



荔景天主教中學

Lai King Catholic Secondary School

地址：新界葵涌荔景村 電話：2744 1610 傳真：2744 9134 電郵：lkcss@lkcss.edu.hk 網址：www.lkcss.edu.hk

學生報
荔訊
零年春

新 荔訊 NEW

大家好！新一期《荔訊》又跟大家見面了！本年度《荔訊》的主題是——「新」，生生不息的新意在學悄悄泛開來了，本年學校來了新校監麥景鴻神父，為學校帶來新氣息；學校在暑假期間進行了大型工程，趕及在新學年啟用，為同學的學習帶來很大改進；三三四學制在本年度推行，新一輪教育改革正式啟程；本學年學校聘請了六位新老師，替校園添上新動力；而一年一度的學生會又順利完成交接，新一屆學生會正副主席上台，為同學謀求福利；學校的網站今年度已全面更新，方便家長、同學及各界瀏覽校園資訊。本期《荔訊》採用大型紙張印行，亦是一次新嘗試，希望同學多多給予意見！

總而言之，「新」，是本學年的主題，也希望同學本著「日日新」的精神，精進向上！

同學訪問——萬秉鈞



學校推行啟發潛能教育已有一段日子，成果也漸漸湧現，本年度我校啟發潛能教育組主任賴子軒老師榮獲「2008-2009年度啟發潛能教育優秀教師選舉」中獲傑出教師獎，而我校七乙班萬秉鈞同學，則榮獲「2008-2009年度啟發潛能教育優秀學生選舉」中的優異獎。今次我們校園小記者，有幸訪問萬同學，看看他如何向我們分享得獎感受和學習心得。

我們先請萬同學介紹一下他所獲得的獎項，萬同學說：「今次我所獲得的獎項，是由國際啟發潛能教育聯盟（香港）頒發的」。說到啟發潛能教育，在我們學校已發展多年，萬同學說：「我自己在中二、三時透過學校認識『啟發潛能教育』，但自己其實不太認識其中的內容的，後來通過老師在課堂上的教學、學校舉辦的不同活動，與各樓層的裝飾等等，慢慢對啟發潛能教育有了認識，明白到啟發潛能教育能給予學生的不同需要，無論在學業上，或者在其他方面中。」

對於自己獲獎，萬同學坦言自己十分驚訝：「其實我是完全沒有想過自己會獲獎的！」那麼，其實這次萬同學是如何參賽的呢？中間有沒有印象深刻的事情跟我們分享？「我參賽是先由老師選取，再由校長推薦的。推薦的條件主要是學業與課外活動，二者皆需到達優良的水平。」看來條件要求都不低啊！萬同學再說：「申請參賽後，必須進行面試，我還記得當天是以集體形式進行面試的，過程挺『驚險』的！」一講到「驚險」，小記必須追問下去，萬同學說：「這次面試其實氣氛挺輕鬆的，我和十多位其他中學的學生一同面試，由考核老師發問一些問題，由我們自由作答，例如詢問我們學校推行啟發潛能教育的情況，舉辦過甚麼活動，如何推廣等等。」這些問題似乎不太驚險呢！萬同學笑笑說：「是的，我記得他們問過我一條問題，是『你覺得自己有甚麼資格成為優秀學生呢？』，『在啟發潛能教育下自己的學習歷程是怎樣？』其實要解答這種題目，倒有點困難的。」不過小記相信，萬同學應該可以一一解答的！

早前萬同學提到自己能參賽的原因是有學業及課外活動具不俗水平，說到課外活動，平日放學後大家如果有留意有蓋操場的乒乓球臺，就知道萬同學是「乒乓球小將」了！萬同學說：「我自己的興趣是打乒乓球，從中一到中七到獲取過一些獎項，例如在葵青區學界比賽、分齡比賽、乒總的單人雙人比賽等等。」學校的乒乓球男子甲組，剛在早前獲得葵青區中學校際乒乓球賽團體亞軍，萬同學也是出賽的其中一位代表。除了運動上，萬同學於上學年，更是本校扶輪少年服務團的團長。

「參加了扶輪少年服務團，我學習到更多東西，從事前的設計、開會，到推廣、實行活動，我學習得更多，這是比課堂更廣的學習世界呢！」

可以想見，在啟發潛能教育下，萬同學獲益不少，不知道他今次得獎有何感受？「首先，由老師推選我，來通知我參賽時，我是十分驚訝的，在這裏必須感謝老師與校長給予我這個機會。我自己曾想過，自己得獎的機會不大的，而且這次參賽的過程毫不



輕鬆，我所遇上的百多間中學的參賽者的水平極高，今次我僥倖得獎，以後必須要勤加努力，才可讓自己追上。」在比賽裏，又有什麼得著？「例如在面試中，見識了外間中學的學生的水平，他們參加的活動令我很欣賞，和他們傾談交流，我覺得自己增長了見識。」

在一所啟發潛能學校裏生活了快將七年，在學校裏萬同學到底得到了甚麼啟發？「最大的啟發是成為中六生後，加入了扶輪少年服務團，並成為團長。這是學校裏其中一個規模很大的對外性學會，與外間政商界接觸，以至交流，傾談服務計劃等等，當你帶領一個團體，我學習了『領導』是一項不容易的才能，你自己首先要專注投入，隊員才會跟隨。領隊老師給予我專業的指導，讓我學習得更深。我明白每一項活動事前的準備，真的要鉅細無遺，才能順利完成。」萬同學指自己在不少活動中，親身經歷了事前預備，會議交流等等，讓自己學習更多：「我自己還在初步學習，希望過去沒有太多錯失，以後能做得更好。」

各種各項的學習裏，對自己的生活會否又有另一種「啟發」？萬同學深思了一陣，說道：「在生活中，我認為啟發潛能教育使我更加能『思考問題』，生活中每一個問題其實都不易解決，你所運用的方法是不是用得其所呢？這是人生中值得慢慢學習、慢慢進步的。啟發潛能教育能給我這種思考和實行的方向。」看來萬同學深有感受呢！「對啊，比如過去我比較容易發脾氣，現在就會想，到底問題出在那裏？有甚麼方法能對應這些問題？這些東西對我的人生路上起了很大效用。」在人生的體驗上，萬同學分享道：「如果我們擁有不俗的解難能力的話，面對以後人生的困難，都不致於輕易放棄，若果常常逃避，這並不是正確的做法。」

萬同學直言，他是十分支持啟發潛能教育的：「比如，過去小學的時候，許多老師可能因為太忙，實在難以了解各個學生的需要，這個我是明白的；其實，『天生我才必有用』，每一個人出生都有他自己獨特的才能，重點是有沒有人能把你的長處啟發出來？或者有人教導你如何能自我啟發？然後向社會貢獻出來呢，我覺得這是很重要的。其實學校提供了機會，希望同學也能有這種想法，努力學習和體驗！」

萬同學今年中七了，到了中學的尾聲，有沒有甚麼目標嗎？萬同學說：「期望自己能升讀大學，目標科目是理科，希望能夠發展自己的理想和事業。」在這裏，祝福萬同學能順利升讀心儀的大學。

