18 日至 12 月 21 日順利舉行。藝術周節目豐富，當中包括與音樂學會合辦的「荔天午間音樂起動」，讓學生發揮音樂才華；與手工藝學會合辦的「動動手，聖誕佳節送暖意」的手工藝工作坊，讓學生發揮愛德的精神，在聖誕佳節，為關愛的人送上暖意；與戲劇學會及輔導委員會合辦的「沒有牆的互動劇」，透過宣揚反欺凌，培養學生互助互愛及互相尊重的價值觀；與英文學會合辦的 English Talent Show 及與美術學會合辦的 Art Jamming，可讓學生展現創意。 - 由於個別活動於新翼有蓋操場午息時間進行，因此學生參與度十分高、反應熱烈及氣氛濃厚。學生更主動要求學校多舉辦類似相關的活動，好讓他們於午息時，相聚一起，放輕鬆及互相欣賞。此外，從報名的情況，反映出荔天學生的喜好。當中手工藝工作坊，參與的人數有 200 位，跨越中一至中六及學生。建議可繼續舉辦相關的活動，以迎合學生興趣。 - 荔天藝術展，已於 3 月 2 日的家長日舉行。是次活動的目的是透過提供平台和機會，建構藝術的氛圍和加強學校藝術元素，讓學生展示多方面的藝術才華，培養學生多方面的共通能力，加強品格強項的發展及推動價值觀教育的培育。 - 整個藝術展的佈置，都是由修讀視藝科的同學，幫忙佈置。在過程中，學生積極投入，互相幫忙，充分發揮了團結精神。修讀視藝科的同學表示，他們十分興奮，因為自己的創作，能於家長日，讓同學和家長欣賞。不論是學生，還是老師，都支持學校能多舉辦類似活動，讓同學的作品得到別人的欣賞和肯定。在家長日，有不少家長駐足觀賞，有些學生更站於自己的作品前，跟家長合照。當中有家長表示，喜歡這樣的安排。因為能讓他們欣賞到自己子女的藝術作品及感受到荔天的藝術氣氛。 - 由於是次為學校首次舉辦藝術展，因此展出作品的數量不太多。為了繼續建構藝術的氛圍和加強學校藝術元素，建議視藝科積極收集和存起佳作，於來年的藝術展，讓更多元及更多的學生藝術作品可以展出。此外，由於學生及老師都希望可以延長展期，所以來年再舉辦藝術展，宜考慮甚麼時間是最合適展出及讓最多人去欣賞。 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <p>•健康生活周：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已透過全校參與模式，順利於 2024 年 1 月 22 日至 2024 年 2 月 22 日期間完成。透過班際的運動與健康飲食問答比賽及多元化的「運動齊挑戰，禁毒齊認識」攤位遊戲(包括新興運動挑戰、禁毒及糧食安全相關的元素)，讓學生學習不同類型的健康生活模式及加強學生抗拒毒品的決心。 - 其他學習經歷委員會在 2024 年 1 月 26 日聯同家教會舉辦「水果派對」及水果知識展板，加強學生對健康飲食的認識；而學生支援組及學生會更舉辦了「神射手挑戰」及「擲飛鏢，心情輕鬆啲!」，加強學生的參與度及共同建立一個共融的校園。 - 在 1 月 25 日至 1 月 26 日 及 2 月 1 日至 2 月 2 日，連續兩個星期四及五，訓導委員會的多元智能計劃的學生，參加了「新興活動體驗-旋風球」。學生在活動中，學懂了如何與別人協作，比賽中學會了如何團結及認識了旋風球的玩法。 - 整個健康生活周，校園氣氣氛熱鬧，全校學生都能有機會，參與各項的活動。 <p>•宗教周：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 活動由宗教事務委員會自責，並於 2024 年 5 月 7 日至 5 月 13 日舉行，活動詳情如下： - 5 月 7 日早會期間為靜觀早會，學生心靈大使帶領全校師生進行靜觀練習，透過呼吸練習以學習覺察自己的內心，藉以聆聽上主的話語。當日午息時間為午間心靈點播站，老師及同學以勵志歌曲點播，為他人送上祝福。 - 5 月 8 日為聖母花園花藝 DIY，學生利用絲花創作永不凋謝及獨一無二的花藝作品，體驗天主奇妙的恩典，更可把作品送贈母親或親友，將天主的愛宣揚開去。 - 5 月 9 日至 5 月 10 日為公教進行社書展，同學透過參觀及選購物品，加強對天主教信仰及祈禱敬禮的認識。 - 5 月 10 日為初中班際聖樂歌唱比賽，讓中一至中三各班同學透過美妙的歌聲一起讚頌聖母。 - 82%的學生認同宗教禮儀活動及宗教環境佈置有助了解真理。 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>4. 持續推廣天主教學校五大核心價值，營造校園的宗教氛圍及提升學生的正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過各項宗教活動及禮儀，使學生體驗到信仰與生活的息息相關，並加強他們對天主教會及基督信仰的認識和實踐。 • 透過各組之活動帶出五大核心價值的信息，如透過不同義務工作讓同學實踐愛德、舉辦家長工作坊介紹正向教育以鞏固家庭的功能、邀請校外人士到校分享生命的意義、舉辦全校性活動前安排學生向全校同學演講，介紹活動的性質及如何透過活動加深對天主教學校的核心價值的理解。 • 優化生命馬拉松獎勵計劃，協助學生訂立目標，提升學生的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動，超過70%學生從參與不同類型的宗教活動及禮儀，更了解天主教各項宗教活動的意義。 • 超過70%活動參與者認同各組活動能帶出五大核心價值的信息，以及能提升正面情緒。 • 超過70%參與生命馬拉松獎勵計劃的學生能在六項德育(靈、德、智、體、群及美)及美德(仁愛、智慧與知識、靈性與超越、公義、節制及勇氣)各完成一個有關目標；超過80%參與計劃的學生獲得銅獎或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 • 質性評估 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教事務主任 • 輔導主任 • 其他各功能組別主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 各組資源