後記：

小記相信，同學們其實是各有天賦和潛能的，可能在學業上，可能在體能上，更有可能是在各式各樣的才能裏，能在生活不同時候施展出來。今天我們為得獎的同學喝采，抱著見賢思齊的心，好好鍛煉自己，他朝一樣可以發光發熱，最重要的是——好好發掘出自己的潛能啊！



校園消息

09-10-24 海洋公園工作探訪



09-10-22 校監早會直播



09-11-15 明愛喜物會



09-11-04 親炙作家講座(關夢南先生)



09-11-29 開放日



09-11-27 通識科校本支援



09-12-04 Fashion Show



09-12-03 蘇神父講道



09-12-17 荔天才華大賽



09-12 小學探訪



新老師專訪

這個學年已經過了一半了，就連期中考試也完結了，不知各位同學有何感受呢？積極發奮的你，可能會好好計劃下半年的讀書大計；比較懶洋洋的你，可能還在雲遊四海中。可是讀書歸讀書，雲遊歸雲遊，我們也應該好好認識一下周圍的人、事、物。這回，讓我們好好認識一下五位新老師（坦白說，該不算新的了）：鄭顯輝老師（教授經濟、通識科）、蘇智霖老師（教授中文科）、黃嘉敏老師（教授經濟科）、丘麗君老師（教授中文科）和周玉鳳老師（教授英文科）。以下是小記者跟五位風趣幽默的老師的訪問內容：

你們就讀大學時所選的學科是甚麼？那是你們的第一志願嗎？你們當時有什麼抱負？

鄭：我是主修經濟學的，那是我的第一志願。我想當個經濟科老師是因為我想把經濟的知識普及。

蘇：我是讀中文及語文教育的。那是我的第一志願。我認為現時中文科是一科容易被輕視的科目，但是中文其實是一科影響着人的成長的科目。作為一位中文科老師，我希望同學在學習中文時會有更多的得着。

黃：我是讀經濟科。那是我的第一志願。我讀經濟科的原因是希望可以教曉同學懂得怎樣做一個精明的人和怎樣去作理性的決定。

丘：我是讀中文的。那也是我的第一志願。我的抱負是想將中國文化發揚光大，貫穿古今，弘揚四海。另外，當時我認為中國會在這個時候崛起，故我也修讀了普通話。

周：我是雙主修的（語言及文學、翻譯）。那也是我的第一志願。其實我自己很喜歡語文，特別是英文，所以我想把英文知識傳授給學生。眼看見現今香港學生的英語能力仍有很大的改善空間，我十分希望能幫助他們。

你們為什麼會選擇執起教鞭呢？

黃：做老師是我小時候的志願。我很想把自己所學的知識教給學生，就像我的老師教我一樣。而且令學生學會新的知識，滿足感很大。

鄭：有點類似Miss Wong的經歷，我從中六開始已立志當老師，一直朝著這個方向而努力。另外，因為我很喜歡經濟科，所以很想把經濟科裏發展出來的高階思維方式，幫助學生建立在經濟方面的技能，所以我投身教師這個行業。從前我也在某些商業機構工作過，但我發現我比較喜歡跟年青人相處，而不是單純的賺錢糊口。我亦希望透過成為一名老師，履行社會責任。

蘇：我以前並不是一個好學生，但是幸運地，我在讀書期間遇到不少好老師。如果不是他們，我很有可能不會在教書。由於我覺得自己受過這麼大的恩惠，因此也想學習他們，回饋社會。

周：我覺得做老師是一樣很有意義的工作。我之前試做過其他工作，但始終得不到向學生傳授知識的滿足感。我很喜歡語文，而且教書就像跟別人自己喜愛的東西，要是我不能與其他人分享自己喜愛的東西，自己會感到不自在。另外，我認為教學是雙向的，因為學生的發問或分享，老師也是有得益的。

丘：最重要的是我的志願是當老師。可能我是家中的姐姐，自己從小便喜歡教導別人。我也是在中學時期，遇到不少啟蒙老師，特別是兩位中國文學老師，我想仿效他們，提升學生的思想層次。

各位老師在求學期間一定要有很大的付出才可以當上教師，你們可以分享一些讀書心得嗎？

蘇：讀書時一定要認清自己讀書目的。我以前就是因為不知自己是為什麼而讀書和不知道讀書的方法，令自己愈讀愈辛苦，愈讀愈失去興趣，成績也不太理想。但我認為，當同學知道自己讀書的目的和掌握到讀書的方法，讀書就不會變成一份苦差。

鄭：讀書講求興趣。當你對某科目有興趣，你自然就會更加努力去學習。例如，有很多同學說自己在英文方面有困難，但事實上，他們只是對英文沒有興趣。但當你對某些科目有興趣時，你會手不釋卷，欲罷不能。當然，「世界上沒有免費午餐」，勤奮依然是最重要的因素，不過切忌死記硬背，而融會貫通。如果遇到不明白的地方要不恥下問，這樣才能更進一步。

周：我覺得讀書需要高度集中力。有時眼見很多學生花了很多時間去溫習，但都拿不到好的成績，這和他們集中力不夠有關。所以，同學在溫習時如果能夠做到高度集中，學習的效率一定會加快，事半功倍。

黃：我自小就培養一個習慣，那就是每天回家把當天的所學的再溫習一次。要是遇到不明白的地方，我會請教老師，而非累積自己的困難。我認為同學可以嘗試這個方法，這樣到考試的時候便不用臨時抱佛腳。另外，我知道很多同學都有不喜歡的科目，在這個情況之下，我覺得同學應該盡快想辦法令自己不要太討厭該科目，否則失去興趣之後，就會令學習變得更困難。例如我會把書本包得精美些，令自己不會對該科目反感。

周：我想就此補充一下。我從前很喜歡用十多種不同顏色的筆去做不同的記號、符號等。自己看到那本書，會很開心，自然會多看那本書。

鄭：我也就此補充一下。當你達到心中的目標，你便可以獎勵一下自己。買一隻雞髀，一筒糖，也都可以鼓勵自己，推動自己繼續前進。

丘：學習其實有很多方法，但我會選擇一些較獨特的記憶法。我主修中文科，所以以前要背很多古文詩詞，如果只死記硬背，那是十分浪費時間的，而且未必有效，而圖像記憶法是一個很好的方法。例如你要背誦馬致遠的《秋思》：「枯藤老樹昏鴉，小橋流水人家，古道西風瘦馬。夕陽西下，斷腸人在天涯。」，你便可以想像自己喜愛的或特別有印象的事物，代入詩中，讓自己幻想一下詩中的意境。我曾嘗試應用這方法於數學科中，不過很可惜，那是十分困難的。這種方法可能較適合讀中國歷史、世界歷史和文學的同學。

周：除了圖像法（visual learning），聲音（audio learning）也可以幫助記憶。我以前溫習時會首先要溫習的內容整理好，然後對自己講一次。在讀出聲音的過程中其實已經是在幫自己記憶。所以這也是一種好的讀書方法。