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •本年度已舉辦的宗教禮儀活動及宗教環境佈置如下： <ul style="list-style-type: none"> - 開學祈禱禮於 2023 年 9 月 5 日舉行，由聖多默宗徒堂林祖明神父主禮。 - 2023 天主教教育日以「這樣，最後的，將成為最先的，最先的將會成為最後的。」(瑪 20:16)，本校三位同學於 2023 年 9 月 24 日到聖斯德望堂分享在學校的生活及宣傳開放日，藉此讓堂區教友認識本校。 - 聖誕祈禱會於 2023 年 12 月 22 日舉行，由聖斯德望堂助理主任司鐸谷立言神父主禮。 - 玫瑰月頌唸玫瑰經活動已於 2023 年 10 月 6 日、13 日及 20 日午息舉行，每次有約 10 位同學參與。 - 傳教節 2023 已於 2023 年 11 月 18 日及 11 月 25 日假聖保祿學校(銅鑼灣)舉行，有 7 位同學參與，當中 5 位為非教友，是次活動令非教友踏出認識信仰的第一步。 - 基督小先鋒「實·信·青年」之領袖培訓計劃已於 2023 年 10 月 22 日假寶血會思源學校舉行，有 8 位同學擔任小導師，帶領小學生參與活動。 - 公教老師聚會--太極靈修已於 2024 年 1 月 17 日舉行，活動由陳家敏老師主持，13 位公教及非公教老師參與。 - 大澳永助聖母小堂朝聖之旅已於 2024 年 1 月 18 日舉行，19 位公教及非公教老師參與。 - 中六畢業祈禱會於 2023 年 12 月 22 日舉行，由九龍灣聖若瑟堂主任司鐸容思定神父主禮。 - 基督小先鋒「實·信·青年」之領袖培訓計劃(九龍 II 區) 已於 2024 年 3 月 16 日假瑪利諾神父教會學校(小學部)舉行，有 4 位同學擔任小導師，帶領小學生參與活動。 - 11 位同學參與探索美善-生命係好 Firm 攝影及多媒體故事創作比賽，並於 2024 年 3 月 13 日及 5 月 24 日出席工作坊。 •本年度義務工作共 47 次，學生參與人次為 1238，總服務時數為 3052.5 小時，多於成功準則的 35 項義務工作。各級以不同義務工作活動讓同學實踐愛德，活動詳情如下： <ul style="list-style-type: none"> - 中一級：明愛賣物會(荃灣區) 已於 2023 年 11 月 19 日舉行，各班按時段到義賣場地協助義賣。本校除了獲得攤位遊戲設計比賽冠軍之外，是次活動為香港明愛籌得\$59,464.7，更榮獲二零二三年度香港明愛賣物會(荃灣區)最高籌款單位獎(學校組)。 - 中二級：探訪長者日將於 2024 年 3 月16 日舉行。預訪活動於 2024 年 3 月 11 日舉行，而後訪活動於 2024 年 4 月 22 日舉行。 - 中三級：賣旗活動以班本形式進行。3A、3B、3C 及 3D 已完成賣旗活動。 - 中四級：義務工作活動以班本形式進行。全級學生已於 2023 年 11 月 16 日參與由荃葵青區認知障礙症服務策略工作小組舉辦的「奢趣無限」-- 認識認知障礙講座。另外，4A 班於 2024 年 3 月 29 日前完成預防認知障礙玩具設計比賽。活動計劃書更獲得四旬愛心服務活動設計比賽(中學組) 冠軍。4B 班參與香港聖公會麥理浩夫人中心賽馬會「攜坊互連」 社區計劃，4C 班已於 2023 年 12 月 18 日前參與由基督教信義會社會服務部舉辦的第二屆「跨代·承傳愛」全港短片募集暨義工關懷行動，4D 班將於 3 月 14 日到荔景白普理長者鄰舍中心探訪並完成「認知無障礙 敬老顯關愛」的活動實踐。 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中五級：全級學生於 2024 年 3 月 5 日參與由明愛賽馬會荔景社會服務中心舉辦的復康院舍簡介會，義務工作活動已於下學期完成。 - 其他義務工作包括探訪仁愛之家共 9 次、賣旗活動共 9 次。 - 耆樂友里慶元宵嘉年華於 2024 年 2 月 24 日舉行，12 位同學參與，以招募探訪長者日的探訪對象。 - 四旬期探訪活動於 2024 年 3 月 5 日舉行，20 位同學到九龍灣聖若瑟堂探訪不同國籍的在港人士。是次活動由天主教同學會負責製作成短片，更獲得四旬愛心短片製作比賽(高中組)冠軍。 - 麥當勞叔叔之家獎券義賣將於 2024 年 7 月 5 日於新都會廣場舉行，6 位同學參與，為患嚴重疾病兒童及其家人籌募各項服務經費。 <ul style="list-style-type: none"> • 不同的宗教及義務工作活動活動，讓同學能實踐天主教教育五大核心價值中的真理，亦有助學生學習十二種首要的價值觀和態度中的尊重他人，以持守正確價值觀和態度達至國民和全球公民身份認同。 • 據學生評估問卷結果，86%的學生認同義務工作活動有助實踐愛德。 <ul style="list-style-type: none"> • 本年度繼續響應教區「跳繩強身心·建堂頌主恩 2024」籌款活動，為教區籌募建堂及發展基金共同努力，除了籌募善款外，學校於 6 月 28 日參加「建堂耀主·百校繩飛」創「可持續發展世界紀錄」活動，當天安排全級中三同學參與跳繩活動，與 124 所天主教中、小、幼學校共同成功創下 Sustainable Development Goals(SDG)世界紀錄。據老師觀察所見，同學積極投入跳繩，並為自己能有份創下世界紀錄而興奮和驕傲。活動能培育同學團結和仁愛精神，亦可促進學生多做運動，強身健體。 • 有關本年度的籌款項目及資料如下： <ul style="list-style-type: none"> - 「跳繩強身心·建堂頌主恩」2024_籌款活動：\$28,020 (學生\$18,813.5、教職員\$9,206.5。) - 明愛籌款活動(包括賣物會、拍賣會、便服日、各班捐款、明愛獎券：\$59,464.7 - 公益金便服日：\$13,000 - 四旬期籌款：\$11,500 - 饑饉午餐：\$11,452.31 - 各項活動共籌得：\$123,437.01 - 感謝所有老師、家長、學生的支持，共襄善舉，弘揚愛德。 • 上述活動前均透過早會宣佈，介紹活動背景，並讓學生明白「愛德」、「義德」的重要性。 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師周訓方面，上學期主題為家庭或尊重他人，內容包括如何與家人、朋友等相處，當中帶出天主教五大核心價值中的愛德及「尊重他人」的價值觀。下學期主題為生命或責任感，據老師觀察，同學在早會當中表現專注投入。 • 據學生評估問卷結果，93%同學同意或非常同意老師的早會周訓內容能培育正確價值觀。 <p>• 生命馬拉松計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本學年繼續於紀錄冊內配對六育目標與靈性、仁慈、喜愛學習、堅毅、團隊精神、及創造力六個品格強項，讓同學別選目標時，清楚知道將發展的品格強項。 - 另外，本學年繼續於自訂目標及服務/活動紀錄處加入鼓勵同學反思目標和經歷中的天主教教育五大核心價值及其他價值觀的部分。 - 本年度舉行六次馬拉松禮堂早會，與全校同學一起填寫紀錄冊。本年度學生可以在禮堂內一起訂立目標及填寫六與目標。禮堂早會期間繼續著重鼓勵同學填寫，禮堂內老師亦有加強走動幫同學簽署，營造積極參與的氣氛。其中 10/10 為生命馬拉松獎勵計劃啟動禮，以加強各班的參與。 - 有關生命馬拉松計劃相關數據如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校約 95.7% 同學能在六項德育(靈、德、智、體、群及美)及美德(仁愛、智慧與知識、靈性與超越、公義、節制及勇氣)各完成一個有關目標，表現稍低於成功準則。 ➢ 全校約 95.7% 同學能在以自己的個人品格強項訂立自訂目標，表現與成功準則相若。 - 全校共有 114 位同學獲得銅獎及 217 位同學獲得銀獎、127 位同學獲得金獎以及 121 同學獲得鑽石獎。即共有 605 位同學(約 95.7%)獲得銅獎或以上，表現與成功準則相若。 - 洗嘉樺生命馬拉松獎學金得獎名單如下： <ul style="list-style-type: none"> 初中級第一名 3A 班趙茵琪、第二名 3C 班邵羽琪及第三名 2A 班陳姿名； 高中級第一名 5A 班張文琪、第二名 5A 班余約嫻及第三名 5A 班張弘欣。 - 生命馬拉松計劃有助學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，有效培育學生的共通能力和責任感。 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
三、持續推行國民教育，協助學生建立國家觀念和提升國民身份認同。	<p>1. 推行 QEF「我的行動承諾加強版計劃」，透過自學平台、校本教材及其他活動，培育學生認識國家安全的重要。計劃內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦與國民教育、國家安全教育，或媒體和資訊素養有關的學生講座，培育國民身份認同。 • 就認識國家、國家安全、媒體和資訊素養等範疇製作校本學習教材，培養學生國家觀念。 • 安排學生參觀傳媒集團及參與校園電視台製作教室，培育學生資訊素養。 • 舉辦校園電視台製作工作坊教室，教導學生製作多媒體資訊及教導學生於發放資訊時須留意的地方。 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦有關講座，超過 60% 參與者認同講座能提升他們對國家的認識，或提升他們辨別資訊真偽的能力。 • 成功設計 40 套國民教育及媒體和資訊素養相關的教材，並透過網上學習平台讓學生自學。 • 超過 60% 學生表示相關教材能提升他們國民身份認同、辨別資訊真偽的能力。 • 成功舉辦有關活動，超過 60% 學生認同活動可培育他們的資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 老師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長(校風及學生支援) • 國民教育統籌主任 • 課外活動主任 • 其他學習經歷統籌主任 • 中文科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 優質教育基金撥款 • 星島新聞集團提供的資源