各位老師都在荔天任教了接近一個學期了，請問你們現在對荔天的感覺和你們初時來任教時有何不同呢？

蘇：我覺得那些小朋友很可愛。我主要是任教低年級的，他們比我想像中更加可愛，更活潑。

丘：很活潑，很跳動，很熱情。

蘇：但心地善良的。

黃：很受教的。

鄭：很有人情味，很樂意幫助老師。就像你們……

周：我特別覺得高年級同學的學習態度很好。除了小部分會較懶散，但大多可能要面對公開考試，學習態度很好。有些可能未找到適合自己的讀書方法，就像在大海中飄浮般，但只要找尋到良好的方法，配合自己的良好態度，那便會成功的。

黃：我主要是任教高年級的，我覺得他們比我預期中有責任感。他們會對自己有要求，會做得比老師要求的更好。

丘：你要試試教一下低年級，很開心的！

鄭：從同學在考試測驗後會主動問我分數，可見他們很關心自己的學業。

丘：對呀，很緊張的，他們的學習態度很認真的。

黃：你也很認真呢。

丘：大家互動，他們認真，我也要更認真，我不想令他們失望。

新高中的教育制度現已實行，那與舊制相比可謂大相逕庭，你們對此有何看法？這次的改變有否為你們帶來額外的壓力？

黃：這次的改動很大，所以備課有一定壓力。現在的考試要考兩年多的東西，很擔心同學會忘記，所以可能要有更多的測驗，真的是「你有壓力，我有壓力」。

丘：就中文科而言，我覺得中文是需要長年累月的浸淫，我有少許擔心。因為現在同學不太需要背誦、抄書、默書，我很擔心他們的基礎知識會否不足。例如我批改同學的作文時，連很基本的修辭也不懂，文句也不太通順，可能是在低年級時缺乏語文基礎訓練。我認為適當的背誦是重要的。雖然他們出來演講的機會較多，但他們的文字工夫的根基不太紮實。另外，新學制的文憑試是考二年多的東西，

加上考試範圍毫無準則，很多學生都不太著緊。我們的挑戰就是如何令學生有恆常的溫習。現在，我們都較注重設計課業、課堂分配了。

鄭：我任教通識科，那是一個較新的科目。當中要提高同學對社會時事的興趣及關注外，我們也要教導同學在時事議題中建立個人觀點，以及為他們提供理據、論證等。這是一個新的學習模式，對於老師和同學而言，都是一個新的嘗試。我會視之為一個挑戰，當中雖然一定會有壓力，但在過新的工作網位中，有一定的壓力，可令自己有衝勁，繼續與時並進。

周：英文與中文的情況其實也有點相似。這個改動的原意是很好，因為學生有更多機會接觸不同種類的英文文體，亦有較多機會讓學生匯報，這對於學生的讀寫聽說有莫大

的幫助。可是這樣減少了打好語文基礎的時間。我認為學習一種語言，背誦是必要的。因為語言是沿遠流長的，用了很長時間去演變出來。英文，就是受了不同國家的影響，使之成為一種很特別的語言。假若學生少了時間打好語文基礎，少了背誦的時間，變相會令他們的根基不夠紮實。他們出來匯報，英語能力未必會有提升，反而我認為他們應該在基本功中多下苦工。

你們對荔天的同學有何期望？

鄭：我的期望很簡單，我也經常跟我的學生說，最希望他們對社會有貢獻的，是未來社會的棟樑。只要他們對社會有貢獻，從事什麼行業，我都十分欣賞的。

周：我也有這個期望。我認為讀書好與壞，未是最重要，最重要是做一個好人。我也對我的學生有更高的要求，那就是希望他們的英文能更進一步。因為現在的競爭很大，故我希望所有同學都珍惜放眼世界的機會。學好英文的話，機會也會較大。

鄭：補充一下，在全球化影響下，香港學生所面對的競爭不單只是本港其他學生，而是全世界的人，你要跟全世界的人競爭。近如內地，其實內地人的英文能力大有進步。同學亦應自問，自己在世界網位中何有優勢。那你便要找到自的潛能，並盡量發揮。時間是不會等候人的，故要好好珍惜光陰。要好好發揮才能，貢獻世界。

蘇：我期望荔天的同學要對自己有信心，正如我們學校的理念：「啟發潛能」。我覺得荔天的同學不相信自己的能力，令自己失去衝勁去做事讀書。雖然我在荔天教的日子不長，但我也發現很多同學的潛能也未被發掘出來。所以我希望荔天的同學可以做一個有自信，相信自己能力的人，去為自己追求理想，給予自己一個選擇。

黃：我希望我的學生能成為一個懂得分辨是非和擁有正確價值觀的人。特別在現今社會，很多價值觀都被傳媒扭曲。擁有一個正確的價值觀，才可以真正對社會有貢獻。

丘：我也很同意以上同事的說法。我想以一句說話表達我對學生的期望。那是以前我的老師對我的勸勉，是出自龔自珍的一句詩句：「有筆有劍有肝膽，亦狂亦俠亦溫文」意思即是我們要有學識，要勇敢，也要有正義之心，對這個世界發生的事好打不平，不平則鳴。我們不是書呆子，而是有勇氣站出來，維持和平正義，但亦是溫文儒雅的，有學識的。

鄭：即是校訓的「智義勇節」吧！

丘：我很希望學生在讀書上有成就外，亦希望他們能關心社會，可以幫助別人，對社會有貢獻。

黃：我也有補充。我很希望我的學生能對自己有要求。因為現今香港學生，我常常覺得他們對別人諸多要求，抱怨很多，但忽視自己的不足之處，所以我希望我的學生能有個較高的要求，但對別人寬鬆，不要只看到別人的缺點。

後記：

最後，編輯組再次感謝五位老師百忙中抽空出席是次訪問。



三三四專輯

隨著新一年的中四同學換上高年級的校服，代表著第一批「三三四」的學生正式進入新高中學制。「三三四」學制即初中三年、高中三年及大學四年的學制。在新學制下，學生均有機會修讀中六。新高中的課程設計非常多元化，沒有文理之分，而且「三三四」學制減少一個公開考試，增加了學生的學習空間和時間，同時減少了學生和老師的為應付公開考試的壓力，透過其他學習經歷及應用學習課程，可照顧學生的不同需要、興趣和能力。

新高中課程		
4個核心科目	2-3個選修科目	其他學習經歷
中國語文 英國語文 數學 通識教育	從新高中選修科目、應用學習課程或其他語言課程中選擇2-3個科目	德育及公民教育、社會服務、藝術發展、體育發展、及與工作有關的經驗
佔總課時：45-55%	20-30%	15-35%

從會考/高考到新高中課程的轉變		
	現時：會考/高考	將來：新高中
通識教育科	選修科	中英數以外添加的核心科目
科目數目	會考：7-9 高考：4-5	大多數學生修讀6-7/8科（中四）
分流	IT	無明顯分流 可從不同學習領域選擇2-3個選修科
科目水平	會考/高考	大多數新高中科目是會考課程加上一年高考程度
內容	平均有20%的內容改變（通識教育科除外）	
其他學習經歷	部份學生	所有學生

由於推行至今，部份學生和家長仍未了解新高中學制內容，如果你還未清楚就要留意以下的常見問題了。

新的香港中學文憑如何制訂各科目的水平？

香港中學文憑將採取水平參照模式匯報評核成績，分為1-5個等級，並使用5*及5* *標示最佳表現者。各等級將附有一套等級描述，以說明有關等級的典型學生所能做到的表現。

最後一屆會考生及高考生有機會重考嗎？

最後一屆的香港中學會考及香港高級程度會考分別會在二零一零年及二零一二年進行，考評局已承諾為有需要的科目在二零一一年及二零一三年再舉辦一次香港中學會考及香港高級程度會考。對象是重讀的中五及中七自修生，讓他們有機會在有關科目爭取更好的成績。

應用學習課程的資歷是否獲得認可？

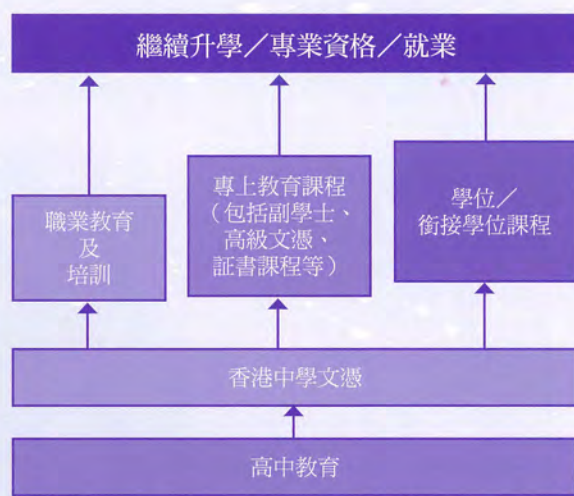
學生在應用學習課程取得的成績，將載列於香港中學文憑。學生的表現水平將分為兩級：「達標」及「達標並表現優異」。評核將由課程提供機構負責。考評局將負責調控評核結果，以確保課程水平與香港中學文憑的其他新高中科目相若。

如何評核其他學習經歷？會否影響入讀大學的機會？學生應於何時開始蒐集其他學習經歷的資料？

其他學習經歷的學習模式，着重學生的參與和體驗，所以不會設有考試。學生參與的其他學習經歷，會記錄在學生學習概覽內。大學在甄選學生時，將會考慮學生在不同方面表現的資料，如學生學習概覽，讓學生展示他們具備的能力和個人特質。學校會協助學生建立個人的學生學習概覽，以全面反映學生在各方面的表現。

在新舊制兩批學生同時出現的學年，當局有哪些安排，可以防止出現競爭大學學額的情況？

由於二零一二年有兩批學生升讀大學，即現行學制的中七學生入讀三年制學士學位課程及新學制的中六學生入讀四年制學士學位課程，因此大學會在該學年提供雙倍學額，讓新舊學制分別各有14500個大學學位，故不會出現兩批學生競爭大學學額的情況。政府亦已預留款項，支援大學發展及實施新課程，並提供基建工程方面的經費，以便各資助院校能改善學與教的空間。



校園翻新工程巡禮



課室更換全新的燈具，令課室內光線變得更充足，同學上堂便可以更精神。課室近門口窗邊的同學由於距離冷氣機較遠，有時會感到又焗又熱，相信不少同學都曾經身同感受過，現在除了天花板，牆兩邊都安裝了風扇，夏天就可以在較涼爽的課室內專心聽書了。



在禮堂大門外牆新添置了櫥櫃，用以擺放近年學校與同學所得的獎杯和獎狀，大家來到參觀時記得記找找我校獲得的「啟發潛能大獎」和「東亞運火炬」啊！



以往的金工室，正式改建為新訓導室。所有訓導老師雲集這裏，祝福同學不用經常進出這裏了。（你猜在窗口邊那五幅照片是什麼？其實是簡sir和歷屆足球隊的大合照）。



這就是我們全新裝修的校監室。幸好校工們幫忙開門，我們才有機會進去拍攝，在此也要向他們說聲「唔該晒」。



當遇上風雨交加，大風將雨吹到走廊內，弄得地上有一大片水跡，但裝了新的簷篷後同學們在走廊行走時便不怕滑倒。



禮堂添置了燈具和投影機，比以過光猛明亮，方便舉行大型活動時所需的燈光安排。



校園知多少

各位同學，大家天天上學，你認識每天涉足的校園嗎？看看下面的問題，考考智慧吧！



中量級問題：



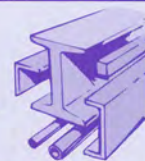
- 四、你知道校園最古老的壁圖是那裏？是哪一年繪成的？
- 五、學校一共有多少條校規？
- 六、正門走廊鐵閘上的白鴿，代表了甚麼？
- 七、學校的圖書館，現今的藏書共有多少本？
- 八、你知道禮堂舞台下面有甚麼房間？

輕量級問題：



- 一、校園新翼是哪一年建成的？
- 二、校園裏有兩塊石碑，你知道最古老的石碑記錄了甚麼？
- 三、我校校訓是「智義勇節」，在校園中有三個地方展示了校訓，這三個是甚麼地方？

重量級問題：



- 九、 我校第一屆學生會何年成立？
- 十、 你知道校園正門屋簷上的石像，是哪一位天主教的聖人？
- 十一、 我校校歌的作曲者、填詞人是誰？
- 十二、 我校校徽你知道有甚麼意思嗎？
- 十三、 是由誰人決定以「智義勇節」為我校校訓的？

學生會訪問之——I WANT YOU!



轉閣三巨頭：（左起）內務副會長洪安琪、會長歐家傑、外務副會長陳睿懿

不經不覺，我們的學生會轉閣已經服務了大家一個學期，相信各位同學對於他們的運作早已瞭如指掌。然而，一向作風甚為低調的會長及副會長卻始終給人一種嚴肅的感覺。故此，小記特地邀請學生會這三巨頭接受訪問，好讓各位同學能多點瞭解他們的想法及內心世界。

歐：歐家傑 陳：陳睿懿 洪：洪安琪

小記：眾所周知，學生會的工作是十分繁忙，但為何你們仍會選擇擔當起此一責任呢？而你們當時又有什麼抱負呢？

歐：其實我之所以要參加學生會是為了在中學生涯裏留下一點美好的回憶。說實話，我初時參選是沒有必勝的把握，只是希望能取得一份寶貴的經驗。

洪：而我參選學生會的抱負就是最簡單不過——為同學服務及向校方提出意見。因為眼見學校做的決定好多時只是單方面，雖然他們的出發點是為同學著想，但始終如果缺少了學生的參與，其政策可能未必是最全面及適合。故我希望自己能成為校方學生間的一道橋樑，促進大家的溝通與交流。