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •校本學習平台已於 10 月提供學習單元，所有中一至中五學生參與此計劃。 <ul style="list-style-type: none"> - 學習主題分別為認識國家、國家安全及媒體和資訊素養，每星期提供一個自習單元讓學生自習，學習材料包括文章、影片及問答活動，截至 6 月底，已製作 40 個學習單元。 - 中文科老師每月於課堂時間就個別單元與學生分析學習材料，讓學生於課堂反思，加強價值觀教育。 - 與中文科老師訪談後，認同自學單元主題多樣化，主題貼近學生生活，學生對於學習主題感興趣。 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據學生評估問卷調查，90%學生認同學習教材加深對國家安全和對國家的認識、89%同意了解國家的歷史文化及最新發展，90%認同可提升國民身份認同感、89%認同增強辨別新聞真偽的能力及 94%同意明白到媒體和資訊素養的重要性，由數據可看出學習平台成效正面。 - 根據學生訪談，學生表示學習平台的形式多樣化，可透過影片或文章學習，具趣味性、而且內容與時並進，貼近生活，讓他們更容易理解。 - 根據老師觀察，學生都能按行事曆自主完成相關學習單元，應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，學生自主學習的能力獲得肯定。 <p>•學生講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生講座於3月13日舉辦，主題為「媒體資訊素養講座」，所有中一至中五學生參與。根據問卷調查，96% 認同透過講座增加對國家的認識，95%認同透過講座增強國民身份的認同，94%認同講座後更認識中國現代發展，95%對講座滿意度及認為講座對他有幫忙。由數據可看出講座成效正面。 <p>•參觀星島日報印刷廠及新媒體直播間：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中四全級學生於4月19日參觀星島日報印刷廠及新媒體直播間，了解媒體與傳統報業的運作。據老師觀察，學生十分投入活動，與部分學生訪談後表示透過活動更了解傳統紙媒的印刷過程，並於活動中了解到新聞工作者的專業操守及辨識資訊真偽的重要性。部分學生於活動期間向傳媒工作者詢問有關工作的工作性質，反映有意從事相關工作，可見活動也能協助學生的生涯規劃。 <p>•校園電視台製作工作坊：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 成功於3月4日、3月27日、4月19日、4月26日及5月17日 舉辦於5次校園電視台製作工作坊，教導學生製作多媒體資訊及教導學生於發放資訊時須留意的地方，教導學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技，培養學生的媒體和資訊素養。教室以小組形式進行，每組學生運用所學到的知識及技巧拍攝並製作一條約5分鐘的影片，稍後於將於校園公開展示。 - 根據學生問卷調查，100%認同學到選取合宜的拍攝素材的技巧、96% 認同學到不同的影片拍攝技巧(包括原則、構思、拍攝、剪輯、發佈)、96%認同明白到新聞媒體維持道德的重要性、96%認同了解到媒體及資訊素養的重要性、88%認同學到與人溝通和合作的重要性。 - 與參加者訪談後，學生反映希望增加實體課堂數量，希望更多交流的機會。參加者一致認為導師專業，於課堂中教授很多專業的拍攝及剪輯技巧，也教授他們合乎道德地運用資訊和資訊科技的重要性，活動評價十分正面。 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 推行多元化的全方位學習活動，加強學生對國家、國安法及中華文化等方面的認識，提升學生的國民身份認同，計劃包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每周及在重要日子升掛國旗及奏唱國歌。 • 在特定日子舉辦相關活動，如抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變紀念日、國慶日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日等。 • 每月舉行國旗下的講話。 • 舉辦中式隊列及升旗儀式的訓練課程，培訓更多升旗隊人員。 • 其他活動包括：華夏節氣大揭秘、荔宜禮儀、新春揮春設計比賽、國情時事問答比賽、基本法及國家安全法測試問答比賽等。 	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦有關活動，超過 60% 參與者認同活動能加強他們對國家的認識，以及能培育國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 • 質性評估 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長(校風及學生支援) • 國民教育統籌主任 • 生活教育主任 • 生涯規劃主任 • 課外活動主任 • 中史科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 各組資源 • 校外機構提供的資源