陳：至於我的想法跟以上兩位其實是大同小異，只不過我更想做的，就是要帶多點歡樂給各位同學。

小記：我知道學生會是分為不同的職位，你們當初是怎樣分工？而為何你們又會覺得自己適合那職位呢？

歐：其實在分工時，我們是以投票的形式來決定的。例如主席這一職位，當時其他人皆認為我有領導才能，而且我又是一位重讀生，在荔天已度過了六年的時光，所以對學校的事務較為熟悉，故此各位便推舉了我。

洪：而我則由於自身是一較活躍的同學，在過去都有嘗試過籌辦不少的校內活動，故此我希望能以這些經驗為學校盡一分綿力，所以便自薦成為內務副會長。

陳：至於我在當其時，其實是並沒有什麼主見，只是一直懷著一份赤裸裸的熱誠，希望能加入學生會，故當時我便膽粗粗自動請纓去當外務副會長一職。而我亦深信憑著我這顆心，必定可以將我最好的一面帶給同學。

小記：由競選到成為執政內閣，其實都需要面對沉重的工作，你們有否曾經遇上一些深刻的難題呢？

歐：其實我覺得困難一定有，例如在剛過去的聖誕聯歡，我們就為了購買禮物的事上爭拗了好幾次。而當中最令我深刻的，就是要在各方中取得平衡並作出決定。

洪：當然有，像在學期初時，我們作為一中六生，需要負責不同的學會，但當時我們又要準備競選學生會的工作。所以當時確實相當勞累。而且在剛開始時，其他人對學生會的事務上又不是太投入，故在分工上浪費了很多時間。

陳：其實我認為適應學生會的運作是最困難的。例如初時為同學提供錄影服務，我對那台影印機的操作真的可謂一竅不通。我靠的只是摸著石頭過河的方法，一步一步地瞭解，才逐漸明白過來。



I WANT YOU
請支持轉閣

我們，需要你們神聖的一票!!

小記：其實你們成為學生會已經接近一個學期，你們有否察覺到自己的不足之處呢？或者有否被人投訴過呢？

歐：我們並非完人不足之處一定會有的，其實我的脾氣比較暴躁，有時見到他們丟下工作去玩樂，都會禁不住喝停他們。其實我並不想這樣做，但有時可能很激動令有些說話會衝口而出，傷害彼此的關係。

洪：當然有，我們學生會有提供出租球類的服務，但有時同學玩得興起可能忘記我們學生會服務結束的時間，我們是4時30分收回借出去的球類，但他們通常都會打到5時多，我們都清楚同學可能有時玩得興起未必想這麼快就完結，我們明白，如果我們有幹事在學生會的話會通融一下給他們多點時間，但到了真的結束時，有時同學未必合作，甚至會惡言相向。

小記：參選學生會此一決定，對你們現在有何啟發呢？

歐：參加學生會令我明白到原來老師做決定是非常之困難，因為需要有很多的顧慮，例如我們學生會每一次開會每一個的決定都一定會有人反對，但我們提出建議時便需設法說服別人接納自己的議題，這並非易事。

洪：意見分歧是必然的，但我們所作的決定同樣都是為了同學和學校，我們經過理性的討論最終都會找出一個更加好的辦法去解決問題，所以我認為同學們多些參與多些意見是一件好事。

陳：當然有，其實我們除了學生會的會議外都很少機會有聚集這麼多人開會，要在會中達到一個有效的溝通真的要通過很多的試練。例如在競選前後我們都會召開會議檢討我們的不足之處，在剛開始時我們會你一言我一語去發言，令有些人會聽不清楚別人的意見，但後來我們都會懂得尊重對方當別人發言時其他人就會細心聆聽。

小記：新高中制度剛剛開始實施，你們作為舊制的過來人，可否評論一下舊制的利弊呢？可否在此勉勵一下最後一屆的會考生呢？

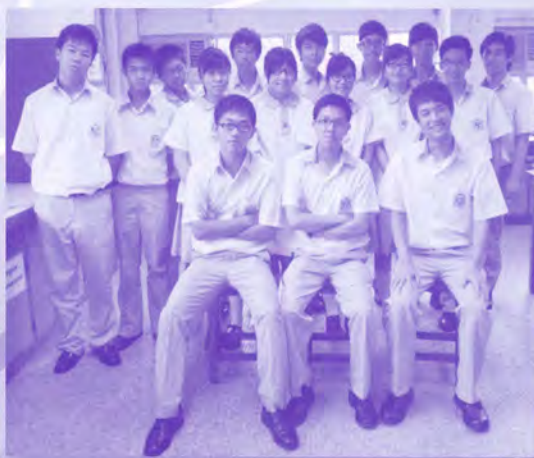
歐：好處是在舊制下我們要需經過會考及高者的兩次公開考試，這無疑是一個機會讓考生面對壓力，但考兩次試對某些人來講可能比較辛苦，所以他們到了中五便放棄，但我認為舊制考兩次試比較好，因為可以讓對有其他興趣的同學早點投身社會或其他文憑課程。但弊端是預科的知識十分艱深，只有大約一年半的時間去預備高者，只有一些出類拔萃的同學才能升上大學。

洪：其實新學制只讀一個學制看似較我們在在中五會考之後多讀一個學制好，但是我覺得舊制會考能給予我們一個刻骨銘心的經驗，有些同學可能以為自己準備充足，但結果出來的成績未如理想，吸收這次經驗他們升上中六時就可以加把勁，在高考時創出佳績。

陳：希望荔天今年應屆的會考生，能考取好的成績，順利升上中六。

後記：

大家平日一定會使用學生會的服務，可能你覺得學生會的服務理想，當然啦有同學會覺得學生會服務很一般，不過，相信大家看完上面的訪問後，就知道同學結社參選學生會，是有他們的宗旨和目標的，希望同學要好好向學生會提出意見，讓未來的學生會服務更加多元化！



半年前，我在沒有選擇的情況下多了一個新稱呼——新移民。說得難聽點就是鄉巴佬吧！山長水遠，穿州過省的來到香港定居，目的便是賺幾個臭錢寄回老家給家人過活。鄉下那邊最流行的了，父母愛把兒子送到香港生活，他們認為這麼做較高人一等，便能擺脫貧窮階級。

自小我便常聽長輩們說：「能夠成為香港人，定是我們上輩子積的福。」我卻不認為我比別人幸運。真諷刺！我可認為在這繁華的商業都會生活反而比不上平平實實的鄉鎮村落。雖然吃的是粗茶淡飯，睡的是木板硬床，聽的是粗言穢語，但至少，我們吸的每一口空氣都是清新的。至少，我再不用對着眾人木頭段的面部表情；光速般的生活節奏；天價般的貨品格價；冰箱裏的人情冷暖……這一切一切。

半年後的今天，我對這裏的感覺可是沒有絲毫改變。可是，生活愈來愈緊張了，物價不斷的高漲，壓力也就愈來愈大。一個月，我留意到有一團黑影影影不離的跟隨着我，我於是定睛一看，竟發現一個與我長得一模一樣的人。不像我般苦着口臉，他的笑容很燦爛，嘴角差點碰到眼尾，看似有點猙獰。我心臟倏地收縮，全身汗毛倒豎，冷汗直流。這難免令我有点緊張，畢竟我有点被他吸引了。

我一直想盡辦法忽視他的存在，可我不無一刻感覺到他那直勾勾的視線。他那讓人一看便刻銘心的眼神是如此的直率，使我有好一會兒失神，我不禁好奇，他真的是我嗎？

面對着路邊的玻璃牆身，發現我的髮色又淡了。仔細看看，眼尾的皺紋也深刻了。我正抱頭煩惱，倏地發現鏡中的我不為所動。我被前所未有的恐懼征服，處於發瘋狀態，長期封閉的淚線一下子失禁了，男兒淚不受控制的洶湧而出。我失眠了。我開始對安眠藥產生依賴，隨着時間的過去，份量越是增加，效力卻越是減少。

在這無眠的晚上，我聽到他急促的腳步聲和他那沈沈的笑聲從耳邊傳來，這令我感到十分煩擾討厭。我想，他在我身邊周旋，目的是想把我弄致徹底的精神崩潰吧！那麼，他成功了。

只需幾步，我便離開那小得可憐的公寓，直接走上天台。他依然緊貼着我。站在天台邊，我感受到那活在邊緣的灰色地帶。一陣暖風吹過，我俯瞰下去，驚覺那因激動過快的心跳刺那間變得穩定，感覺無比溫暖。看到家家戶戶燈火通明，我想起爸，想起媽，想起了家鄉。我想繼續擁有幸福的感覺，於是雙腳不由自主的向前踏出，身體踏空。

空氣無情的撞擊着肌膚，使我有那麼一刻鐘的清醒。回頭一望，那倒模般的臉孔鬼魅笑容不再，隨着距離增加，而漸漸地變得柔和。我很高興，終於能擺脫你的束縛，擺脫生活的束縛。

為情造文

手術室的燈光熄滅，手術室的大門打開，眾醫生和護士慢慢步出手術室。焦急的家屬連忙上前詢問手術的結果。「非常成功。」主任醫生回答，然後慢慢回他的辦公室。

王雋永，是這個城市首屈一指的醫院院長，擁有多項內科的醫學博士學位，更是腦外科的專家，全世界的醫學院都希望他能邀請他去講學，是學院的榮譽。

他的成就得來不易，甚至乎在他年青的時候，每一個人都覺得他將來是一個社會寄生蟲、人渣、敗類，連他的父母在心裡也是這樣想。

但他的轉變要數到三十年前，即王雋永大約十五至十六歲的時候。

那一晚，天氣非常悶熱，月色因為雲層的積聚而透不出一點光。遠處突然傳來嘈吵的人聲，中間夾雜著狗吠的聲音。「嗚！嗚！嗚！」救護車的聲音由遠至近傳來，救護員把昏迷的路邊的少年迅速抬上救護車，疾速向醫院駛去。

「醫生，我的孩子怎麼樣？」雋永的爸爸焦急的問。雖然這孩子是多麼的傷他的心，但畢竟也是他的孩子。「幸好發現得早，否則可能有生命危險。但因為他服食過量的精神科藥物，已損害到他的腎臟，要盡快為他安排換腎手術，否則之後有生命危險時就來不及了。請你們看看親友方面是否有人願意接受這項手術，但因為不是任何人都適合，必和病人的器官配合才行，請你們爭取時間安排。」

雋永的媽東奔西跑，只為了雋永的健康，有人對雋永的父母不理不睬，亦有人很熱心和樂意地前往檢驗，希望能幫到他們。可惜得到的結果都是不能配合雋永的器官移植，最後雋永父母也想試一下，但因為年紀老邁，院方並不允許雋永的父母進行器官移植的大手術。

「鈴……」，正當他們心灰意冷的時候，電話突然響起了。「喂？是王雋永的父母嗎？因為有捐獻者的器官適合雋永作腎臟移植，請盡快到醫院安排手術的手續吧！」

這次的移植手術十分成功，雋永醒來後，希望親身向捐獻道謝。這時，雋永才知道捐獻者竟是他一直以來最討厭的訓導主任！

「雋永，你過來跟我傾談一下吧。」虛弱的訓導主任說。在傾談中，雋永才明白原來訓導主任多年來嚴厲的管教，只是希望學生將來學有所成，不會浪費光陰，只是自己思想偏激，以為訓導主任一直都在針對自己！

身體復原後，雋永發奮圖強，努力讀書，並遠離以前的壞朋友；一個學期後，訓導主任衷心感安慰。

暑假後，雋永想找訓導主任，卻怎麼找也找不到，亦不便多問；直至聽到校長在廣播器中的講話：「各位老師、同學，現在有一個悲痛的消息要告訴大家，我們的訓導主任因急性腦疾而去世，我們將會在星期六正午於學校舉行追思會，若同學有空，可到來出席。」

在追思會上，雋永看著訓導主任的遺照，感到萬分悲痛，並同時起誓：我要成為最頂尖的腦科醫生，以報答老師的教導和循循善誘！

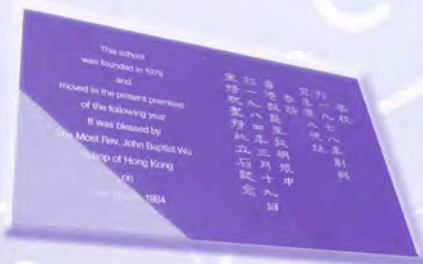


校園知多少答案



未看答案前，不知道大家認識多少題？其實所有答案就在我們身邊，要是你不知道，那你要記記下面的答案啦！不要做一個「面目模糊」的荔天學生啊！

一、 校園新翼是在二零零五年落成入伙的。



- 二、 最古老的石碑在正門旁邊，記錄了我們學校興建的詳情。
- 三、 第一個地方人人都知，就是禮堂舞台上方；第二個地方是新翼一樓教室室外走廊的一幅掛畫；第三個地方比較隱蔽，是位於舊翼金工室外牆，過去未有新翼前，所有同學每天都會在操場集隊，眼望前方，校訓就在眼前石牆碑石上了。



四、 這幅畫向著二樓A梯，畫題是「人生活不只靠餅」，是在1992年繪成的。



- 五、 根據手冊，學校校規一共有九個類別194條啊！
- 六、 這白鴿代表了天主教的聖神，每天光照著大家出入學校。



- 七、 學校的圖書館一共有一萬六千多本藏書。
- 八、 禮堂舞台下，有拍攝室，校監室，和擺放物品的小空地。
- 九、 第一屆學生會是在1990年成立的。
- 十、 他是大聖約瑟，我們學校的主保。



- 十一、 校歌是一位外籍神父的作品，他的名字叫Rev. Fr. William Joyce.
- 十二、 校徽上方的白鴿代表聖神，中間左右擺開的是一本書，下方是一道彩帶，意思是希望同學在聖神的光照下，努力學習，學有所成。這校徽是由南華中學一位美術科老師為我們學校設計的。
- 十三、 校訓「智義勇節」是教會的「四樞德」，是由劉玉亭神父和創校黎頌賢校長決定使用的。

Confusables - No more fear

Some words look similar; they may also sound similar. Their meanings, however, are totally different. Now let us look at some confusables and see how we can distinguish them!