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 升旗儀式及國旗下的講話： <ul style="list-style-type: none"> - 每日均會在籃球場升掛國旗。 - 每星期舉行一次升旗儀式及奏唱國歌，升旗儀式由童軍團負責，現有 6 名升旗隊成員。 - 據老師觀察所見，學生參與升旗儀式態度莊重、認真，唱國歌時聲線有進步，但仍需持續鼓勵，令學生明白升國旗時唱國歌乃應有之義。 - 每月舉行一次國旗下的講話，本年共進行 14 次，11 次由老師主講，3 次由學生主講，內容包括不同範疇，如國家成就、歷史、中華文化及國家安全等，以下為本年度國旗下的講話的主題：中國人民抗日戰爭勝利紀念(9 月)、中國航天科技的發展與成就(10 月)、一帶一路十周年：發展與貢獻(11 月)、國家憲法日(12 月)、大灣區或內地城市介紹(重點介紹一個城市的特色、發展概況及貢獻等)(1 月)、農曆新年的起源、習俗及過年的意義(2 月)、國家不同範疇有貢獻的女性(3 月)、國家安全的重要性(4 月)、從中國文學作品體現勤勞的美德(5 月)、明法達義--各國維護國家安全法律比較(6 月)、從國家航天科技成就體現承擔精神(7 月)。另外 3 次由學生主講，內容為歷史：主題分別為「烈士紀念日--英雄壯舉 永垂不朽」、「九一八事變--毋亡歷史·毋亡九一八」及南京大屠殺死難者國家公祭日。 - 據老師觀察所見，學生大都留心聽講，主題均配合「國民教育——活動規劃年曆」所定之重要日子，如中國人民抗日戰爭勝利紀念配合抗戰勝利紀念日；國家憲法日配合國家憲法日；國家安全的重要性配合全民國家安全教育日等，相信能深化學生對國家重要歷史事件和國情的認識。 - 現時禮堂早會、升旗儀式及國旗下的講話均由老師主持，為加強學生的自信及實踐體驗，建議禮堂早會、升旗儀式和奏唱國歌可由學生主持，並增加學生負責國旗下的講話的次數，讓學生透過蒐集、整理資料，以及主講相關的內容，可以更深入地認識國情，提升國民身份認同。 • 在特定日子舉辦相關國民教育活動： <ul style="list-style-type: none"> - 中史科分別於 9 月及 12 月舉辦烈士紀念日、九一八事變和南京大屠殺相關活動，讓學生進一步認識近代重要歷史事件，明白戰爭的禍害及和平的重要，有關詳情如下： - 烈士紀念日相關活動： <ul style="list-style-type: none"> 安排學生於禮堂進行國旗下的講話，以及安排全體學生閱讀「烈士紀念日----緬懷先烈、接續奮鬥」之相關閱讀材料，向學生說明設立烈士紀念日的意義。 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 九一八事變相關活動： <ul style="list-style-type: none"> 安排學生於禮堂進行國旗下的講話，以及安排全體學生閱讀「九一八事變：以史為鑑、居安思危」之相關閱讀材料，向學生說明九一八的始末、和平的重要，以學習先烈承擔精神、堅毅、責任感等價值觀，承傳愛國精神與民族感情。 - 南京大屠殺相關活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢舉辦歷史導賞員培訓工作坊(12月5日)及導賞員訪問、主題展覽歷史導賞(12月6日至8日)、午間講座--再思戰爭與和平(12月12日)、學生早會分享(國旗下的講話)及專題閱讀、安排學生參與教育局悼念活動、初中南京學習團(將於3月出發)簡介(12月13日公祭日)，以及校園主題展覽、圖書館主題書展、課堂主題教學及線上主題問答等活動，透過以上各項活動，將「知、情、行」三個元素滲入活動之中，協助學生建立認知及觸發情意，從而強化國民身份認同。 ➢據學生評估問卷結果，88.6%學生同意或非常同意透過上述活動可使我掌握日本侵華的歷史內容、92.8%學生同意或非常同意透過上述活動可使我反思戰爭帶來的禍害、92.5%學生同意或非常同意透過上述活動可使我懂得珍愛和平、93.3%學生同意或非常同意透過上述活動可使我明白和體會國民在苦難中展現的堅毅和相互守望的精神。由此可見，活動成效頗佳。 - 中史及歷史科下學期舉辦「那年的五四·那時的青年」及七七事變學生分享活動，詳情如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢今年是五四運動105周年，為弘揚五四青年「愛國、進步、民主、科學」的精神，並記住愛國勞工在五四運動的承擔與貢獻，中國歷史科及歷史科於5月7日(二)至5月9日(四)期間，以「那年的五四·那時的青年」為主題，安排選修兩史的高中學生，運用課堂所學知識，履行國民責任，在班主任節向初中同學講授五四歷史與五四精神，又輔以五四運動期間長辛店工人們的愛國事跡，表達對勞工階層的敬仰和欣賞。 ➢據班任意見反映，高中同學準備充足，而初中同學大致專心聆聽高年級同學的講解，而活動同時配合「五一勞動節」及「五四青年節」進行，認為可以加強學生對五四運動的認識，也可培養同學勤勞，報效及貢獻國家的精神。 - 七七事變相關活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢中國歷史科與高中學生籌備一場「抗日歷史劇場」，並於7月8日為中一至中三級學生演出。當日會同時邀請一位校外歷史學者為學生主持約30分鐘的講座，並有30分鐘的演後座談會，與同學一同再思侵華戰爭。 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <p>•中式隊列及升旗儀式的訓練課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 有關課程已於 2024 年 4 月 23、24、25 及 30 日舉行，訓練時數 8 小時，共有 18 位童軍團成員參加，其中 6 位為升旗隊成員，透過是次訓練，可提升 6 位升旗隊員對中式步操和升旗儀式的技巧，教官亦稱讚他們技巧不俗，個別隊員更可充當小助教，協助訓練其他隊員。 - 由於訓練時間緊逼，各參與學生雖已掌握中式步操和升旗儀式的基本技巧，但仍需持續練習，才可鞏固所學知識與技巧。透過老師和教官在訓練課程的觀察，最後甄選 6 位成員成為學校的升旗隊隊員，連同之前的 6 位成員，即共有 12 位升旗隊隊員。 - 據老師觀察，學生訓練時態度認真，過程雖然艱苦，但當成功做到教官要求，如列隊及步操整齊；在國歌奏畢，成功拉動旗繩 19 次後國旗同一時間到達旗桿頂，隊員均表現興奮，可提升學生的自信心和成動感。 - 有關「升旗訓練和中式步操課程」的評估問卷結果如下： 超過 90% 學生同意透過課程學習到掌握中式升旗儀式的技巧；全部學生同意課程能加強對中式步操的認識和技巧；87.5% 學生認為課程加強了與隊員的溝通及協作能力；87.5% 學生認為能透過課程可培養堅毅精神；93.7% 學生認為課程可培養國民身份認同。 - 個別學生表示參與課程獲益良多，以下為部份學生的感受： <ul style="list-style-type: none"> ➢我在參加這個中式步操訓練班裏面學到了很多規矩、儀式，例如：升旗時，手應如何擺動、出場時，腳步應如何走等等，我也很榮幸能在這裏學習到不同的步操知識。 ➢在中國升國旗課程中，我學到了重要的知識、技能和價值觀。我了解到升國旗是一種對國家的尊重和愛護表達，並體驗到了團結的力量。我學會了接疊國旗、插旗杆等技能，同時也體會到了紀律和團隊合作的重要性。這個經歷讓我更加珍惜自己的祖國，並激發了我為國家發展做出貢獻的願望。 ➢在這個訓練中，我學會了升旗的步驟、步操，學會了向左轉和向右轉，而我認為向後轉是最難的，因為很多時候我不平衡便會跌倒。升國旗的步操我經常會弄錯腳，而導師耐心地教導我。在這個訓練中我學會了堅毅，因為我很多時候很累，只要我堅持下去便可以做得好。我希望有更多這類型的訓練。 ➢我覺得裏面最難忘的是擔任護旗手的崗位，因為對於國旗敬禮是很有威嚴，覺得自己有幸可以成為護旗手是一種榮幸。 <p>•其他國民教育活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 華夏節氣大揭秘： 上學期已完成六個節氣的分享，分別是霜降與小寒、大寒與雨水、驚蟄與清明。每次短講均備有簡報，圖文並茂，讓同學更能投入演講內容。 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 荔宜禮儀： <p>上學期已完成兩次《荔宜禮儀》短講，分別是「禮儀與誠意之關係」及「如何表達內心的誠意」。每次短講均備有簡報，以及禮儀小故事，讓同學更能明白主題思想。</p> - 在全校學生問卷調查 88%同學同意或非常同意「華夏節氣大揭秘」及「荔宜禮儀」讓我認識更多中華文化。透過學生早會分享節氣及禮儀，除了提升同學寬廣的知識基礎，更讓學生珍視我國優秀文化，提升同學的國民身份認同。荔宜禮儀的內容讓同學明白中華文化著重尊重他人、同理心等價值觀。來年可以繼續以此方式介紹中華文化。 - 新春揮春設計比賽： <p>是次活動於 2 月 1 及 2 日舉行，透過「知、情、行」的策略推行，同學先了解揮春的由來，亦讓同學反思班中的氣氛及思考來年祝福的事項，藉此培養同學的「仁愛」及「團結」等價值觀，最後請全班合力選出合適的祝福語，寫來揮春上。中一及中二同學於班主任課內完成，高中同學於課後製作。揮春主題需扣連天主教學校五大核心價值及班目標為主題，同學除遞交揮春，同時亦需以 50 字簡介作品。</p> - 據學生問卷調查結果顯示，84%同學同意或非常同意活動讓能提升對揮春的認識及提升中華節日氣氛。 - 生活教育委員會於 2 月 1 日以農曆新年為題，製作壁報。內容有關農曆新年的習俗，如：放攢盒、大掃除及吃團年飯。 - 是次藝術活動可培養學生透過中華文化以藝術方式表達與同學、師長的祝福，發揮創意，加強同學的健康生活方式。亦能讓同學珍惜中華文化，培養「仁愛」、「團結」、「尊重他人」等價值觀。 - 基本法問答比賽： <p>比賽已在 12 月 15 日完成，全校所有班別均有參加，比賽有助提升學生對基本法的認識。收集比賽作品後發現部分學生未有填寫個人資料而未能參賽，建議來年如有舉辦類似的比賽，需提醒班主任幫忙檢查及跟進同學填寫資料的情況。據學生問卷調查結果顯示，87%同學同意或非常同意「有問有答《基本法》問答比賽」能讓同學認識更多憲法、國安法及基本法，明白守法的重要。</p> 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「基本法及國家安全法測試問答比賽」： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已於上學期 9 月 21 日至 9 月 27 日完成「基本法及國家安全法測試問答比賽」，安排與中四至中六級公民科課堂上舉行，平均回應率超過 9 成(93.2%)，並設「最佳個人表現獎」(12 名)。在課堂舉行基本法問答比賽有助增加參與率及投入度，建議明年可增加及更新題目。 ➢ 根據問卷調查，同學回饋大致正面，同意活動可以增加國家安全法及國家安全的認識，以及增加對未來應考「基本法及香港國安法」的信心，可見活動有效提升國民身份認同，為職業規劃作好準備。 ➢ 據學生問卷調查結果顯示，89% 同學同意及非常同意活動「增加了我對基本法及國家安全法的認識」、90% 同學同意及非常同意活動「增加了我對維護國家安全的理解」、91% 同學同意及非常同意活動活動「增加了我對香港公務員入職資格的認識」、89% 同學同意及非常同意活動「能有效幫助我未來應考《基本法及香港國安法》測試。」由此可見，活動成效頗佳。 • 其他國民教育活動： <ul style="list-style-type: none"> - 「賞國潮 識國風」學界設計比賽： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校學生參與由教育局、創意教育協會及國博衍藝合辦之「賞國潮 識國風」學界設計比賽，結果王詩茵(4A) 及賴軍陶(4C) 同學榮獲「設計大獎」，並得到獎金港幣 1,000 元。 ➢ 同學作品於 5 月 23 至 27 日在中國（深圳）國際文化產業博覽交易會展出，這是國家唯一國家級的文化產業博覽交易會；另外，作品亦於 6 月 6 日至 15 日在香港大會堂舉行的「學生視覺藝術作品展 2023/24」展出。得獎作品更有機會被開發成國博衍藝（中國國家博物館的文創品牌）的文創產品，在國家博物館銷售。 ➢ 同學對於獲獎、作品展覽及作品有機會製成產品深表高興和榮幸，據同學表示，是次比賽以中國國家博物館的文物作為靈感，並在專業設計師和教師的指導下，將文物活化成既保留傳統文化精髓，又呈現當代氣息的創意實用產品。同學認為比賽可培養自己對中國歷史文化的理解和欣賞，以及發揮他們的想像力和設計技巧。 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3. 舉辦主題式的內地交流團，加強學生對國家如大灣區的認識，培育國民身份認同，有關交流團詳情如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> •廣州升學考察團： 透過到廣州的大學考察及交流，增加學生對內地升學的了解，開拓多元出路，以及與姊妹學校交流。 •潮汕歷史文化考察團： 認識潮州文化遺產保育、傳統建築及工藝之特色。 •南京交流團： 透過到訪愛國主義教育點如南京大屠殺紀念館，讓學生認識日本侵華史實，從而珍惜和平。 •澳門朝聖之旅： 考察澳門聖堂及建築特色。 •同根同心內地交流計劃： 安排全級中二學生到內地考察，加強學生對祖國的認識。(需視乎教育局能否復辦相關計劃。) 	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> •成功舉辦有關交流團，超過 70% 參與者認同活動能加強他們對國家的認識，以及能培育國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> •老師觀察 •問卷 •質性評估 	全年	<ul style="list-style-type: none"> •副校長(校風及學生支援) •國民教育統籌主任 •生涯規劃主任 •課外活動主任 •中史科科主任 •宗教事務主任 •生活教育主任 	<ul style="list-style-type: none"> •校外機構提供的服務 •教育局提供的資源(高中學生交流活動資助計劃、初中及高小學生交流活動資助計劃-赤子情、中國心) •全方位學習津貼提供的資助