All ready or Already?

All ready : completely read; everyone/ everything is ready

- ☉ Are we all ready (i.e. everybody is ready)? The coach has already arrived.
- ☉ When we were all ready, we said goodbye and left.

Already : by a particular time; sooner than expected; by now

- ☉ When he walked out of the prison, he had already served 6 years.
- ☉ When we reached home, it was already dark.



All so or also?

All so : everybody or everything

- ☉ You are all so kind.

Also : in addition

- ☉ You said Mary was generous. I am also generous.

All together or Altogether?

All together : all in one place, all at the same time

- ☉ When the train arrived, we all together rushed in.

Altogether : entirely, completely

- ☉ His situation is altogether different from yours



Beside or Besides?

Beside : adjacent to, by the side of

- ☉ There is a church beside our school.

Besides : moreover, also

- ☉ I cannot come to your dinner party because I have a class; besides, I am on diet.

Childish/ Childlike?

childish : in the manner of a child, immature and foolish usually applied to adults.

- ☉ You are so childish. Can you behave like a man?

childlike : innocent and unaffecting.

- ☉ She looked at me with her big, childlike eyes.



Crash/ Crush?

crash : strike suddenly and noisily

- ☉ The plane crash was caused by lightning.

crush : break something into pieces, to defeat completely

- ☉ The box was too big to put into the litter bin, so I had to crush it.

Dairy or Diary?

dairy : a shop or company that sells milk, butter, etc.

- ☉ We buy our milk at a local dairy.

diary : a daily record, usually private, esp. of the writer's own experiences, observations, feelings, attitudes, etc.

- ☉ Kate writes in her diary every day.



Desert or Dessert?

desert : a region so arid because of little rainfall that it supports only sparse and widely spaced vegetation or no vegetation

- ☉ I went to Sahara Desert before. That was the first time I saw a real camel.

dessert : cake, pie, fruit, pudding, ice cream, etc., served as the final course of a meal.

- ☉ Pudding is my favourite dessert.



Inter-/Intra-

Inter- : a prefix means between or among

- ☉ international, intercom, internet

Intra- : a prefix means within, on the inside

- ☉ intravenous, intraday, intranet

Later or Latter?

Later : the comparative of 'late' (late, later, latest)

- ☉ I'm busy now, can I chat with you later?

Latter : the opposite of 'former'

- ☉ Cats and dogs are wonderful pets but the latter need regular exercise.

Loose or Lose?

Loose : not tight, not tied up

- ☉ I have a dental check today because I found a loose tooth.

Lose : fail to win; mislay things

- ☉ Things are not that worse. Don't lose your temper.



Principal or Principle?

Principal : first in rank or importance; chief, main

- ☉ The principal is announcing the results.

- ☉ The principal (i.e. main) reason for his success in the polls is that he is a good politician.

Principle : guiding rule for personal behaviour, the general truth of a subject, etc.

- ☉ His guiding principle was to judge no one hastily.

- ☉ A man of principle does not lie or cheat.



Quiet or Quite?

Quiet : making no noise or sound (two syllables)

- ☉ This is library. Please keep quiet.

Quite : actually, to a degree (one syllable)

- ☉ You are quite right.



Stationary or Stationery?

stationary : standing still

- ☉ The market price has remained stationary for a week.

stationery : writing materials

- ☉ The exam is going to begin. Please place your stationery on your desk.



Weather or Whether?

weather : condition in the air

- ☉ The weather this winter has been awful.

whether : if, or not.

- ☉ I don't know whether I can help you. Anyway, I'll try.



Copy from: The A-Z of Correct English Common Errors in English

'Common Mistakes, Corrected'

'Cambridge Dictionary Online

The Need for a Loving and Caring Learning Environment in Contemporary Hong Kong

7A Chan Tsz Ling

There is no doubt that the society of Hong Kong as a whole has changed tremendously over the last few decades. Not to mention the economic conditions and business environment which are bound to change, the core values that Hong Kong people have been proud of and relying on are now fundamentally challenged, especially that which concerns the family. It is not difficult for us to see in the newspapers coverage about family violence, child abuse, family members massacring each other, and all sorts of horrifying incidents which Hong Kong people have never witnessed. One cannot help asking what the family means in this day and age, and who is to be blamed? Certainly, these issues cannot be dealt with easily, but what can we do at this moment? Is there still hope for those unfortunate children who happen to be born to defected families? Indeed, this is exactly why Diocesan schools have become so much more important these days.

It has to be noted that a Diocesan school is essentially different from other schools in Hong Kong. A Diocesan school educates students following the teaching of the Lord, Jesus. Love and care are the building blocks of such a philosophy. Take my school, Lai King Catholic Secondary School as an example. We have a strong faith in the philosophy "Invitational Education", which fits perfectly well with the principles of running a Diocesan school. Every staff and student in our school share the same beliefs, and we all endeavor to build a pleasant learning environment by respecting each other, valuing the efforts of everyone's work as long as effort has been paid (meaning not clear), making the environment welcoming and meaningful, and setting up policies that foster equality and trust. All these contribute to a fun, enjoyable and memorable school life which students will undoubtedly treasure more than one which only monotonously prepares them for examinations. At the same time, students will also be able to learn the teachings of Jesus through experience, instead of taking them as words and principles that they learn by memory as in other subjects. It is only in an environment like this that students can feel the authentic experience of love and care. It is very likely that not all students will become Catholics after studying in a Diocesan school, but the essence of education in Catholicism is that students feel being loved and respected as a human. No matter what religion they will follow in the future, or not at all, they will remember and cherish the memory of being cared for, and they will continue to spread the warmth and passion to people around them. The willingness to love and care is the primary concern for education in a Diocesan school, and academic performance only comes the second.

Having discussed the benefits of studying in a Diocesan school, then what is its significance in Hong Kong nowadays then? In the first paragraph, I have outlined the changes to family life and values in Hong Kong in recent decades, and precisely, the failure of certain families to provide love and care to young people has made the function of the school a lot more important in this context. Supposedly, the family is the crucial factor a young person builds his/her personality on. No one can deny how important the family is to the development of an individual. Now that the family has somehow failed to perform the function, the well-being of teenage people are put at stake. But this is not something we want to see or can afford. A Diocesan school, which is supported by Christian faith, must stand strong in a time like this and take up the defected part of the family. If the family fails to provide love and care, the school should be responsible for this. It is true that many students rely on the school as refuge and safety net from the misfortune they had to endure at home. If the school cannot give them comfort and walk them through the difficulties, the young spirits will go astray and it will be very difficult for them to go back on the right track.

All in all, the society of Hong Kong is changing in ways we cannot predict, but still the school needs to change accordingly. It is not to follow the trends that people find fashionable, but to make up for what is lacking. There is no question that this will be remarkably difficult, and it will require not only team spirit, but also faith, a faith that is shared by every person in the school who strives to work for the same goal.

Our School, Our home!