潮汕歷史文化考察團：同根同心內地交流計劃：

成就與反思：

•廣州升學考察團：

- 考察團已於 11 月 15 日至 11 月 17 日舉行，行程安排學生到暨南大學、廣州中醫藥大學及姊妹學校--華外同文外國語學校交流，部份同學有興趣到內地升學，並與當地的香港學生和內地生交流，深入了解在內地升學的實況，獲益良多。
- 觀察所得，同學認真投入於各項考察活動，所有同學在活動後認真完成反思課業。
- 100%同學同意「透過與內地高校的師生交流、考察，了解內地升學的途徑、生活及前景」、「透過考察南沙創享灣，了解國家對大灣區青年創業的支持。」同學在反思中，能具體指出「211 工程」、「985 工程」等概念。反映考察團能增加對內地升學的途徑及高校特色的認知。
- 100%同學同意「透過考察黃花崗烈士墓、廣東省博物館，了解國家的歷史」、「透過夜遊珠江及上下九步行街，了解改革開放後廣州的發展。」大部份同學在反思中能指出革命烈士的「承擔精神」及「堅毅」令人動容；以及表達對祖國現代化建設的欣賞，反映考察活動有助增加同學對國家的認識，提升國民身份認同，以及開拓多元出路。
- 建議未來可考慮持續參觀更多廣東或其他省份的內地大學，增加同學對內地升學認識。
- 交通所費時間不少，建議來年若舉辦應在行程上盡量安排鄰近地點，減少交通時間。

•潮汕歷史文化考察團：

- 考察團已於 12 月 14 日至 12 月 16 日舉行，透過考察團能增加學生對潮汕的歷史及不同文化的認識，有助增進對國家歷史及發展的認識，此考察團共 22 位中四及中五學生參與。
- 活動後學生問卷結果如下：
 - 100%學生認同參觀廣濟橋及汕頭開埠文化陳列館讓他們了解到潮汕地區的歷史發展。
 - 100%學生認同透過到訪小公園歷史街區、古城牌坊街及龍湖古寨讓他們了解到潮汕地區的建築特色及當地人民的生活風貌。
 - 100%學生認同透過參與陶瓷製作體驗及參觀百師園讓他們親身體驗及了解到潮州製瓷工藝的發展史及於世界聞名的原因。
 - 100%學生認同透過於古城茶館喝茶看戲的活動讓認識潮戲及令他們明白到保育這項國家級非物質文化遺產的重要性。
 - 100%學生認同透過是次考察團能加強他們的國民身份認同感。
 - 100%學生認同整體而言，對考察團的整體安排（學習活動、住宿、膳食等）感到滿意。
- 透過訪談，部份同學表示親身體驗了解中國傳統非物質文化遺產及反思其保育的重要性；而到訪廣濟橋前透過講解更清楚其歷史意義，更能聯繫到中史科課程所學，可見考察活動與課程配合，可加深同學對國家歷史認識，提升國民身份認同。

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •南京歷史文化考察之旅： <ul style="list-style-type: none"> - 交流團已於 2024 年 3 月 23 日至 27 日舉行，共有 28 位初中學生參加，活動得到教育局初中及高小學生交流活動資助計劃——「赤子情 中國心」資助部分費用。 - 據學生評估問卷結果顯示，100%參與南京團的學生表示，其能夠透過親身考察南京大屠殺遇難同胞紀念館、《南京條約》史料陳列館、中山陵、夫子廟、江南貢院、閱江樓、秦淮河、體驗非遺等，連繫中國歷史課程所學，體會同胞振興中華之情，感受國家河山風光之美，增加對中華文化及民族的歷史認識，培育自身國民身份認同，並表示願意學習古人的情尚，在生活中實踐包括勤勞、承擔精神、孝親、團結等價值觀，整體學習成效理想。 •澳門朝聖之旅： <ul style="list-style-type: none"> - 倫理與宗教科及宗教事務委員會於 2023 年 12 月 8 日(聖母無玷始胎節)舉辦「天主聖名之城朝聖之旅」，3 位老師與 24 位修讀倫理與宗教科的同學，即共 27 人參與是次遊學團，藉此加深學生對天主教信仰來華的認識。當天分別參觀聖老楞佐堂、大三巴、玫瑰堂及主教座堂。 - 是次活動問卷調查數據如下： <ul style="list-style-type: none"> 95.8%的同學認同是次遊學團有助感受到不同聖堂的建築特色。 91.7%的同學認同是次遊學團有助了解早期傳教士如何協助促進東方及西方文化交流。 100%的同學認同是次遊學團有助認識到天主教在澳門發展的歷史。 95.8%的同學認同是次遊學團有助感受到澳門濃厚的宗教氛圍。 83.3%的同學認同是次遊學團有助了解澳門作為大灣區的宗教融和。 100%的同學滿意是次遊學團安排。 - 從上述評估數據結果，可見朝聖之旅能加深同學對天主教信仰來華的認識，成效頗佳。 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中二學生珠海考察之旅： <ul style="list-style-type: none"> - 上學期參加「粵港澳大灣區城市探索之旅」學生內地交流計劃，並於 12 月 21 日安排中二全級同學參加珠海農業科技和城市規劃探索之旅（港珠澳大橋線），是次活動順利進行。同學經港珠澳大橋到達珠海，當中能認識港珠澳大橋的工程及優秀的地方，亦參觀了珠海規劃展覽館，及珠海金灣台灣農民創業園。 - 是次活動同學能了解珠海的城市規劃和未來發展，讓他們思考粵港澳大灣區發展帶來的機遇。在參觀農民創業園中同學能認識農業的創新科技和研究發展，可培養同學的科研興趣，以及提升同學對大灣區城市發展的認識。 - 同學反映是次活動能提升同學對內地發展的認識，惟參觀景點的時間較短。 • 北京藝術文化探索之旅： <ul style="list-style-type: none"> - 2 位初中及 8 位高中學生於 2024 年 4 月 23 日至 26 日參與上述交流活動，交流團讓同學認識北京藝術教育發展，感受當地藝術課程氣氛。同學回港後完成專題研習和報告，出席成果分享會及匯報學習成果，據同學表示，這次內地文化交流計劃中，能透過親臨北京的著名藝術文化景點，了解其豐富多采的當地藝術文化內涵、體會當地的藝術校園的生活及學習方式。 - 同學專題研習旨在認識北京藝術文化後，運用新媒體創作手法探索藝術的不同展示形式，延伸當地傳統藝術的精神。從探索過程中，學習傳統藝術與科技的多樣性發展，為未來生涯規劃和發展路向奠定基礎。通過此次交流計劃，同學進一步認識到文化傳承與創新的重要性，體會當地傳統文化相傳的精神，培養了對文化安全的認同。 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>4. 舉辦「探索國家航太夢」活動，增加學生對國家航太發展的認識，培養愛國情懷及民族自豪感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 製作「探索國家航太夢」展板。 • 邀請香港航天學會會長到校為全校師生舉辦「中國航太新動向」講座。 • 「太空人吃什麼？」：透過試食太空食物，了解航天員在太空條件下的營養和能量需求及認識其保存技術。 • 向學生派發「國家航太發展」為主題的閱讀材料。 	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動，超過60%學生認同透過一系列活動能增加對國家航太發展的認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 • 質性評估 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 國民教育統籌主任 • 課外活動主任 • 課外活動委員會分體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 校外機構提供的資源

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源						
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 課外活動委員會於10月3日至10月6日舉辦「探索國家航太夢」主題活動周，各項活動如下： <table border="1" data-bbox="398 284 2072 874"> <tbody> <tr> <td data-bbox="398 284 716 539">2023年10月5日</td> <td data-bbox="716 284 2072 539"> <ul style="list-style-type: none"> 發放電子早讀材料電子書《天上的星星不簡單》，以祖國在航天科技方面的輝煌成就為引子，帶出太空安全的概念。 主題展板展覽「太空食物知多D」讓學生認識太空食物的原理。 午息時間舉辦「太空人吃甚麼?-太空食物試食」，邀請家長教師會共同參與，透過試食活動讓學生了解航天員在太空條件下的營養和能量需求，認識到太空食物的保存技術。 「主題展板有獎問答遊戲」，加深學生對國家航太發展的知識。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="398 539 716 746">2023年10月6日</td> <td data-bbox="716 539 2072 746"> <ul style="list-style-type: none"> 早會播放香港航天學會雷健泉訪問影片，讓學生初步認識講座嘉賓。 於生活教育課邀請香港航天學會雷健泉以《中國航太新動向》為題進行講座向全校教師分享中國近年太空科技的最新發展，讓師生明白太空科技如何造福中國人民，以及太空安全對國家的重要性。 「中國航太徽章大配對攤位遊戲」，加深學生對中國航太徽章的認知。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="398 746 716 874">2023年10月3日-2023年10月6日</td> <td data-bbox="716 746 2072 874"> <ul style="list-style-type: none"> 班際比賽「國家航太知識班際問答比賽」。 主題展板展覽「中國航太發展史」、「中國歷任航天員」及「921 中國載人航天工程」。 </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 活動後學生問卷結果如下： <ul style="list-style-type: none"> 97%學生認同透過各項活動讓他們認識更多有關中國航太的發展的知識。 97%學生認同透過各項活動讓他們認識中國在航太發展的方向。 於各項活動中，學生最喜愛太空食物試食、其次是月球燈製作班、主題展板及航天模型展覽。 透過問卷及訪談，學生反映透過各項活動可更了解國家近代的航太發展情況，了解國家在世界航太發展的地位，加強民族自信心，強化國民身份認同感。另外，學生也認為了解航天員的生活後，可讓他們明白到堅毅及承擔精神的重要。 總體來說，學生對活動反應正面，認為活動形式多樣化及富趣味性，希望將來繼續以其他主題繼續舉辦活動。 							2023年10月5日	<ul style="list-style-type: none"> 發放電子早讀材料電子書《天上的星星不簡單》，以祖國在航天科技方面的輝煌成就為引子，帶出太空安全的概念。 主題展板展覽「太空食物知多D」讓學生認識太空食物的原理。 午息時間舉辦「太空人吃甚麼?-太空食物試食」，邀請家長教師會共同參與，透過試食活動讓學生了解航天員在太空條件下的營養和能量需求，認識到太空食物的保存技術。 「主題展板有獎問答遊戲」，加深學生對國家航太發展的知識。 	2023年10月6日	<ul style="list-style-type: none"> 早會播放香港航天學會雷健泉訪問影片，讓學生初步認識講座嘉賓。 於生活教育課邀請香港航天學會雷健泉以《中國航太新動向》為題進行講座向全校教師分享中國近年太空科技的最新發展，讓師生明白太空科技如何造福中國人民，以及太空安全對國家的重要性。 「中國航太徽章大配對攤位遊戲」，加深學生對中國航太徽章的認知。 	2023年10月3日-2023年10月6日	<ul style="list-style-type: none"> 班際比賽「國家航太知識班際問答比賽」。 主題展板展覽「中國航太發展史」、「中國歷任航天員」及「921 中國載人航天工程」。
2023年10月5日	<ul style="list-style-type: none"> 發放電子早讀材料電子書《天上的星星不簡單》，以祖國在航天科技方面的輝煌成就為引子，帶出太空安全的概念。 主題展板展覽「太空食物知多D」讓學生認識太空食物的原理。 午息時間舉辦「太空人吃甚麼?-太空食物試食」，邀請家長教師會共同參與，透過試食活動讓學生了解航天員在太空條件下的營養和能量需求，認識到太空食物的保存技術。 「主題展板有獎問答遊戲」，加深學生對國家航太發展的知識。 												
2023年10月6日	<ul style="list-style-type: none"> 早會播放香港航天學會雷健泉訪問影片，讓學生初步認識講座嘉賓。 於生活教育課邀請香港航天學會雷健泉以《中國航太新動向》為題進行講座向全校教師分享中國近年太空科技的最新發展，讓師生明白太空科技如何造福中國人民，以及太空安全對國家的重要性。 「中國航太徽章大配對攤位遊戲」，加深學生對中國航太徽章的認知。 												
2023年10月3日-2023年10月6日	<ul style="list-style-type: none"> 班際比賽「國家航太知識班際問答比賽」。 主題展板展覽「中國航太發展史」、「中國歷任航天員」及「921 中國載人航天工程」。 												