7B Dorothy Lai

Undeniably, students receive the greatest love and care in Catholic Schools. Take our school, Lai King Catholic Secondary School, as an example, it aims to propagate Jesus's love and simultaneously enable students to establish a correct value system of life. Through a big education program called "Invitational Education", our school exposes students to a warm and caring learning atmosphere and encourages them to enjoy their school life through a wide variety of activities.

Our school stresses the importance of positive attitude towards life through appreciation and encouragement. Therefore, our Principal and teachers introduce comprehensive activities to students, showing their great trust to them. The morning assembly is absolutely a representative one. In some people's eyes, it seems impossible to let students host a morning assembly all by themselves. However, our school does it successfully. Every announcement is reported by students. Almost all students have the experience of making announcement in front of their schoolmates. There is also a short talk given by students every Friday. Students get the great chance to share their opinions and feelings on different hot topics. They are also invited to be the emcees of school important events like Sports Day, Open Day and Speech Day. Whenever students deliver their speeches, the Principal and staff always show their appreciation and support. Students also show improvement in all areas because they are trusted and respected. Through these invitational activities, our school not only helps students boost their confidence, but also provides them memorable experience.

Love and Care are always emphasized in Diocesan schools. Not just in schools, students always extend their love to people around, for example, people in our community. Students in our school are enthusiastic in serving the community voluntarily. Knowing that lots of the elderly lack people's care, there are lots of voluntary services available in our school such as "A Visit to solitary elderly", "The Elderly Health Day" and "The Elderly Computer Class". These help enhancing students' understanding and communication with them. The Principal and teachers also join these activities enthusiastically with their students and treasure this precious time to communicate with the students so as to develop a close relationship with them. Sometimes students might lack confidence and skills to talk with the elderly, the Principal and teachers help them without hesitation. "Besides academic achievement, students should be cultivated to share their love and care willingly like Jesus!" This is always mentioned by our Principal and students are learning to do so.

Nowadays, having an exam-oriented syllabus, many schools only focus on students' academic results. Students may only concentrate on acquiring a better result. You can hardly find students enjoy studying in schools. However, if you visit a Diocesan school, you can see something more on students' face. It's our smiles. Take our school as an example, as one of the Diocesan Schools, we believe that apart from academic performance, schools should be a place to help students develop into all-round people who can spread the message of Love and Care. With all the activities held in our school, students learn how to organise activities, cooperate with people and respect others, as they are also respected during the process. Similarly, students learn how to love others, as they are loved by the Principal and teachers. Therefore, students in LKCSS learn how to care for others as they feel being loved and cared for.

HOW FUN IT CAN BE

When you just receive these pieces of paper, you will definitely be desperate again—oh my god! It's English again! Boys and girls, calm down first. Today I just want to tell you a piece of good news: Learning English can also be interesting and fun! Still doubting? That's fine. Let's see how fun it can be!

GAME—WORD PUZZLES

animation	accessory	communication
fantasy	director	vocabulary
tragedy	romance	detective
rock	band	aliens
new moon	avant garde	chic
english	lady gaga	comics
fun	concert	slang
songs	dimensional	green day
grammar	movie	Avatar

r	d	e	s	n	e	i	l	a	l	h	r	s	r
d	e	t	e	c	t	i	v	e	s	n	o	o	f
h	i	i	r	c	i	a	v	i	a	n	n	i	q
e	d	m	u	o	t	m	l	o	g	o	e	r	n
a	v	i	e	a	c	g	o	s	m	i	w	c	t
v	a	o	r	n	n	k	e	c	a	t	m	o	a
a	a	c	c	e	s	s	o	r	y	a	o	n	s
n	o	i	t	a	c	i	n	u	m	m	o	c	y
t	n	h	e	n	b	t	o	s	r	i	n	e	d
g	v	c	b	t	r	u	o	n	l	n	u	r	e
a	g	a	g	y	d	a	l	r	a	a	f	t	g
r	n	o	g	r	a	m	m	a	r	l	n	b	a
d	i	n	e	c	n	a	m	o	r	g	o	g	r
e	a	e	g	r	e	e	n	d	a	y	i	f	t

TIME TO LAUGH

Mr.Watt rang Mr.Knott.

Knott: "Who's calling?"

Watt: "Watt."

Knott: "What is your name, please?"

Watt: "Watt's my name."

Knott: "That's what I asked you. What's your name?"

Watt: "That's what I told you. Watt's my name."

[Pause]

Watt: "Is this James Brown?"

Knott: "No, this is Knott."

Watt: "Please tell me your name."

Knott: "Will Knott."

Watt: "Why not?"

Knott: "Huh? What do you mean why not?"

Watt: "Yeah! Why won't you tell me your name?"

Knott: "But I told you my name!"

Watt: "No you didn't you said, "Will not".

Knott: "Not not, Knott, Will Knott!"

Watt: "That's what I mean."

Knott: "So you know my name."

Watt: "Of course not!"

Knott: "Good. So now, what is yours?"

Watt: "Watt. Yours?"

Knott: "Your name!"

Watt: "Watt's my name."

Knott: "How the hell do I know? I am asking you!"

Watt: "Look I have been very patient and I have told you my name and you have not even told me yours yet."

Knott: "You've been patient? What about me?"

[Pause]

Knott: "I have told you my name so many times and it is you who have not told me yours yet."

"Of course not!"

Knott: "See, you even know my name!"

"Of course not!"

Knott: "Then why do you keep saying of course Knott?"

"Because I don't."

[Pause]

Knott: "What is your name?"

Watt: "See, you do know!"

Knott: "Of course not!"

Watt: "Then why do you keep saying, Watt is your name."

Knott: "To find out your name!"

Watt: "But you already know it!"

Knott: "What?"

Watt: "See!"

Knott: "Listen, listen, wait; if I asked you what your name is, what would your answer be?"

Watt: "Watt's my name."

Knott: "No, no, give me only one word."

Watt: "Watt"

Knott: "Your name!"

Watt: "Right!"

[Pause before it hits him]

Knott: "Oh, Wright!"

Watt: "Yeah!"

Knott: "So why didn't you say so before?"

Watt: "I told you so many times!"

Knott: "You never said Wright before"

Watt: "Of course I did."

Knott: "OK I won't argue any more. Do you know my name?"

Watt: "I do not."

Knott: Well, there you go, now we know each other's name."

Watt: "I do not!"

Knott: "Good!"

Watt: "Oh, Guud!"

Knott: "Good."

Watt: "No wonder, it took me so long, is that Dutch?"

Knott: "No, it's Knott!"

Watt: "Oh, okay. At least the names are clear now Guud."

Knott: "Yes Wright."

After playing funny game and reading the joke, you will agree that English is fun. Do remember to check the answer of the word puzzle before you go!

09-10年度編輯組成員名單

編輯：6A張靜、張倩、何家杰、黃熙瑜、黃港泉、黃文昇
幹事：6B梁碧婷、3A王睿智
編輯組網址：<http://bianjizu.wordpress.com/>

特別鳴謝

馮惠蓮老師 余均慧老師