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>5. 舉辦各項活動，培養學生責任感、尊重他人、同理心、明辨是非、承擔和守法精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 組織學生參加和平教育工作坊、多元智能躍進計劃。 • 邀請專業人士到校作守法及網絡安全等講座，加強學生的守法意識，及培養學生使用網絡的正確態度。 • 參與香港善導會舉辦的活動，透過體驗式學習模式和應用劇場，推廣、強化正向的道德價值觀，提高守規、守法意識。 	<p>全校學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦各項活動。 • 超過 70% 的參與學生表示活動能強化他們的尊重他人、同理心、明辨是非、承擔和守法精神。 • 超過 80% 的參與善導會活動之學生，表示活動能強化他們的正向道德價值觀，提高守規、守法的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 生活教育主任 • 輔導主任 • 訓導主任 • 其他學習經歷統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 校外機構提供的資源
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 和平教育工作坊： <ul style="list-style-type: none"> - 輔導委員會已安排於 4 月 17 日、4 月 23 日、4 月 24 日、4 月 25 日上午到善道會青衛谷參與和平教育工作坊。 - 問卷調查結果顯示 99.2% 同學同意或非常同意參加是次活動有助明白尊重他人和守法等價值觀的重要性，99.3% 同意或非常同意活動有助認識欺凌的後果，97.7% 同學同意或非常同意學學習到如何處理校園欺凌事件。 - 學生普遍投入活動，特別是需要溝通及協作等共同能力的小組活動，最感深刻的環節為迷宮、模擬監倉及即興劇場。 - 活動能提升學生對網絡欺凌的意識，明白尊重他人和守法的價值觀及於校園生活中實踐愛德和義德的重要。建議下學年繼續舉行。 							

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 多元智能躍進計劃： <ul style="list-style-type: none"> - 教師發展： <p>蘇智霖老師及盧均濤老師負責帶領二十位中二同學參加此項活動。盧均濤老師參加由教育局舉辦的解說技巧工作坊，以掌握推行「多元智能躍進計劃」中的營前或營後跟進活動、挑戰營內之「師生夜話」等活動。</p> - 學生訓練： <p>多元智能挑戰營已於11月6日至11月10日進行。本年度進行5日4夜的活動，就帶隊老師觀察，同學在營內表現投入，亦能遵從教官指示完成各項高紀律要求的體能訓練活動。</p> <p>19位學生（有一位學生因身體不適未能完成活動）均有寫下參與後感，所有參與學生認同計劃令他們有正向的轉變，同時亦提升了他們的紀律、自信心、抗逆力及團隊精神。學生承諾發揮正向轉變於校園生活。參與學生的家長亦十分認同此計劃。100%參與學生的家長亦十分認同此計劃。</p> <p>活動可培育學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「同理心」、「勤勞」和「團結」等價值觀。同時，活動內容亦符合天主教教育五大核心價值當中的義德、生命及愛德精神。</p> - 營後跟進： <p>學生承諾發揮正向轉變於校園生活，因此，學生協助美化校園及參與「健康校園計劃」中健康生活周的新興運動體驗－旋風球。</p> • 善導會活動： <ul style="list-style-type: none"> - 網絡專題日(中三、中四)： <p>活動已於5/12進行，透過設置主題式的任務區域、裝置等，讓學生建立健康安全的網絡使用態度及避免誤墮違法陷阱。此活動可協助同學建立「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」及「同理心」的價值觀和態度。</p> - 減罪講座(中一、中二)： <p>為加強同學的守法意識，訓導委員會與葵青警區警民關係組合辦減罪講座，主題內容包括青少年罪行及刑事責任、網上罪行及網上交友危機以及欺凌行為及網上欺凌等，據學生問卷結果，85%學生表示講座能強化他們正向的道德價值觀，提高守規、守法意識。7月將舉行另一場中三講座。</p> 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「和諧校園－尊重友愛、拒絕欺凌」運動：(中二) 於開放日以攤位遊戲的形式推廣「尊重他人」、「仁愛」、「同理心」、和「團結」，作為推動價值觀教育的方向。另外，於4月22日舉辦欺「零」教室活動，活動能提升中二學生對校園欺凌的警覺性，認識不同事件對身心健康的影響，以加強「尊重他人」、「仁愛」以及「同理心」等價值觀，90%受訪學生於問卷調查中表示活動能強化他們以上的道德價值觀。 - 甦 TALK(中五)： 此活動於4月30日進行，勸勉中五學生謹慎選擇，遠離罪惡，並勇於改過，協助同學建立「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」以及「同理心」的價值觀和態度。 •其他活動： 課外活動委員會於午息時間舉辦多項活動，包括：「中國航天模型製作工作坊」(9月)、「月球燈製作班」(10月)、「銀河星雲瓶工作坊」(11月)、「藻球小伙伴製作工作坊」(11月)、「流沙匙扣製作工作坊」(12月)、「糧食安全知多少攤位遊戲」(1月)、「賀年非遺體驗日」(2月)，透過以上活動培養學生尊重他人、國民身份認同、仁愛、責任感、勤勞及團結等價值觀。 •網絡安全講座： <ul style="list-style-type: none"> - 中一：正確使用互聯網講座(12月1日)，內容主要提高學生對《淫褻及不雅物品管制條例》(第390章)的認識，防止青少年及兒童接觸網上不良資訊。 - 中二：不再迷網講座(12月14日)，內容介紹過度使用電子產品的後遺症及健康地使用相關產品的原則及方法。 - 中三及中四：網顧自身安全講座(1月24日)，內容介紹謹慎網上言行的重要性。 - 中五：免費是課金的開始講座(下學期3月26日)，內容有關網絡消費文化的陷阱及讓學生認識正確理財和理性消費的原則和方法。 - 以上講座內容充實，引用生活例子、新聞報導，講述不當使用互聯網的問題。講者介紹生動，亦有互動環節，同學表現投入。 - 全校學生問卷調查結果顯示，各級同學同意或非常同意有關資訊素養的講座能提升同學在網絡上的安全意識的結果如下： 中一(93%)、中二(95%)、中三(95%)、中四(97%)、中五(97%) 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	6. 在生活教育課，加入與國安法及基本法有關的教材，教導學生正確認識相關的法例及其重要性。	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 成功在高中生活教育課增加有關香港國安法及基本法的教材。 超過 60% 學生認為課堂內容令他們認識基本法及香港國安法。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	全年	生活教育主任	教育局提供的資源
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 已安排各級教授國安法及基本法，詳情如下： <ul style="list-style-type: none"> 中一：「一國兩制」的歷史背景及《基本法》的憲制地位、制定和公布過程（3月22日） 中二：國安法教育國家安全(3月22日) 中三：「一國兩制」的歷史背景及《基本法》的憲制地位、制定和公布過程（4月22日） 中四：國安法教育（3月6日） 中五、中六：《基本法》如何保障香港的金融和貿易發展及《基本法》與日常生活 根據老師觀察課堂內容豐富，部份未能一堂完成，因此需要分拆成兩課節完成。 在全校學生問卷調查，95%同學同意或非常同意生活教育課內的國安法及基本法教育內容有助提升同學對基本法及國安法的認識，讓學生成為有識見、負責任的公民。 							

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
四、透過各項專業發展活動，提升老師及家長等不同持份者的參與，強化推行價值觀教育的力量。	1. 透過教師發展日，舉辦與不同價值觀有關的講座或工作坊等教師專業發展活動，提升老師的專業知識。計劃內容包括： • 兩次正向教育教師發展日活動：介紹正向教育心理學及相關的培訓。 • 「健康 Level Up」健康校園計劃教師專業發展日活動：介紹計劃給所有新入職老師及助理。	全校老師	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦各項有關的教師專業發展活動。 超過 70% 老師認同講座或工作坊內容對學生成長有幫助，並能提升專業知識。 	問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長(校風及學生支援) 教師專業發展主任 國民教育統籌主任 其他學習經歷統籌主任 	校外機構提供的資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 第一次正向教育教師發展日活動已於 2023 年 9 月 29 日完成，由於本年度有不少新老師，他們對正向教育及品格強項認識不多，故當天活動內容以介紹正向教育心理學為主，並透過製作流體藝術畫，讓老師深入認識品格強項，以及如何應用於日常工作之中。 據老師評估問卷結果顯示，老師認同工作坊內容及具啟發性，反映成效頗佳，相關問卷數據如下： <ul style="list-style-type: none"> - 97% 教師同意工作坊能增加對正向教育與品格強項的了解。 - 88.5% 教師同意工作坊令其認識如何將品格強項應用於日常教學之中。 - 95% 教師認為更有信心多以「品格強項」作為讚賞學生的語言。 - 90.2% 教師認為能透過工作坊感受到「心流 Flow」。 - 93.4% 教師認為工作坊能增加對同事的了解和欣賞。 - 93.4% 教師認同工作坊活動具啟發性。 「健康 Level Up」健康校園計劃新老師專業發展活動已於上學期教師簡介會完成，所有新老師認同計劃理念，明白計劃的流程及各項活動的詳情。 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第二次正向教育教師發展日活動已於 2024 年 4 月 26 日完成，工作坊主題為「班級經營 – 加強學生凝聚力」，透過短講、小組討論、互動活動形式，共同探索在日常的教學中，如何實踐班級經營以促進學生凝聚力、提昇師生關係的技巧、以及活動策劃的技巧等。 • 據老師評估問卷結果顯示，老師認同工作坊內容，認為透過講者講解和小組討論，可以強化班級經營的技巧，以下為評估問卷結果： <ul style="list-style-type: none"> - 84.6% 老師同意工作坊內容有助認識班級經營的概念。 - 82.7% 老師同意工作坊能增進老師與學生建立關係的技巧。 - 84.6% 老師認為工作坊內容適用於未來推動班級經營的應用。 - 80.8% 老師對是次工作坊的整體滿意度為 8 分以上(10 分為滿分)。 						

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2. 加強家長教育，使家長掌握價觀教育的理念和認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦中一家長正向教育講座，使家長明白正向教育對子女成長的幫助。 • 舉辦中一家長健康校園計劃簡介會，加強家長對計劃的認識和支持，以及提升他們教導子女抗拒毒品誘惑的技巧。 • 優化中三升中四選科講座及高中畢業多元出路講座：講座中滲入正向教育的元素，鼓勵家長以融和方式協助子女成長。 	<p>全校家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦中一家長正向教育講座，超過70%中一家長對講座內容有正面的評價及認同正向教育有助子女的成長。 • 成功舉辦中一家長健康校園計劃簡介會，超過70%家長認同計劃的理念及講座能帶出正確價值觀。 • 成功將正向教育的元素滲入中三選科或高中畢業多元出路等講座之中，超過70%家長認同講座有助其認識耐心聆聽子女見解與支持子女的升學就業選擇的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長(校風及學生支援) • 家長教師會副主席 • 輔導主任 • 其他學習經歷統籌主任 • 生涯規劃主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 校外機構提供的資源
<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中一家長正向教育及健康校園計劃講座已於2023年10月14日舉行，有61位家長出席，當天講座分兩部份，第一部份先向家長講解正向教育的理念及其對子女成長的幫助；第二部份則向家長介紹健康校園計劃的理念、各項活動及測檢方法，讓家長明白計劃的意義。 • 當日亦向各家長派發於同學在學期初填寫之品格強項問卷結果，讓家長更清楚子女的品格強項。 							

本年目標	工作/策略	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>成就與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> •以下為家長評估問卷結果： <ul style="list-style-type: none"> - 93.5%家長認同講座有助認識正向教育的內容。 - 93.5%家長同意講座令其明白正向管教的原則。 - 91.9%認為能透過講座認識以正向語言及品格強項與子女溝通。 - 87%家長認為能透過學生品格強項的評估結果了解子女的性格或優點。 - 88.7%認為透過講座能對「健康校園計劃」有更深入的理解。 - 88.7%家長認同「健康校園計劃」的理念。 - 87%家長表示會鼓勵子女參與「健康校園計劃」的測檢計劃及其他各項活動。 - 88.7%家長表示滿意正向教育講座及健康校園計劃簡介的內容。 - 從以上數據結果，反映家長認同正向教育和健康校園計劃的理念，以及明白計劃對子女成長有正面作用。 •多元出路家長講座： <ul style="list-style-type: none"> - 已於10月28日完成，有44名家長出席，本年度講座分為「本地升學」、「內地升學」、「英澳升學」部份。 - 100%的家長認為講座有助了解子女於高中畢業後的不同升學出路。 - 100%的家長認為講座有助明白耐心聆聽子女見解及支持子女的升學就業選擇的重要性。 - 家長對不同地區升學資訊興趣排列如下： <ul style="list-style-type: none"> 最感興趣：本地升學資訊 第二感興趣：海外升學資訊 第三感興趣：內地升學資訊 •中三升中四家長講座： <ul style="list-style-type: none"> - 已於12月9日完成，有101名家長出席。本年度講座分為「新高中課程架構」、「如何協助子女選科」、「答問環節」、「班主任面談」、「學科展覽」。 - 97.9%家長認為講座有助了解新高中的課程架構。 - 97.9%家長認為講座有助了解學校的選科制度。 - 97.9%家長認為講座有助了解選科的重要性。 - 96.9%家長認為講座有助了解選科的策略。 - 95.9%家長認為講座有助與子女進行生涯規劃輔導。 - 中三升中四家長講座學科展覽的環節受家長歡迎，下年度可考慮減少部份環節，增加學科展覽的時間。 						